

小学教师后进生辅导工作计划 后进生辅导工作计划(优质8篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

小学教师后进生辅导工作计划篇一

从卷面分析及平时表现发现本班后进生占有一定的比例。造成他们成绩差的原因是多方面的。基础打得不够扎实，遗忘性差，记忆力差，家长不够重视其学习等等综合因素，有6位是插班生。这部分学生大多有共同的特点，主要表现为：一、自卑感强。后进生由于各方面较差，受到批评较多，进而产生自暴自弃心理，总觉得自己低人一等。二、作业完成得较差，怕受批评又学会了撒谎，上课发言也不积极。针对这一情况，我在对待后进生的辅导方面采取以下方法。

（一）、发现闪光点,创造成功的机会

对学习有困难的同学，要积极引导他们参加教学活动，多鼓励他们，发现闪光点。就算是一句简单的话语：“你的字很漂亮”、“你坐得很好，老师喜欢你……”也能加强师生间的情感沟通。师生之间应在合作、平等的基础上建立起互信融洽的师生关系。这样才能促进学生学业的进步和思想的转化，树立他们的自信心。多问他们简单的问题，让他们有机会体会成功的喜悦。让后进生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

（二）、用爱心去温暖，用耐心去呵护

多花一些时间了解后进生，理解他们，尊重爱护他们。在课堂上优先对待他们，不要总把目光停留于优等生。要心里时刻装着后进生，时时处处为他们着想。如面对调皮捣蛋的学生时，教师要有涵养，不要急躁冲动，要机智地巧妙化地让问题留到以后再想办法妥善处理。

（三）、教给方法，提高兴趣

后进生普遍存在基础不扎实的情况。从简单的、他们有能力接受的方法去做。例如：自我复习一、二、三年级的字词及课文，定时到老师处进行信息反馈，检查复习效果，及时在班里表扬鼓励。亦可求助于成绩好的同学或老师。在学习的过程中提高他们的学习兴趣。帮老师做做小事、抄抄写写，帮老师把卡片涂色。叫他们做，亦即从侧面说明老师重视他们，看得起他们，没有遗弃他们。他们的心里总会有小小感激。正所谓“亲其师，而信其道吧！”在谈心、交往的过程中，要把学生学习的兴趣吸引过来，可进行有关学习的交谈，用行动去证明你作为老师的是从心里面想他们学好。

（四）、结对帮助, 齐抓共管

充分发挥家长学校的管理作用，与家长多联系齐抓共管，促其进步。另外，给予他们特别的帮助，选择一个学习尖子生和他们结对，进行一对一地帮助，并且做到教师在课后对他们进行辅导。

（五）、持之以恒，巩固习惯

后进生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

“十年树木，百年树人”，我相信在后进生的转化过程中，只要遵循教育规律，了解学生心理，从他们的年龄特点出发，持之以恒，就一定会有所收获。

小学教师后进生辅导工作计划篇二

作为一名任课教师，必须树立“转化一个后进生和培养一个优生同等重要”和“教师不应该选择自己教育的学生，而应当创造适合于不同学生的教育”这一正确观念。面向全体，因材施教，加强后进生转化工作，使素质教育落到实处，让学生得以生动、活泼、健康的发展，全面提高教育教学质量。

后进生的转化和提高工作，我想只要我们能对后进生投入足够多的耐性和诚心，给他们多一些的关注和关怀，一定会给你意外的收获。现在，我们首先来认识一下我们后进生的一些情况，期望可以做的更好。

我们班成绩优秀的学生占了1/4，成绩后进的学生，也占了班级的1/4左右，这些后进生的表现大概是这样的。

- 1、自卑感强。由于后进生的各方面表现较差，受到的批评多，父母的训斥、怒骂，同学的讽刺、挖苦，加上个别教师的“另眼相看”，使他们感觉低人一等，进而自暴自弃。
- 2、逆反心理较强。因为常常觉得受人轻视，进而会产生他们的“意气”行为，在道德行为上，不能统一。
- 3、认识特征上特别是对道德法纪知之甚少，常常是错误模糊或颠倒，形成错误的人生观。
- 4、学习表现上，学习水平、能力水平、基础都比较差，学习习惯以及学习心态偏差。普遍缺乏自信心、意志力和成就动机。

