初三数学经验交流发言稿 初三数学教师经验交流发言稿(汇总8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

初三数学经验交流发言稿篇一

各位老师：

大家好！

近8年来，我一直默默无闻的工作着，既没有震撼人心的举动，也没有摧人泪下的故事，我只是默默的为我的学生做着该做的一切，感觉并没有什么“经验”，有的只是自己尽职尽责的工作态度，严格而又灵活的方法。当然要想取得好成绩，这和平时心血的付出是成正比的。教学工作包含的内容太广泛，下面我就谈谈自己在教学实践中的一些做法和感悟，不能称为经验，权当与老师们探讨和交流吧。

作为一名教数学的我来说，学习是首当其冲的事情，只有不断学习，在业务上过关，才能做一名合格的教师，首先从自身知识素养和文化素养提高着手，严格要求自己，从深入研究教材，吃透教材抓起，除了学校每学期组织的校本教研外，对我来说还远远不够，我还常把困惑的问题记录下来，利用课余时间向有经验的老教师请教，寻找问题的最佳方法，直到问题解决的清晰明了。

我对学生提出的最基本的要求是：会听讲，会学习，会做作业。我经常告诉学生的一句话是：学习是自己的事，别人无法代替。

会听讲：即做好课前准备，细心倾听老师的讲解，耐心倾听学生的发言，全神贯注，集中精力。会学习：养成良好的学习习惯，包括仔细观察，认真做事，善于总结，独立思考，获取信息，提出问题，不懂就问，合作学习，自我评价，高效率做事情等。我用自己的实践经历告诉学生：处处留心皆学问，学了就会有用，不学就会落后，因此要经常提醒自己，要向书本学习，向老师学习，向同学学习，从生活中学习。同时还要求学生做数学题时要准备演草纸，准备一次两次是件简单事，谁都能做到，关键是每次做题时养成习惯。

会做作业：先复习再做作业，不乱涂乱画，尤其对于计算题，学生往往容易出错，很多家长说他会做，就是粗心或他很聪明，就是计算容易出错等等，而我认为不只是单纯的粗心问题，而是计算方法掌握不够，学习态度不够认真，于是我采取每次只做2-4道计算题，一天一次，要求书写规范力争全对，这样量少学生做起来也不觉得困难，开始，学生每次做完我都批改，表扬全对的学生，慢慢的学生逐步养成做题认真细心的良好习惯，计算出错率也基本没有了.

良好的'班风是学生学习的保证。每接手一个新班，我都要先培养一批班干部，作为老师的小助手在班内确实起到领头雁的作用，尤其是一个数学老师，班干部就更为重要了，同时班内对每位同学的学习、作业、纪律等情况设立评星表，看谁星最多，就对谁进行及时奖励，提高学生的学习热情，为教学工作奠定了良好的基础，收到了意想不到的效果。

对于后进生，我总是给予特殊的照顾。由于学生年龄偏小，接受能力跟不上，我除了完成正常的教学工作外，还经常利用课余时间为学生补差。首先是课堂上多提问，多巡视，多辅导。然后是在课堂上对他们的点滴进步给予大力的表扬。课后多找他们谈心、交朋友，帮他们树立起他们的信心，激发他们学习数学的兴趣。还经常与家长取得联系，了解学生在家情况，反映学生在校表现，达到了学校与家庭的互动统一，在家长的积极配合和我的不懈努力下，学生在学习成绩

与学习习惯上取得了很大进步，特别是本学期新转来的几名学生，学习基础不扎实，通过近一个学期的教育，课堂表现有了很大改善，成绩提高很快。

现在，每周只有五节数学课，课越少，每节课的教学质量越要有好的效果，首先，上课时教师要精讲，在课堂上以训练为主。让学生多动脑，勤动笔。有句话说得好“数学，只有自己做出来了，才叫做真正会做了”。要想在有限的40分钟内达到练习的目的，教师必须把握好上课的前20分钟，因为这一时段是小学生注意力集中的最佳时机。要想使练习效果明显，课前必须精心筛选与本课新授内容紧密相关的练习。练习题要有一定的坡度，遵循有易到难的原则。同时练习要适量，确保学生能完成。练后，教师一定要批改，及时发现问题，及时反馈。

