

最新大班美丽的大海语言教学反思(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

大班美丽的大海语言教学反思篇一

目标：

- 1、了解故事内容，知道好朋友之间要互相帮助。
- 2、体验有朋友的快乐，产生表演故事的愿望。
- 3、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。
- 4、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

准备：

教学挂图、幼儿用书《一片红枫叶》。

过程：

1、故事导入：

(1) 教师有表情的讲故事《一片红枫叶》，

(2) 教师提问：

-- “当青蛙需要红枫叶的时候，谁帮助了它？”

2、理解故事内容：

(1) 出示图片讲故事：

-- “青蛙为什么不拿走红枫叶？”

“蜥蜴是怎么知道青蛙喜欢红枫叶的？它是怎么做的？”

(2) 幼儿表演这段故事。

-- “蜥蜴为什么要帮助青蛙呢？”

3、引导幼儿假设推理：

-- “如果你是蜥蜴你会怎么做？”

“为什么青蛙先生的书里还一直夹着红枫叶？”

4、组织幼儿交流分享：

师生共同交流

-- “听了故事你是怎么想的？” “你有没有好朋友？”

“好朋友是怎么帮助你的？” “你又是怎么样帮助它的？”

“谁能把好朋友互相帮助的事情表演给大家看？”

教学反思：

在整个说课的过程中，从一开始准备我觉得自己还是挺认真的，我没有按照一般的要求的去设计这节课，我以为这会是好的，没想到这却成了偏题，说实话有一点儿伤心，不过这

是第一次嘛，而且我觉得应该是在设计的课中并不能体现我的想法，所以老师们就更不能理解了，只是会觉得我设计的课偏题了，这对于我来说是一个经验教训：在还没有把课说好的情况下就不要去一味的讲究新颖，这样反而会弄巧成拙，不但不能表达自己的本意可能还会很乱。

大班美丽的大海语言教学反思篇二

活动目标：

- 1、喜欢欣赏童话故事，并体验人与人之间相互关爱的美好感受。
- 2、感知、理解故事中青蛙先生与小蜥蜴相互为对方着想的做法。
- 3、能根据故事情节的发展大胆猜测故事情节，并给故事取个名字。
- 4、通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。
- 5、理解故事内容，大胆讲述简单的事情。

活动准备：

枫叶的图片、青蛙的头饰、小蜥蜴。

活动过程：

- 1、谈话导入，激发幼儿的兴趣。
 - (1) 引导幼儿大胆讲述自己的愿望。

教师：小朋友们你们有愿望吗？并说一说你的愿望是什么？

2、分段欣赏故事，启发幼儿猜测和续编故事结尾。

（1）教师讲述故事，引导幼儿认真倾听。（讲述至“真抱歉，我睡着了，一点儿也不知道，谢谢你的好心。”小蜥蜴说。）

（2）教师引导提问，帮助幼儿猜测故事结尾。

（3）鼓励幼儿大胆地想象并讲述故事结尾。

3、继续欣赏故事，帮助幼儿完整地了解故事内容，并为故事取一个名字。

（1）教师继续讲述故事至结尾。

4、完整地欣赏故事，鼓励幼儿讲述故事中的语言。

（1）教师扮演青蛙先生讲述故事。

（2）教师：青蛙先生终于得到了自己喜欢的枫叶书签，它高兴吗？他说了些什么？（引导幼儿说一说青蛙先生说的话：谢谢你——红枫叶！谢谢你——好心的小蜥蜴！）

5、组织幼儿讨论，分享相互关爱的情绪体验。

（1）教师：听了这个故事，你最喜欢谁？为什么？

（2）教师小结。

活动延伸：

在日常生活中，教师可经常播放《一片美丽的红枫叶》的故事磁带，让幼儿进一步感知这篇优美的童话故事。

活动反思：

这是一篇优美的童话故事，通过一片红枫叶揭示了青蛙和小蜥蜴之间相互关爱的温馨故事。欣赏这篇故事，有利于激发幼儿产生关心他人的积极美好的情绪体验；在幼儿感知故事的基础上，引导幼儿推测故事情节的发展，有利于培养幼儿的想像能力和语言表达能力。

