

最新拼搭房子教案小班(实用17篇)

高中教案应该充分考虑学生的实际情况和学习需求，具有可操作性和有效性。接下来，我们将分享一些成功教学案例，以期激发大家更好的授课思路和方法。

拼搭房子教案小班篇一

- 1、正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。
- 2、模仿重点段，用句式“有的……有的……”说话。
- 3、会认读、书写本课10个生字，两条绿线内的9个字只识不写，注意“净”、“耍”的笔顺。
- 4、感受云天的美好，想象雨后天空的美丽，初步养成爱观察、爱想象的良好习惯。

一、描述导入

小朋友，在夏天的午后，刚下了一场雨，太阳公公还来不及把云全收回去，有一些就留在天上了。瞧，这儿一朵，那儿一朵，真漂亮！

听！这时候，谁也来凑热闹啦？(齐说：一群小鸟飞过来)让我们也插上翅膀，变成快乐的小鸟，飞上蓝天云看看。

此时此刻，看到这么多白云，你最想说什么？

“哇，这么多白云！我们也来造云房子。”

师：来，让我听听，哪只小鸟最想来造云房子？

想造云房子的小鸟们一起大声说。

二、读书感悟

1、小鸟们是怎么造房子的呀?捧一团白云铺地板，四周造起高高的墙，开一个小门，再开一扇窗，屋顶盖好真漂亮!

瞧，是高高的大楼房!小鸟们还造了哪些云房子呢?请小朋友们快乐地诵读第二自然段。再找一找。

2、指名读。

出示：“有的像大冬瓜那样傻傻地横着，有的像花儿那样美美地开着。有很高的大楼房，有很宽的大礼堂，也有一点点小的，小得只可以住进一只小麻雀。”

师：这么美的云房子，多有意思呀!大家想读好吗?

先练一练，再美美地读给大家听。

这么多同学想说，那快让我们回到小组里用上面的句式说一说。

出示：云房子真呀!有的像，有的像，还有的像。

4、小鸟们的云房子很美。你们的云房子也别具特色。

让我们一起读读课文的第三、四自然段。

5、鸟儿们玩得起正开心，忽然(播放课件)咦?云房子变小了，云房子不见了，云房子哪儿去啦?快读读课文最后一个自然段。

抓住“咦”、“变小了”、“不见了”、“哪儿去啦”读出小鸟的惊奇与留恋。

抓住“笑咪咪”、“水汪汪”等词语，表现出大自然的清新与美好。

三、积累拓展

1、今天，我们和可爱的小鸟把太阳公公留下的云朵造成了许多美丽的云房子，现在我们一想着那些可爱的去房子，一边读好这篇美丽的课文。

配乐齐读课文。自由练背。

2、云房子的故事讲完了，不过天空中还有很多很多树林、云花朵、云小兔等等有趣的故事，那就让我们小朋友自己编写吧！

四、指导写字

1、出示生字：耍然净洗

2、指导给“然”、“洗”扩词语。

3、观察“耍”、“净”的笔顺，“耍”与“要”进行比较，“阵”的第五笔是横不是竖。

4、描红后交流注意点，而后临写。

五、课后练习

1、在括号里填上合适的词语。

（ ）的楼房 （ ）的礼堂 （ ）的太阳

（ ）的蓝天 （ ）的小鸟 （ ）的白云

2、观察白云或彩霞，仿照课文第二自然段，用“有的像……有的像……”写一段话。

第一题为基础题，第二题为提高题，可选择完成。

拼搭房子教案小班篇二

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学习本课生字新词，指导写好“及、阵、净、耍”。
- 3、了解雨后天空的美丽景色，培养热爱大自然的思想感情和爱观察、爱想象的良好习惯。

- 1、多媒体课件。
- 2、小鸟头饰。
- 3、每位学生一张白纸和一盒水彩笔。

一、谈话激趣，导入课文

- 1、上节课，老师和大家一起学习了第22课《云房子》，这节课，我们一起来做一回小鸟，也来造一造云房子。
- 2、云房子用什么来造？白云从哪里来？请小朋友打开书本读一读课文的第一自然段。

二、创设情境，用心领悟

（一）学习课文第一自然段

- 1、多媒体出示第一自然段图文。学生自读。
- 2、指名读。指导读出美的感觉。
- 3、雨过天晴，天空中留着一朵朵白云，多美呀！我们一起把第一自然段读一读，把这种美的感觉读出来。