高尔基有句名言：″谁爱孩子，孩子就爱谁，只有爱孩子的人，他才可以教育孩子″，孩子对老师的感情深浅，取决于老师对孩子″爱的多寡″。学习生活中注意他们的优点，哪怕是及其微小的。如劳动中干了点重活，考试成绩提高了几分，帮助了某位同学等，都及时给予表扬鼓励。由此可以看出学生是多么需要老师的爱，理解与鼓励呀！苏霍姆林斯基说：儿童世界是美好的，如果你了解它，在其中感到如鱼在水中一样，那它会给你带来良好的感受和心情要比不好的多的多。要学会用心灵去倾听、理解和感受儿童世界。

初三数学经验交流发言稿篇二

各位领导、各位老师：

作为一名刚刚从教不到三年的我来说，只能在自己的摸索中和周围同事的帮助下不断寻找着自己的教学方式。结合高中数学的学科特点和自身的数学教学实际，我做了深刻的反思，并且明确了自己今后在教学行为方面应该调整的方向。因此，我做了以下几点总结

高中的数学概念抽象，习题繁多，教学密度大，因此 ，一些同学对数学望而生畏。 所以帮助学生树立自信心尤为重要。我这样告诉学生：数学的学习其实不会很难，关键是你是否愿意去尝试。当你敢于猜想，说明你拥有数学的思维能力；而当你能验证猜想，则说明你已具备了学习数学的天赋！认真地学好数学，你能领悟到的还有：怎么用最少的材料做满足要求的物件；如何配置资源并投入生产才能获得最多利润；优美的曲线为什么可以和代数方程建立起关系；为什么出车祸比体育彩票中奖容易得多；为什么一个年段的各个班级常常出现生日相同的同学当你陷入数学魅力的"圈套"后，你已经开始走上学好数学的第一步！ 评价真是个奇怪的东西，你常说学生行，他可能就十分努力，向大家表明他行，你老说他不行，他可能就带着反感的情绪做事，越陷越深从而掉进一个难以、挽救的泥潭，我常对学生说： “我评价大家的标准不是成绩，而是态度。”事实上我们也不适宜用一个统一的分数标准来判定性格特长千差万别的学生。那么，多鼓励他们，并且告诉那些对自己的成绩日渐失望的学生：“只要你比原先的自己有了提高，你就算是进步了。”

课堂教学是我们的“主阵地”，向课堂40分钟要效率，要成绩是永远不变的真理。合理利用支配好课上时间，可以收到事半功倍的效果。上好一节课的前提是备好课！这是公认的事实。我备课不仅将课本内容，教参内容和材料有机重组。而且每次备课时都认真阅读课本，仔细确立教学目标，根据课本内容搜索各种资料和典型习题来补充课堂教学；除了备好课本知识以外还要备学生，即把我们备的知识以学生认可的方式教给他们。这就要求我们精心组织课堂，我认为课堂教学应该是严格要求与放任自由相结合的。如果一节课一严到底学生会感到很压抑，久而久之便会对你的课堂失去兴趣，从而对这一科失去学习的信心，甚至还会产生抵触的心理，引发不利于课堂教学的事件发生。兴趣是最好的老师。缺乏兴趣，学生被迫去学，根本谈不上学习效果。所以有时候会采取不同的教学方式，譬如有时候练习课，我会让学生上讲台给大家画图讲解，然后由大家评议效果，再由我作总评，

结果学生兴趣还挺高的，这样大家既掌握了知识，分析能力得到了提升，还可以看到大家的板书规范程度，还使数学表达能力得到了锻炼。

老师和学生需要交流。学生也是有个性的人，他们正处于生理、心理的.特殊时期，面对上课违纪现象还是尽量少批评，课后开导为主，为了更好的了解学生，以便教学。一个学期，我会让学生写反思，反思的内容主要包括考前五个细节问题解决了多少个，然后是考试中的失利，与闪光点，再就是对老师所提的建议，及对自己的要求，我会向语文老师一样进行批阅通过反思，从而更全面的掌握每个学生的心理状况和学习动态从而实现和学生的情感共融。，让大家知道完美的作业是无知的，出错并认真订正才更合理；老师要求的练习并不是"题海"，请认真完成，少动笔而能学好数学的天才即使有，也不是你；考试时，正确率和做题的速度一样重要，但是合理地放弃某些题目的想法能帮助你发挥正常水平。

