

# 最新研究网吧心得体会范文 微课题研究 心得体会(精选6篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 研究网吧心得体会范文篇一

半年的微课题研究工作就要结束了，在这半年的时间里我收获过、困惑过、欣喜过、苦恼过……。在整个研究过程中所有微课题研究教师相互交流，相互鼓励，在挫折面前从不气馁，半年的研究和实践，使我们得到了很多。

借鉴苏霍姆林斯基一段话，他说：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”很显然，这句话的意思就是说：如果教师坚持做教育教学研究的话，那么，教师的劳动就会成为一种乐趣，天天上课就不会成为一种单调乏味的义务，教师就会很幸福！有时我们的生活中也许就恰恰少了一点“研究”和“琢磨”的过程吧！而以往的我对于课题研究也是很迷惑，听了延安市基础教育课题研究办公室张琰主任的讲座，使我明确了进行小课题研究应注意的五个方面：

第一、发现问题。教师要有问题意识，这是进行课题研究的前提。不能跟风，选择的课题应该越小越好，首先要选择自己熟悉的内容，其次选择的课题一定要有价值。实际上教师教育教学中遇到的问题是很的，如一个问题的讲解、后进生的转化、某节内容的课堂教学结构设计、学生上课不专心、作业安排等等，课题的价值有赖于有效的反思。

第二、寻找解决问题的办法。进行微课题研究寻找方法其实

也是一个借鉴的过程，就是要在充分收集资料的基础上提出解决问题的方法，这是一个寻找方法的过程，也是一个学习的过程。这是微课题研究非常重要的一步。资料收集包括阅读书籍、查阅历史文献等书面资料，还包括实地调研，访谈等获得直接研究材料，还可以通过体验取得有关材料，并对材料进行整理归纳分析，为下一步研究做好准备。

第三、解决问题。教师先要明确解决问题的主要方式和途径，可采用案例法、观察法、行动研究法等。微课题研究的核心是行动，行动是研究方案付诸于实践的过程，是一个寻找问题解决、创造教育实践新形态的过程，研究过程要充实、切实。要注意原始资料的收集与整理，做过的事情，教师要随时记录、反思和总结。要特别重视教育教学过程中一些有意义的细节，注意对细节的反思与改善。

第四、经验总结。这是从实践上升到理论的过程，一定要努力把它写出来。这曾是我最困惑的部分，而听了讲座后才发现其实没有那么难，总结的方法多种多样，可以是“教育日志”、“教育叙事”、“教育案例”、还可以是“教育教学反思”。

第五，把总结出来的方法应用与教育教学实际。这是微课题研究的根本目的。在这一过程中自己的教育教学技能有了提高，教育教学效果显著改进。身为一线的教师，其实每时每刻都在进行一些微课题的研究工作，只是我们缺少一些搜集、整理、总结概括，没有形成科学的体系而已。

以上是我进行微课题研究的收获与体会，在今后的工作中，我会将专家的思想、理念慢慢渗透到课堂教学中，落实到实际行动上，使自己的教学水平能有新的提高，在解决教育教学中的小问题、实际问题的同时，让自己成长为专业化、科研型的教师。

## 研究网吧心得体会范文篇二

在当下教师仅仅能恪守职责、有崇高的事业心已经不够了，必须要成为有专业特长的专家型的教师。要成为有专业特长的专家型教师只有持续不断的学习提高，充实自己，要适应教育教学改革的要求，适应时代的发展变化，在教育教学中能有所创新。在不断的学习过程中提升自身的思想，不断的提高自己的职业素养。

教师要做一名哲学的思考者。带着问题去思考教育；带着尝试去解决问题；带着反思去总结问题；带着结论去验证问题。关注教师的专业发展、以反思和课题研究为特点的在岗培训已经成为教师成长的趋势，其中，“反思被广泛地看作教师职业发展的决定性因素。”专家认为：没有反思的经验是狭隘的经验，如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入思考，那么即便他有20年的教学经验，也许只是一年工作的20次重复；除非善于从经验反思中吸取教益，否则就不可能有什么改进。美国心理学家波斯纳提出教师成长的公式：经验+反思=成长，已成为教师专业成长的公式。

反思的过程实际上是自己在整个教育教学活动中充分体现双重角色，既是引导者又是评论者，既是教育者又是受教育者的过程。自己不仅要成为教学的主体，而且要成为教学研究的主体，把自己作为研究的对象，研究自己的教学观念和教学过程，反思自己的教学实践、教学观念、教学行为以及教学效果。反思可以贯穿教学的全过程，体现在教育活动的始终。反思本身并不是一件复杂的事情，只要具有批判性分析的眼光，善于发现教育教学过程中的问题，随时随地都可以开展相关的反思工作，就会使自己的教育教学活动变得更具理性色彩，实现自身的专业化发展。

