

教学设计万能数学 小学数学教学设计万能 (优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教学设计万能数学篇一

- 1、从度量的角度进一步认识分数意义。
- 2、通过利用测量活动的结果，形成“分数墙”。认识分数单位。
- 3、给学生创设充分的合作交流时间与机会，让学生在动脑思考，合作学习的过程中掌握新知，发展思维，提高能力；激发学生的学习兴趣，感受数学的魅力。

2学情分析

我对五年级6班的25人进行了前测：

调研目的：了解学生对分数的认识以及用分数表示度量结果的情况。

调研题目：请你用纸条测量这条线段的长度，表示出它的结果，并说明你测量的过程。

调研结果：

通过对学生的调研，我们发现学生会表示结果但没有人能够

说明测量过程。说明学生没有用单位度量的意识，这引发了我的思考。

学生会表示结果，会利用 表示，而不是用单位的累加表示结果。要想让学生能够用单位的累加表示结果，就要让学生经历一个过程，需要设计一个成功的活动，让学生经历这样的用单位测量的过程。

3重点难点

教学重点：进一步认识分数意义。认识分数单位。

教学难点：加强学生用单位进行度量的意识。

4教学过程

活动1【导入】谈话引入

- 1、回忆生活中测量物体的长度怎么办？用什么作单位？
- 2、如果用1米长的纸条来测量物体的长度，行吗？

（设计意图：以学生熟悉的用尺子测量长度为切入点，有刻度可以准确测量，没有刻度能不能测量物体的长度呢？激发学生的好奇心和探究欲望。）

活动2【活动】探究活动

（一）活动一：创造三分之一

利用1米长的纸条测量文件袋的长，看看你能表示出它的结果。

（设计意图：通过测量活动，使学生能够选取合适的单位，体会单位的固定性，这样的设计更贴近学生今后的生活实际，使其更具实用性。）

（二）活动二：创造二分之一，四分之一，五分之一…… 分数单位

小组合作，再次利用1米长的纸条，测量课桌上三条边的长度，完成小组学习单。

1、小组合作完成测量任务。 测量要求：

（1）请把选取的单位涂上颜色。

（2）利用你找到的单位进行测量，并记录结果。

2、小组交流。

整理本组测量结果。

如何找到测量单位？如何利用测量单位进行测量？

3、全班交流汇报。

4、像二分之一，四分之一，五分之一……这样的分数叫作分数单位。

（设计意图：通过学生动手操作，发现问题，激发学生主动动脑解决问题，通过多种感官的刺激来调动学生学习的积极性，从而明白分数单位产生的必要性以及分数单位的重要意义。给学生创设充分的合作交流时间与机会，让学生在动脑思考，合作学习的过程中掌握新知，发展思维，提高能力；激发学生的学习兴趣，感受数学的魅力。）

5、完善“分数墙”。

观察分数单位，发现并完善“分数墙”。

（设计意图：发散学生思维，感受分数之间的内在联系，以

及分数单位与“1”之间，分数单位之间的关系。)

活动3【活动】总结

谈谈本节课的感受。

(设计意图：给学生创设充分的合作交流时间与机会，让学生在动脑思考，合作学习的过程中掌握新知，发展思维，提高能力。)

教学设计万能数学篇二

一、教学目标

(一) 知识与能力

1. 通过观察钟面，知道钟面上有时针、分针、12个数、12大格、60小格。
2. 掌握读取时间的方法，并能解决简单的实际问题。

(二) 过程与方法

在观察、操作、体验等活动中，初步建立时、分的概念。

(三) 情感态度与价值观

1. 培养观察能力、探索能力以及积极的学习情感与态度；
2. 感悟时间与生活的密切关系，养成守时和惜时的良好习惯。

二、教学重难点

(一) 教学重点

1. 认识时间单位：时、分；
2. 理解1时等于60分，掌握“几时几分”这种读取时间的方法。

（二）教学难点

正确、迅速读出钟面时间。

三、教学准备

多媒体课件、学具钟面、学生自带闹钟

四、教学过程

（一）导入

1. 故事引入

小朋友，听过龟兔赛跑的故事吗？上一次小白兔输得很不服气，于是它约小乌龟到绿树成荫的圆形运动场来比赛，看谁先跑完一圈，还请小红当裁判。它们站到同一起跑线上，小红一说开始，它们跑起来。

2. 提出问题。

（1）它们所跑的路程一样长吗？

（2）他们所用的时间相同吗？

3. 引出“钟表”