（二）创设情境，学习课文第二自然段

1、谈话：蓝蓝的天空白云飘，太阳公公眯眯笑，这时，小鸟也来凑热闹。（教师演示电脑。）

2、看到天上的白云，小鸟说——指名读（板书：小鸟建造）

3、指导学生读好：哇，这么多白云！我们来造云房子。

请小朋友戴上小鸟的头饰，现在，你就是其中的一只小鸟，当你看到这么多白云，心情怎样？请你带着高兴的心情来读好这句话。学生自读。

交流：现在，我要听听哪只小鸟最想造云房子，想造云房子的一起站起来告诉我。

4、大家都想造房子，那么云房子造什么式样？让我们先来读读课文的第二小节，参考一下别的小鸟造的云房子，然后把喜欢的云房子画出来。

5、学生朗读、画画，教师巡回观察，将学生所画的云房子按课文描绘的五种形态各挑选一份。

6、现在，把你造的云房子向同组的小朋友介绍一下。（我造的是——的云房子，你看它——）

7、学生上台介绍。

8、小鸟们造的云房子可真漂亮。（多媒体出示第二自然段图文）教师边演示多媒体，边范读描写云房子的课文。

9、指导朗读：这么美的云房子，你们喜欢吗？谁也能学着老师的样子把这段课文读好，先自己试试，可以一边读一边加上动作。指名读。

10、谁能不看课文把小鸟们造的云房子介绍给大家。

11、除了课文中描写的云房子，你还想造什么样的云房子？发挥你的想象，把你想造的继续画出来。

12、大家造的云房子真多，真漂亮，你们想互相参观一下吗？那就飞出你的云房子，到你好朋友家去做客，去参观、去玩耍。

13、你能把你参观到的放在这样的句式向大家介绍一下吗？

多媒体出示：我们的云房子真漂亮啊！它们有的像……，有的像……，还有的像……。

（三）学习第三、四节

1、云房子造得这么

多，这么美，大家互相做客、互相玩耍，开心吗？带着这种心情读读课文的三、四小节。

2、指名读。男生读，女生读。

（四）学习第五、六自然段

1、小鸟们玩得可真开心，忽然，呼啦啦吹来一阵风，请大家仔细观察电脑屏幕。你看到了什么？（板书：风吹走了没有了）

2、你觉得奇怪吗？那应该用怎样的语气来读好第5小节？

3、自读，指名读。

4、点击电脑屏幕，出示最后一段图文。师引读：天空像只剩下

5、小鸟们没有了云房子，但是看到笑眯眯的太阳和水汪汪的

蓝天，又会说些什么呢？四人小组交流一下。

6、天空变得那样洁净、艳丽，让我们通过朗读，把这种洁净之美读出来，好吗？

（五）总结全文

大自然真是神奇、美丽，有云时，天空中白云朵朵，千姿百态，无云时，天空又是那么洁净，我们一起来朗读全文，再次来体验大自然的神奇与美丽。

三、学习生字，认真书写

1、今天这节课，我们要学习4个生字。多媒体出示4个在田字格中的生字。

2、谁来读读这四个字。净：后鼻音，阵：前鼻音。

3、请大家仔细观察，看看有没有快速记住它们的方法。

4、指导字形结构、位置大小及正确笔顺。（电脑提示关键笔顺，并出示书写过程）

提醒学生注意：

（1）这四个字的笔顺我们书上已经写出来了，请大家跟着书本自己书空一遍。

（2）我们在写这四个字时你觉得有哪些地方要提醒大家注意的？

“及”字的第二笔横折折撇是一笔连写，不要分开。

“阵”左窄右宽，右边是“车”，不要写成“陈”

“净”：“争”的第四笔一横要出头。

“耍”：上下结构，上半部分“而”要写得扁平些，注意不要写成“耍”

5、学生练写（先仿后临）教师巡回指导，及时纠正学生的错误笔顺及写字姿势。

四、课堂小结，课外延伸

1、今天，老师和小朋友一起学习了《云房子》一课，课文写得生动，大家也学得认真，都觉得很有趣味。的确，天上的白云千变万化，形状多种多样，给人美的感觉和无穷的想象。放学后，大家把课文多读几遍，多加感受。这样，有利于下一节课进行背诵。

2、电脑出示练习题：请你在傍晚时，去观察一下天上的白云或彩霞，看看它们是什么形状，什么颜色，然后，仿照课文第二自然段，用“有的像……，有的像……，还有的像……”说一段话，有兴趣的同学写下来。

小鸟造——多种多样

云房子

风吹来——没有了

拼搭房子教案小班篇三

冬天快到了，让孩子们知道冬天的基本特征及小动物的生活习性

1、初步学习阅读画面，了解故事的主要内容。

2、在阅读画面的基础上，初步认识汉字“白房子、绿房子、黄房子、蓝房子”。

3、培养幼儿仔细观察画面，大胆讲述。

1孩子能自己讲述故事

2知道冬天的基本特征及小动物的生活习性

1、幼儿用书人手一册，录音机，实物投影仪。

2、字卡：白房子、绿房子、黄房子、蓝房子

一，讲故事《白房子》

孩子们，老师今天给你们带来一个好听的故事，你们想听吗？

二、提问：

1、故事里有谁？这个故事发生在什么季节？

三、听录音讲故事。

师：这个故事发生在什么季节？故事里有谁？发生了一件什么事？

幼儿讲述。（这一环节是帮助幼儿回忆巩固阅读内容，大胆发表自己对故事的理解。）

四、师生共同阅读画面，引导幼儿仔细观察画面，大胆想像，讲述。

提问：

1、冬天来了，小兔、小猫和小松鼠三个小动物各自盖了间什

么样的房子？出示字卡：认读汉字“绿房子、黄房子、蓝房子”

2、有一天，它们外出找食物，回来时发生了什么事？

3、它们是怎样找到自己的房子的？

五、幼儿再次阅读故事，鼓励幼儿大胆讲述。

六、个别幼儿讲述。

教学反思

一、存在问题：

在最后一个环节个别幼儿讲述时要主要面向幼儿，让幼儿与幼儿之间有交流，有互动，效果更好。

二、分析问题：

在幼儿个别讲述时由于书放在实物投影仪上需要幼儿自己动手翻书，我忽略了幼儿应面向全体幼儿，加强幼儿间的互动与交流。

三：具体策略：

在活动中让孩子面向全体幼儿进行讲述，老师可帮助幼儿翻书，使幼儿之间有更多的交流，让幼儿变得更自信、更大胆。

拼搭房子教案小班篇四

1. 了解房屋的发展变迁。

2. 体会我们的城市在不断变化。

3. 知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

4. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

师生共同收集房屋发展变迁过程中的各种房屋，将之布置于活动室。各种现代房屋的照片(高层、多层、别墅等)。各种房屋效果图，纸、笔。

一、观察讨论(以前的房屋)

1、原始人住在山洞里、树上，有什么危险?