“教师即研究者”是国际教师专业发展的重要理念。教育科研是教师专业成长的内在驱动力。教学即研究，一旦教师树立了这样的理念，那么他的一切教学活动都是在研究中发生，

在研究中开展，有效的研究活动，必然是带来观念的改革。

课题是开展教育科研的载体，也是开展科研的方向。课题从哪里来？这就要求我们要善于从纷繁芜杂的教学现象中发现问题，然后围绕问题去学习理论，再进行筛选，建立起有价值的研究课题。课题确立之后，我们就要从教学的现实出发，以现代教育理论为指导，借鉴最新的理论成果去开展课题研究。即“发现问题—学习理论（论证）—建立课题—开展研究—反思总结（理论）”，这是教师参与教育科研的基本进程。这一进程是一个具体实践与理性思辨交织的探究过程：科研取得了成绩固然需要我们去思考，从而发掘规律；而研究失败了，或者遇到了问题和困难，更需要我们去思考，寻找解决问题和困难的办法。

教师既是课程的消费者，也是课程的开发者和设计者，这就要求教师应以研究者的身份进行教学实践；不同的学生也需要教师创造性地进行教育，这也需要教师具备较浓的科研意识；还有，教师的专业知识拓展、职业素养的提高都离不开研究。所以，课题研究是教师使自己逐步由“经验型”向“科研型”，由“教书匠型”向“专家型”转化的孵化器。通过研究，我们才能转变教育思想，构建新的教育理念。

教师要不断地超越过去的自己，就是要以朴素的感情，调整自己的心态；以奉献的精神，从事崇高的事业；以高超的技艺，展示个人的才华；以不断的追求，提升自己的价值。

### 研究网吧心得体会范文篇三

课题研究讲究科学，严密性，而这种特性有利于教师养成一丝不苟的工作作风，从而促进教师的教学工作更加科学化、系统化。原先在日常的教学过程中，对于一些我认为简单的问题，只要简单的讲解、演示给学生看，学生就能够理解、掌握该知识了，但是当学生真正做起习题或考试的时候才发现情况并非如此，学生完成作业的质量非常糟糕，当时便归

责于学生的能力差。但是，现在想来实际责任在我，我没有给学生表现能力的机会，课堂没能以学生为主体，没有努力培养他们对化学学科的学习兴趣和动手实验操作能力，没能充分调动学生学习的积极性。

自从开展课题研究之后，课堂上我充分发挥了学生的主体作用，将所有的教师课堂演示实验由学生代替完成，利用学校现有的条件，完成学生“活动与探究”实验，这样不仅培养了学生的动手操作能力，更增加了学生对学习化学的兴趣；不仅培养了学生团结协作的精神，更提高了学生学习化学的积极性；不仅易于学生对知识的理解和掌握，更加深了学生对知识的长时间记忆；不仅活跃了课堂气氛，更拉近了我们师生的距离。

通过一年的研究，我寻找时间阅读了大量相关教育教学的书籍，学习他人先进的教学理念，从而不断更新及逐步形成自己的教学理念，提高了自己的教学水平。

总之，我觉得作为一名一线的教师能够在教学的同时积极参与课题的研究，开展教科研的实践对于教师自我发展，自我提高是不无益的。

## 研究网吧心得体会范文篇四

随着时代的发展，社会对人的要求不仅仅需要丰富的知识，更需要的是获取信息的能力。显然，数学教育的功能也随之发生变化，在传授知识的同时，应注重对学习能力的培养，尤其是对学生质疑和解决问题能力、探索和创新意识的培养。科学探究学习是教育所应秉承的基本理念和学习方式，它不只是让学生单纯的接受科学结论，而是让学生在经历科学探究的过程中理解科学知识，学习科学方法，发展科学思维，培养科学精神。因此，科学探究学习是培养学生科学素养，提升创新精神和实践能力的重要途径。

今年，我们在学校领导和专家指导下，在课题主持人的带领下，开始逐渐深入《中学数学科学探究学习课堂教学研究》这一课题研究领域。从刚开始的概念模糊，经过不断的深入调查研究，多次的交流探讨，我们的思路渐渐清晰，并在实践中不断地修正我们的方案。由于我们都是第一次深入系统的做课题，缺乏经验，所以在研究过程中走了不少的弯路。这是一个充满艰辛与茫然的过程，我发现这恰是一个最优化的成长过程。下面我将从五个方面谈谈自己做课题的一些体会：

