

最新儿童频道工作总结优质

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

最新儿童频道工作总结优质篇一

为使留守儿童家访工作落到实处，不走过场，抓出成效，学校成立了关爱工程领导小组，由校长负总责，日常工作由团少部负责组织实施，具体计划及“留守儿童”家访工作方案由团少部负责人余生龙教师制订。

10月19日上午，学校组织召开了一场行政扩大会议，会上校长传达了上级通知精神及指示，要求各位领导组织召开各类会议，逐级向下传达上级通知精神及指示，思想上要高度重视，行动上要周密安排。

为使家访对象明确，清楚掌握家访对象详细情景，10月22日，团少部下发留守儿童统计表及信息表至各位班主任，要求各班班主任上报留守儿童名单及家庭详细情景，以便下一步家访工作安排。

根据各班主任统计的留守儿童名单，于10月23日至25日，团少部组织落实家访大行动，要求家访教师利用中午及傍晚两个有效时段（根据农村实际，留守儿童临时监护人在这时候应当在家），以班主任为主、落级领导为督、科任教师为辅，家访留守学生，向临时监护人汇报该生的在校表现，认真听取临时监护人的意见，详细了解实际情景，并做好留守学生家访登记表。

1、缺少关爱；

2、性情孤僻；

3、家庭教育不协调；

4、家庭生活较艰辛。

1、建立留守儿童档案和联系卡制度。加强学校与学生家长及其监护人的联系，构成以学生为中心的关爱网络，建立每个留守儿童的档案和联系卡。

2、实施教师结对帮扶留守儿童制度。每班推荐1—2名留守学生与教师结对，每位教师结对1—2名学生，帮扶教师要经常找留守儿童谈心，随时把握留守学生的思想动态，定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。建立教师关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在团体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

3、开展文体活动。为了“留守儿童”也能像普通孩子一样健康成长，丰富他们的课余生活，学校要求在周一至周五的午间和午时课后，由结对教师在学生活动室或操场组织安排文体活动。如：拔河比赛、球类活动、游戏活动等。

4、发动社会力量，共同关心留守儿童。关爱留守儿童仅仅依靠学校是不够的，能够发动村干部、相关政府人员、村委会成员以及退休教师一齐加入到“关爱行动”中来，担当“代理家长”的主角，与孩子们一道，迈向新的明天。

5、拟成立留守儿童资助金。发动师生或社会热心人士捐资，成立留守儿童资助基金，对家庭生活异常困难的给予经济上资助。

6、拟创立视频聊天室。学校设立一间视频聊天室，专门为那些父母长年在外或者回家很少的留守儿童供给视频聊天，让他们在网络上见面、沟通，感受父母之爱，感受家庭的温暖、

关爱。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。我们要努力探索留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，构成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

最新儿童频道工作总结优质篇二

根据上级关爱留守儿童工作的文件精神，结合我乡留守儿童成长状况及实际需求，更好地发挥实践育人功能，更好地关注留守儿童的健康成长，深入推进留守儿童心理健康教育，我乡于开学初制定了关爱留守儿童工作计划。现将这一学期以来工作完成情况总结如下。

1、建立健全领导负责制度。

教管中心要求各学校成立留守儿童关爱工程领导小组，制订具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

2、实施教职工结对帮扶留守儿童制度。

在学校留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、科任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、引导他们健康成长。建立了教职工关爱留守儿童的成长日记，让教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

3、建立留守儿童档案和联系卡制度。

学校对所有学生进行了认真调查研究，摸清了留守儿童的底

数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

4、优先关爱留守儿童。

对在校留守儿童给予无论在生活上、学习上、帮扶上的优先照顾。多献上一份爱心，想方设法消除其孤寂的心理，让他们与正常的儿童一样健康茁壮成长。如在住宿生安排方面，留守儿童优先；在青春咨询方面，留守儿童优先；在贫困生资助方面，留守儿童优先；在学习辅导方面，留守儿童优先……通过家访、电话联系、召开家长会等形式加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通；加强对贫困留守儿童的资助工作。

5、开通爱心电话和爱心视频，让孩子能到家园与父母交流，增进感情。

家园每周末对孩子开通爱心电话爱心视频，让孩子通过登记就能和父母通上电话，通过与父母约好上网时间就能和父母见一面，这样大大缩短了父母与孩子间的距离，让父母与子女之间的关心更密切，感情纽带更牢固。

