

2023年诚实守信教案反思(通用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

诚实守信教案反思篇一

(1) 喜欢听老师讲案例，不喜欢运用课本理论作分析。

(2) 勤于做题，懒于温书。

(3) 喜欢做选择题，不喜欢做非选择题。

(4) 对非选择题题意理解有偏差，答非所问，张冠李戴；作答太简单，内容欠详实，说明不够清楚。

(1) 学生对学习思想政治课的目的和意义还不够明确。

(2) 学生对基础知识掌握得不够牢固。

(3) 学生对新课标理念的理解极端，认为应付思想政治考试主要靠死记课本观点就行了。

(4) 学生对怎样答题才能得高分不够理解。

心理学研究表明，学生对学习内容的巩固程度，与学生是否动手做过有很大的关系：一般来说，学生听老师讲，能记住10%~20%的内容；学生边听又边看老师讲解和演示，能记住70%~80%的内容；而学生再亲自动手做一做，则能掌握90%的内容。

因此，教师要帮助学生明确学习思想政治课的目的和意义，

课堂上引导学生理论联系实际，通过主动探究真正领悟知识。另外，教师应讲练结合，有目的、有计划地训练学生，让学生有多次反复实践和探索的机会，才能提高学生分析问题和解决问题的能力。第三，帮助学生整理各课基础知识，让学生系统地、有针对性地进行复习。强调在理解基础上牢记课本观点，积累解题资本。第四，对课后习题进行分析，重点分析各个题目与相关课本知识的关系，以及如何充实答题内容。第五，注意发挥思想政治教学的德育功能，对学生进行情感、态度和价值观的培养。

诚实守信教案反思篇二

本教材不太适合中下学生的，它的知识点的循环上升，散乱的，本意是好的，但对学生的基础要求太高，如因式分解一章中，学生对因式分解理解不好，教材对学生的要求低而考试的要求有较高，所以就出现了偏差。

本教材强调自主探索，强调突出个性，强调学习活动，与同伴进行合作与交流、能热情地投入到自主探索之中，是课堂舞台的主角，但我们教师有这个能力放开？一节课只有40分钟，时间是有限的，虽然条件很好，我的课件很好，但我还是尽量少用，我们的中下生是不适合完全放开。

本教材的许多重要的知识点内容和时间不够，因式分解2个课时，平行四边形的第一节平行四边形5节课，这些都是课时安排不合理，学生刚有初步认识，我们就讲完了。因式分解，这种好像简单的，实际上是学生学的最差的，也是最难的，4节课肯定是不能解决问题的。

我们数学科组一直尽力于出针对中下生的一课一练，但是我们的题目常常太难，不是我们没有用心，而是我们高估了我们的学生，我们这方面的能力有所欠缺，同时对学生的把握分析不到位。

我们必须创造性的使用我们的教材，合理的整合各类资源。不断的反思和积累失败，它是一种财富，是将来的基石。教师的真正本领，主要不在于讲授知识，而在于激发学生的学习动机，唤起学生的求知欲望，让他们兴趣盎然地参与到教学全过程中来，经过自己的思维活动和动手操作获得知识。新一轮课程改革很重要的一个方面是改变学生的学习状态，在教学中更重要的是关注学生的学习过程以及情感、态度、价值观、能力等方面的发展。就学习数学而言，学生一旦学会，享受到教学活动的成功喜悦，便会强化学习动机，从而更喜欢数学。因此，教学设计要促使学生的情感和兴趣始终处于最佳状态，从而保证施教活动的有效性和预见性。

新课程提倡学生初步学会从数学的角度提出问题、理解问题，并能综合应用所学的知识 and 技能解决问题，发展应用意识。随着社会主义市场经济体制的逐步形成，股票、利息、保险、有奖储蓄、分期付款等经济方面的数学问题，已日渐成为人们的常识，因此，数学教学不能视而不见，不管实际应用，这样恐怕就太不合时宜了。