用心做好课题并非易事，由于需要多方面专业理论知识，前期，我们花了大量的时间在阅读相关书籍资料上，以补充我们专业知识上的不足，如郑长龙教授对科学探究本质解释，赵小琴、李洪俊老师的观点等等。同时课题主持人夏老师也多次对我们进行了课题方面的培训与讲解，如果不去用心做是无法深入的理解课题的主旨，更无法做到有效有质。

著名教育心理学家布鲁纳的“发现学习”理论强调：学生的学习应是主动发现的过程，而不是被动地接受知识。创设问题情境，引发学生对知识本身发生兴趣，产生认知需要，产生一种需要学习的心理倾向，激发自主探究的学习动机。在教学过程中，学生是学习的积极的探究者，教师的作用是创设适合学生学习探究的情境，而不是提供现成的知识。这就要求我们不仅要让学生“知其然”和“知其所以然”，而且要让学生“知其所用”和“知其谁用”。

巴班斯基认为，教学过程是一个完整的活动过程。教学过程最优化要求教师的教学过程最优化和学生的学习过程最优化统一起来。教学过程包括教学任务、教学内容、教学方法、教学形式、教学效果五个基本成分，要使教学过程最优化必须选择每个过程的最优化方案，发挥整个教学系统的最大可能性。

如果没有一个齐心协力的团队，很难开展工作。从一开始便

## 千头

万绪的课题研究过程中，我真实感受到了团队的力量，在主持人的精心安排下，我们各自负责自己的分工，但又互相配合，互相沟通与交流，在交流会上，组员观点经常会被否定甚至是被推翻，一个交流会下来，工作还是原地踏步甚至倒退的现象时常发生，所以我们经常觉得很受挫折，也很茫然，但值得庆幸的是，我们这个团队并没有因此而放弃，我们正是靠在这样的研究氛围中不断地修正观点与思路，最终得以进步。

进行课题研究的过程中，我受益良多。在前期的准备工作上，我查阅了一些关于科学探究性学习的资料，丰富了我的知识量，通过与实践阶段的理解和分析，我掌握了一些的科学方法，在整理资料过程中学到了很多科研方法。如文献研究法、实证研究法、数量研究法等等，同时在课题研究过程中，对学生有了更多的了解，这一点给我在教学提供了很多的帮助，改善了我在教学上的能力，也使得我更加乐于去深入了解学生。

今天我们的课题还在探索之中，今后的工作还很艰巨，但我坚信只要共同努力，扎实工作，不断探索，不断进步，我们的课题研究一定会取得成绩。

课题研究是一个充满艰辛与茫然的过程，我发现这恰是一个最优化的成长过程。

## 研究网吧心得体会范文篇五

如何做课题，这是困扰了我这个教师非常久的问题，离开大学校园已经比较久远，而且在大学殿堂也真的没有接触和接触过如何做小课题。当今教育的发展又要求一线的教师能做、会做课题研究。这就要求我们这些教师要自学成才，自我我修练，这对我还真是有点难度啊。

据了解很多课题就是匆匆开题、迅速结题，没有过程。学校有课题，教师也有课题，但是在实际工作中都忙于事务，忙于应付，末了写一个报告什么的算是课题的小结或者成果，这种只注重形式，忽视过程的研究对老师的帮助是意义不大。

爱因斯坦说：“提出一个问题比解决一个问题更重要”。教育科研课题的选择非常重要，选题作好了，应当说研究就成为可能。课题要反映现有的理论和实践的广度与深度，也要反映科研前景的广度与深度，需要创造力与想象力。

那么课题从哪里来？从自己身边选题，从教育教学实践的困惑中选题。新意——对象新、视角新科学性原则：可行性、应用价值。应用价值：指选定的研究课题及其成果可直接运用于教学实践，具有指导教学实践的意义。

选题要注意哪些事项呢？首先要从实际出发，研究中实践，实践中研究；同时不要贪大求全。如小学生学习心理的研究，就显得大了些，如果改成小学生学习数学概念思维特点的研究，就比较适合一线教师做。另外注重平时积累，从小处着手：首先我们要有问题意识。要做教育、教学的有心人，平时时时处处留心观察，在工作中要多问几个为什么。善于发现工作中的问题，总结自己的教学经验。如有的学生不喜欢举手发言这个现象，就可以当一个问题：“学生为什么不喜欢举手发言？”我们可以做这样的思考：仅仅是他的智力问题吗？仅仅是她的个性问题吗？有没有心里因素地影响？等等。要多思考，多积累。