我调解”，促进了其健康成长。留守儿童中心，性格孤僻不合群，逆反心理严重，自由散漫，学业成绩很差的经过一段时间的帮扶，他们变了，变得活泼开朗了，学会尊重他人了，能够自觉遵守纪律，学习成绩有了明显进步。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。学校更应该站在对学生负责、对家长负责，对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

最新儿童频道工作总结优质篇三

我校在关爱留守儿童工作上，从“创、办、建、管”四个字上狠下功夫，从强化组织领导，完善措施保障，求真务实高效等三个方面推进留守儿童关爱活动，大力营造良好的社会氛围，使留守儿童和外出务工的家长能真切感受到党和政府的温暖，把关爱留守儿童工作作为一项民心工程，德政工程抓紧抓好。

透过调研我们发现留守儿童临时监护人，绝大多数是年迈的爷爷、奶奶或外公、外婆。由于长期缺少父母的监护和教育，加之监护人管理不到位，部分留守儿童出现了留守综合症——学习成绩下降、心理出现障碍、行为出现偏差、安全事故也有时发生。针对留守儿童令人担忧的现状，更加感到关爱留守儿童工作刻不容缓，经过一系列筹备工作，我校成立了“关爱留守儿童活动中心”。大家统一思想，明确分工，如每期活动开展都有3个人参加，其中值班干部处理日常应急事务、班主任(退休老师)做好出勤登记、安全管理工作等、辅导老师(在职骨干教师)做好科学文化知识辅导及开展文体活动等。

为解决留守儿童双休日、节假日没人管、没地方去的问题。我们在校设两个室，一间是留守儿童活动室，另一间是阅览室，作为留守儿童活动中心的固定场所。同时按照“七个有”来建设：即有场所、有设施、有队伍、有制度、有活动、有档案、有成效等，实现了由干部、教师、社会各界爱心人士等组成的队伍，为广大留守儿童服务。同时，用心筹措资金，购置图书、文体设施等，并开通了“亲情电话”。

我们制定了建立留守儿童活动中心实施方案，建立工作领导小组名单、基本概况、工作职责、信息卡制度、帮扶制度、联系制度、“四个五”爱心育人制度。对我校一至六年级在校留守儿童造了《花名册》，拟定了每学期《教师轮流服务安排表》、《活动中心日安排表》及详细的《工作安排表》等。

这样留守儿童工作做到有章可循，活动开展有条不紊。

每学期举办一次监护人培训班。针对留守儿童的监护人多为爷爷、奶奶或外公、外婆，透过举办“留守儿童家长家庭教育培训班”，该活动中心留守儿童监护人(或临时监护人)有多人参加了培训，并分发了《家教歌谣》、〈〈家庭教育集言〉〉等家教材料，受到了监护人的欢迎和好评。

开展丰富多彩活动是“关爱留守儿童活动中心”的灵魂，是让留守儿童进得来，留得住，学得好，有成效的关键。为此，需要建立长效机制，结合留守儿童身心发展的特征，分别制定了两个学期活动的具体计划，不仅仅提高留守儿童学习成绩，而且增强综合潜力。我们开展的活动有：辅导学科作业、健康体检、知识竞赛、春游踏青、心理疏导、下棋比赛、画画比赛、趣味健身、看科教片、每月一次的群众生日，以及到爱国主义教育基地参加体验生活，主题实践活动等。每次活动做到定时，定点，定人有序开展，大大增强了留守儿童活动中心的吸引力和凝聚力。

透过心理教育辅导活动的开展，健全了留守儿童正常的心理品质，他们“学会坚强、学会学习、学会交往、学会生存、学会理解、学会自我调解”，促进了其健康成长。留守儿童中心，性格孤僻不合群，逆反心理严重，自由散漫，学业成绩很差的经过一段时光的帮扶，他们变了，变得活泼开朗了，学会尊重他人了，能够自觉遵守纪律了，学习成绩有了明显进步。

本学期对在留守儿童工作中做出特殊贡献的爱心人士给予表彰，并对优秀留守儿童临时监护人给予表彰，调动了留守儿童的用心性，增强了他们的自信心，使他们感受到党和政府对他们的关心，促进了他们健康成长。

