

小班科学下雨了课后反思 科学教学反思 思(汇总10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小班科学下雨了课后反思篇一

《食物链和食物网》是小学科学五年级上第一单元中第五课资料，本节课重点让学生学认识什么叫食物链和食物网，并学会写食物链和画出食物网，认识生物之间存在着复杂的食物关系，它们之间互相影响，互相制约，一环扣一环，是紧密联系的。

本节课我选用了学生喜欢看的美术片《螳螂捕蝉》引入新课，让学生在片中发现各种动物之间存在着谁被谁吃的食物关系，激发了学生学习的兴趣，之后切入了这节课的主题——食物链。在教学这部分资料时，我出示了蔷薇花丛中的一些生物，让学生以小组合作的形式讨论，找出这些生物之间的食物关系，这样让学生发现这些食物关系有什么相同点，引出食物链的概念。之后我便出示了确定题，让学生确定三条食物链的写法是否正确，这样既检验了学生对食物链的理解程度，又调动了学生的学习积极性。然后又引出生产者和消费者的概念，让学生自我去发现生产者是食物，消费者都是动物，找出规律，培养学生分析本事。

学生的讨论氛围很浓，争论着谁被谁吃，培养了学生小组合作，探究的本事，经过学生找出的多条食物链，使学生认识了什么叫食物网，这样不但解决了本节课的重点，又突破了难点。

在拓展环节中，我让学生解决两个案例，从案例出现的问题

中，让学生懂得生物之间是有着密切联系的，它们之间相互影响，相互制约，在食物链中不能缺少一种生物，不能破坏生态系统，否则会影响人类的生活，在那里对学生进行环保教育，让学生认识到保护每种生物的重要性。

总之，整节课学生是在简便、愉快的心境下，在动手、动脑、动口的过程中，体会食物链与食物网的含义，开阔了学生的眼界，激活了解学生的思维，贴合学生身心发展的规律，使知识得以积累，本事得以提高。

不足点：本节课涉及的概念较多，为了让学生更好的掌握概念，我设计了两个小组合作活动，让学生自我写食物链和画食物网，经过观察，分析，发现规律，得出概念，避免填鸭式教学，体现学生自主，合作，探究的学习方式，这样就会需要很多的时间。本节课需要合理的分配时间，才能保证不拖堂。可我在让学生写食物链时，用了较长的时间。造成这一现象是由于我没有充分的备学生，不清楚学生的原有的认知水平，学生对蚜虫和七星瓢虫了解的很少，它们喜欢吃什么都不明白，更不明白七星瓢虫是蚜虫的天敌，所以学生找起来很困难，不断地向教师求助，费了一些时间，这是我在备课时，没有想到的，预设不到位，没有到达预期的效果。还有在教学拓展环节时，让学生进行小组讨论，浪费了一些时间，在那里本能够不进行小组讨论，直接让学生进行案例分析，节省一些时间，使教学活动顺利结束。在那里也体现了教师驾驭课堂的本事不足，不能灵活地驾驭课堂，只是一味地按照备好的教学设计去完成教学任务，今后要灵活处理教学资料，充分预设，解决时间分配不合理的问题。

小学科学教学反思（二十）：

在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，这一时期是培养科学兴趣、体验科学过程、发展科学精神的重要时期。学习科学课程，有利于小学生构成科学的认知方式和科学的自然观，并

将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的创造潜能。

现将自我在教学中的.一点反思谈一下。

这意味着要为每一个学生供给公平的学习科学的机会和有效的指导。同时，它充分研究到学生在性别、兴趣、生活环境、文化背景、地区等方面存在的差异，在教学评价等方面鼓励多样性和灵活性。种子埋藏在土里，只是具备了发芽的内部条件；仅有当它感受到了阳光的温暖才会发芽！

我们要做的就是使学生感受到——我是课堂中的一分子，并且是不可缺少的！这对学生建立信心、合作意识、团体意识是十分重要的。

学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应当是他们主动参与的过程。科学课程必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，供给他们能直接参与的各种科学探究活动。让他们自我提出问题、解决问题。教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现应给予充分的理解和尊重，并以自我的教学行为对学生产生积极的影响。

探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。科学课程应向学生供给充分的科学探究机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究本事，获取科学知识，构成尊重事实、善于质疑的科学态度，了解科学发展的历史。但也需要明确，探究不是惟一的学习模式，在科学学习中，灵活和综合运用各种教学方式和策略都是必要的。