在钟面上，时针和分针也一直在进行这样的赛跑。钟表有什么用呢？它能帮助我们认识时间，每天都离不开时间。今天我们一起学习关于钟表的知识。

（二）认识钟面

2. 得出结论：12个数字把钟面分成了12个大格，每个大格又分为5小格，一共是60小格。钟面上又短又粗的针叫时针，又细又长的针叫分针。

（三）认识时

3. 得出结论：时针从一个数字走到下一个数字经过的时间是1时。

（四）认识分

1. 媒体演示：闪动分针，并且分针从12起走动1小格。分针走1小格经过的时间是1分。

2. 启发提问：分针从12走到1经过了几分，你是怎样想的？

3. 得出结论：12到1有5个小格，分针走1小格的时间是1分，走5小格的时间就是5分。

（五）感受一分钟

1. 活动：通过读、写、算、数等活动，亲身体验一分钟的时间观念。

电脑计时，学生分组操作，第一组：读课文；第二组：写字；第三组：口算；第四组：数数。一分钟结束后，提问：

（1）一分钟读多少字？（统一读一篇课文）

（2）一分钟写多少字？（统一抄写字）

（3）一分钟做多少口算？（预先印好题）

(4) 一分钟数多少个数？

每组推荐二人汇报。

2. 教师总结：一分钟的时间里，中央电视台播音员能播180个字，银行点钞机能点1500张人民币。一分钟虽然很短，但充分利用却能做很多事。因此，我们要珍惜生命中的每一分钟。

(六) 认识时、分关系

1. 导入：刚才的时间大家说的都很好，下面我们再来看看时和分之间有怎样的关系。

2. 分组活动：学生拿出准备的小闹钟，拨一拨，看一看分针走一圈，时针走几大格，并在小组中互相交流自己的操作结果。

结论：时针走了一大格，即1时。

提问：谁知道分针走一圈的时间是多少分？

结论：60分

结论：1时=60分

(七) 读写时间

1. 启发提问：（出示学具钟面）有时时针不是正好指着几时，应该如何表示时间？

2. 师生共同总结读写时间的方法：

要读出一个时间，要根据时针和分针的位置来共同确定。先看时针刚走过数几就是几时多，再看分针从12起走了几个小格，就是几分，这时针面上的时刻就是几时几分。

两种表示方法，一种是中文表示方法，是几时几分，就写几时几分；第二种是像电子表那样，就两个小圆点把左边的时和右边的分隔开。有几时就写几再打两个小圆点写右边的分。需要注意的是表示分的数字要占两个位置，不满10分的要用0来占位。比如，9时5分，不满10分，我们就先写0再写5。

（八）课堂小结

时间过得真快，马上就要下课了，你知道这节课多长时间吗？这节课你学习了哪些知识？老师有一句话要送给大家：珍惜每一分钟，让生命更有价值。

时间悄然流逝，守时和惜时是一个人可贵的品质。本节课的教学，不仅要让学生知道时间的读写方法，更要注重建立学生的时间观念，培养其珍惜时间的意识。

教学设计万能数学篇三

甲方(聘用单位):

乙方(受聘人):

根据《中华人民共和国合同法》及有关法律法规规定，甲乙双方本着平等自愿、协商一致、合法公平、诚实信用的原则，签订劳动合同，并承诺共同遵守：

第一条合同类型和期限

甲、乙双方选择以下形式确定本合同期限：

(一)固定期限，自____年____月____日起至____年____月____日止，共____个月。

(二)其中试用期自年月日起至____年____月____日止，共

个月。

(三)乙方应在年月日前到岗。

注：《合同法》调整了《劳动法》关于劳动合同终止的规定内容。取消了劳动合同的约定终止，规定劳动合同只能因法定情形出现而终止。也就是说，劳动合同当事人不得约定劳动合同终止条件；即使约定了，该约定也无效。规定到岗时间的理由在于：《合同法》规定劳动关系的建立日为用工之日（一般情况以到岗为准），劳动者签订合同后一直不到岗，企业不能随便解除合同，法律风险和成本很高，应约定到岗时间，以便后面约定本合同的自动失效。