最新儿童频道工作总结优质篇四

20xx年，我院严格按照济宁市20xx年儿童保健考核评分标准开展工作，在医院领导的高度重视关心下，儿保工作较往年有所进步。

一、工作态度积极认真，准时参加儿保例会，及时完成各项儿保工作，不弄虚作假。

三、对流动人口儿童也开始系统管理。并给予针对性指导，使本辖区内的流动人口儿童也能得到科学的育儿指导，但是由于这类儿童的流动性较大，所以对流动儿童系统管理率及健康管理率均较低。

四、在平时儿保工作中能及时发现体弱儿童，并按常规随诊管理，较去年有所进步，对贫血的监测率也能达到85%以上。

由于刚刚开始参加儿保工作，经验不足，儿保保健知识缺乏，对开展此项工作带来许多不利，今后我将虚心向兄弟单位儿保岗位上的同行学习求教，多学习专业知识，使我在今后的儿保工作中取得更好的成绩。

总之。我院按照上级要求，继续巩固爱婴医院，且通过复查，由于我镇地处山区，经济较为落后，在工作中还存在着一些问题，争取来年的工作中取得更好的成绩。

最新儿童频道工作总结优质篇五

1、截止20xx年x月x日掌握辖区内儿童情况：0-7岁儿童1300人，0-5岁儿童数950人，0-3岁儿童数550人。

2、7岁以下儿童保健服务1235人，覆盖率95%，3岁以下儿童系统管理人数491人，覆盖率。按要求进行免费体检，同时给与发育，心理，营养等方面的指导，并对体检有问题的儿童，

及时进行转诊。

3、本年度共有208名新生儿，对其中200名进行了家庭访视，访视率达到。对新生儿进行体格检查，在喂养，母乳喂养，护理，疾病预防等几个方面进行指导，并作针对性指导。

4、为辖区内儿童提供健康知识咨询，随时进行电话咨询并对高危儿进行电话随访。

5、开展儿童保健针对性健康宣传，如婴儿抚触，疫苗接种。

6、对辖区内儿童贫血、佝偻病、腹泻、肺炎等常见多发病及体弱儿专案管理。体弱儿专案管理人数3人；共500人进行血红蛋白检测，发现中重度贫血0人，并进行专案管理。

7、每天查询新生儿数，与村医生共同打电话确认是否居住在本辖区，与新生儿家长及村医联系确定产后访视时间，准备上门访视。

8、按时上报相应的报表。

综上所述，加大叶酸项目宣传力度，降低出生缺陷。今后我将继续在妇幼保健所及院长的领导下发扬已有的成绩，将儿保各项工作推向一个新台阶。

最新儿童频道工作总结优质篇六

学校十分重视留守儿童的教育工作，成立了以校长为组长的领导小组，定期召开会议、研究讨论我校留守儿童的道德现状，制定相应的措施，安排相应的人员，确保留守儿童留得下、学得好、健康快乐的成长。

1、建立留守儿童个人档案与成长记录袋制度 收集留守儿童的学习、活动、日常行为表现、情感表现等材料，记录留守

儿童成长过程中的有关评价，班主任及时将相关情况通知家长。

2、建立“家校”联系制度 及时了解掌握各方面的情况，有针对性的对留守儿童进行管理和教育，建立家校定期联系制度，代管家长每月进行一次家访，与家长通一次电话，每学期给家长写一封信。对留守儿童家庭做到五必访——情绪不好必访、身体不佳必访、成绩下降必访、迟到早退必访、与同学争吵必访，通过家访及时发现和解决问题，用知识引导孩子，用爱心温暖孩子。

3、建立“代管家长”队伍，推行“代官家长”制度 建立起由班主任、课任教师和生活指导老师组成的代管家长队伍，负责对留守儿童的学习、生活及生理教育的管理和引导。代管家长承担留守儿童的监护职责，做他们的生活的知情人，学习的引路人，成长的保护人。

1、开展丰富多彩的主体活动 以重大节日为契机，对留守儿童开展一些切实有效的活动，如举办“关爱留守儿童”的主题班会等。组织留守儿童开展集体活动，学校设有亲情电话，让孩子定期与家长通话交流感情，在“留守儿童之家”开设心理咨询热线，设立了心理健康教育咨询室，搭建师生心灵沟通的平台，专门配备了心理健康指导老师，对留守儿童进行心理健康教育，让留守儿童健康成长。