总的来说，在大家的帮助下，我收获了很多，勇于承担教学责任，踏实工作，打造高效课堂是我追求的目标。

初三数学经验交流发言稿篇三

各位领导、各位老师：

自20xx年踏上三尺讲台以来，我一直默默无闻的工作着，“学高为师，身正为范”一如既往地鞭策着我为人师表，以身作则。我时刻不忘自己肩负的使命，尽职做着自己应该做的事情，必须努力去做的事情。今天学校和各位老师给我这个机会，让我做教学教学经验交流，我真得愧不敢当。下面我就谈谈自己在教学实践中的一些做法和感悟，与各位老师们进行探讨和交流。

魏书生曾说过："采百花，酿自己的蜜"，这一句话，深深影响着我，鞭策着我，在实际教学中，利用工作之余，认真学

习最新教育教学理论，在教学活动中大胆实践。积极参与各类培训和学习，学习优秀教师的先进的教育方法，不断提升自身专业素养，让自己能有一桶水去浇灌我们的花朵。

1、让学生学会学习，养成良好的学习习惯。包括仔细观察，独立思考，获取信息，提出问题，不懂就问，合作学习，自我评价等等。像学习语文一样，学数学，也要勤做笔记。做批注。

2、让学生学会做课后作业：

指导学生在做课后作业前，先浏览课本，复习课本上的知识点，然后在开始做作业。这样可以减少很多错误。

3、让学生及时纠错：

要求每个学生都准备一个纠错本，将每天作业或练习中的错题及时记录下来，并简单描述错误产生的原因。如果他是一个作业粗心，学习惰性心理强的同学，做作业时肯定会特别认真，因为他懒呀，如果不细心或因为其他原因做错了，还得再抄一遍。每当一个单元学完时，学生就可以对照自己的纠错本进行有针对性的复习，避免了盲目地进行复习。

当然，在新的教育形势下，我深感自己的不足和能力的欠缺，因为我们面对的是对优质教育强烈需求的家长群以及性格各异的学生。所以我会经常向周围的每一位同志学习或讨教经验，运用，在实践中反思，在反思中进步。

以上只是我个人的一点不成熟的做法，与优秀的老师相比相差很远，希望各位老师能多指教，对谈得不对的地方能提出您的宝贵意见。谢谢！

初三数学经验交流发言稿篇四

尊敬的领导、老师：

作为一个教师，在教学上，不仅仅是把某一个知识让学生学会，而更重要的是教学生会学，会学才能学会，在学习上，我对学生要求是做到“三会”，即会听、会学、会做。

会听：即学会倾听，要细心倾听老师的讲解，耐心倾听同学的发言，课堂上要做到全神贯注，集中精力，只有这样，才能正确掌握每节课所学的内容。

会学：即学会学习，养成良好的学习习惯，包括仔细观察，认真做事，善于总结，独立思考，获取信息，提出问题，不懂就问，合作学习，自我评价等，要求学生学会经常提醒自己，要向书本学习，向老师学习，向同学学习，从生活中学习。

会做：即会做作业，而会做作业，我们不能简单的理解为学生式题会算，解决问题会解答，所有题目会做，其实，作业质量是不可忽视，怎样让学生会做作业？本人从两方面着手：

2、要求学生作业本要整洁，为什么有些学生作业正确率不高，作业面上涂涂改改，原因是教师引导不够，教师要正确引导严格要求。也就是学生做数学题时，要准备草稿纸，先认真思考再在草稿纸上计算，解答，然后仔细检查，认为正确，最后写在作业本上，这样做，一次两次是件简单的事，谁都能做到，关键是每次做题时养成习惯，学生会做作业前，我经常打比方为他们提醒，作业本“折皱、卷角”，就像人的头发，不梳理、乱蓬蓬的，作业面乱涂乱画，就像人的脸部很脏不洗，别人看了肯定笑你不正常，一份好的作业，让人看了是一种享受，一分差的作业，让人看了感到难受，通过这些比方，使学生真正领悟到作业质量的重要性，从而有效地促进了学生作业质量的提高。