2、人们最初造的房子是怎样的，有什么好处与缺点?

3、房子只有屋顶和墙行不行?怎样使房子更明亮?

4、为什么做饭时满屋都是油烟?出自:大;考.吧”人们想了哪些方法改进?

5、为什么人们要在外面洗澡、洗衣?有什么不方便?可以怎样改进?

小结：以前的房屋有许多不方便，慢慢地有了改进。

二、交流分享(现代的房屋)

1、这些房屋你见过吗?你在哪里见过?

2、你最喜欢哪种房屋?说说喜欢的理由。

3、你最不喜欢哪种房屋?说说你的理由。

1、 这些房屋和以前的房屋比，有什么好的地方?

5、除了这些房屋外，你还在我们的周围看到过怎样的房屋。

小结：房屋在不断地变化，越造越好；我们的上海在不断变化，越变越美丽。

三、设计房屋

1、房屋设计师们还在不断地设计新式房子(效果图)，这些房子有什么特别的地方？

基本完成了本节课预设的教育教学目标，幼儿对老师的提问积极响应，与老师的互动很好。老师的有些引导还不够到位，要多让幼儿表达，以后上课要多注意对幼儿语言表达能力的培养。

拼搭房子教案小班篇五

- 1、理解几种图示所表达的含义，并根据图示找房子。
- 2、喜欢参加游戏，体验动脑筋的乐趣。
- 3、体验游戏中互相合作的快乐及获得成功的满足。
- 4、让幼儿体会游戏的乐趣，发展幼儿开朗，乐观的性格。

1、标有三种几何图形的房子、动物胸饰若干。

2、图示若干。

第一次找房子：自主找房子

1、动物宝宝们，快来草地上玩咯！哇森林里造了这么多漂亮的房子，数一数一共有几幢？这六幢房子有什么不一样？原来房子上的图形不一样，有的是三角形的房子，有的是圆形

的房子，还有的是正方形的房子。

2、和你旁边的朋友说说，你最喜欢什么形状的房子？（引导幼儿观察不同图形的房子）去你喜欢的房子里住一住！

3、和你旁边的动物朋友打个招呼呀！数一数，你的房子里住了几只动物宝宝？

4、你们住的是什么样子的房子？每幢房子里都住了不同的动物，可真热闹呀！

5、新房子里舒服吗？大家享受一下、睡一觉！（鸡啼）天亮了，动物们起床咯。让我们活动活动身体吧！带领幼儿边唱歌边跳舞。

1、牛牛老师想请你们换换不同的朋友、住住不同的房子。看看我手里的图示？想想这次应该怎么住？想好了吗？想好的动物宝宝告诉大家。

2、都听懂了吗？那赶快去住住新房吧！

4、你们找的真对，本领真大。我们用儿歌来夸夸自己吧！儿歌念的真棒！

第三次找房子：小兔住在圆形房子里；小乌龟住在三角形房子里；小鸭子住在正方形的房子里1、动物宝宝们，我们又要住新房了，快过来看看。这次应该怎么住？看懂了吗？（幼儿介绍）2、你们听懂了吗？赶快去找一找自己的房子。

4、你们真厉害，全都找对了，来，夸夸自己：我真棒！让我们在新房里字做个甜甜的美梦吧！

第四次找房子：圆形房子里住三只兔子；三角形房子里住三只乌龟；正方形房子里住三只鸭子1、（鸡啼）天亮了，起床

咯。睡的好吗？听好咯，牛牛老师叫的动物宝宝请你来草地上玩。小白兔，真可爱，蹦蹦跳跳跳出来！

小乌龟，慢吞吞，背着壳儿慢慢爬。

扁扁嘴巴大脚丫，小鸭出来嘎嘎嘎。

3、动物宝宝的小眼睛送给我，看一看这张图示，这次该怎么住，看懂了吗？看懂了大家试着去住一住，。

4、相互检查一下都对了吗？

5、你们找的又快又准确。现在让我们我们玩个动物宝宝蹲一蹲的游戏，准备好了吗？

2、原来圆形房子里住两只兔子一只乌龟；三角形房子里住两只乌龟一只鸭子，正方形房子里住两只鸭子一只兔子，你们都看懂了呢！想想这次你应该和谁一起住？出发去住房子吧。

4、你们真棒，都住上了新房子、交到了新朋友。

1、牛牛老师这里还有一张图示，好像有点难哦。大家快过来看看，看谁能看的懂。

2、和旁边的朋友讨论一下，究竟该怎么住？看懂的朋友来说一说。大家都看懂了吗？

3、想想这次你该到哪个形状的房子，和哪些动物朋友一起住。这次的图示好像有点难，你们有信心住对吗？那就请你们去试一试吧！

4、正方形（圆形、三角形）的房子里应该住哪些动物朋友？

5、检查一下都住对了吗？动物宝宝们可真爱动脑筋。

6、游戏玩的开心吗？那让我们去找更多的朋友住住新房子吧！

游戏是最适宜于促进幼儿主体性和个性化教育的形式，因此，教师应积极地将理念转化为行为，注重在活动中观察、捕捉幼儿的兴趣，把握时机及时引导，促使孩子们更深入进行游戏，让孩子在健康游戏中得到更多的发展。

拼搭房子教案小班篇六

- 1、学会本课生字，理解生字组成的词语
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文
- 3、激发生注意观察大自然的兴趣