教育工作绝不仅仅是教育主管部门与学校的事，它需要全社会的关心支持协调与配合。为了优化留守儿童的教育环境，我们坚持以社区教育活动为支撑点，学校、家庭、社会三者联成网络，形成教育的合力，从而实现教育的最优化。

投入大量资金为“留守儿童之家”配备了电视、电话、亲情电话、电脑、活动器材、图书等。张贴留守儿童之家的各项管理制度和“家”的基本情况，使“家”充满活力，为留守儿童提供了交流活动的场所，使他们感到“家”的温馨和和

谐。

最新儿童频道工作总结优质篇七

古往今来，家长对孩子最殷切的期许莫过于“望子成龙”，然而，对于怎样去培养和教育孩子，每个做家长的往往感到困惑，不明白该何从入手。孩子的培养与教育关乎其未来的人生旅程，也关乎做家长的职责。

我班众多家长自身经济受条件限制，虽然在外经商、务工，可是大多的父母无法将孩子接到自我身边一齐生活，只能留在家中由老人或亲戚照看，造成了事实上的“单亲教育”、“隔代教育”、“寄养教育”的现象屡见不鲜，使很多学生成为留守儿童。为了更好解决留守儿童问题，让留守儿童能够安心学习，留守儿童的家长在外安心工作。

1、密切关注儿童、增强情感投资。学校是留守儿童的第二个家，教师就是他们全权负责的“父母”。学校和教师密切关注留守儿童的学习、生活和思想变化情景。首先让班主任做本班留守儿童的“爱心妈妈”、“爱心爸爸”，让全班留守儿童结对子。

2、对留守儿童开展学习辅导、思想教育、生活服务等服务。异常是这个学期的职责心更强，尤其是在甲型流感其间更加对学生的关心，一旦发现学生有病，立刻带领学生去医院治疗，还要自我掏腰包。

3、学习上对他无微不至的关怀，更重要的是始终注重他们的行为规范的养成教育，使他们经常受到教师的表扬，还评上县“三好生”，以优异成绩完成了小学的学业；教师们经常自我掏腰包买蛋糕、水果给班上的留守儿童过生日；常关心留守儿童，经常与他们一齐散步、拉家常，了解他们的具体情景，这样使他们亲近、信任教师。

4、这样默默地对学生进行情感投资，让他们充分感受到“师爱”胜过“母爱”。此外我们还组织班干部协助教师对留守儿童进行动态跟踪，有的放矢地做好相关帮扶工作，这样一来二去，留守儿童就觉得自我在这儿读书拥有“大家庭”的心理归属感，使留守儿童能安心生活和学习，让留守儿童在远离父母的日子里也能健康欢乐的成长，大大增强教育实效性。

5、确定监护人员、家校通力合作。此刻学生多数是独生子女，家庭的娇生惯养，这就给教育带来必须的难度，目前学校的留守儿童这么多，无形中给教师在教育教学上增添了许多麻烦。至于这些重重的困难摆在我们教师面前，大家感到十分困惑，也是教育工作上的一种挑战，学校对留守儿童进行团体座谈、个别访问，真正摸清留守儿童的家庭情景，然后要求留守儿童的父母配合学校确定孩子的监护人，学校建立班主任、监护人联系卡，这样便于学校、班主任、监护人随时能够相互进行沟通，及时了解留守儿童的具体情景。同时建立留守儿童的“临时监护人”——“爱心妈妈”“爱心爸爸”全权负责的“父母”，学生中的“爱心同学”等交流平台，发挥“家庭教育”和学校教育的合力作用，对留守儿童进行齐抓共管，坚持家校通力合作这条永不消失的天线，对孩子的管理供给一条捷径，保证了留守儿童的正常运作。

6、健全”留守”档案、便于信息捕捉。我们对留守儿童的性格、兴趣、学习、思想、心理、品格等各个方面的实际情景进行了解、分析，为每个留守儿童建立专门的档案。档案包括学生的家庭情景、家长的相关信息、监护人的信息，并将这些档案进行管理。