要想提高班级学生整体学习成绩，不是取决于优等生和中等生，而是取决于学困生学习成绩的提高，就像国外木桶理论那样，一个沿口不齐的木桶，要想盛满水，不是取决于最长的那块板，而是要补齐最短的那块木板。因此，如何如提高学困生的学习成绩尤为重要，这就要本着“不同的学生，得到不同发展”的教学理念。对于不同的学生，教师要有不同的学习要求，达到不同的学习目标，当然，不同的发展，不是单指学生的学习，还有学生个性特长的发展，不能轻易放弃一个学困生，学困生的背后缺乏爱和信心，也就是缺乏学习的动力，作为教师，爱好学生并不难，爱有问题的学生那才是真爱，本人对于这些学生，从点滴入手，首先接近他们，走进他们的生活，与其谈心，使他们感觉到老师对他们有亲切感，感觉到自己身上有一股爱的暖流，形成了“老师越喜欢我，我越喜欢这位老师的课”的良性循环，学习劲头油然而生。同时，在课堂上，多关注、多提问他们，发现他们的闪光点，及时给予表扬和鼓励，此外，还培养他们独立完成作业的习惯，教育他们要诚实，不抄袭别人的作业，明白“学习是自己的事，别人无法代替”的道理，对于学困生仅靠课堂40分钟是不够的，每天我都要抽出大量的时间进行了个别辅导，另外，还组织了学生一帮一活动，让优等生做他们的小老师，随时给他们讲解，慢慢的，他们的学习成绩都有了明显进步。

做好毕业班的复习工作，本人认为从以下3方面抓起：

1、将数学知识复习渗透到每一节课。教师在每节数学课中，要及时引导学生梳理已学的数学知识。如：在教学“比的基本性质”时，首先让学生回忆我们已经学过哪些基本性质，（即“分数的基本性质”，“商不变的性质”），在此基础上，引导学生探究发现“比的基本性质”，这样，既使学生学得轻松，又复习了旧知，使学生在头脑中形成了一条知识链，不易忘记。

2、重视系统的复习。考察毕业班学生数学知识掌握如何，不

同于普通班，不是单独考察六年级所学新知，而是考察整个小学阶段所学的知识。可见，系统复习尤为重要。本人认为系统复习可以分为先分类复习，再综合性复习两大步。分类复习，就是将小学六年级所学的知识进行归纳整理，对每个年级所学的知识进行分类，一一复习，综合复习，就是将六年级所学的知识进行综合练习与运用过程中，发现问题，教师要及时辅导，以弥补缺差。

3、出好一份模拟试卷。学生做一份模拟试卷，就相当于战士战前的模拟演练，一份好的模拟试卷，能全面检测学生对所学知识的掌握如何，在一份试卷中，一道题若有70％的学生不会做，视为废题。一份试卷，若有30％的题目不会做，视为废卷，因此，出好一份毕业班数学模拟试卷，教师必须对整个小学数学知识了如指掌，只有这样，才能使试卷内容覆盖面广，才能接近毕业班考试内容，使学生在毕业考试中，胸有成竹，答题得心应手。

初三数学经验交流发言稿篇五

尊敬的各位领导、各位老师:

大家好!

我是来自楚才学校六年级数学教师，今天很荣幸地能在这里学习各位老师的教学经验，我教学经验谈不上，只说一说在工作中的一点感受，也就是数学总复习的策略，希望能与大家共勉。

小学六年级数学总复习是小学数学教学中的重要组成部分，总复习不同于单元复习，对学生来说，知识容量多，跨度大，时间长，所学的知识遗忘率高，对老师来说则感到时间紧，内容多知识的综合性强，难以在短时间内取得明显的复习效果，因此这个过程的优化对学生来说尤为重要，在这个学习过程中要引导学生把所学的知识进行系统的归纳与总结，弥

补学习过程中的缺漏，使数学知识条理化，系统化，从而掌握各部分知识的重点和关健，使学生学以致用，根据自己的教学实践，我认为可以从以下几个方面提高复习的'质量和郊果。

1.充分了解学生、培养学生的兴趣

六年级学生到了总复习时，很多学生会发现思想混乱，厌学情绪，出现这种情况原因很多，如学生心理和生理的变化，使得他们思想上有了变化，集中不了精力学习，还有的认为总复习的内容都是以前学过的知识，不必再听，也有学生认为自己学习基础差，怎么学也赶不上别人，所以得过且过，无心学习针对这些情况，我们老师必须要做好学生的思想工作，明确学习目的，培养学生的兴趣，让学生在宽松、愉快的学习环境中乐意学，引导学生主动参与到讨论，动手操作，实验，大胆尝试等活动，无论学生做得是否正确，都予以肯定，表彰他们学习主动性，从而让学生自然地达到主动学习的目的。