三课时

1、板书房子，领读后问：小朋友们，房子，你们住着，你们见过，知道有哪几种房子吗？

2、板书云，齐读课题，看到这个奇怪的题目，你们感到奇怪吗

1、默读课文

(1) 读后回答：谁造云房子，造了干什么，后来呢？

(2) 出示：课文一共六个自然段，第自然段写造云房子，第自然段写小鸟在云房子里玩耍，第自然段写云房子没有了

2、指读第一二自然段

(1) 生提出生字词：太阳公公来不及造一些礼堂横

自读，理解

师讲解

礼堂：供开会或举行典礼的大厅

(2) 指读生字词

3、指名读第三四自然段

(1) 出示：做客玩耍幢叽叽喳喳

(2) 师讲幢，房子一座叫一幢

(3) 领读生字词

4、指读第五六自然段

(1) 出示：忽然一阵洗干净咦剩下笑咪咪水汪汪

(2) 让生说说上述词语的意思

(3) 领读生字词

5、自由读课文

1、比较下面各组字，再组成词语

耍（）公（）阵（）及（）

耍（）分（）陈（）极（）

2、正确流利地朗读课文

3、习题3：读读抄抄再听写

造房子太阳公公来不及

1、默读第一二自然段，想：一群小鸟是什么时候造房子的？它们造的房子是什么样子的？

2、讨论：

(1)一群小鸟是什么时候造房子的？

你是怎么知道的？

太阳公公还来不及把云全收回去，有一些就留在天上了。这句话是什么意思？

公公本来指外祖父或者年老男子，这里把太阳叫做太阳公公是什么意思呢，说说你的想法

(2)过渡：它们造的云房子是什么样子的？

讨论

一群小鸟飞过来，它们说：哇这么多白云！我们来造云房子。应该怎么读呢？

各处练习朗读，指读，师范读，再次指读，评读

不一会儿云房子就造好了，这些房子是什么样子的呢？

轻轻读有的……有的……一只小麻雀，画出写这些房子美的词语

观察插图房子的式样

口述云房子的样子

(3) 各自朗读课文第一二自然段

1、默读第一二自然段，想：第一自然段写了什么？

轻轻读刘文，边读边记。

试背第一部分

2、朗读第二自然段，想：这一自然段一共有几句话？

(1) 试背诵第一句话

口头填空

云房子造好了：有的像那样傻傻地横着，有的

像那样开着。有的，有的

也有小的，小得只可以住进一只小麻雀。

(2) 试背诵第二三两句。

(3) 同桌互相背

(4) 指背

1、填空

一（）雨一（）小鸟一（）麻雀

一（）风一（）太阳一（）蓝天

2、背诵第一二自然段

1、默读课文第三四自然段这一部分写的什么？

玩得怎么样？

2、开心极了是一句总括的话，课文是怎么具体告诉我们小鸟们开心的呢？请画出有关语句

(1) 指名朗读有关语句，侧重体会飞出来，飞过来，叽叽喳喳，做客，玩耍等词语的意思

(2) 引导想像一群小鸟在天空中，在云朵里愉快地飞翔的情景

(3) 以愉快的语气齐读第三四自然段

3、轻轻读第五六自然段

课文里问云房子哪儿去啦？小朋友们能告诉小鸟们吗？

比较：（1）一阵风吹来，白云不见了。

（2）呼啦啦吹来一阵风。咦？云房子变小了，云房子不见了，云房子到哪儿去啦？

你喜欢上面的哪一句，为什么

没有了没有了，指的是什么东西没有了

天空像洗过一样干净，只剩下一个笑眯眯的太阳和一片水汪汪的蓝天，是什么意思

1、须按笔顺描红的字

阵：告诉车做偏旁横改成提

耍：上面是而而不是面

2、其他要描红的生字

公：上面是八不是人

3、练习描红

1、背诵课文

2、默写

(1) 云房子造好了：有的像那样傻傻地横着，有的像那样开着。有的，有的也有小的，小得只可以住进一只小麻雀。

(2) 云房子哪儿去啦？没有了，没有了。天空像一样只剩下一个的太阳和一片的蓝天

板书：

有的……有的……

造有……有……也有……

云（雨过）一些小鸟

（天晴）没有开心出来过去

做客玩耍

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

拼搭房子教案小班篇七

本文是一篇童话故事，全文采用拟人化的手法，描绘了雨后天空的美丽景色：有云时，云朵千姿百态，惹人喜爱；有风时，云朵散去，天空更显得洁净、艳丽。课文以小鸟的活动为线索，以小鸟的目光来观察空中的景色，符合儿童心态，体现了童话特点，课文想象丰富，语言富有童趣，儿童喜爱，要注重指导进行朗读，背诵，启发学生想象，进行语言积累。课文字里行间充满对美好自然环境的喜爱，有利于对学生进行热爱自然，爱护环境的教育。

知识与能力目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。
- 2、学会本课生字，注意要的笔顺。
- 3、理解课文内容，感受云的美和变化快的特点，激发学生热爱大自然的感情。

过程与方法目标：

借助课文语言材料，通过朗读课文，。

情感与态度：

激发学生热爱大自然、热爱生活的思想感情。

在朗读中领悟云的变化、云的美。

1、多媒体课件。2、词卡、小黑板。

3课时

1、初读课文，了解课文大意，读通全文。

2、学习部分生字云房子教案教学设计推荐第一课时

1、你们知道有哪几种房子呢？谁见过云房子？

2、小朋友,今天我们一起去看看天上的云房子。板书：云房子
(齐读)