活动前选择青蛙头饰、小蜥蜴橡胶玩具盒两片红色的枫叶，用于教师扮演角色和演示故事，准备方便，易于操作。

激发幼儿的兴趣是教学活动的关键，也是培养幼儿学习品质的基础。在活动的第一环节，教师采用戴头饰扮演小青蛙的方式，引起幼儿的注意，并利用枫叶和小蜥蜴道具讲述故事，这样不仅能引发幼儿的兴趣，而且能够帮助幼儿理解故事的角色和情节的发展。在第二环节中，我保留故事的结尾，让幼儿去想故事情节会怎么样发展，给幼儿提供了想像的空间，这样幼儿可以根据自己的生活经验以及自己的思维方式想像故事情节的发展。从而有利于幼儿想像能力的发展和提高，并促发幼儿的学习热情。在前两个活动环节的基础上，我在第三环节讲述故事的结尾，并用过提问的方式引导幼儿围绕故事的内容进行讨论，帮助幼儿进一步理解故事内容。第四环节给故事取名字，可以培养幼儿把握故事关键线索的能力，提高幼儿的语言概括能力。

让幼儿完整地欣赏故事是文学作品学习过程中不可缺少的环节。这里采用我扮演角色讲述，并让幼儿参与或学说部分简单的语言的教学方式，可提高幼儿参与讲述或表演的意识，起到师幼互动、在交流中共同学习的作用。在幼儿理解故事内容的基础上，引导幼儿讲述自己对故事中人物的认识和理解，一方面，给幼儿提供了充分发表自己想法的机会；另一方面，可以帮助幼儿进一步感知、体验相互关爱的快乐。

集体教学活动不是幼儿教育活动的结束，在日常活动中，可

以经常让幼儿欣赏配乐故事，帮助幼儿进一步熟悉故事内容，感知文学作品。

大班美丽的大海语言教学反思篇三

活动目标：

- 1、看图感知和讲述秋天的色彩和主要特征。
- 2、能根据小图片的提示，有序完整地讲述秋天的色彩和主要特征。
- 3、感知秋天美丽的景色，进一步萌发幼儿热爱秋天的情感。

活动准备：

- 1、《秋天的图画》的三幅图画。
- 2、小猴、小花猫、小兔和内容相关的小标记小图片三套。
- 3、ppt一份。

活动过程：

一、出示背景图，播放歌曲《秋天多么美》，引出话题。

1、教师：小朋友你们刚才听的这首歌唱的是什么季节？（秋天）你觉得秋天美吗？

3、老师已经把小动物画的画都带过来了，我们一起去欣赏吧。

二、出示图画，幼儿欣赏画面内容。

教师：三幅图画都画的是什么地方？画中有什麼？

三、图文结合，理解散文内。

教师：这些画真美呀，把你看到的来告诉大家。

（1）小猴子画的是什么？有哪些果子？是什么颜色的？这些水果真诱人呀，看得叫人怎么样？。（引导幼儿说出：、红色的xx□黄色的xx□

教师小结：原来呀，小猴子画的是果园。红色的苹果，黄色的梨，看得叫人直流口水。（请幼儿填充内容）

（2）小猫画的是什么？树叶是什么颜色的？（银杏树叶变黄了、枫树叶变红了），（蝴蝶）引导幼儿模仿落叶飘飘的情景。

教师小结：小猫画的是树林。银杏树叶变黄了，枫树叶子变红了，象蝴蝶一样从天空飘落下来。（请幼儿填充内容）

（3）小兔子画的是什么？这些菊花是什么颜色的？（丰富词语“五颜六色”）

教师小结：小兔子画的是花园。美丽的菊花开放了，五颜六色，真是漂亮极了！（请幼儿填充内容）

四、幼儿根据散文内容分组完成图标排列教师出示操作材料：老师知道许多小朋友都学会了，现在我们三组小朋友来把这三段话用图标补充完整。

六、师幼共同校对幼儿操作图。

来看看排列的对不对，我们一起用好听的声音把它说出来。

总结：熊猫老师看见这些美丽的图画心情会怎么样？它会说些什么？（幼儿自由回答）

教师小结：熊猫老师高兴地说：“秋天真美啊！”

七、欣赏图片，进一步感受秋天的景色之美。

1、教师：秋天很美，秋天还有哪些美丽的景色呢？（播放ppt□

2、教师：让我们听着音乐一起到外面去找找美丽的秋天吧。

活动反思：

通过本次活动的实施，让幼儿看图感知秋天的主要特征，学习用“金黄色”、“金灿灿”、“五颜六色”、“千姿百态”等词语讲述画面的主要内容。并能根据自己已有的经验，讲述的表现秋天的色彩和主要特征。在活动中我运用多媒体课件等多种教学形式，活跃了课堂气氛，调动幼儿的积极性，还发现孩子的目光被紧紧的吸引住了，也能有感而发的讲述自己认识的秋天，并发现秋天的美。但在最后两幅图上我的图片效果做的不够好，不能使孩子清楚地感受到秋天田野的美。