- 1、学生本身的素质比较差，不求上进，觉悟比较低
- 2、家庭的不良影响和社会的不良影响，特别是一些离异家庭学生。
- 3、教师教育教学不得法，师生关系紧张等造成的恶果。后进生的形成固然和家庭教育、社会因素有关，但与教师的教育思想、教育态度和教学方法更有直接的关系，正如苏霍姆林斯基所说：“教育才能的基础在于深信有可能成功地教育每个儿童，我不相信有不可救药的儿童、少女和男女青年，事实上，后进生也有长处和闪光点，教师应该做好每一个后进生的转化工作”

（一）思想上进行转化

- 1、动之以情，消除戒备心理。

生进行个别或集中的交流。当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得“亲其师而信其道”。

- 2、尊重信任，唤起自尊心。

自尊心是人的自我意识的重要标志之一，是进步的动力之一。表现为对个人的自我尊重，也要别人尊重自己的权利和人格。教师应当尊重、信任后进生，逐步消除他们的疑虑，使他们感受到学校的温暖，从而能使他们树立起学习、生活上的自信心迎头赶上。为了唤起学生的自尊心，培植学生的自尊心，我们应特别注意以下几点：

（1）对后进生要求要适度。要求过高，他们会认为高不可攀，望而却步；要求过低，不利于培养后进生的学习毅力和克服困难的能力。

（2）让后进生获得成功。只有当他们真正体验到经过努力

而获成功的欢悦时，才能树立起进步的信心和愿望。教师可以布置一些他们力所能及的任务，在完成之后给以适当的鼓励。

（3）让后进生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

3、晓之以理，增强后进生分辨是非的能力。

暴，以势压人。对他们说理要透彻，一定要结合榜样教育和具体事例，利用集体舆论，辅之以分明的奖罚。

（二）行动上进行转化

思想工作是转化后进生的前提，重要的还是在行动上。因此，我们计划采取如下措施：

1、落实家访制度。

采取集中与个别相结合的方式，配合班主任，定期的对学生进行家访，同时对有厌学苗头、思想不稳的学生实行随时家访，把问题消灭在萌芽之中。

2、创设情境，锻炼后进生的意志。

针对学生不良行为，光靠说理还是不够的，所以教师应凭借一定的手段有意识地创设特定的与之相宜的情境。如为培养学生的意志力，教师应该适当创设一些带有一定困难的情境，锻炼他们与各种诱因勇敢斗争的意志力，培养他们战胜困难，战胜自我的顽强毅力。

3、持之以恒，反复教育，巩固后进生良好的行为习惯。后进生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、

稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

我们对后进生要坚持正面教育和帮助，严禁歧视、体罚和变相体罚学生，以饱满的热情对后进生予以关心和帮助。班级成立后进生结对帮扶小组。

小学教师后进生辅导工作计划篇三

后进生辅导工作是班级工作的重要环节，是班主任作好班级工作的关键。后进生是教师的重点辅导对象，辅导要做到及时、全面、持之以恒，后进生的形成过程决定辅导工作必须持之以恒。在后进生的辅导工作上，要不但发现他们的闪光点，有进步及时表扬，树立信心，使后进生摆脱后进，赶上其他同学，为此我特制定后进生辅导计划：

本班共有学生44名，后进生主要后进在学习不努力，对学习没有信心，基础知识掌握的较差，有的是差在基本技能及创造性发挥上。因此，辅导后进生工作重点放在辅导学生的自信心及创造性上。

- 1、上课认真听讲，认真及时完成作业，能圆满完成学习任务，养成良好的学习习惯。
- 2、养成良好的思想素质，尊敬老师，团结同学，乐于助人，积极维护集体荣誉。
- 3、注重发展特长，积极参加学校、班级组织的各项活动。
- 4、使本班后进生能基本掌握学习的方法，能树立学习态度，增强自信心和学习积极性。

后进生辅导工作将从以下几个方面入手：

一、擦亮后进生的闪光点

没有疑问，后进生的学习是不尽人意的，成绩多表现为不理想，在加上比较活泼好动，在老师的眼里则是调皮，因而后进生往往给人非常不好的印象，很多老师、会以歧视的眼光看待，用粗暴的手段进行教育。我将从擦亮后进生的闪光点入手，比如对他们的进步给予肯定，使他们的自信心得到恢复，看到了自己的进步，看到了自己的长处。通过我的行动，我相信可以达到辅导的目的。