师：天上的云房子多美呀！让我们美美地读一读。再读课题。

小朋友们，看了这个题目，你想知道什么？

1、自读。要求：读准生字音，遇到生字多读几遍。

2、检查生字读音。

3、再读课文，要求：读通课文，标出课文的自然段序号。

4、开火车读课文，思考：什么叫云房子？云房子是谁造的？

5、读后回答问题。

1、出示课文第1自然段，谁愿意读一读？

2、说说刚才读第1自然段时，你注意了哪些词语，为什么？

3、雨后的天空中留着一朵朵白云，多美啊！我们应该怎么读？

4、自由练读，个别朗诵。

5、让我们一起来读一读，读出美的感觉。

拼搭房子教案小班篇八

1. 引导幼儿用各种线条，图形，色彩画出房子高兴和伤心时的心情，对新颖的作画形式产生好奇心。

2. 通过活动培养幼儿发散性思维及敏锐的观察能力。

3. 增进参与环境布置的兴趣和能力，体验成功的快乐。

4. 训练幼儿绘画房子的能力。

2. 抽象画图片

3. 背景音乐

4. 作画工具：排笔每人大小各一支，调色盒每人一个，湿巾每人一张，颜料多色。

一、谈话导入，帮助幼儿理解心情与颜色之间是有联系的。

开心的心情会是怎样的颜色？（粉色，红色，黄色，五彩缤纷的颜色。）

1. 观看ppt.

2. 小房子开心么？你从哪里看出来的。（嘴巴翘翘的看出小房子是开心的。）

小房子为什么开心呢？（引导幼儿观察小房子周围的环境和主人对他的态度。）

小房子每天看到什么？（引导幼儿按早上和晚上天空的变化

进行观察。)

小房子每年看到什么？（引导幼儿按季节地变化，从大地的色彩，花草树木等进行观察。）

3. 欣赏抽象画，初步认识和了解抽象画形式和特点。（用点、线、面等表达内心的情感。）

4. 介绍作画工具一排笔的使用方法。

5. 在音乐声中，幼儿用绘画的形式表现小房子快乐的心情。（要求用抽象的线条，图形和色彩大胆，自由作画。）

6. 交流感受：看到这样的画，开心，高兴，想歌唱，跳舞。

二、发现小房子伤心时的色彩变化。

1. 观看ppt,理解故事情节并知道小房子不开心的原因。

从哪里看出小房子不开心？（颜色和小房子的表情。）

小房子为什么不开心？（周围发生了变化，不能看见美好的景色，主人们也离开。）

不开心的色彩会是怎样的？（灰色，蓝色，黑色等。）

不开心的线条会是怎样的？（有些乱。）

不开心的图案会是怎样的？（要爆炸的图形，有很多尖尖的角，不规则的图形。）

2. 在音乐声中，幼儿用绘画的形式表现出小房子的另外一种心情。

3. 交流感受，这些画会让人难过，想哭，想呐喊，想逃跑。

三、知道不同的色彩代表不同的心情，引导幼儿做个有心人，多去用眼睛观察，多用心去发现身边的事情变化，寻找色彩，线条等的秘密。

1. 感悟色彩与心情之间的关系，产生探索色彩的愿望。

2. 幼儿作品展示与欣赏。

你喜欢哪幅画，为什么？

幼儿自由交流结束活动。

拼搭房子教案小班篇九

1、通过房子，培养幼儿对事物提出问题的能力；

2、引导幼儿思考解决问题的方法，途径；

3、培养幼儿的逻辑思维，自己生成主题。

1、幻灯片(各种房子：石头房、木房、竹房……)

2、房子图一个。

1、引课：

(1)歌曲：数高楼。

(2)谈话导入课题。

(3)观看幻灯。

2、鼓励幼儿提出对房子的各种疑问，并进行相关的记录。

(1)幼儿自由讨论

(2) 幼儿提出问题，请其他幼儿帮助解决，不能解决的，教师简略写在黑板上。

3、鼓励幼儿思考，讨论解决问题的方法，途径。

(1) 分组讨论一个问题，并商量出最佳方法。

(2) 每组派一个代表，说出该问题的方法，并说明理由，教师作相应的记录。

4、结束语：教师：这节课我们提出了很多关于房子的问题，解决了一部分，还有一部分没有解决，但是我们已经找到了解决他的办法了。在以后的日子里，我们一起采用这些方法，相信我们一定能找到问题的答案。

拼搭房子教案小班篇十

1. 学会跳房子的游戏，继承传统的游戏方法。

2. 通过游戏活动，锻炼孩子的腿、脚部肌肉以及跳跃平衡的能力。

3. 培养按照游戏规则进行活动的习惯。

1. 跳方格。

(1) 把学生分成几组，围在跳方格的场地周围。

(2) 教师讲解游戏规则，请事先指导过的学生示范怎么玩跳方格的游戏。

(3) 请几位学生试试踢石子的游戏，指出其优点和缺点。

(4) 分小组活动。

2. 跳圆圈。

(1) 方法和跳方格一样。

(2) 让熟练的学生先试试，然后可以自由组合活动。

3. 游戏规则。

(1) 扔石子时不能扔出目标方格之外，否则就失去本轮继续玩的资格。

(2) 跳方格时不能踩线，否则也要失去本轮继续玩的资格。

踢石子回到出发点时，只要不踢出两条边线之外即可。

拼搭房子教案小班篇十一

1、在有趣的故事情节中，感知理解蘑菇的成长过程。

2、引导幼儿积极参与讲述活动，养成耐心倾听他人讲话的良好习惯。

1、小图标：1、2、3、4、5的数字卡、从小逐渐长大的蘑菇图片5张，以及苹果、圆凳、雨伞、桌子、蘑菇房子图片各一。

2、幼儿人手一份萝卜或青菜、1——5数字卡片

3、小兔图片。

2、师出示第1天的图标：1、蘑菇、小碗。

师：第1天，蘑菇长到像小碗那么大，小兔说：“再长大一些我来采。”刚才，小兔说了一句很好听的话，谁愿意来讲一讲呢？我们一起来说一说。

3、师：出示第2天的图标：2、长大些的蘑菇

师：蘑菇发生了什么变化呢？幼：长大了。猜一猜，这次蘑菇长得像什么那么大？出示圆凳小图标，边出示边讲述，“第2天，蘑菇长的像凳子那么大。猜，小兔会说一句什么话呢？”