2.注重指导学生复习方法，提高复习效率

复习前，教师认真钻研教学复习指导说明，让学生明确毕业考试的方向，内容和题型，明确复习内容，指导学生合理分配复习时间，根据学生的实际情况，确定复习进度，让学生心中有谱，克服盲目性，我教学时，首先用一半以上的时间指导学生复习课本的内容，重在复习教材中的重点难点，考点和疑点，方法是教师指导与学生自主复习相结合，学生在复习中查漏补缺，教师注重解疑和检查，然后再用四分之一的时间进行阶段复习，比如数的复习，几何知识的复习等，结合不同的复习内容，确定不同的重点难点，分类整理梳理，强化复习的系统性，选择有利于知识的系统化和其内在联系的把握，做到梳理、训练拓展有序发展，提高复习效果，最后用四分之一的时间进行综合复习各种题型等等全面开展训练。

3.注重教法，让复习省时、高效

老师要准备好每一堂课，不管是复习基础知识还是复习重点、难点及要点，也不管是专题训练还是试卷讲评，老师对所授内容认其分析，精心准备，把握教材内容，提炼归纳教材的知识要点和训练重点，把握知识的广度和深度，重视对教材的使用，一般的复习课我采用以下一些教学课型:

(1)回忆式复习

课前，布置给学生具体的复习要求，一是复习回忆基础知识进行归纳整理。二是记录与此相关的问题和提问，如在复习《倍数与周数》时，教材只呈现“关于倍数和周数，我们学习了哪些内容，请你整理一下?”由于课前已布置了学生回忆《倍数与周数》相关的基础知识，学生结合自己喜欢的方式进行归类整理，教学过程中，教师抽查部分学生对知识的整理情况，同时让学生口述重点、难点，教师予以指导补充。接下来就要要求学生对这部分知识在小学阶段是怎样运用的，以前在学习的过程中遇到什么问题?如分数的约分通分等都需运用《倍数与周数》的知识。

(2)“帮扶式”复习课

教学活动中，学生是学习的主体，教师则起到引导的作用，是学生学习的引导者、合作者，在老师的引导下梳理知识和巩固练习，即以归纳整理带练习，即先整理再练习。我边整理知识边练习，也可练习为主，整理为辅，就是先练习，在练习册中整理知识。

(3)“融通式”复习课

这一类复习课学习素材都是从学生的生活经验和已有知识背景出发，联系生活学数学，把生活经验数学化，数学问题生活化，体现数学源于生活，寓于生活，用于生活的思想。围

绕一个主题，以问题解决为中心。贯穿全课，模式是创设问题情景-探索解决问题方法-再现和整理所学知识-提高发展。创新如在复习圆柱体的相关知识时，可以先出示，要挖一个直径为10米深5米的蓄水池，然后让学生自己根据信息提出数学问题，并提取一些有关系的问题加以分析、解决，如(1)这个水池占地多少平方米?(圆面积知识)(2)要挖这样一个水池，需要挖多少立方米的土?(我往这个水池注满水，水的体积是多少方)(圆柱的体积与容积知识)(3)如果要在这个水池的四周及池底抹水泥，抹水泥的面积是多少平方米?(圆柱表面积知识)等，这样的情况，既可以起到梳理知识，又可以把所学的知识与解决实际问题联系起来。

4.精心编排练习题。我认为精心编排练习题是实施教学论断和反馈的好方法，每天布置适量的习题作业，从作业中发现问题，引导学生集体讨论，并利用课余时间针对问题个别纠正。使复习行之有效。因此，编排练习注重以下几点，一是对学生进行专题复习训练，融合知识的复习于技能训练中，强化学生的内功，向练习要质量。二是加强一题多解的训练，寻找多种解题途径，择其精要解题方法，逐步提高创新能力。三是对常考易错题多讲多练，提高学生的鉴别和分析能力，加深知识的理解，提高学生的答题正确性。