二、用耐心作为辅导的保证

后进生的形成，并非一朝一夕的事情，所谓“冰冻三尺，非一日之寒”，所以要他们辅导，也不可能一蹴而就。要达到辅导的目的，必须要耐心做保证，我将要自己在这个方面努力。因为我自己是一个性子急躁的人，缺少的正是耐心，我将在这个学期克服自己的缺点，用更多的心思投入到后进生辅导的工作中。

三、做好日常学习的督促

后进生的自觉性不够高，自制力不强，因而比较散漫，我将认真督促他们努力，在学习上下功夫。我打算从作业方面入手，要求后进生完成他们力所能及的作业，并且正常上交，相信久而久之，会让他们慢慢养成好习惯，改掉坏毛病，最终有良好的自觉性和学习的积极性，从而达到辅导的目的。

四、实行“优生带差生”活动

利用同桌的优势，让好学生管好后劲生，让同学们互相帮助，增强集体观念，发扬团队精神，促进后进生的辅导。

五、作好学校和家长之间的纽带

要想把后进生辅导过来，家长也是一个关键的因素，没有家长的密切配合，后进生是无法教育的。所以，今后的教育教学工作中，我将加强和家长的沟通和联系，及时将学生的思想情况和上课表现反馈给家长，让家长能在第一时间了解孩子在校期间的各种表现，并要求家长对自己的孩子加强辅导，以消化在校学习的各科知识。

以上就是我这个学期，实施中我将加倍努力，相信一定可以取得很好的成绩。

小学教师后进生辅导工作计划篇四

一、指导思想：

要构成一个学风好、班风好、纪律严明、团结向上的班群众，务必加强对后进生的转化工作，作为班群众的教育者、组织者和领导者的教师，务必统一各方面的教育力量，全面、细致地了解后进生，做好后进生转化工作。为此特制定后进生工作计划，期望逐步缩小后进生面。

二、后进生构成原因

教育后进生一向是小学教育中一个普遍而又严重的问题，常常困扰着我，甚至感到束手无策。后进生学习基础差，不能适应群体教学，学习上出现了障碍；学习态度消极，对自己失去信心，对学习失去兴趣；从学生习惯方面看，有一部分学生没有养成良好的学习习惯。后进生转化工作计划。例如个别学生，丢三落四，抄错字等许多学习习惯有待改善；还有个别学生由于缺乏自信心，并且有懒惰的思想。对以后的学习带来了更多的困难。由于后进生构成原因的不同，在后进生转化过程中，教师切忌眉毛胡子一齐抓，就应有意识地根据不同的状况采取多种方法进行教育。不断优化育人环境和条件，

改善教学方法。

三、转差对象：

四、转差措施：

1、了解和研究后进生，减轻他们的心理负担。

要塑造一名后进生，就要了解和研究后进生，因此要求教师必须要深入学生中去，潜能生的心理负担往往源于违反客观规律的教育教学活动和不科学的家庭教育，使他们自愧不如别人，失去了应有的自尊，学习兴趣和信心，因此要转化他们就要减轻负担，本学期的做法是：(1)新塑差生人格，培养他们的自尊心，在班级中引导学生与差生交朋友结对子，要用爱心和耐心激发学生的学习兴趣和愿望，让他们抬起头做人，挺起胸来走路；(2)抓住兴趣，体现个性差异，透过各种各样的兴趣小组，学习他们为学校为班级为家庭所取的微小进步和点滴成绩也要将其“放大”，及时给予肯定、表扬，提高他们的声誉并从中体会到快乐，从而克服自卑感，增强上进心；(3)培养后进生的坚强意识，一方面在课堂上不能放松对潜能生的要求，要严而有度，另一方面要以小组为单位，对他们进行帮忙和监督，检查他们的完成状况，没有完成的要耐心帮忙，完成的要及时给予表扬。