1、教学中应注意对学生进进行发散性提问题的训练，一般安排在探究活动的起始阶段。

- 2、鼓励学生大胆猜想，对一个问题结果作多种假设和预测。
- 3、教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法。
- 4、注意搜集第一手资料，教会学生观察、测量、实验、记录、统计与做统计图表的方法。
- 5、注意指导学生自我得出结论，教师不要把自我的意见强加给学生。
- 6、组织好探究后期的小结，引导学生认真倾听别人的意见。

综上所述，只是本人的一点点体会，小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。科学素养的构成是长期的，早期的科学教育将对一个人科学素养的构成具有决定性的作用。所以，我们教学者必须重视小学科学教学。

小班科学下雨了课后反思篇二

本节课通过引导幼儿去观察、去操作、去发现、去主动建构自己的知识和经验，从而使幼儿在活动中，知道轮子在生活中给我们带来的方便、在操作中发现制作车轮材料的特性，并且乐于动手操作并大胆想象和猜测。幼儿既获得了极大的情感满足，也积累了丰富的感性经验。

活动课前我给幼儿提供了各种各样的汽车模型，他们高兴极了。接着我提问：“你们看，所有的汽车都有一个什么共同的特点？”他们很快的回答我：“汽车都有四个轮子”。接着我就开始做：“推重物”的实验，经过仔细地观察，他们发现了有车轮的小车跑的快，发现了车轮的作用。他们的结论是：小车上有了轮子，是轮子起的作用帮助我们，给我们提供了方便。

我的问题：“你们还在什么地方见过轮子？他们都一样吗？”激起了孩子们的讨论欲望。他们争先恐后的回答我，见过的汽车有：汽车、卡车、自行车、溜冰鞋、滑板车、滑轮等，还真没想到他们会知道那么多有轮子的东西呢。并且他们也能够说出很多不一样的地方，如：大小、花纹等。

通过前二个环节的学习，孩子对轮子有了初步的了解，接下来我给孩子提供了几个小车轮让幼儿探索各种车轮的制作材料、发现车轮的特性。幼儿发现了所有的车轮都是橡胶做的，我请幼儿接着讨论为什么轮子都要用橡胶做，其他材料为什么不可以。并且请幼儿动手捏一捏，按一按，把几个轮子放在一起滚一滚，看一看。最后我总结：“因为车子要承载很重的物体，而橡胶的弹性好，在收到压力变形后能很快恢复原来的形状。橡胶对噪音和振动有减缓的作用，所以车子在凹凸不平的地面上行驶时，可利用这一特点来减小噪音和颠簸。”

最后，我给幼儿介绍了一些关于车轮的相关资料，并且幼儿给少了轮子的汽车添加轮子，要求孩子可用不同的方法如：贴轮子、画轮子等。孩子可自由选择，孩子的动手能力得到了充分发展。

第三篇：幼儿园科学课教学反思

——《聪明的中国人》

本次科学活动《聪明的中国人》的教学思路是通过让幼儿了解中国古代的四大发明，进而让幼儿感受到中国人民勤劳聪明的优秀品质，为自己是中国人感到骄傲。应该说，活动的思路很清楚，在活动组织时，教师只要给幼儿呈现有关中国古代四大发明的音像资料或图片就可以了，再通过问题的设置来引导幼儿充分感受到中国人的骄傲。回顾今天的活动，我觉得以下几点是我在活动组织过程中的收获与体验。

1. 知识性强的科学活动也要注意动静交替。今天的科学活动，没有动

手操作的内容，大多数是让幼儿看图片资料来探索四大发明的内容，所以我很担心这样的学习形式幼儿会不喜欢，是否会因为知识的枯燥而感到乏味，而坐不住，听不进。确实如我预想的那样，指南针和火药让幼儿感到新奇，听得认真，和老师的互动也十分积极，但当幼儿在看到第三个发明造纸术时，幼儿的专注性很明显地下降，有一小部分幼儿开始了小动作，眼睛也游离在课堂之外了，第四个活字印刷术的讲解似乎也不受孩子的喜爱，他们的小耳朵都关上了一样，课堂的常规逐渐的下降。我想，出现这样的情况错不在孩子，关键是我对活动内容的及孩子的兴趣缺乏正确的分析。如果能让幼儿在学习造纸术时用动作模仿一下，在学习活字印刷术时准备一些字卡，让幼儿尝试一下动手排版，做到活动中动静交替，幼儿的学习兴趣就不会消退，注意力就会更加集中，活动也会走向高潮。