学生学知识是为了用知识。但长期的应试教育使大多数学生不知道为什么学数学，学数学有什么用。因此在教学时，我针对学生的年龄特点、心理特征，密切联系学生的生活实际，精心创设情境，让学生在现实生活中运用数学知识，切实提高学生解决实际问题的能力。如在代数式这节课中，由上节课的一个习题引入，带领学生一起探究得出一个规律 $5n+2$ 由此引出代数式的概念。

在举例时，老师指出，其实，代数式不仅在数学中 useful，而且在现实生活中也大量存在。下面，老师说几个事实，谁能用代数式表示出来。这些式子除了老师刚才说的事实外，还能表示其他的意思吗？学生们开始活跃起来，一位学生举起了手，一本书 p 元， $6p$ 可以表示 6 本书价值多少钱，受到启发，每个学生都在生活中找实例，大家从这节课中都能深深感受到人人学有用的数学的新理念。经常这样训练，使学生深刻

地认识到数学对于我们的生活有多么重要，学数学的价值有多大，从而激发了他们学好数学的强烈欲望，变学数学为用数学。

合作探究会给学生带来成功的愉悦。例：统计图的选择教学设计和教学中，要求学生以4人小组为单位，调查、了解生活中各行各业、各学科中应用的各种统计图，调查、收集你生活中最感兴趣的一件事情的有关数据，必须通过实际调查收集数据，保证数据来源的准确。学生或通过报刊、电视广播等媒体，或对他们感兴趣的问题展开调查采访或查阅资料，经历搜集数据的过程，搜集的统计图丰富多彩，内容涉及各行各业。学生从中能体会统计图在社会生活中的实际意义，培养善于观察生活、乐于探索研究的学习品质及与他人合作交流的意识。

在新课程的实施过程中，我们欣喜地看到传统的接受式教学模式已被生动活泼的数学活动所取代。课堂活起来了，学生动起来了：敢想、敢问、敢说、敢做、敢争论，充满着求知欲和表现欲。

对于自己的不足，在今后的教学中要努力改正。具体要求：要做到课前备好课，上课时精神要饱满，对学生要多花时间，尤其是成绩差一点的，要多帮助他们，争取使整个班级的学生成绩有所提高。更重要的一点是要多向指导老师请教，多听课，从中吸取经验，提高自己的实践能力。也要求对学生作到：

- 1、做好课堂简要摘记。
- 2、指导学生掌握反思的方法。
- 3、从课后学习情况的反思及作业情况的自我反思中加强反思能力的培养。

诚实守信教案反思篇三

此外，物理学科的特点确定了物理教学有别于其他学科。重视物理作业的多元化及时段性也是我们要注意的资料之一。

物理作业是多元化的，有计算型、简答型的练习，有探究实验及实验报告，有资料查询、有调查报告等等。无论是教师，还是学生都比较重视传统型的习题练习，较忽略探究实验、调查报告等等。这几年的物理中考中有超多的文字表述题，很多老师头痛学生的表述潜力太差。因此，教学中教师惟恐学生说不好，所有问题的答案都由老师代替。其实，你越是不放心，不给他们锻炼的机会，这类作业他们越作不好。能够说是对症下药是良方，这类作业的布置需注意时段性，相应的物理规律学习后，及时的布置这类作业，然后立即让学生口述，对于表达好的表扬，对于差的多鼓励。让他们在激励中成长，在成长中收获。

经过了以上反思，加之完善、优美的教学设计，使师生的教学活动产生一种“谐振”，课堂教学就会到达最佳效果，教师的业务成长“百尺竿斗，更进一步”。

初二物理对学生是一门新的课程，刚接触到这一门课时，学生往往有新鲜感，表现出了较大的兴趣。但很多学生只停留在兴趣上，或者时间一长，很多学生就失去了学习物理的兴趣，所以在物理教学上，我得出了以下几点反思：