总之，小学六年级数学总复习教学是一个艰辛的过程，学生通过系统的整理复习，综合复习，查漏补缺后，他们的数学综合素质会得到提高，想念会有好的收效。

初三数学经验交流发言稿篇六

尊敬的各位领导、各位老师：

大家好！

作为一名刚刚从教不到三年的我来说，只能在自己的摸索中和周围同事的帮助下不断寻找着自己的教学方式。结合高中

数学的学科特点和自身的数学教学实际，我做了深刻的反思，并且明确了自己今后在教学行为方面应该调整的方向。因此，我做了以下几点总结：

高中的数学概念抽象，习题繁多，教学密度大，因此，一些同学对数学望而生畏。所以帮助学生树立自信心尤为重要。我这样告诉学生：数学的学习其实不会很难，关键是你是否愿意去尝试。当你敢于猜想，说明你拥有数学的思维能力；而当你能验证猜想，则说明你已具备了学习数学的天赋！认真地学好数学，你能领悟到的还有：怎么用最少的材料做满足要求的物件；如何配置资源并投入生产才能获得最多利润；优美的曲线为什么可以和代数方程建立起关系；为什么出车祸比体育彩票中奖容易得多；为什么一个年段的各个班级常常出现生日相同的同学当你陷入数学魅力的"圈套"后，你已经开始走上学好数学的第一步！评价真是个奇怪的`东西，你常说学生行，他可能就十分努力，向大家表明他行，你老说他不行，他可能就带着反感的情绪做事，越陷越深从而掉进一个难以、挽救的泥潭，我常对学生说："我评价大家的标准不是成绩，而是态度。"事实上我们也不适宜用一个统一的分数标准来判定性格特长千差万别的学生。那么，多鼓励他们，并且告诉那些对自己的成绩日渐失望的学生："只要你比原先的自己有了提高，你就算是进步了。"

课堂教学是我们的"主阵地"，向课堂40分钟要效率，要成绩是永远不变的真理。合理利用支配好课上时间，可以收到事半功倍的效果。上好一节课的前提是备好课！这是公认的事实。我备课不仅将课本内容，教参内容和材料有机重组。而且每次备课时都认真阅读课本，仔细确立教学目标，根据课本内容搜索各种资料和典型习题来补充课堂教学；除了备好课本知识以外还要备学生，即把我们备的知识以学生认可的方式教给他们。这就要求我们精心组织课堂，我认为课堂教学应该是严格要求与放任自由相结合的。如果一节课一严到底学生会感到很压抑，久而久之便会对你的课堂失去兴趣，从而对这一科失去学习的信心，甚至还会产生抵触的心理，

引发不利于课堂教学的事件发生。兴趣是最好的老师。缺乏兴趣，学生被迫去学，根本谈不上学习效果。所以有时候会采取不同的教学方式，譬如有时候练习课，我会让学生上讲台给大家画图讲解，然后由大家评议效果，再由我作总评，结果学生兴趣还挺高的，这样大家既掌握了知识，分析能力得到了提升，还可以看到大家的板书规范程度，还使数学表达能力得到了锻炼。

老师和学生需要交流。学生也是有个性的人，他们正处于生理、心理的特殊时期，面对上课违纪现象还是尽量少批评，课后开导为主，为了更好的了解学生，以便教学。一个学期，我会让学生写反思，反思的内容主要包括考前五个细节问题解决了多少个，然后是考试中的失利，与闪光点，再就是对老师所提的建议，及对自己的要求，我会向语文老师一样进行批阅通过反思，从而更全面的掌握每个学生的心理状况和学习动态从而实现和学生的情感共融。，让大家知道完美的作业是无知的，出错并认真订正才更合理；老师要求的练习并不是"题海"，请认真完成，少动笔而能学好数学的天才即使有，也不是你；考试时，正确率和做题的速度一样重要，但是合理地放弃某些题目的想法能帮助你发挥正常水平。

总的来说，在大家的帮助下，我收获了很多，勇于承担教学责任，踏实工作，打造高效课堂是我追求的目标。

初三数学经验交流发言稿篇七

各位领导、老师：

大家好！

首先，初中的数学是打基础的学科，学习的都是很基本的知识，比如代数里的函数，一元二次方程的一般解法，到了高中甚至大学都是一直在用的。再比如几何里的边角关系，一些基本的平面图形的性质，像平行四边形的性质、圆的性质