2. 精神层面的引导需要有效的提问。如何让幼儿在回答问题中一下子达到目标的要求，让幼儿真正地感受到作为一个中国人的骄傲，我觉得其中的提问引导，以及教师的语言提示是十分重要的。因此如何让教师的语言成为最有效的指导，提问的设计十分重要。今天的提问有的是十分简单的，比较肤浅，如你觉得这些发明好吗？为什么？虽然似乎老师要的回答是这些发明给人们的生活带来了方便，影响了世界，但与目标的达成牵连不大，课后我想，如果我先进行小结，肯定中国人的发明对全世界的影响，然后这样问：作为中国人的你，知道了这些发明，你心里又会想到了什么？这样，幼儿的回答就比较宽泛，能有效促进幼儿的发散性思维，并可以引导幼儿联想到其他方面有成就的中国人，并由此而逐步的帮助幼儿体验到作为中国人的骄傲。最后的问题对于孩子来说真的很重要，我们老师一定要问“你长大后也愿意做个发明家吗？想发明什么方便的、神奇的、有用的东西呢？”这样能给予幼儿创造发明的鼓动，更有效地激起幼儿成为骄

傲的中国人的积极情感。

本次活动让我感到遗憾的是时间安排上有些缺憾，因为四大发明的内容多，不可过于罗嗦，要精简地挑重点的来讲，有详有略，动静交替，突出重点，合理安排时间，才能收到更好的效果，达到完美的有效课堂教学。

第四篇：幼儿园科学课教学反思

——《先左脚，再右脚》

《先左脚，再右脚》是一节绘本阅读课。主要目标是让幼儿尝试和同伴一起肢体协调地游戏，初步体验合作。同时理解故事内容，感受巴比和巴柏的深厚感情。在我上课之前，通过观看了王红裕老师的这节课，感觉在她讲课时语言很亲切，不像是在给幼儿上课，更像是以朋友的角色在与幼儿进行对话。在阅读的过程中，体现了以幼儿为主体地位，让幼儿自主观察图片，充分发挥了幼儿的想象力和敏锐的观察力。阅读中，请幼儿与自己的实际生活相联系，使幼儿更能深刻理解故事内容，感受巴比和巴柏的深厚感情，同时将这种感情很自然与自己家中的老人联系起来。

今天我在班里开展了这节分享阅读课，在课前备课时，把幼儿的实际反应和效果完全按照自己的思路去设想，当课堂上出现了一些意想不到的突发情况时，反应过慢，没有及时给与回应，为了顺利将故事进行下去强行将幼儿拉回故事中去。

在导入环节，让幼儿分清左脚和右脚时，预先忽略了在幼儿面前应该镜面展示，给了幼儿一个错误的引导。以至于在游戏环节中，有很多幼儿左脚右脚依然分不清，在发现游戏进行不顺利时，急于将幼儿带入到故事，没有及时给孩子纠正。而且游戏环节节奏的过于缓慢，没有考虑到幼儿年龄小，平衡性差，很多幼儿在游戏中已经站不稳，仍没有观察到这一细节，及时作出调整。

在讲述故事时，没有充分给与幼儿时间去观察图片，更多的是老师在讲述故事内容，幼儿在听。再请幼儿联系自己生活，如谈谈自己家中的老人和自己有什么不一样，或者是请幼儿说说自己在家里是怎么帮助老人的，引导不够全面，没有充分调动起幼儿的积极性，使思维只是停留在一个点上，没有发散出去，个别幼儿没有参与到故事的想象中去。

在故事语言的组织上也有很大的欠缺，环节与环节之间连接不够紧凑。当幼儿的回答与我预期设想的答案背道而驰时，不能巧妙的将话题与故事情节相联系。

在最后的游戏环节中，由于事先游戏规则没有讲解清楚，游戏环节比较乱，例如说在教巴柏走路的时候要慢一点，不然巴柏就会摔倒，又或者是巴柏和巴比要一起迈左脚，然后再迈右脚，以至于在游戏中，同伴两人没有协调合作，有的迈左脚有的迈右脚。

通过自己时间上课与王老师的课对比，发现自己有很多不足之处，比如事先备课不充分，不能及时应对突发状况，语言不够简洁等。我也会在今后的上课中多学习她人有点，积极弥补自己的不足之处，提高自身能力。