第二条工作内容和工作地点

(一)根据甲方工作需要，乙方同意从事岗位工作，根据甲方的工作需要，经甲乙双方协商同意，可以变更工作地点。

(二)乙方应按甲方的要求，按时完成规定的工作数量，达到规定的质量标准。

注：工作地点是《合同法》新增的必备条款。对于类似“因生产经营需要，劳动者愿意服从用人单位调整工作岗位”或“用人单位有权根据生产经营需要调整劳动者工作岗位”等条款，不再写入合同。原因在于：调整工作岗位属于变更合同行为，按照《合同法》规定，变更需采用书面形式，因此，此约定涉嫌剥夺劳动者的合同协商变更权，用人单位免除自己的法定责任、排除劳动者权利的条款无效。

第三条工作时间和休息休假

(一)乙方实行以下工时制。

1、实行不定时工作制的，工作时间和休息休假甲乙双方协商

安排。

(二)甲方因工作需要安排延长乙方工作时间的，应依法安排乙方同等时间补休或支付加班加点工资。

(三)乙方依法享受国家规定的节假日和本单位规定休假制度。

注：工作时间和休息休假是《合同法》新增的必备条款。

第四条劳动保护和劳动条件

(一)甲方根据生产岗位的需要，按照国家有关劳动安全、卫生的规定为乙方配备必要安全防护措施，发放必要的劳动保护用品。

(二)甲方根据国家有关法律、法规，建立安全生产制度；乙方应当严格遵守甲方的劳动安全制度，严禁违章作业，防止劳动过程中的事故，减少职业危害。

(三)甲方应当建立、健全职业病防治责任制度，加强对职业病防治的管理，提高职业病防治水平。

注：劳动保护、劳动条件和职业危害防护是《合同法》新增的必备条款。

第五条劳动报酬

(一)乙方试用期的基本(固定)工资标准为元/月，乙方在试用期期间的工资为元，绩效工资根据乙方的业绩考核情况核定。

(二)乙方试用期满后，甲方应根据本单位的工资制度，确定乙方实行以下第种工资形式：

1、计时工资。乙方的工资由基本(固定)工资和绩效工资组成。基本(固定)工资为元/月，绩效工资根据乙方的业绩考核情况

核定。如甲方的工资制度发生变化或乙方的工作岗位变动，按新的工资标准确定。

2、计件工资。甲方应制定科学合理的劳动定额标准，计件单价按甲方的有关制度为准。

3、其他工资形式。具体约定如下：

(三)甲方(或甲方指定的单位)应以货币形式按月支付乙方工资，发薪日为每月日至日之间。若乙方提供了正常劳动，甲方支付给乙方的工资报酬不得低于当地政府规定的最低工资标准。

注：本合同应注明劳动者的基本(固定)工资标准，绩效工资由业绩考核确定。“甲方指定的单位”解决的是劳动合同所在单位和工资支付单位分离的情况，即“外派用工”的情形。

“15日”比正常发薪时间延后5日，规避有时合理期间晚发工资的情况。

(四)合同期内，甲方应视乙方的工作表现情况，给予乙方提高工资待遇的机会。(注：加薪情况应明示与合同中。)

第六条 社会保险和福利待遇

(一)甲、乙双方必须依法参加当地政府规定的法定社会保险，并按照国家有关规定按时向劳动保障部门所属社会保险机构缴纳社会保险费，其中乙方应缴纳部分由甲方从乙方工资中代扣代缴。

(二)乙方因工负伤(死亡)和患职业病，依法享有获得医疗救治、经济补偿的权利。

(三)乙方在劳动合同期内患病、非因工负伤，依法享有国家

规定的医疗期。

(四) 乙方的福利待遇按国家及甲方的规定执行。

第七条 劳动合同的变更、解除、终止、续订

(一) 有下列情形之一的，甲、乙双方可以变更本合同：

- 1、在不损害国家、集体和他人利益的情况下，双方协商一致的；
- 2、劳动合同订立时所依据的客观情况发生了重大变化，经与乙方协商一致的；
- 3、由于不可抗力的因素致使劳动合同无法完全履行的；
- 4、劳动合同订立时所依据的法律、法规已修改的；
- 5、法律、法规规定的其他情形。

