

# 最新大班海上的风 大班语言活动教案(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 大班海上的风篇一

1. 喜欢幼儿园的情感。
2. 能说出幼儿园里自己的好朋友的名字。
3. 复习重点字词“幼儿园“、”布娃娃“。
4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
5. 发展幼儿思维和口语表达能力。

1. 材料配备：教学挂图、教学光盘、大小字卡（幼儿园、布娃娃）。

2. 教师自备：教师自制的纸制房子。

一、爱的萌发（激情感染）。

教师激发幼儿参与活动的兴趣。

（1）教师：“小朋友们，你们的好朋友布娃娃来到我们班了，她在哪儿了？找一找。”教师出示教学挂图和幼儿一起欣赏。

(2) 教师：“布娃娃和谁在一起？她的好朋友是谁？在和她说什么？”鼓励幼儿大胆想象。

## 二、爱的体验（创意想象）

欣赏儿歌，讲述自己的好朋友。

(1) 教师：“小朋友们的想象真丰富，现在我们看一看她和好朋友都说了什么好听的话？”教师播放教学光盘中的律动和幼儿一起欣赏。

(2) 教师：“为什么豆豆刚刚开始哭的时候头顶上有一片云？后来又变成了几片？为什么呢？”

教师鼓励幼儿根据教师的提问大胆想象和表达。

## 三、爱的表达（快乐游戏）

游戏：送字宝宝回家。

游戏准备：大字卡、小字卡、纸制的房子。

游戏过程：

(1) 教师激发幼儿参与活动的兴趣。

教师：“今天有许多字宝宝来到了我们班，它们在哪了呢？找一找！”教师提前把小字卡放到幼儿的椅子下。”找到它们了么？你们认识这些汉字么？”教师出示大字卡。

(2) 教师和幼儿一起游戏，在游戏中引导幼儿学习汉字。

教师：“和小朋友们玩了这么久，它们要回家了，我们送它们回家吧，家在哪里呢？”教师出示房子，房子上贴有大字卡”幼儿园“、“”布娃娃“。

教师：“请小朋友学着小鸟飞的样子把它们送回家吧！”

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

## 大班海上的风篇二

- 1、理解故事内容，鼓励幼儿大胆的猜想和表达
- 2、了解名片在人们交往活动中的过程
- 3、培养幼儿乐于交往的性格
- 4、理解故事内容，大胆讲述简单的事情。
- 5、通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。

图片、音乐、名片活动重、难点。

- 1、音乐《找朋友》入场，找自己的好朋友一起坐下。
- 2、手指游戏导入《小猪过马路》，引出本课的新朋友，小猪乐乐（出示乐乐的名片）这是小猪乐乐带来的特殊礼物，请小朋友说一说这是什么？（名片）
- 4、出示图片，并观察图片，请小朋友说一说图上发生了什么事，逐图展示。
- 5、第四幅图，乐乐用什么样的名片把大灰狼吓跑了？讨论，教师总结。展示其中一种方法。

6、小猪乐乐用名片找到了很多好朋友，让我们一起来制作自己的名片来交新朋友吧，发纸，制作名片。(放轻音乐)7、展示幼儿名片。

8、带幼儿出场，去其他班寻找自己的新朋友，并把名片送给他们（放音乐找朋友）

1、活动来源于我们的生活，幼儿在活动中不仅体验到自主动手设计名片的成功喜悦，同时感受到了交往的快乐。这次活动是幼儿第一次设计名片，所以他们非常感兴趣，心情一直是高兴的、愉悦的，活动中他们能自主设计自己喜欢的名片并大胆运用花纹进行装饰。我把幼儿对名片的零散印象、模糊经验进行提升，让幼儿在制作过程中尝试到成功、获得愉悦。在活动中，我们还为幼儿创设了良好的表达氛围，特别是在赠送名片过程中，让每位幼儿都有表达的机会，培养了幼儿主动表达的能力。

## 大班海上的风篇三

1、激发幼儿学习语言的兴趣，感受语言的丰富与优美。

2、培养幼儿合理的想象力及语言表达的能力。

3、了解诗歌的内容，学习仿编诗歌。

2、大树、池塘、草地的场景

3、课件、录音机、磁带

1、今天，我们要去观看夏季音乐会，你们高兴吗？那就让我们带着喜悦的心情、伴随着愉快的歌声出发吧！

2、音乐会已经开始了，让我们听听，是谁在唱歌？（蜜蜂、知了、青蛙、雷公公）他们是怎么唱歌的？（嗡嗡、知了、

咕呱、轰隆）他们在什么地方唱歌？（草丛中、大树上、池塘里、天空中）你能用一个好听的词来形容一下吗？（绿绿的草丛中、高高的大树上、清清的池塘里、高高的天空中）

3、小演员的歌声交织在一起，就汇成了一支美妙的夏天的歌，听：夏天的歌在哪里？嗡，嗡，嗡，在绿绿的草丛中。夏天的歌在哪里？知了，知了，在高高的大树上。夏天的歌在哪里？咕呱，咕呱，在清清的池塘里。夏天的歌在哪里？轰隆，轰隆，在高高的天空中。

4、他们的歌声好听吗？那就请小朋友们和他们一起带着美美的表情、伴随着好看的动作、用好听的声音唱一遍这首夏天的歌吧！（幼儿和教师一起带着动作，学习朗诵诗歌二遍）小朋友们的歌声真是太动听了！