小班科学下雨了课后反思篇三

在反复阅读和理解教材的基础上，我确定了以下教学目标：

- 1、通过光的折射现象，让学生体验科学探究中逻辑推理及运用想象建立假设和理解的重要性；能尝试运用光的折射知识对生活中的一些现象作出解释。
- 2、对光的折射现象产生浓厚的兴趣，想知道并爱提出有关光的折射方面的问题。
- 3、了解光的折射现象。

对于光的折射现象，学生很感兴趣，但理解折射规律对于四年级的学生来说确实很难理解和掌握，所以把教学目标定位在“了解”而不是“理解”的层面上。只是让学生对光的折射现象有所了解，能尝试运用光的折射知识对生活中的一些现象作出解释。但要力求通过本节课的学习，让学生对折射现象产生极大的兴趣，引发学生对折射现象的认真观察和深入的思考，只有这样，才能把探究时空有效的延伸到课下。如果课下孩子们能主动的去搜集有关资料、设计实验继续探究折射现象，那才是我们所期待的教学效果。

为了更有效的落实以上教学目标，我采取了如下措施：

1、课前交流弥补知识断层

在备课的过程中，我发现这几课的教材编写好像有点问题，出现了知识断层。第一课《认识光》主要让学生知道光是沿着直线向四面八方传播的。第二课《玩镜子》主要让学生知道平面镜能改变光的传播路线。本课《筷子折了》主要让学生了解光的折射。学生要认识折射现象，首先要知道我们是怎么看到物体的。这一点非常重要。但是前几课的教学并没有涉及到这方面的内容，学生的生活经验也没有这方面的知识，出现了知识断层。学生很难理解光的折射现象。所以课前我通过和学生交流，让学生知道：我们之所以能看到物体，是物体把光反射到我们的眼睛里。

2、紧密结合学生生活经验。

课中师生交流：在岸上感觉水很浅，这是怎么回事？

课尾实践应用：渔民向哪个位置用力，才能叉到鱼？

3、首尾照应引入魔术表演

魔术表演是学生非常感兴趣的，一上课，先表演“隔空变

钱”的魔术，吸引学生的眼球，吊起学生的胃口，在学生特别想揭秘的时候，话锋一转：魔术的秘密要用到今天咱们要学习的知识就能解释。临下课，让学生用用所学知识解释课始的魔术“隔空变钱”，并教学生表演拓展魔术“消失的硬币”。通过这样首尾照应的魔术表演形式，能极大的激发学生的学习兴趣，让学生意识到许多魔术表演就运用了科学知识，科学就在我们身边。

通过以上的措施，让学生产生浓厚的兴趣，引发学生对折射规律产生浓厚的探究兴趣，从而主动求知继续研究，将学生的探究兴趣和探究活动延伸到课外。给学生一个平台，他们会展现无限的潜能，创造无限的精彩，也会回报我们无限的惊喜，这正是我们追求的教学境界-----教是为了不教，教是为了引发学生的主动学习。

从课堂上实际的教学效果来看，还是令人比较满意的。孩子们的学习热情高涨，始终处于一种探究的氛围当中，能够用光的折射知识来解释生活中的一些现象，并对这些现象产生了极大的兴趣，有一种意犹未尽的感觉。

课堂上学生的思维基本还是沿着正确的方向在行进，主要问题出现在验证实验环节。学生分小组用玻璃片和激光笔验证光的折射，有的组操作成功了，有的组不成功，原因就是玻璃片太薄而激光笔的笔头较粗，不容易让激光笔射出的光进入玻璃，必须把玻璃片平移到桌边。由于时间的原因，没有将指导做的更到位更细致些。

课前的备课、课上对学生的关注、对教学节奏的把握，应该更充分些、更细致些、更到位些。

小班科学下雨了课后反思篇四

在进行本次教学的时候，我收展示各个充气玩具的图片，然后从这些图片我引入本课。从效果看，学生的反应的效果还

是不错的。然后组织学生进行研究充气玩具。我首先出示注射器和橡皮。然后演示里面冲一些空气。然后教授学生怎去做。由于我分发的注射器是玻璃的，因此需要在活动中注意安全的问题。展示完注射器的使用方法之后，我指导学生进行想一想在操作的过程中应该注意的问题。这个时候学生都能够注意到安全问题。在这里我强调了操作的应该注意的问题。