一个详尽的课题方案，是课题研究成功的保障，课题方案制定好了，课题也就做好了一半。设计方案的基本框架是：课题名称、问题的提出、研究的依据和研究假设、研究的内容、研究的方法、研究对象、研究步骤、研究保障、成果预测、课题组的组成及分工、经费预算、资料附录等。

准备阶段包括：理论准备、方案设计和课题论证。实践阶段

包括：

- 1、根据课题研究的内容、策略进行扎实的实践。
- 2、记录、收集实验的原始材料。
- 3、发挥团队作用，群策群力。总结阶段包括：整理资料，总结研究实验情况，对相关数据做理性分析，做好结题准备，以及撰写科研报告、研究论文，全面展示研究成果。

另外，做课题还要尽可能得到教研员、科研专家等专业人员的指点，使研究的课题更具有严密性、科学性。

《教师怎样做小课题研究》这本书内容丰富，条理清晰，语言通俗，实用性和可操作性都很强。通过阅读《教师怎样做小课题研究》这本书，让我对课题研究有进一步的了解，我以后研究课题的道路将会更清晰。

## 研究网吧心得体会范文篇六

与传统的知识型学习相比，语文研究性学习给高中语文教学带来了很大的变化，形成了国本课程和校本课程相结合，以研究性学习为主的新的课程体系。而语文研究性学习的整体设计则进一步表现出自己的特色：

近年来，学生在教学中的主体地位越来越受到人们的关注。然而，学生始终还是处于被动的学习地位，学生的认知活动主要是“掌握”，而不是“发现”，师生的双边教学活动仍然被限定在“传授——接受”的模式内，致使我们的教学严重轻视实践、发现、探索等活动。语文研究性学习的核心是自主性。语文研究性学习之所以特别强调自主意识，是因为观念意识是指导人们实践行为的基础，只让学生懂得什么是研究意识是远远不够的，重要的是让学生亲自参加实践活动，在体验内化的基础上，逐步形成自觉指导研究的个人观念体

系。学生有了很强的研究意识，就会有创造性的实践活动。因此，学生是否自主地开展研究性学习是衡量语文研究性学习效果的重要标志。设计语文研究性学习要在学生自主研究活动上下功夫。

为此，就要强化学生的自我意识。在传统教学中对学习态度的培养，往往采用教师和家长督促、检查、奖罚的方法，使学生感到外力的胁迫，从而使学习态度变得十分勉强，不能主动地参与教学过程。语文研究性学习是建立在学生的自我意识、主动探索的基础上的，学生认识活动的强度和力度要比单纯接受知识大的多。在这样的活动中，学生会逐渐形成主动学习的心理倾向。在实施研究性学习时，学生不仅要在课题研究前自找资料、自我准备、自我设计方案，还要在活动中自我表现、自我发挥，在活动后，自我总结、自我评价，极大地调动了学生的创新精神和创新能力。

同时，创设一种情境也很重要。培养人的创造能力和创新意识是信息时代学校教育的核心，而创造能力培养的关键是信息的处理能力。因此，语文研究性学习，意在教学过程中创设一种类似科学研究的情境和途径，让学生通过主动的探究发现和体验，学会对大量信息的收集、分析和判断，从而增进思考力和创造力。语文研究性学习更关心学习的过程，而不是结果。语文研究性学习也讲求方法，但它较少强调学习知识的技能和方法，而更关注培养思维能力、特别是创造思维能力和方法。在这样的学习过程中，学习者关键是能否对所学知识有所选择、判断、解释、运用，从而有所发现、有所创造。换句话说，研究性学习的过程本身就是它所追求的结果。创设情境应该是重点思考的一个内容。

语文研究性学习学生是活动主体，教师的主导作用如何体现呢？

强调学生的自主性和主体性，并不排斥教师的指导作用，事实上，学生自行组织的各种研究活动都离不开教师的指导和

支持。教师的指导作用表现在把握研究活动的目的，启发学生积极主动思考问题，帮助学生总结研究的成败得失。这种指导作用贯穿于学生研究活动的始终。教师导在活动前，引在活动中，评在活动后，指导的形式不是直接明示，而是间接暗示。