2、减轻后进生的课业负担

后进生大多基础知识不牢固，解决问题潜力差，简单的事情也不能很快的完成，因此在教学中对待潜能生要：(1)要因材施教，确定不同起点，分类辅导；(2)要指导他们掌握正确的学习方法，养成良好的学习习惯；(3)练习作业，能够适当的放松，尽可能给他们布置一些比较容易完成的作业，各任课老师要密切配合，构成教育合力。后进生转化工作计划。因此，要及早找出后进生落后的原因，然后对症下药，使后进生树立学习信心，增强学习兴趣，获取新知识，发展新技能。

3、建立和谐的人际关系

一个教师的威信，不是靠打骂训刺建立起来的，是靠平时与学生的感情交流和交往建立的，只有尊重关怀学习才能赢得学生对老师的尊重，才能建立民主平等的师生关系，个性是对于后进生，教师更就应给予更多的理解和尊重，让他们感受到爱，感受到群众的温暖。

4、建立学校、社会、家庭三位一体的联系形式

生本人心悦诚服，家长也易于理解并能用心配合，同时也能够加深相互间的理解与信任，这无疑有助于差生的转化。因此，要切实作好后进生的工作，、就是了解和掌握他们的思想，从根源上去挖掘，从根源上去解决。

总之，转化后进生是一项艰苦而复杂的工作，但只要以了解为基础，用真诚和关爱培养师生的关系，付出应有的信心，爱心和恒心，就能收到良好效果。

五、活动安排：

每周二、四下午放学后进行群众辅导。

每周一至周五中午进行个别辅导。

小学后进生工作计划

辅导学困生工作计划

学困生辅导工作计划

小学辅导员工作计划

【热门】后进生评语

【精】后进生评语

辅导教师工作计划书

小学辅导员工作计划范文

小学教师后进生辅导工作计划篇五

理解能力差、对知识感到乏味，并且对学习没有兴趣是后进生的共同特点。他们绝大部分基础水平很低。为此，在教学中我注重合理控制教学进度，减少难度，降低坡度，循序渐进地教学。语文教学以实用为基础，不像数学可以举一反三、举少胜多，教学中要指明语文学习特殊而具体的目标，要求后进生只要掌握、运用一定数量的词汇，会说基本的交际口语，会选择能表达真心的话赞赏别人，会写一些常用应用文，如请假条、留言条、通知等就行了，这样降低目标才能使其感到成功的喜悦，产生学习和实际运用的兴趣。课堂上后进生的表现和练习测试的结果等，都给教师提供了大量的反馈信息。根据这些信息，我及时调整教学节奏及深浅度，对他们学习中出现的问题及时予以纠正，并有针对性地辅导答疑，有效缩小后进生的数量。

信心是学生成功的基础。教师在对待后进生方面首先要树立起自身的信心。要坚信没有教不好的学生，只有不会教的老师。要看到后进生不仅有进步的心态，也有进步的渴望。教师只要循序渐进，脚踏实地，与他们交朋友，一定能取得较好的效果。其次，要树立起转化后进生的信心。虽然这部分学生身上存在着明显的差异，但也蕴藏着一些不引人注目的闪光点，教师应抓住有利时机，适当加以表扬、鼓励、循循善诱，扬起他们积极向上的风帆。

再次，要帮助后进生树立起自信心。这部分学生对自己的行为往往缺乏自制力和约束力，想甩掉后进生的帽子，将学习成绩赶上去，但常感到力不从心，失败过多更缺乏自信。鉴

于他们长期以来心里处于被压抑状态，我们需要不断地向他们传递你有能力、你能取得进步你不比别人差等信息，善于发现他们的每一点一滴进步，鼓励他们每一个人细微的成功之处，创造机会让他们展示，利用他们的优点促使其他方面进步发展，从而帮助他们建立起自信心。切忌对他们说：你太差了、你真笨之类的话，这样才能使他们树立起自立、自强、自信的观念，奋力拼搏，逐步进步。

后进生都有自卑感，常轻视自己，较低地评价自己。教学中，我特别注意给他们提供表现的机会，寻找他们答问中的合理因素，提炼优点。对他们的点滴进步，及时表扬，及时鼓励。喜欢听表扬、鼓励的话，这是人的天性。不用说学生，就是普通的教师，听到领导的表扬、鼓励，也会激发他工作的热情和激情，会全身心地投入到工作中。