等等，不仅仅在高中的立体几何和解析几何的学习中用的上，到了大学，在空间解析几何里也要间接地用上这些性质。所以在开始学习数学的时候和学习数学的过程中就意识到这门课对你以后的学习会有很大的益处，带着一个愉快的心情去学习，就会有一个好的开始！

有了一个积极的学习态度，接下来就是方法的问题了。其实，如果肯下工夫，肯钻研，是没有学不会的知识，掌握不了的概念的。课前的预习很重要，预习后心里就有了底。这样听课时就好比是一次复习。关于听课时的状态，我崇拜的著名的数学教师孙维刚曾经说过这样一段话："一个概念提出来了，不妨试着自己先给它下定义；一个定理或公式写出来了，自己先试着去证明它；一个例题写出来了，自己先试着分析、解出它。让思维跑在老师的面前，这样听课，才会体会到思维的乐趣。"写在这里和大家分享，希望大家能够从中得到一些启示。

数学的学习本身就包含很多的思想和概念，有时候这些思想概念是靠自己感悟获得的，但大多数时候他们是通过和别人的交流中获得的。试着去和身边的同学、老师交流你的感想，利用各种机会和别人交流。一定会有收获的！

学有余力的同学可以看一些数学竞赛方面教程，开阔一下眼界。就算是看不太懂也没有关系。因为通过深层次的学习，你大体可以知道某一个独立的知识点在更高的能力层次上有什么要求。这样反过来再看课本上的内容的时候，你就会恍然大悟——原来这么简单啊！

平时有意识地培养自己对数学的兴趣，当然不能只把知识局限在所学的书本上。我平时就喜欢读一些小册子，有的是讲数学家的故事的，有的是讲数学上的大发现，也有的是讲数学史上的有趣的故事。配合着课本读，会提高你对数学的兴趣的。

当然，最实用的学好数学的方法就是肯下苦功夫。孙维刚老师曾经说过：“要热爱枯燥和痛苦，要耐得住寂寞，要学会享受不是享受的享受。”这其实也正暗示了“学数学如做人”，“不是享受的享受”对那些视数学为拦路虎的人永远不是享受，而只有那些钻进去了，在数学这个领域有了一定程度的“彻悟”的人才会把学习数学当成一种享受，并永远珍藏在心中。

初三数学经验交流发言稿篇八

学生成绩的好坏，关键在于课堂上接受知识量的大小，也就是教师教学实效性的高低。由于我们面对的是八九岁的孩子，他们心智还不健全，分析问题和解决问题的能力也正在摸索之中，如何让他们更多地将书本知识和老师的讲授转化为自己的见解，在平时教学中，我主要抓住了以下几个方面：

在数学教学中，我比较注重引导学生总结方法，每一课都做到“有备而去”。这样给我带来的好处是：新授课能抓住重点难点，练习课复习课自己先把题目做一遍，讲题的时候就心中有数，训练的时候也有针对性。

一节课中，教师真正讲解的时候不超过30分钟，讲授时间时刻关注学生的状态，促使学生有良好的听课习惯和课堂纪律，这样的课堂才有实效性。特别是后进生，在课堂上更要特别关注，我时常点他们回答问题，督促他们跟上节拍，否则会越掉越远。

在课堂教学之后教师要积极进行反思，成功的课堂要总结经验，进行经验积累，课堂教学效果不好的课堂要深刻反思，反思教法和学法，对于百思不得其解的要积极向老教师请教，便于下节课再教，再强调，要让每个学生弄清弄懂每一个知识点。

学生的作业直接反映了他对知识的掌握情况，对于作业中出

现的普遍性的问题，坚持反复训练，针对训练，我时时向学生灌输：成绩是来不得半点虚假的，没有等出来的辉煌，只有干出来的成绩。如果谁的作业当天不能上交，我会坚持找他，不漏掉一个人，对于完成情况不好的即使工作再忙也要进行课后辅导，基本知识一定要让每一个孩子掌握，做到人人清。

我们老师平时也是都特别忙的，每天除了上课批改作业，就是辅导后进学生，真正去思考教学的时间并不是很多。为了赢得主动，我总是在周末就抽时间把下一个周的教学内容准备得差不多。这样在教学中就能心中有数，重点突出，不会慌乱。

以上就是我对教学的一些肤浅的心得和认识，希望能够给大家带来些许的启发和帮助。其实，在座的各位在教学方面都比我更有经验，希望你们在今后的教学中不吝赐教。