4、依次讲述、创编第3天、第4天的情景。

5、师出示小图标：5、长的很大的蘑菇。

师：蘑菇长这么大，它有什么用呢？那要做成一幢蘑菇房子，还要做哪些事情呢？

6、集体讲述。

1、幼儿操作活动。（将萝卜或青菜生长的过程进行排序）

师：在我们排的时候先要看一看、想一想哪一只萝卜或青菜是第1天拍的呢，把它从小旗处开始排起，把萝卜或青菜排好以后，然后我们用数字给它做上标记，也是从小旗处开始排起，最后还要一个人轻轻地讲一讲小兔子种萝卜或种青菜的故事。

幼儿进行操作，教师适时帮助、提醒幼儿。

师：先排好的小朋友，可以和旁边的小朋友讲讲你编的故事。

2、讲述活动

师：刚才小朋友不但给萝卜、青菜排队了，还根据萝卜、青菜的长大过程，编出了好听的故事，谁愿意来讲给大家听。

谈话，迁移新的讲述经验。

让幼儿思考

拼搭房子教案小班篇十二

1. 学会看二维标记，进行分房活动。
2. 能够互相协商合作完成分房任务，提高初步的分析判断能力。
3. 体验数学活动的乐趣。

1. 课件及相对应的教具。

2. 房子图片、操作纸、房卡。

一、情境创设，激发幼儿的学习兴趣。

二、多通道参与，引导幼儿学会看标记。

让幼儿在听清楚有哪六个动物来参加分房、他们分别提了那些要求后，学会看与之相匹配的标记，懂得标记的含义。

1、老鼠：我嘛，年轻灵活，我想住在三楼，而且我不想和猫住在一幢楼里，太危险了。

2、大象：我太重了，我想住在一楼，而且我不愿意和老鼠住在一幢楼里。

3、公鸡：我不愿跟狐狸住在一幢楼里。而且每天早上我要打鸣，叫大家起床，我想住在三楼。

4、猫：我才不愿和老鼠住在一幢楼呢。

5、乌龟：我的动作实在是太慢了，所以我想住在一楼。

6、狐狸：我嘛，随便住哪里都可以！

三、尝试操作，幼儿根据标记为动物分房。

1、教师操作课件，帮助幼儿进一步回忆动物提出的分房要求、明确标记的含义。

2. 幼儿2人一组，共同合作按标记为动物分房子。

四、检查评价，进一步理解标记含义。

教师与幼儿共同检查幼儿分房的情况，对有错误的分房进一步指导幼儿理解标记的含义，让其它幼儿帮助纠正。

五、六人游戏，体验合作找房的快乐。

狮子大王也为小朋友们造了新房，6人一幢，每间房子有一个房卡，请小朋友6人一组，先拿好房卡，再根据房卡找到自己的房子（幼儿根据第一次操作获得的经验，根据房卡上的标记，共同合作找到自己的家）。

六、延伸活动，验证新房找对与否。

拼搭房子教案小班篇十三

1、巩固形体和数量之间的关系。

2、通过小猪造房子的活动，了解拼搭材料的数量与不同面积或相等面积之间的数量守恒关系。

3、体验帮助他人的快乐。

了解拼搭材料的数量与不同体积或相等体积之间的数量守恒关系。

教具□ppt学具：1、房子轮廓卡片人手一份、三种大小型号不同的蓝色砖块；2、三座大房子和砖块记录表；3、记号笔、便签纸。

操作音乐《肖邦钢琴曲-雨滴》《三只小猪》

1、激发兴趣。

--你们听说过《三只小猪》的故事吗？故事里的哪座房子最牢固？

--猜测中间房子所需砖块数量。

--猜测最大房子所需砖块数量。

3、讨论：砖块的多少和房子的大小关系？

4、：砖块相同时，房子越大，所需的砖头越多，房子越小，所需的砖头越少。

1、介绍材料和比赛内容。

2、幼儿操作3、集体验证4、讨论：造一样大的房子，砖块的大小和数量的关系。

5、：造相同的房子，砖块越大，所需的砖越少，砖块越小，所需的砖越多。

1、观察大房子，激发帮助小猪的愿望。

2、提出要求。

3、幼儿分组操作记录。

4、集体验证--这组用了多少块砖？查看记录表。

拼搭房子教案小班篇十四

一次欣赏迪斯尼经典动画片《三只小猪造房子》后，许多幼儿对房子产生了浓厚的兴趣，就围绕“房子”生成了数节教学活动。

房子与人的生活有着密切的关系，孩子从出生后就每天与房子打“交道”，首先进出自家房子，然后注意到周围的房子，再后来认识托儿所、幼儿园的房子。孩子在成长中不断的看到、接触到各式各样的房子，渐渐地对房子有一定的了解，知道了房子的外型特征，然而房子为什么要由这些部分组成？造房子能用些什么材料呢？是否可以自己动手设计、制造房子呢？幼儿从房子这一简单的词语中想到了许许多多的问题，各式各样的房子激发了孩子探索的欲望，使这个贴近自己生活而又常被忽略的主题被幼儿重新拾起。