对学生来说，物质的鼓励是其次的，最为重要的是教师给予的精神鼓励。教师的一句鼓励性的话，可以给予其一节课、一学期乃至一生的影响，甚至改变其人生的轨迹。因此，我们每一位教师在授课、批阅、辅导的过程中，不要吝啬自己的鼓励之词，要多用赞赏和鼓励性的语言给予他们精神上的巨大支持。哪怕他失误再多，也有其亮点或创新的地方，都要尽量挖掘出来予以肯定。经常表扬、鼓励他们，就能使之亲近老师；亲其师，就能信其道，从而达到培养学习语文的兴趣，进而转化学业成绩，提升语文学习的信心。

在检查和辅导作业的同时，注意培养后进生良好的学习习惯。

- 1、口头作业的检查。教师布置的口头作业，即课文的朗读、预习及课文重点语段的背诵等。为检查后进生口头作业的完成情况，我经常利用课余时间把学生叫到办公室，或要求他们朗读课文，或要求他们背诵规定的语段。如他们完成的质量不符合要求，从不放弃，而是盯紧盯牢，非保质保量完成任务不可。只有突破这个难关，他们的学习态度才能逐步改善。

2、书面作业的检查。对后进生的作业要求，不必与学习优异的学生一样要求；在作业的布置上，我采取分层分导的策略，特殊问题进行特殊的对待对后进生减少作业数量，但要求必须保证作业完成的质量。首先是保证作业的卷面清洁度，做到字迹工整，条理清楚；其次是保证作业的可信度，要求其作业是经过自己大脑思考以后做出来的，不再是从同学那里抄来的，或从作文参考书上照搬来的；再次是保证作业上交的及时度，防止其惰性的产生。

总之，后进生的转化是一项长期的、十分艰苦的工作，我们一定要满腔的热情，反复抓，抓反复，要用爱心感化学生，用真情维护学生的自尊心，调动其学习的积极性，使他们看到自己的进步与发展。只要我们常抓不懈，后进生的转化工作一定会取得成功的。

小学教师后进生辅导工作计划篇六

我发现造成后进生成绩差的原因是多方面的，比如基础打得不够扎实，遗忘性差，记忆力差，家长不够重视其学习等等综合因素。这部分学生大多有共同的特点，主要表现为：一、自卑感强。后进生由于各方面较差，受到批评较多，进而产生自暴自弃心理，总觉得自己低人一等。二、作业完成得较差，怕受批评又学会了撒谎，上课发言也不积极。针对这一情况，我在对待后进生的辅导方面采取以下方法。

（一）、发现优点，及时表扬

对学习有困难的同学，要积极引导他们参加教学活动，多鼓励他们，发现闪光点。就算是一句简单的话语：“你的字很漂亮”、“你坐得很好，老师喜欢你……”也能加强师生间的情感沟通。师生之间应在合作、平等的基础上建立起互信融洽的师生关系。这样才能促进学生学业的进步和思想的转化，树立他们的自信心。多问他们简单的问题，让他们有机会体会成功的喜悦。让后进生充分发展自己的才能，充分展示自

己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

（二）、用爱心去温暖，用耐心去呵护

多花一些时间了解后进生，理解他们，尊重爱护他们。在课堂上优先对待他们，不要总把目光停留于优等生。要心里时刻装着后进生，时时处处为他们着想。如面对调皮捣蛋的学生时，教师要有涵养，不要急躁冲动，要机智地巧妙化地让问题留到以后再想办法妥善处理。

（三）、经常谈心，提高兴趣

后进生普遍存在基础不扎实的情况。从简单的、他们有能力接受的方法去做。正所谓“亲其师，而信其道吧！”在谈心、交往的过程中，把他们的学习兴趣吸引过来，可进行有关学习的交谈，用行动去证明作为老师的是从心里面想他们学好。

（四）、一帮一，一对红

充分发挥家长学校的管理作用，与家长多联系齐抓共管，促其进步。另外，给予他们特别的帮助，选择一个学习尖子生和他们结对，进行一对一地帮助，并且做到教师在课后对他们进行辅导。