6、夏季音乐会的小演员们都到齐了，让我们找一找，还有谁来了？是怎么唱歌的？请小观众挑选你最喜欢的小演员到他们的舞台上去歌唱，把他们的歌声都编进夏天的歌里。

7、让我们给这首歌起个好听的名字吧！

8、在我们的生活中还有许多会唱歌的小演员，让我们一起去找一找，把他们的歌声也融入到我们这首《夏天的歌》里！

## 大班海上的风篇四

1 • 能用标准的普通话流利地朗读儿歌。

2 • 能试着背诵儿歌。

3 • 理解课文内容。

4 • 会认本科课的三个生字。

5 • 愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

1 • 图片或课件。

2 • 生字卡片。

一 • 播放音乐（祝你生日快乐）

师：小朋友们，这首歌熟悉吗？什么情况下才放这首歌？

生：过生日。

师：对，过生日时我们就会播放这首歌，那你们想知道谁今天过生日吗？

生：想。

师：那我们一起来欢迎过生日的小动物吧！

（另一配班教师带着老虎的头像出场）

师：小朋友们，看看今天谁过生日啊？

生：老虎

师：对！今天是老虎过生日，它可高兴了，邀请了四位小动物来参加它的生日，我们来看看它邀请了谁。

（教师出示图片，并提醒幼儿记住来了哪些小动物）。

师：来了哪些小动物。

生：猴子、小猫、小兔、小熊。

师：那这些小动物给老虎过生日，带了什么礼物送给老虎呢？

我们来看看。

（出示礼物图片与刚刚展示的动物一一对应）

师：小猴送蜜桃，小猫送鲜鱼，小兔送萝卜，小熊送苞米。

小朋友们想一想，这些小动物送给老虎的礼物，老虎喜欢吗？

生：……

师：请小朋友回答（幼儿各自说喜欢与不喜欢的观点）

师：刚刚小朋友们都说了自己的看法，那我们一起来看一看老虎的态度。

（播放课本图片，请幼儿观察老虎的神态）

师：通过你们的观察，你们觉得老虎喜欢这些礼物吗？

生：不喜欢。

师：为什么？你们觉得该给老虎送什么礼物，它才喜欢？

生：

师：小朋友们都说的很好，老虎只喜欢肉，那些礼物都是这些小动物们所喜欢吃的，它们认为老虎也喜欢，就送给了老虎，没想到老虎发怒了。

师：老虎看到了哪些礼物发怒了，那小动物们都干嘛了？

生：吓跑了。

师：小朋友们通过对图片的观察，理解了这首儿歌所讲的内容，现在请你们来跟老师读一读这首儿歌。

（教师范读，幼儿倾听，教师范读，幼儿跟读。）

师：现在请小朋友自己来读，（老师配合图片加深记忆，全班幼儿读两遍，请个别幼儿读，最后请全班背诵）

师：通过刚刚学习的儿歌，小朋友肯定都知道小动物喜欢吃什么，还有一些小动物是儿歌里面没有的，但在日常生活中我们经常见到的，我们一起来看看这些小动物，看它们都喜欢吃什么，并帮它们找出来，如果找错了，它们会像老虎那样发怒的，请小朋友仔细找，并通过连线将它们连接起来。

（教师通过图片摆在黑板上，请两名幼儿上来连线）

师：我们来看看，两位小朋友连的对不对，不对我们要帮他们连对。（表扬连对的小朋友）

师：现在我们来做个小游戏，我请小朋友来拿各种小动物吃的食物，另一个小朋友来拿小动物，小动物要做吃的动作，然后牵着拿食物的小朋友下去。

通过这堂课的教学，幼儿掌握的儿歌的重难点，对儿歌内容熟读的很快，只有个别幼儿记不住里面的内容，不过课后经过跟读，也记住了儿歌里面的内容。

## 大班海上的风篇五

- 1、积极参与活动，大胆、清晰地进行讲述，并能耐心倾听他人的讲述。
- 2、会用绘画形式创造性表现想象内容。
- 3、体验分享的快乐。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。



5、发展幼儿思维和口语表达能力。

1、课件《会想办法的鱼》、录音机。

2、蜡笔和纸若干，幼儿表演的道具若干。

（一）谈话导入：

1、你喜欢鱼儿吗？为什么？

2、瞧，谁来了？

（二）结合图片，了解情节。

1、内容：一天，鱼妈妈和小鱼们在水中游来游去，真高兴呀。忽然，从水面上吊下来一个鲜美的鱼食，小鱼们都想游过去吃，鱼妈妈连忙拦住了他们。

2、提问：（1）小鱼们在干什么？心情怎样？

（2）它们发现了什么？想干什么？

3、介绍鱼饵——引诱鱼儿上钩的鱼食。

（三）讨论交流，发散思维。

1、小鱼们真的很想吃那鲜美的鱼饵，但又不能被鱼钩钩住，该怎么办呢？

2、个别幼儿回答。

3、幼儿大胆想象并进行绘画。

4、请幼儿依据自己绘画的方法进行表述。

（四）观察结果，体验成功。

小鱼们吃到鲜美的鱼饵了吗？是怎样吃的？（分享）

（五）粘贴图片，完整讲述。

1、讲述线索：小鱼们在什么地方玩，心情怎样？忽然发现了什么，想怎样？

鱼妈妈怎么说又怎么做的？它们想了什么办法吃到了鱼饵？心情又怎样？

2、幼儿自由看图讲述，并给故事取名。

3、个别幼儿集体前讲述。

继续创编并表演故事，而且能用绘画的形式表现出来。

大班幼儿的年龄特点，对语言的理解能力较强，创设适合幼儿的方式抓住时机，从幼儿实际出发，以幼儿发展为本，真正让孩子成为了学习的主人。