在学生进行活动的时候，学生们都进行较为谨慎的操作。但我发现有的学生虽然操作但是没有进行观察，我就是要求学生进行观察和感受。还有许多小组的合作的不是他太好，需要老师进行教育和指导。在我发现学生基本上都进行了体验之后，我让学生进行将注射器进行交会。学生们交回之后，然后学生进行汇报。我想这个操作还是有必要，进行这一边之后，学生就能够较为专心的进行汇报和交流。通过学生的汇报和交流，我导出压缩空气，及发现压缩空气又弹性，能够产生弹力。然后组织学生进行篮球的拍球的比赛，当然一个是气足，另一个是气不足。通过活动很容易得出充气玩具有弹性，并且得出压缩的越厉害，弹力越大。这个活动效果还是不错的。

最后一个活动就是学生进行放气球的活动，在个活动中学生比较容易的发现气球的运动与喷气发现的不同，然后介绍反冲。这个活动虽然学生经常做，但是经过活动能够有更深的印象，和更深入的了解。

小班科学下雨了课后反思篇五

这篇课文是按照事情发展的顺序讲了一个有趣的故事。课文写的是英国有一对小兄弟特别喜欢捉虫子玩，爸爸向他们讲述了达尔文的许多故事。当他们得知达尔文要来家里做客时，用四种昆虫的部件拼凑了一只虫子标本想考考达尔文，结果被达尔文识破了，兄弟俩对达尔文更加尊敬了。

课文重点写了兄弟俩是怎样考达尔文的。本课我采用两课时进行教学：第一课时，从课题入手，让学生读课题后对课题进行质疑，然后让学生带着问题自读课文，要求学生将课文读通、读顺，初步了解课文大意，学习本课的生字、新词。第二课时，主要让学生解决“达尔文是怎样考科学家的”，这是本课的教学重点。解决这部分内容主要分两步进行：首先让学生读第七自然段，了解兄弟俩为了考达尔文而做的准备工作。然后指导学习8——17自然段，通过多次和多种形式地读，让学生弄清楚兄弟俩是怎样考达尔文的。尽管这对小兄弟为考达尔文做了充分的准备，可还是被博学多才的达尔文一眼就识破了，可幽默的达尔文却没有直接说穿，而是叫这两兄弟为小“叫虫”，让这两兄弟对达尔文更加敬佩了。

这节课就轻松的突破了本课的重难点，学生的学习兴致也很高。学家呢？请同学们下课后继续去读课文，查资料。

小班科学下雨了课后反思篇六

今天我在班里开展了这节分享阅读课，在课前备课时，把幼儿的实际反应和效果完全按照自己的思路去设想，当课堂上出现了一些意想不到的突发情况时，反应过慢，没有及时给与回应，为了顺利将故事进行下去强行将幼儿拉回故事中去。

在导入环节，让幼儿分清左脚和右脚时，预先忽略了在幼儿面前应该镜面展示，给了幼儿一个错误的引导。以至于在游戏环节中，有很多幼儿左脚右脚依然分不清，在发现游戏进行不顺利时，急于将幼儿带入到故事，没有及时给孩子纠正。而且游戏环节节奏的过于缓慢，没有考虑到幼儿年龄小，平衡性差，很多幼儿在游戏中已经站不稳，仍没有观察到这一细节，及时作出调整。

在讲述故事时，没有充分给与幼儿时间去观察图片，更多的是老师在讲述故事内容，幼儿在听。再请幼儿联系自己生活，如谈谈自己家中的老人和自己有什么不一样，或者是请幼儿

说说自己在家里是怎么帮助老人的，引导不够全面，没有充分调动起幼儿的积极性，使思维只是停留在一个点上，没有发散出去，个别幼儿没有参与到故事的想象中去。

在故事语言的组织上也有很大的欠缺，环节与环节之间连接不够紧凑。当幼儿的回答与我预期设想的答案背道而驰时，不能巧妙的将话题与故事情节相联系。

在最后的游戏环节中，由于事先游戏规则没有讲解清楚，游戏环节比较乱，例如说在教巴柏走路的时候要慢一点，不然巴柏就会摔倒，又或者是巴柏和巴比要一起迈左脚，然后再迈右脚，以至于在游戏中，同伴两人没有协调合作，有的迈左脚有的迈右脚。

通过自己时间上课与王老师的课对比，发现自己有很多不足之处，比如事先备课不充分，不能及时应对突发状况，语言不够简洁等。我也会在今后的上课中多学习她人有点，积极弥补自己的不足之处，提高自身能力。

小班科学下雨了课后反思篇七

本课通过寻找有生命的物体，讨论有生命物体的特征等活动，建立起符合学生思维发展特点的有生命物体的科学概念，使学生知道自然界中的物体分为有生命的和无生命的，知道有生命的物体具有能够繁殖、长大、呼吸、需要营养、有反应等几个基本特征。