三只小猪造房子□vcd欣赏）各式各样的房子（科学）

房子为啥这个样？（科学）有趣的房子（欣赏）未来的房子（绘画）房子（报纸撕贴）

制作房子（手工）房展（参观）

我设计的房子（语言）

表示幼儿生成

表示教师与幼儿共同生成

表示教师生成

主题活动提纲

1、引导幼儿从各种途径中获取房子的信息，激发幼儿对房子

的兴趣。

2、鼓励幼儿能用语言清楚的讲述观察到的事物。

活动一、三只小猪造房子

1、教育幼儿做事情不要图省力。

2、幼儿知道大灰狼撞草房、木房、砖房的不同结果，帮助幼儿理解故事内容。

1、能让幼儿叙述出三幢房子的坚固程度。

2、适度让幼儿了解房子的特征。

（由于幼儿对房子产生了兴趣，教师就此引导幼儿收集资料。）

活动二、搜集资料

1、收集有关房子的资料，了解一些常用的信息

收集方法和途径，如：参考图书、图片、查询电脑、外出参观

2、收集资料的过程中学会仔细认真的观察周围事物。

（在收集资料的过程中幼儿认识到了各式各样的房子，于是教师与幼儿共同建构了下一个课题。）

活动三、各式各样的房子

1、通过各种途径如：图片、照片、录像

感知房子的外型特征。

2、引导幼儿观察同类物体的共同特征与个性特征。

3、能用语言清楚地讲述观察到的格式房子的外型。

（在看到了各式各样的房子、知道了房子的共同特征后有位幼儿提出这样一个问题：为什么房子是这样的？）

活动四、房子为啥这个样？

1、认识房子的结构。

2、了解不同的材料造出的房子不同。

1、为啥房子要有门、窗、顶、墙？

2、可以用什么材料造房子？

3、说说城市里的代表建筑。

（在收集资料中幼儿发现了几种外型特别的建筑，并且询问：为什么房子也有奇怪的样子呢？于是教师就组织幼儿欣赏了世界各地有趣的房子。）

二、发展阶段

1、利用已有的经验、知识、技能大胆创作。

2、通过

活动更深的了解房子。

活动一、有趣的房子

- 1、能了解世界各地有趣的房子。
- 2、通过欣赏各式建筑物，提高审美能力。

（在欣赏过后，区角活动中有几位幼儿在美工角画起了房子来，有的是画住宅房、有的是画别墅、有的是画著名建筑、有的干脆自己设计。）

活动二、未来的房子

- 1、根据已有经验想象设计未来的房子，表现建筑物的特征和结构关系。
- 2、培养幼儿的想象力、创造力。

： 1、大胆想象设计出不一样的房子。

2、注意建筑物的结构关系。

（在活动过后，教师提出：什么东西也可以做成房子？幼儿回答出各式各样的结果，教师采用了两种设计成课。）

活动三、报纸撕贴房子

： 1、初步学习使用废旧报纸进行撕贴创作。

2、通过撕、拼、贴等方法促进幼儿的想象力、创造力及动手能力、组合造型的能力。

3、通过活动使幼儿感受自然、朴实的美，体验成功的喜悦。

1、学习使用旧报纸撕贴成房子。

2、根据观察、想象撕贴出房子，表现建筑物的特征和结构关系。

活动四、制作房子

- 1、使用盒子、瓶子等废旧材料制作观察到和想象中的房子。
- 2、培养幼儿的动手制作的能力。
- 3、培养

幼儿的观察力、想象力、创造力。

：鼓励幼儿大胆设想、敢于尝试，通过操作引导幼儿感受不同材料的特征。

三、结束阶段

- 1、培养幼儿的语言讲述能力及交往能力。
- 2、体验成功的喜悦。

活动一、房展

- 1、将幼儿的作品布置在展览区内，培养创新能力。
- 2、通过欣赏交流，开阔思路丰富知识，体验成功的喜悦。

（在展览的过程中幼儿非常的自豪，并不时的介绍自己的作品，当然也有幼儿在一旁不作声，注视着自己的作品，于是教师把本打算结束的课题延续下来，开展了一个大带小的活动，培养幼儿大胆的表述自己的设计想法。）

活动二、我设计的房子

- 1、通过带领中班、小班的弟弟、妹妹参观以及
与教师合作完成展览的活动，进一步提高幼儿的交往能力。

2、鼓励幼儿能大胆、自然地在陌生人面前表述，增加自信心。

：能大胆的在陌生人面前表述，态度自然大方。

主题活动小结

活动相结合。教师通过观察、询问幼儿的兴趣所在，使社会对儿童的.要求与儿童的需要、兴趣相结合。

活动主题是由幼儿或幼儿和教师共同建构而提出来的，不是教师强加的，属于幼儿对生活中某一现象或事物的关注，激发幼儿的探索兴趣，有利于调动幼儿探索的积极性和主动性，教师很尊重儿童自发生成的活动，通过各种方式引导幼儿生成活动，而且给予极大的鼓励，并为此创造一定的条件，能在很大程度顺应儿童的发展满足儿童的需要，让幼儿在已有经验的基础上自我表现、自我满足，有利于自我发展，使儿童的主体性和创造性得以发挥。在这次活动的展开过程中，幼儿主动参与、自发生成，所以将需要教师具有广博的知识和良好的教育机智、正确的教育理念。

又提高了发现问题、解决问题的能力。第二阶段让幼儿通过已有的经验知识进行大胆的创作，通过欣赏、绘画、手工等活动，帮助幼儿将已有的表象进行再造，使幼儿的动手操作活动、交往能力得到提高。第三阶段运用展览的形式让幼儿的作品展现在众人面前，教师、幼儿共同布置场所，请家长、教师、幼儿参观他们充满想象力的作品，可以帮助幼儿回顾自己做了些什么、知道了些什么，体验成功的快乐，并学会用语言表达自己的创作意图，充分体验了自主学习的乐趣。这三个阶段一环扣一环，渐渐深入，教师捕捉住教育的时机，使生成与预设达成一致，提高了幼儿全面的发展。