大班美丽的大海语言教学反思篇四

【活动目标】

- 1、感知、理解故事中青蛙先生的愿望。
- 2、尝试根据故事情节的发展续编故事，并给童话故事取名字。
- 3、体验人与人之间相互关爱的美好感受。

【活动准备】

青蛙头饰，红色可移动的枫叶书签两片，自制的大书。

【活动过程】

一、初读故事，启发想象。

1、教师扮演故事中的角色，讲述故事的前半段，让幼儿初步了解故事的部分内容。

总结：（青蛙先生喜欢做那么多的事，它最喜欢做什么呢？）瞧，青蛙先生它在干吗呢？

教师和孩子一起边观察画面边讲故事至“真抱歉，我睡着了，一点儿都不知道，谢谢你的好心”处停下。

2、启发幼儿猜测和续编故事情节。

3、教师讲述故事至结尾，使幼儿了解完整的故事内容。

提问：

（1）刚才故事里有些谁？青蛙先生最心爱的东西是什么？最想得到的是什么？

（2）开始，青蛙先生得到红枫叶书签了吗？为什么没得到？

小结：原来青蛙先生发现小蜥蜴在睡觉，它不愿意惊扰它，没拿走红枫叶。

提问：后来青蛙先生得到了红枫叶书签了吗？它是怎样得到的呢？

总结：原来小蜥蜴找了一片更鲜艳、更漂亮的枫叶送给它。

二、再读故事，整体感知。

1、启发幼儿围绕故事的主要线索和核心内容，尝试给故事取

名字。

提问：你们喜欢这个故事吗？那我们一起给它取个好听的名字？

小结：名字取得真好听，真优美，让我们再一起来欣赏一遍吧！

2、教师完整地讲述故事。鼓励幼儿讲述故事中的语言。

提问：青蛙先生终于得到了自己喜欢的.枫叶书签，他高兴吗？他说些什么？

小结：那我们也学着青蛙先生一起来说说“谢谢你——红枫叶！谢谢你——好心的小蜥蜴！”

三、组织讨论，感悟关爱。

提问：在这个童话故事里，你喜欢谁？为什么？

总结：青蛙先生很喜欢枫叶书签，可是为了不影响小蜥蜴休息，他没有拿走枫叶，小蜥蜴知道了这件事，他想办法为青蛙先生送上了更大更鲜艳的红枫叶，青蛙先生很高兴。他们既关心别人，又得到了别人的关心，成了一对好朋友。

总结：我们小朋友象童话里的青蛙先生和小蜥蜴一样都是互相关心，互相帮助的好伙伴。青蛙先生有了小蜥蜴送的枫叶书签很高兴，你们想不想也有一张美丽的枫叶书签呢？那儿有许多红枫叶呢？让我们也把它变成一张美丽的枫叶书签吧！

四、活动结束。

青蛙先生，小蜥蜴你们的枫叶书签在哪儿呢？带上心爱的书签，我们做个爱看书的宝宝吧！

大班美丽的大海语言教学反思篇五

活动目标：

- 1、能带着问题安静地观察图片，感知图片的内容，大胆地提出自己对图片的疑问。
- 2、能安静积极地倾听同伴的发言，愿意与同伴合作，共同完成故事的讲述。
- 3、知道图书是我们的好朋友，看书时能爱护图书，并养成一定的阅读习惯。

活动准备：

幼儿人手一本小图书，实物投影仪

活动过程：

一：幼儿自由阅读图书，初步理解图书的内容。

师请幼儿自由阅读图书，并鼓励幼儿讲自己对书中不理解的，有问题的记在心里，并在看完书后提出自己的问题。

师组织幼儿一起来提出自己的疑惑，并请集体来回答各自的问题。

二：幼儿分组讲述故事内容

1、师请幼儿再次翻阅图书，并尝试将故事的内容讲出来。先讲好的幼儿可以把自已的故事讲给同伴听。鼓励幼儿在小组内讲述自已的故事，或者和同伴一起来讲述故事。

2、每组请一代表上来讲述故事。师给予充分的肯定。

三：尝试将图片的前后颠倒，重新组织故事

- 1、师鼓励幼儿把图片的前后顺序重新颠倒一下，尝试讲述新的故事。
- 2、提醒幼儿不管后面的图片怎么颠倒，但书的封面永远是在第一页。
- 3、每组派代表上来讲述自己新编的故事。

四：延伸活动：

把小图书放在阅读角，鼓励幼儿在区域活动的时候再去编编故事。

活动反思：

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。