7、坚持融洽感情。留守儿童的父母长期在外务工，虽然时时惦记着家里的孩子，可是由于工作的繁忙，意识上的疏忽，不能随时与孩子坚持联系，造成孩子情感和心灵的创伤极为严重。留守儿童中品质低下、心态不良、性格倔强等两极分化也不在话下，我们教师总不能看着这些留守儿童的杯具一

幕幕地重演下去，就想方设法把情景反馈给家长，要求家长经过电话、书信随时与孩子坚持联系，同时要求家长定期与子女沟通；期初期末还给每位家长发去《致家长的一封信》，让他们了解学校的办学方向和子女的在校情景。许多家长照着这种方法去做起到进取的作用，久而久之，融洽了感情，填补了父子母子之间的沟通，有力地促进孩子们的身心沿着正确的轨迹发展。

8、“第二家长”言教、发展良好事端。对留守儿童的教育不是一蹴而就，是一件十分棘手的事，是一项长期而又艰巨的工程。关心关爱留守学生，不单是学校教师的事，应成为全社会的共同职责。

总之，为留守儿童创设良好的教育环境，是学校、家庭、社会义不容辞的职责和义务，应提高认识，协调一致，为此做出进取努力，使留守儿童和所有孩子一样享有同一片蓝天，受到同样的关爱，把素质教育落实到每一个孩子身上。

最新儿童频道工作总结优质篇八

残疾人在社会上是一个弱视群体，他们在生活、工作学习、语言交流、行走都需要他人的帮助，他们渴望别人的关爱、更多人的理解。对于在学校上学的残疾儿童更是应该受到关心、关爱，他们中有肢体残疾、有视力残疾、还有听力和智力残疾，他们虽身体有残疾，但是意志坚强，在县委、县教育局大力支持下，全部接受义务教育。

一、我县残疾人口已办证1628人，针对这一情况，在教育部门的配合下，学校开学之前就组织全县的老师下到全县各乡镇(村、社区)入户，逐户调查018周岁残疾儿童，并录入电脑存档，并针对614周岁的适龄残疾儿童做好动员上学工作，将适龄残疾儿童也纳入到正常的教学工作中，我会对残疾儿童的入学工作做的扎实、有序，做到低数清，情况明，为以后上级残联开展各种工作打好了坚实的基础。

二、我县614周岁适龄99名残疾儿童全部入学正在接受九年义务教育。我县的99名适龄入学残疾儿童,都在我县县小学和各乡镇小学上学,其中有5人属于视力残疾、9人属于听力残疾、47人属于肢体残疾。

三、学校还对随班就读的残疾儿童有针对性的制定年初计划,一体化教案的设计等,并且年终有总结,总结一学年的工作丢失,为以后的残儿教学打好基础。

四、我会为学校对行走不便的残疾学生建立无障碍设施(如教室门前的专门行走道、厕所安装把手等)进一步方便残疾学生接受教育。

五、这些残疾儿童都是家庭条件不好,没有什么经济来源,而且还有几个学生的家长也是残疾,家庭更是一贫如洗,在这种情况下学生就不能正常上学,我会了解到这种情况后残联领导班子主动与全县在校残疾儿童结成帮扶对子,在金钱、物质方面给予残疾儿童以最大扶助,与此同时,县教育部门在得知我县残疾儿童的这种情况后,给每个残疾儿童定做了一套校服,多种学习用品,同时又把我县残疾儿童的帮扶任务分化到各乡镇,现在我县已有28名残疾儿童得到各乡镇定点帮扶资金200元/人,在学生及家长的心中的感触是非常的大,使每一位家长更加增强了对生活的信心,感到了社会对他们这些弱视群体的关爱,学生更是对以后的生活、学习充满了信心,对他们树立正确的人生观起着积极的作用。

六、问题与建议。

我县虽除一人脑瘫免学外,其他残疾儿童正常接受了义务教育学习,但学校条件有限,远远无法达到残儿学生在学习所需要的各种设施及资源,建议上级领导多多关心下边基层学校,加大对基层学校的扶持力度。从而使我县的残疾儿童能够念的起学、能够在一种愉悦的心情下念完九年义务教育,并在有关部门的帮助下学到一门实用的技术,争取在以

后的生活中能够一技在手，能够自食其力，为家庭分忧，为社会分忧，做社会上一个有用之人。