拼搭房子教案小班篇十五

1. 感受房子的不同，选择自己喜欢的材料大胆想象和设计心

目中的房子。

2. 体验创造和表现的快乐。

经验准备：观察过房子。

物质准备：画布、记号笔、瓶盖、毛球、吸管、纽扣、橡皮纸、报纸、卡纸、彩色a4纸、水粉颜料。

1. 欣赏房子：今天小朋友带来了许多你们找到的观察过的房子的照片，请你们介绍一下。

2. 交流：请你介绍一下你看到的房子是怎么样的？给你什么样的感觉？

3. 梳理：原来房子有不同的形状，有圆形的、三角形的，还有不同的颜色、不同的高度、不同的风格给我们带来了不一样的感受，让我们感觉到城市的美丽。

提问：如果让你来做小小设计师，你会为自己设计一座怎么样特别的房子呢？

梳理：原来在你们心目中房子可以这么先进，不仅美观、实用，还有那么多先进的用途。

1. 要求：请你们设计一座自己喜欢的心目中的房子

2. 幼儿创作

1. 幼儿自由地相互欣赏交流。

2. 个别交流：请你来说说你设计的房子。

3. 你们真棒，设计的房子不仅美观、实用，还有那么多先进的用途。因为有了你们这些小小设计师，未来的城市会变的

更加的美丽、先进。

拼搭房子教案小班篇十六

1. 有兴趣地观察各种奇特的房子，了解它们的特征。

2. 鼓励幼儿积极思维，大胆想象未来的幼儿园。

1. 收集自己看到过的最喜欢、最特别的房子资料。

2. 各种奇特房子的ppt课件。

3. 幼儿在儿童乐园里玩充气房子的录像，房屋建筑师的采访录像。

1. 展示幼儿带来的有关房子的各种资料，幼儿自由介绍自己喜欢的房子。

2. 小结：你们找到的房子真多呀，有新房子和老房子，有中国的房子和外国的房子，这些房子的形状不一样，造房子的材料也不同，还给我们的生活带来了许多的方便。

美观。例，悉尼歌剧院。

提问：它的形状像什么？它有什么用？

通风。例，日本绿化馆。

提问：这个大足球里面会放些什么？我们上海有没有这样的球形建筑？

随着天气的变化而改变颜色。

提问：它有什么特别的本领？

空中住宅，使城市绿化面积增加。

提问：为什么要这样造？留出下面的地方做什么？

1. 播放幼儿在儿童乐园里玩充气房子的录像。
2. 你们喜不喜欢充气房子？为什么？说说喜欢的理由。
3. 如果利用充气材料来造高楼行不行？可能会出现什么问题？并谈论对策。
4. 播放采访房屋建筑师的录像，了解充气房子的优点。

1. 说说自己想象中的幼儿园。
2. 回教室设计未来的幼儿园房子。

拼搭房子教案小班篇十七

1. 能熟悉故事情节并掌握角色对话，发展幼儿口语表达能力。
2. 能用各种表情、动作表现不同角色的性格特征。
3. 发展幼儿的想像力。

表演道具2套：动物、小姑娘头饰及金色的房子模型。

一、导入

教师：小朋友，下午好！我是小小剧场的负责人。

现在小小剧场就要开始演出了，请你们安静的观看表演。这个表演里讲了一件什么事情？

二、展开

1. 帮助幼儿熟悉故事对话以及角色的动作表情。

(1) 表演结束后，教师根据故事提问：

--小朋友都看完表演了，请你们说说小小剧场表演的故事名称叫什么？

--故事里有谁？（小姑娘、小羊、小鸟、小狗、小猴）故事里讲了一件什么事情？

--小朋友都说得很好，你们想不想学会这个故事的表演呢？

(2) 引导幼儿与教师复习故事。

教师：现在让我们一起来复习一下这个故事吧，

老师提个要求：老师在讲故事的时候，请小朋友跟着老师一起练习角色里的对话。

比如，小羊跑过来说：“小姑娘您早，你那金色的房子真好，红的墙，绿的窗，金色的顶亮堂堂”

这时小朋友就要和老师一起说。

教师开始复述故事，引导幼儿学说角色对话。

3. 根据幼儿座位成八字型，将幼儿分成左右两边，分别扮演小姑娘与小动物。

(1) 在角色出现时说相应的对话内容。一遍以后互换角色再次表演一遍。

教师在**说时，将语气加重并用手势提醒幼儿该轮到他们说对话。

教师：现在啊，我要请这一半的小朋友说小动物的对话，
（手势示意），

请这一半的小朋友说小姑娘的对话，（手势示意）。

轮到小动物时，这一半的小朋友说小动物说的话；

轮到小姑娘时，这一半的小朋友说小姑娘说的话。（开始练习）

（2）小朋友表现的不错，现在我们互换角色。（第二遍的练习）

4. 教师：小朋友的角色对话都练习的不错，要是你们能给角色加上动作或表情表演那会更棒的。

哪位小朋友能上来表演小羊跑的动作？

谁能表演小鸟是怎样飞的？小猴的动作是怎样的？

小姑娘采花时心情是怎样的？（脸上的表情是开心、高兴）

谁能上来表演小姑娘采花的动作？

5. 引导幼儿加上动作表情一起表演《金色的房子》。

教师进行活动评价，鼓励表演出色的幼儿。