学生对有生命的物体有着天生的兴趣，对小动物的关注和对植物的观察从他们幼小的时候就开始了。如果问有生命的物体是什么样的，他们会说是“活的”。这是他们以往对有生命物体的认识积累。因此，“寻找有生命的物体”是一种有目的的活动，一方面可以探求学生对有生命的的已有认知，另一方面把学生带到某一具体环境中去寻找他们认为有生命的物体，这种亲身体验会增加更多的感性认识。在寻找过程

中，“有生命的物体”成为任务驱动，这种认知上“是与不是”的冲突会有利于后续正确概念的形成。

在活动前，我提出要求：用自己喜欢的方式记录下在校园里找到的有生命的物体，填到教科书第12页的表格中。在活动中边找边记，能够锻炼学生的记录能力，利于在收集证据过程中良好习惯的养成，为后面的研讨提供大量的“食粮”。杨树、竹子、悬铃木、兰花、茄子、辣椒、丝瓜、蚂蚁、蝴蝶、麻雀、鸽子、蜗牛……校园里的生命体被同学们一一发现。惊呼声、笑声、交流的悄悄话，此起彼伏，气氛甚是热烈。

带着寻找到的结果回到课堂进行讨论：为什么说它们是有生命的？这实际是从具体的事物中抽象概括出本质的东西。这个环节对于学生来讲有一定难度，因此，教材中依据生物的本质特征、对于有生命的物体基本特征的表述都是学生能够接受的，可以让学生比较容易地知道有生命的物体具有哪几个最基本的特征。这个活动与寻找活动是一体的，有了前面的“实地作战”，这里才不会“纸上谈兵”。

我最后安排学生对第13页列举的一些物体进行辨析：它们是有生命的物体吗？这是前面活动的延续。主要目的是帮助学生进一步理解有生命物体的基本特征。学生只有明确了有生命物体的基本特征，才能够说出它们有没有生命的理由。总的来说，在这个环节，同学们表现得相当不错。

当然也有遗憾与不足。个别同学记录本不带，别人找光知道跟着瞎跑，从不动手。我问为什么不参与？得到的答案让人哭笑不得：“我妈说了，不能把手弄脏。”另外，有些同学对有生命和无生命物体的判别还不得要领。这一切都需要在后续教学中解决。

小班科学下雨了课后反思篇八

本课经过给固体体分类、观察固体的性质，研究固体的混合与分离等活动，引导学生探索固体在颜色、形状、软硬、透明度等方面的性特点及固体混合前后重量、体积的变化，从而提高学生运用多种感官的本事。

第一部分，给周围常见的物体按固体和液体分类。这个活动一方面能够了解学生对固体、液体的已有认识，以便提升其对固体和液体的认识；另一方面能够对学生的分类本事进行训练。活动中我出示几种让孩子感兴趣的物体，让学生说说是固体、液体。孩子们踊跃回答。然后我又不失时机地问道：“关于固体和液体，你们还想明白些什么？”时，学生提出了许多问题。有些问题正是教师引发学生进入探究性学习的最佳切入点，应对来源于学生中的很多问题，我也给予了充分的关注和肯定，并把它写在黑板上。当学生带着问题进入下头的学习时，他们会更专心。因为仅有这样进取性的支持态度，学生的内心才能激起科学探究的欲望，进而促使学生构成科学情感和探究意识。

第二部分，指导学生用多种方法认识固体的性质。经过利用各种感官观察，认识固体的颜色、形状、软硬、透明度等性质，培养学生在探究中随时收集证据的良好习惯。

第三部分，经过混合和分离认识固体。教师利用生活中常见的混凝土和筛沙子的例子引出固体的混合和分离。接下来引导学生研究固体混合前后重量和体积的变化。

整个活动实施下来，我觉得有几个不足之处需要改善：

- 1、备课不充分，对课堂中时间的把握心中没数，致使拖堂。
- 2、课堂上有时在学生回答问题时没认真的去听，也没能及时的给予评价。其实这期间我是在思考我自我的问题而忽略了

学生。

3、最终一个环节固体的混合与分离在生活中的应用实例，其实应先让学生看书上的那两个最典型可是的例子，然后再让学生联系生活去举一些例子。

4、以后还要在备课上大下功夫。除了备教材之外还要认真的去备学生。从学生的角度去研究知识，学生先想到的自我早一步想到。准备好多种方案，以及及时的应付课堂上会出现的一些尴尬局面。