## 1、引导学生选择课题

语文研究性学习最难的可能是学生不知道怎样去选择一个适合自己开展研究的课题。教师要导，就应导在关键问题上。选择课题要注意这样几个问题：一是实际需要的原则。研究性学习不一定要像专家那样，一定要解决什么具体的实际问题，我们学习的关键是通过某一问题的研究探寻，获得研究问题的方法，培养研究问题的意识，因此高中生的“课题”与专家的“课题”的实际需要存在的差距，高中课题研究重在从学生的兴趣、能力和可能出发去选择“课题”。二是可行性研究原则。并不是所有的被发现的问题都值得研究或都有实力研究的，这就需要对问题的价值及研究的可能性作深入的分析。从课题本身的价值看，衡量课题有没有研究价值，主要依据是这一课题学生能不能占有详细的资料，切不切合学生自身实际，符不符合学生思维能力。作为学生一般不宜选择一个规模大、涉及因素多、周期性长的复杂课题，而适宜选择开口小、周期短、便于占有材料的小课题，比如选《语文教材编写改革及其发展研究》为研究性学习课题，就超出学生实际水平和能力。

## 2、引导学生设计方案

课题一旦确定下来，就要设计具体的研究方案，确保研究性学习有序、有效地推进。一份好的设计方案应包括以下内容：

a□课题的提出。包括课题提出的原因，课题内涵的界定，研究预期的目的。

b□开展研究采用的主要方法。

c□开展课题研究的活动安排，具体到第一节课具体做什么。

d□研究成果的结题形式。

设计方案重点要考虑的是选择研究方法和手段。“方法总是服务于特定的研究目的的”。教师要告诉学生，如果研究的目的是形成新的科学事实，且对象又活动形态，就应该选择观察、调查、实验等方法；如果研究对象是文献形态的，就应该选择文献法和内容分析法；如果说研究目的是要形成新科学理论，就应该选择归纳演绎等理论研究方法。从我们语文研究课题看，绝大多数是文献研究对象，文献研究法和内容分析法是主要的研究法。

3、导在学生研究疑难处在学生活动难以深入进行时，教师要适时地进行活动开导，这种开导主要是思维方法上的，而不是内容和答案上的，重在导疑、导难、导法。

以班级授课制为主要形式的学科课程，从书本到书本，从书本到作业，具有明显的封闭性。语文研究性学习呈开放学习态势。由于研究性学习形式的改变，学生必然会突破原有的学科教学的封闭状态，学生定会在一种动态、开放、主动、多元的学习环境中学习。这种开放性改变的不仅仅是学习地点和内容，更重要的是它给学生提供了更多的获取知识的方式和渠道。非组织的社会化语文活动将成为研究性学习的重要内容，如环境语文、街头标语、广告、影视传播以及人际间语言交流等。学生可以到社会中搜集民间故事，可以到街头去搜集广告牌的错别字，可以到图书馆去查阅资料，可以到网上去发表自己的学术观点、研究自己喜欢探讨的问题。总之，语文研究性学习的学习方法将会有重大的变化。

## 1、查阅资料

语文研究性学习，收集、整理、研究与课程相关的文献，意在通过对文献的查阅鉴别、整理、分析，从而找出研究的问题，明确：我到底要研究什么——术语的内涵、外延；我要解决什么问题——课题研究是否有价值；我从哪里开始研究起——前人留下了什么，有哪些方法可以借鉴；通过研究文献对课题的内涵、外延、研究起点作出准确判断，就能判断课题的实用价值，选择较恰当的研究方法。

要想在浩如烟海的各类文献资料中找到对特定研究课题有价值的文献，首先必须明确界定自己研究课题的范围和性质，确定搜寻的方向，其次要了解国内外主要期刊的分布及各类期刊的特色。其三要熟悉主要的文献资料索引和目录分类的方法，掌握检索的基本技能。高中语文课文《打开知识宝库的钥匙——书目》就重点介绍了这一方面的知识。只有在此基础上，才能迅速准确地找寻自己所需的文献。一般说来，学生起步阶段，还不知道怎样详细的查阅书目，以便让学生在短时间内就找到开展研究的感觉，如我们常听到播音员报道我国又与哪国建交，实现了“邦交正常化”，如果提出一个问题，“邦交”为何不说“国交”呢？要真正解决这一问题，就只能研究文献，查阅资料，找出例证，说明观点。

## 2、合作学习

现代社会的创新成果多是集体智慧的结晶，疑难问题的解决常常需要多个个体的协作，建立研究性合作学习形式，其目的是使每个学生都有主动参与，自我表现的机会，为学生共同寻求答案、解决疑难问题提供舞台，研究学习中，既可以是两个互助组，也可以是四个合作组，各研究小组之间，可以进行互查、互评、互帮、互学等活动，调动学生合作解疑的积极性和主动性。