(二) 乙方有下列情形之一的，甲方可以解除本合同：

- 1、在试用期间，被证明不符合录用条件的；

注：人力资源部门应保留招聘资料，以保留录用条件的证据。

- 2、严重违反劳动纪律及甲方规章制度的；
- 3、严重失职，营私舞弊，给甲方利益造成重大损害的；
- 6、被依法追究刑事责任的。

注：依据《合同法》第39条修订。对员工欺诈的情形，也可依据第39条第5项解除劳动合同。

(三)有下列情形之一的，甲方可以解除本合同，但是应当提前三十日以书面形式通知乙方：

2、乙方不能胜任工作，经过培训或者调整工作岗位，仍不能胜任工作的；

(四)有下列情形之一的，乙方可以解除此合同：

1、甲方不能按时按量提供乙方合理报酬的；

2、甲方未能按时按量提供乙方保险福利的；

3、甲方不能提供乙方合理岗位和培训机会的；

4、甲方不能为乙方提供更好发展机会的；

注：依据《合同法》第40条拟订，无变化。

第八条、其他约定条款

(1)凡由甲方出资培训乙方，双方另行签订《培训/教育协议》，因乙方原因而提前解除劳动合同，乙方应赔偿甲方的培训等费用，具体赔偿标准执行《培训/教育协议》的约定。

(2)乙方在签订劳动合同之前，甲方有权了解乙方与劳动合同直接相关的基本情况，包括但不限于劳动者的学历、履历、资格或任职证书(明)以及以前劳动关系是否解除或终止等。劳动者应当如实说明，并应书面承诺其真实性。若因故意漏报、隐瞒前述基本情况，骗取甲方签订劳动合同的，经甲方查出或被原单位追诉的，视为乙方的欺诈行为并导致甲方的严重误解，甲方有权依法申请认定本合同自始无效，由此给甲方造成的损失，应由乙方全额承担。

(3)乙方未按照本合同第一条规定的到岗日到岗的，本合同自到岗日满后自动失效，但甲方认可的除外。由此给甲方造成

的损失，应由乙方全额承担。

(4) 本合同的附件与本合同具有同等效力。但如果本合同的条款与附件内容有任何冲突或不一致之处，则以附件中的内容为准。

(5) 本合同履行过程中，若甲方变更名称、法定代表人或者主要负责人、投资人等事项，不影响本合同履行；若甲方发生合并或分立等情况，本合同继续有效，由承继单位继续履行。

(6) 乙方在合同期内，属其岗位职务行为或主要利用甲方的物质技术条件所产生的所有专利、，乙方无权进行商业性开发。

(7) 双方签订本合同后，乙方不得在合同期内再受聘其他任何单位从事与甲方相同或类似或有竞争冲突的业务。

(8) 乙方对在合同期间得到的有关甲方及其关联公司的情报、信息等商业秘密进行保密，不得将其泄露给任何第三者(亦包括无工作上需要的甲方雇员)。乙方违反保密义务则被视为严重违反本合同，并认为有足够的理由被辞退。此种保密义务在本合同终止或期满后的任何时间对乙方仍有约束力。

注：商业秘密和竞业限制、专项培训只在主合同中做原则约定，另行签订协议处理。

第九条、本合同未尽事宜，法律法规有规定的，按法律法规规定执行；法律法规没有规定的，由双方协商解决；双方协商一致，可以变更本合同。若双方协商不成或者发生劳动争议，应当依法向调解机构申请调解，或者依法申请劳动争议仲裁、向人民法院起诉。

第十条、本合同一式份，自双方签字盖章之日起生效；双方至少各执一份。甲方应按规定建立职工名册备查，并向劳动部门办理备案手续。

甲方(盖章)

法定代表人或委托代理人(签名)

年月日

乙方(签名)

法定代表人或委托代理人(签名)

年月日

教学设计万能数学篇四

教学要求:

- 1、有感情地朗读课文，体会边疆建设者服从需要，扎根边疆，建设边疆的志向和无私奉献的精神，从而使学生受到思想感染，陶冶高尚的情操。
- 2、指导学生概括课文中心思想，初步掌握概括中心思想的方法。
- 3、自学生字词，理解并体会含义深刻的句子。
- 4、背诵课文。

教学重点:

体会爸爸借白杨表白自己的心愿的有关句子。

练习概括中心思想。

教学难点：引导学生初步从内容中体会思想这一概括中心思想的方法。教具准备：

《小白杨》歌曲磁带。

理解白杨特点及体会爸爸心愿的一些句段的文字。

教学过程：

板块一：创设情境，走进白杨世界

1、播放课件。课件的背景音乐为歌曲《小白杨》，画面为茫茫大戈壁及傲然挺立的白杨。

2、学生看完课件后交流感受。

3、师导入：美丽坚强的白杨给我们留下了深刻的印象，下面我们再次走进白杨的世界。

（设计意图：情境的创设拉近了学生与白杨的距离，为学生作好心理铺垫，激发学生走进白杨的欲望。

板块二：初读课文，感知白杨形象

用自己的方式自由朗读课文，提出以下要求：

1) 把课文读正确，读通顺。

2) 联系上下文或利用工具书自学生字新词。

3) 思考课文主要讲述了一件什么事。

（设计意图：整体把握课文，为下一步解读白杨物象打下基础，避免学生只见树木，不见森林的狭隘阅读。

板块三：解读物象，勾画白杨轮廓

1、勾画白杨生长环境——大戈壁的轮廓。请同学找出描写大

戈壁的句子，并圈出重点词语。

重点体会词语：茫茫没有??没有??也没有??浑黄一体

2、勾画白杨的轮廓。请同学们找出描写白杨树外形特点的句子，并圈出重点词语。

重点体会：高大挺秀；粗壮

3、想像轮廓

（设计意图：先把握物象，为后面体会精神作好准备，把平面的文字变成立体的图画，让学生深刻感受白杨的正直、奉献的光辉形象）

板块四：品读意象，探究白杨神韵

1、深情朗读爸爸说的三句话，在细细品读中体会白杨的神韵。

1) 比较下组句子，反复朗读体会

白杨树在任何时候都是这么直，这么高大。

白杨树从来就这么直。

白杨树很直。

2) 联想具体环境展开述说。

需要白杨，白杨就在____很快地生根发芽，长出粗壮的枝干。当风沙袭来时，白杨____；当雨雪来临时，白杨____；当干旱来到时，白杨。

（设计意图：把眼中的白杨深化为心中的白杨。在语言的训练熏陶中激荡起学生对白杨的崇敬之情。）

板块五：学习白杨，构筑精神家园

3、爸爸像白杨，在你们眼中还有谁像白杨？你们愿做一棵白杨吗？

（设计意图：语文教学贵在引导学生通过语言文字的品读，得到情感的熏陶，人生观、价值观的培养和提升）

教学反思

对于“白杨”一文的教学，按课前预设共分为五大板块进行。在预设中，每一个板块都给学生留下了足够的读、思、体验的空间，体现了学生是学习主人的意识，因而收到了理想的教学效果。

在“创设情境，走进白杨”这一板块中，利用音乐和画面的感染力，让学生走近白杨，认识它驻守边疆，哪里需要哪里扎根的奉献精神。动听的音乐流淌在学生的心上，每个人对于音乐的都感受不一样。当学生听完歌曲欣赏完画面后，再来谈谈自己的感受，学生都积极调动自己的语言积累，运用自己掌握的表达方法，说出自己真实的感受。有的感受到了白杨的正直挺拔，有的感受到了白杨的无私奉献，有的感受到了白杨的亲切朴实，拨动学生善感的心灵，掀起学生情感的的波澜，课堂生成自然展现。在初读课文，感知白杨形象，进而勾画出白杨轮廓这一教学环节中，我先让学生充分读文，品味“高大挺秀”、“茫茫”“有的没有？也没有”等重点词语，有意把白杨的外形与白杨生长的环境联系起来，让学生感受到作者对白杨浓浓的情意。在此基础上，让大家把感受到的画面描绘出来，这无疑又是为学生搭建一个展示的平台。有的学生动情地用课文中的语句描述，有的学生创造性地加入了自己想像中的事物，课堂生成在你渲我染中走向高潮。

在《白杨》教学的全过程中，我力求做到培养学生多方面的语言表述能力和思维能力，力求能使本课有比较浓烈的“语

文味”。例如板块四中，利用具体环境展开述说环节，还有让学生联系实际谈谈谁像白杨等教学预设，有效地训练了学生听说读写的能力，分析与综合、想象与表达等思维能力，学生在相互交流启发中激起课堂生成的美丽涟漪。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

教学设计万能数学篇五

《1米有多长》是北师大版小学数学二年级（上）册第六单元的内容。

本单元是在学生学习了长度单位厘米的基础上，进一步学习米的长度单位。在教学过程中，通过引导学生总结米、厘米之间的关系，具体出长度单位“米”。

“米”这个长度单位比较具体，教材通过三个步骤帮助学生体会米有多长：

第一步：通过同学们一厘米木棍接起来，体会1米有多长；

第二步：通过测量学生身高，体会1米有多长；

第三步：通过测量教室等场景，体会1米有多长。

在教学过程中，通过让学生量一量、比一比、想一想等这些简单的活动，真正体会到1米的距离到底有多长。

在进行认识“米”教学时，充分联系前面厘米有多长，使学生体会到在表示距离时，要用“米、厘米”作单位，并介绍怎样用字母表示以及厘米与米之间的关系，联系生活实际，合理运用长度单位。