小班科学下雨了课后反思篇九

1、根据课题“要下雨了”，我设计一个画面，告诉学生今天语文课先进行拼图游戏，让生字宝宝藏在雨点或乌云的后面，让学生认读雨点背后的生字并组词，读正确的便出现雨点，最后由雨点拼成一幅下雨的画。结合图马上出现“下雨了”三个字，接着让学生找一找课文哪一小节写下雨了，顺势教学课文第九节。这样一来，学生对于学习的形式有新鲜感了，兴奋度提高了，同时也较好的运用了文本所提供的素材。使复习和新课结合地很巧妙。

2、随着课堂改革的逐步深入，我感觉很多教师的教学观念，教学方式都在发生变化，“学生是语文学习的主人，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式”这些教学理念正越来越充分地得到体现。小学语文教学中越来越注重鼓励学生从多角度，多方位去思考，有意识地引导学生选择自己喜欢的学习内容和适合自己的学习方法来学习语文。因此，在设计本教学过程时我也有意识地朝这些方面去想，特别是在形式上，更具体的说是在提问方式上学着给孩子学习的空间。但又发现是在套用一些现在为迎合新课标而设计的流行用语。这些流行用语的产生本身意味着小学语文教学对文本的回归，对学习自由的拓宽以及对个体的尊重，但冷静下来仔细想想，热闹的背后有许多值得深思的问题。比如

在我的教学设计中有这样的问话“你读懂了什么？”课后我仔细品评，发现这一问题的提出，可让学生对文章作全景式的鸟瞰概括，也可以作景点式的局域感知。这样的提问单纯地成了教学形式，而没有成为深入探究的绝佳途径。下一环节的教学像“最喜欢哪个部分，就和小伙伴一起读一读”几乎又是从“零中国”开始，很少去考虑学生已经获得了哪些信息，造成资源浪费。又比如对于“你想学哪一段，就学哪一段。”这是在语文课堂中教师根据学生的选择教学。表面上看起来是教师尊重了学生的主体性。但凡事都有一个适用性，事实上深究了这篇文章后就会发现从表面看都并列地在写下雨前的征兆，带也有几句话如是要下雨了吗？小白兔连忙挎起篮子往家跑说明了小白兔的心理变化过程，因此这篇文章显然并不适合这种分割式的学习。所以对学生主动提出的各种意见，教师须依据教学目标进行筛选。

3、我觉得这篇课文对话较多，角色多，很适合进行表演性朗读，教学中发现学生的积极性很高，但时间不够，不能照顾到全体，于是我想在进行角色朗读时，老师可设计这样的环节：请孩子先在小组里按自己的喜好分角色朗读，一次完后互换角色，想想怎样读才读得好？孩子们便会纷纷在组里进行朗读练习，孩子们练读后进行汇报，听读的同学要认真听，然后说说哪儿读得好，具体说说哪个词语读得好，进行生生之间的赏析性评价。

这样一来尊重了孩子阅读的独特感受和体验。“有一千个观众就有一千个哈姆雷特”，他们可以也一定会有自己的独特感受，他们的朗读就可以表达自己不同的理解、体会和感受。老师拼弃了以前那种刻意去追求“标准答案”，哪必须得读重音，哪必须读拖长音或读轻声，而是充分的给时间让孩子自己去探究，想想该怎样读才会读好，让孩子“我口表我意”，在实践中自己发现建构，在互助中研究，合作中探索，充分地肯定孩子在阅读中的主体性以及独立性。

4、评价是一个认识、教育、提高的过程，在试教中我基本

充当了评价的主体，课后我发现应该把评价交给学生，并且让他们在评价他人的同时进行聆听观察、分析反思、组织表达，从而加深学生的体验，促进良好思维品质的形成。老师把评价的权利还给学生，尤其是让生生之间进行赏析性的评价，这使被评价的孩子得到激励，感受成功的喜悦；孩子在赞赏别人的优点时，也是在主动学习，积极接受。当然，赏析性评价还可以是学生自我进行评价，这同样可以激起孩子们的自我反思。

当然这个过程老师应注重把学习的主动权交给孩子，但同时得注意如何体现老师的“导”。分角色朗读的训练，老师完全放手让孩子自主学习，但从学习的效果看，优秀的学生，有较强自学能力的孩子，自主学习的效果明显，能读出不同角色的特点。但对于一些后进的学生，效果就有待提高。我们是否可以在孩子们自学练读前，老师先和个别学生分角色朗读，全班评价后再让孩子深入研读。老师可设计这样的导语：你们能读得比他们更好吗？想想怎样读才读得更好？这样，既可以给面上孩子们模范的作用，也可以激发学生探究的兴趣。