（五）、持之以恒，巩固习惯

后进生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

总之，我会充分运用学生在校时间，课堂课间都充分关注他

们，鼓励他们，帮助他们，尽早使他们看到成功、进步！让他们和其他同学一样充满自信！

小学教师后进生辅导工作计划篇七

7、其他需要帮扶的学生。

四、帮扶措施

1、思想帮扶。加强思想引导，帮助困难学生缓解心理压力，走出心理误区，使他们正视所处困境，以坚定乐观、积极向上的态度面对人生，不断增强学习及生活信心。经常进行心理慰藉，给予亲情氛围。

2、学习指导。针对帮扶学生学习上存在的问题，与帮扶学生班主任及任课教师制定教育措施，确保帮扶学生学得好。

3、生活关心。帮扶人员要经常与帮扶学生谈心，了解其心理、家庭情况，尽可能解决家庭存在的实际困难，使之切实感受到老师、学校的温暖。

四、建立帮扶机制

在结对帮扶活动中要注意发挥政策效应，逐步建立帮扶长效机制。要明确帮扶工作负责人、具体责任人。建立走访慰问、定期汇报、档案资料管理等制度，保证帮扶工作健康、有序进行。

要加强对结对帮扶活动的领导，明确一名班子成员分工负责，把帮扶工作纳入党建工作目标考核和民主评议党员的重要内容，构建“一二三四”帮扶工作格局，即：“一带”，带着爱心和责任；“二访”，学期初一访孩子的实际情况，学期末二访孩子的变化情况；“三落实”，帮扶对象落实到人，帮扶

目标落实到人，帮扶责任落实到人；“四有”，计划要有针对性，推进要有实措施，督查要有严要求，效果要有新突破。确保结对帮扶活动取得实效。

五、具体要求

- 1、教师结合自己的实际教学情况，或与所教班级的班主任联系确定1名帮扶学生。
- 2、建立帮扶档案。老师应熟悉帮扶对象的基本情况和当前困难，通过建立帮扶档案，及时了解帮扶工作的进展和学生的变化情况，根据情况随时调整帮扶计划，确保帮扶工作取得成效。
- 3、帮扶工作定期督导。学校将及时了解和跟进帮扶工作进展情况，提供工作支持，切实解决帮扶过程中出现的实际困难。

一、学困生情况分析

我班有36个学生，其中男生19个，女生17个，经过上学期的了解和期末质量调研的成绩来看，我发现学困生占全班总人数的25%。这些学生大致上分为两个类型：

(1)基础不好，思维不是很灵活，接受知识较慢，像陈圣圆、苏琪等。(2)学习成绩差，平时行为又不很端正，作业马虎，上课不专心，还影响其他同学学习，像李传龙、苏岳鹏等。

二、辅导措施

我觉得对学困生的辅导可从以下几个方面着手：

- 1、培养学困生的自信心。只有树立起学困生的自信心，才能使他们重新找到自己取得进步的起点。
- 2、培养学困生的学习兴趣。培养他们兴趣的稳定性和集中性，

使学困生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，在困难中求喜悦。

3、要用科学的方法教育学困生，对学困生多一些宽容，少一些责备，用自己的诚心、爱心和耐心去关心和帮助他们。

4、备课时要充分考虑学困生在学习过程中可能出现的问题，预先考虑到学困生在本节学习中的学习难点。

5、抓住教学中的每一个环节，及时辅导：

(1) 课上多提问：学困生多数是不会听课，不听课的，他们注意力不集中，爱溜号，因此在课堂教学中，我多送一份特别的关注给这些学困生，看他们是否注意听讲了，不听课时，多注意提问一些简单的问题让他们回答，如果答上了，我要特别表扬，如果答错了，我也表扬，给他们信心和勇气。在课上批改中，我要优先批他们的，让他们能有改正的机会，比别人多的关注。

(2) 课下多辅导：为了避免学困生在学期初就和其它的同学产生差距，我会利用课余时间来辅导他们学习。尽力让他们每天都能学会当天的课程，不让知识堆积成债，我打算在征得家长同意的基础上，利用午休和下午放学后的时间，把有的学困生留下来补课，以帮助他们提高学习成绩。

6、继续对学困生实行分层作业制度：布置作业时，要从数量上照顾学困生，对于学困生的作业要求质量而不是求数量，他们的作业可减半，对个别学困生甚至可以用课堂笔记来替代作业的办法；另外还要从难易程度上来照顾，学困生只需作基础题，对难度大的题目可以不做。