【学生分析】

通过前面的学习，学生已经认识了长度单位：厘米，多数学生能联系生活实际，合理运用长度单位厘米。但“米”这个长度单位比较重要和常用，学生理解还是有一定的难度，为了激发学生的学习兴趣，让学生实地量一量、比一比、想一想等活动，充分感知“米”这一长度单位到底有多长；对于学困生，以和他们玩游戏的方式来引导他们感知1米的具体长度，从多角度来激发他们的参与，给予他们激励性的评价语言，并让他们积极汇报自己的亲身体会，达到全员参与，共同提高的原则。

【教学目标】

- 1、初步认识长度单位“米”，初步建立1米的长度观念。
- 2、使学生知道1米的实际长度，知道1米=100厘米。
- 3、通过实际测量活动，使学生初步学会用米尺测量较长的物体的长度。

【教学重点难点】

重点：初步建立米的长度观念，知道1米=100厘米。

难点：用米作为长度单位测量较长的物体的实际长度。

【教学准备】

课件、米尺

【教学过程】

一、问题情境引入

师：同学们，你们去过动物游乐园吗？

师：看看长颈鹿和小乌龟在游乐园门口遇到了什么问题？

课件出示：教材第53页情景图。

生1：小狗门卫告诉它们，身高1米以上要买票。

生2：和看门口1米画的标记，长颈鹿的身高超过了1米，要买票；小乌龟的身高不足1米，不用买票。

师：观察得真仔细！看到了门口处1米的地方有标记。

师：1米到底有多长呢？这节课我们就来学习1米有多长。

二、自主探究学习

1、认一认，想一想

师：上节课我们已经认识了长度单位“厘米”，知道我们食指的宽度大约是1厘米，现在请大家拿出直尺，找出1厘米给同桌看。

师：同学们找得非常准确，100段这样的1厘米接起来就是1米。看（出示米尺），这就是米尺，是我们今天认识的一位新朋友。

友。

注意看，自己数一数是不是有100厘米。

学生自己数，明确：1米就是100厘米。

我们可以写成： $1\text{米}=100\text{厘米}$ 。测量比较短的物体，一般我们用“厘米”作单位。

在测量比较长的物体或距离时，通常用“米”作单位，“米”也是国际通用的一个长度单位，“米”可以用字母“m”表示。

2、比一比，说一说

师：现在请同学们用自己的方式描述一下1米有多长。

学生可能有多种回答，如有的学生边用两手比划边说，有的学生边比划自己的身高边说，有的学生说出课桌的长度是1米等等，老师要给予鼓励。师：同学们都挺好的。现在把你们的手臂伸开，看看伸到什么程度就是1米，用尺子量一量。

学生用米尺进行测量，老师巡视，指导个别有困难的同学。

三、合作交流，探索反馈

活动一：

1、小组合作，用尺子量一量从脚到身体什么地方是1米，做个标记。

2、找不同身高的学生来比一比，发现身高不同但1米的标记一样高。

3、小结：测量对象不同，但一米的高度是不变的。

活动二：

伸开手看一看从一只手的指尖到另一只手的什么地方是一米。

活动三：

教室里哪些物体的长度大约是1米？学生说完并进行实地测量。

活动四：

师：现在请同学们以小组为单位，合作测量，从教室的一头到另一头大约有多长？教室里的黑板长大约是多少米？小组同学分工合作，测量教室的长、黑板的长。老师巡视，了解不同做法，指导个别有困难的学生。

组织学生交流测量的过程和结果，重点说明测量的方法。

四、实践应用

1. 巩固练习师：“厘米”和“米”在生活中应用很广泛，结合实际情况完成下面填空。

课件出示：教材第53页最下面的习题。学生独立完成练习，老师巡视了解情况。

组织学生交流，重点说说自己是怎样通过对比确定填写什么单位的。

2. 认识米和厘米。

课件出示

师：我们在用米和厘米的时候一定要仔细思考，认真辨别，不能用错哟！下面是淘气在学习了米和厘米之后写的一篇日记，我们共同来看一看。指名做出评价和改正。

五、全课小结

师：这节课的学习我们认识了一个长度单位——米，知道了课桌的长大约是1米，并且知道了测量较短的物体用“厘米”作单位，测量比较长的物体用“米”作单位，要记住米=100厘米。还学会了量出物体的长度，注意测量时要从0刻度量起。