5、在小组中，老师要求孩子换角色朗读因为孩子们练习时，往往就练喜欢的角色，所接受的训练是单一的；还有的孩子，因为怕读不好角色，就单挑旁白来读。积极的孩子，朗读水平较好的孩子就“走进”角色，朗读水平较弱的就“永远”旁白，这样会造成恶性循环，不利于孩子的发展。老师可创设情景，让孩子有平等的训练机会。要求孩子再研究时进行多次的练习，但每次的角色不要重复，要轮换角色。这样就利于孩子们整体综合发展。

小班科学下雨了课后反思篇十

我们学材第四单元的主题是——快乐的夏天，其中《要下雨了》是一篇知识童话，讲的是生活中的气象常识。那么，《要下雨了》这篇童话到底讲了一个怎样的故事呢？如下：

小白兔在山坡上割草的时候，感觉天气很闷，它碰到了小燕子，小燕子告诉它快要下雨了。小白兔正在思索的时候，看到池子里的小鱼露出了水面，小鱼也告诉它要下雨了。小白兔急忙往家赶时，又看到蚂蚁，并把要下雨的消息告诉了蚂蚁，蚂蚁说它们知道要下雨了，所以才忙着搬家。最后，小白兔加快步子往家跑，且一边跑一边喊：“妈妈，妈妈，要下雨了！”大雨果真下了起来。

这篇童话主要告诉读者雨前的一些特征：天气闷热、空气潮湿，燕子低飞、鱼游出水面、蚂蚁搬家。

学习这篇童话，直接板书课题后，就检查学生预习情况：

按小组分段读课文，学生自查自然段标的是否准确。

指名分段读课文，而后正音。如，“这么、挎起篮子、轰隆隆、响起”。

老师范读，学生一边看图一边听，听后说说图意。

检查生字掌握情况：小老师领读生字、给生字组词、开火车读字词、交流识字方法（多采用比一比（换一换）、加一加、形声字和字谜法），如，字谜：心关进门里——闷。比一比：温、湿，陈、阵，消、悄。形声字或换一换：破、坡、披，喊、感。加一加：害+刂=割，般+扌=搬，华+口=哗。动作：伸。

指导书写，重点指导“往、得、很”，注意双立人的写法，强调“得”的右边：“日”下“一寸”；示范“很”字的笔顺。学生书空后描红、临写、展评、纠正并再写。

朗读感悟阶段，分组按自然段来朗读感悟：

朗读第一自然段，用捏鼻子体会“天气很闷”；

朗读第二、三自然段，理解燕子低飞的原因，以及体会“我正忙着捉虫子呢”，并完成课后“读读说说”。

朗读第四、五、六、七自然段，理解小白兔是否相信“是要下雨了吗？”并用换词法理解“连忙”（赶忙、急忙）以及用“连忙”说句子。

朗读第八、九自然段，体会“大雨下起来了”与“大雨真的下起来了！”的不同。

精读感悟阶段，首先让学生默读课文，用不同的符号标注：小白兔、燕子、小鱼、蚂蚁的话。其次，分角色朗读，主要是一边读一边体会不同角色的语气以及小白兔对“要下雨了”从充满疑惑到半信半疑再到十分相信，以及再到特别着急的心情。再次，一边默读一边从课文中圈出“让小白兔怎么知道要下雨了？”的词句。再再次，班级交流，相机板书板画【天气闷热 空气潮湿 燕子低飞（画） 鱼游出水面（画） 蚂蚁搬家（画）】。最后，班级讨论说说“蜻蜓为什么低飞、小鱼为什么游到水面上来、蚂蚁为什么搬家。”

总结升华，指着板书板画梳理课文内容；之后再拓展一些下雨前的征兆：电闪雷鸣、狂风大作、满天乌云、蜘蛛逃跑、猫洗脸、蚯蚓出洞、蚊子成团、知了不叫了等；最后自主、同桌合作背诵自己喜欢的部分。

知识童话的学习，首先离不开低年级的学习重点字词的学习；其次要注重抓文中的一条主线进行深入的读悟，并提取其知识点；再次入情入境地读，读出其不同角色的语气特点，探究其所以然来；最后再拓展延伸一些相关的知识。