7、批改作业时，要想到学困生，学困生的作业要优先批改，而且要尽量“面批”。对于学困生作业中出现的错误，不但要在错误处打上记号，还要帮助他们找出原因，加以改正。

8、继续开展上学期的“一帮一、一对红”活动，充分发挥了群体效应的力量，帮助学困生尽快赶上来。

三、转化目标

希望通过一个阶段的辅导，争取使学困生在原有学习成绩的基础上都能有所提高，最终达到班级成绩的平均水平。

四、学困生名单

共2页，当前第2页12

小学教师后进生辅导工作计划篇八

为了帮助学困生提高学习成绩，新的学期，教师如何制度辅导工作计划?下面是本站小编收集整理关于小学教师辅导工作计划的资料，希望大家喜欢。

一、情况分析

三年级学生的年龄在九到十岁左右，生性活泼好动，喜欢玩耍。通过与班主任的沟通，进一个月的了解，发现该班学生知识面狭窄，阅读量不多，只有小部分学生的自制能力、接受能力较好。近三层的孩子平时学习习惯差，作业不认真，不能及时做好课前预习课后复习工作，并且上课缺乏倾听能力。因此成绩不够理想。即使上课分析校对过的作业，还是有相当部分是不能完成的。这个班级学困生很多。名单如下：

根据一星期来对他们的观察得知：以上13位学生在以本班集体为样本团体为参照下，显得学习态度不端正，学习习惯不良，暂时记忆力弱，长时记忆持久性差，语文基础知识打得不扎实，加之家长不够重视其学习。

二、“学困生”辅导工作目标

- 1、认真落实“学困生”辅导工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想工作。
- 2、使学困生能成为合格生，增强学困生的纪律观念，教给他们良好的学习方法。使他们能愉快地学习、生活，消除自卑感。
- 3、积极组织相关学困生参与辅导活动，本期将辅导重点要放在提高学生的学习习惯和基础知识上，力争家长的大力配合。

三、辅导工作具体措施

- 1、在日常教学中，向学困生提出科学而严格的要求，诸如学习态度、学习方法、学习纪律等方面。
- 2、平时对学习有困难的学生努力做到不歧视，多鼓励；不粗暴，多宽容。多给他们以爱心，多理解，多尊重，多信任，以增强他们的自信心。学习上耐心细致地帮助他们，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成和更正作业。必要时进行适当的单独辅导。
- 3、进行家访活动，了解学生的家庭情况，了解学生的过去，根据实施情况，调查研究，找出他们的“症结”，对症下药，促使他们往正确的方向去学去做。
- 4、以情感人，以理服人，要经常亲近他们，多找他们谈心，反复教育他们，对于学困生不能歧视他们，还要有耐心地反复教育他们，并且发挥班集体的力量，进行帮扶活动。
- 5、转变自己的教学方法，在语文教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现。

6、教师坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证学困生学有所获。

四、辅导的内容：

- 1、更正昨天的作业，按当天上课的内容进行加强。
- 2、查漏补缺，加强薄弱环节的巩固，特别是拼音和识字方面。

五. 辅导的形式：

- 1、课余时间以师生单独辅导形式。
- 2、平时学习以学生“好帮差”的形式。
- 3、上课以小组合作，“三帮一”形式。

一、指导思想

坚持以党的精神为指引，坚持为困难学生办实事、做好事、确保全校每名学生在一小能“快乐着有所收获”，建设和谐校园，促进义务教育均衡、持续发展。

二、帮扶人员

全校党员及非党员教师

三、帮扶对象

1、突出帮扶重点

党员干部三人一组与帮扶学生结成“帮扶对子”，从帮扶对象所面临的最困难、最迫切、最需要解决的突出问题入手，

切切实实为帮扶对象做实事，起到先锋带头的作用。

2、非党员教师可以从一下几个方面进行帮扶

1、学习困难的学生。

2、因天灾人祸造成家庭重大经济损失的贫困家庭学生。

3、父母丧失劳动能力的贫困家庭学生。

4、父母离异或丧父、丧母的学生。

5、其他原因造成经济、生活、学习等困难的在校学生。

6、学习、生活中有困难的外籍学生。

共2页，当前第1页12