

最新用比例解决实际问题教学反思 用正比例解决实际问题教学反思(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

用比例解决实际问题教学反思篇一

“正比例的意义”是一个对于小学生来说十分抽象的数学概念性知识。昨日，我试教了这一课，在教学中调动了学生的生活经验，用日常概念来帮忙学生理解数学概念，帮忙学生初步感知，完成对新知的建构。然后，经过例题指导学生主动概括出正比例的本质特征，学生的理解深刻，准确。

由于学生在上学期已经学过比的意义、比的化简与比的应用。在上一节课也体会了生活中存在的变量之间的关系，这些都为学生学习正比例奠定了基础，正比例关系是数学中比较重要的一种数量关系，它也为学习反比例进行铺垫，同时，学生理解正比例的意义往往比较困难。为此，我密切联系学生已有的生活经验和学习经验，设计了系列情境，让学生体会生活中存在很多相关联的量，它们之间的关系有着共同之处，从而引发学生的讨论和思考，引导学生认识成正比例的量以及正比例在生活中的广泛存在。

我首先给学生提共了正方形的周长与边长和面积与边长的变化关系。让学生独立填表、观察，然后与同伴交流，经过表格、图象、表达式的比较，体会到虽然正方形的周长和面积都随边长的增加而增加，但正方形的周长与边长、面积与边长的变化规律并不相同。同时，学生将初步感知“在变化过程中，正方形的周长与边长的比值必须”，为认识正比例奠定基础。同时，借助图形直观、动态地体现了正方形的周长

与边长“成正比”的过程，为学生后面学习正比例的图象积累经验。之后，我给学生供给第二个情境：当速度必须时，汽车行驶的路程与时间的变化关系。教学时，我先让学生把汽车行驶的时间和路程表填完整，引导学生观察并思考：当时间发生变化时，路程怎样变化第三个情境则是，购买同一种苹果时，应付的钱数与购买的苹果质量之间的关系。

经过以上这两个实例，引导学生认识到：路程随时间的变化而变化，在变化的过程中路程与时间的比值相同；应付的钱数随购买苹果的的质量的变化而变化，在变化过程中应付的钱数与质量的比值相同。在此基础上，让学生经过比较，概括出以上实例的共同点，引出“正比例”。最终，经过小结、练习让学生总结出确定两种量是否成正比例的依据：

1. 两种相关联的变量；
2. 当一种量变化时，另一种量也随着变化；
3. 这两种量中相对应的两个数的比值必须。

用比例解决实际问题教学反思篇二

用正比例解决问题这部分知识是在学习了比例的知识上进行教学的，属于问题解决部分的教学。学好这部分知识，不仅可以用来解决日常生活中一些具体的问题，也能让学生体会到等量关系的含义，为中学进一步学习代数知识打下基础。

通过与前辈老师的交流，备课时我将这部分内容分解成3课时教学：用正比例解决问题、用反比例解决问题和综合应用。本节课我教学的是第1课时：用正比例解决问题。

由于学生对除法中的归一问题相当熟悉，因此我在课前预设大部分学生倾向采用算术方法解决正比例应用题。但出乎我意料的是，学生大部分采用了正比例的`方法。但通过课下了

解，我不认为学生在学习新例题时明白正比例的作用，之所以发生上述现象，原因有二：

针对学生的这一生成，我抓住机会及时练习。通过一节课的学习，大部分学生基本掌握了用比例解决问题的步骤和思路。课后，刘老师和六年级数学组的老师对我的课进行了点评，提出了不少宝贵建议，通过反思，我认为我在以下方面基本比较成功：

通过分析已知条件和问题，学生发现通过让两个已知量相除得到的新量是题目中蕴含的不变量。通过两个量相除，商不变，符合成正比例的条件，因此学生很容易理解正比例的含义，从而正确列出比例式，同时我也注意规范了学生的书写格式。

用正比例解决问题教学的难点是如何建立两个比相等的等量关系。学生经常不认可为什么两个比会相等。为了解决这一问题，我实现设计了如下过程： $\text{水费}_1 / \text{用水吨数}_1 = \text{每吨水的价钱（水的单价）}$ ， $\text{水费}_2 / \text{用水吨数}_2 = \text{每吨水的价钱（水的单价）}$ ，因为水的单价不变，所以 $\text{水费}_1 / \text{用水吨数}_1 = \text{总水费}_2 / \text{用水吨数}_2$ ，降低了学生理解的难度。

刘老师指出，我现在急需自身知识的储备。老师在课前预设时应多准备几个不同的情况。在课堂教学中，虽然学生不一定出现所有的生成，但是教师心中要有所准备，方能从容不迫地进行教学。经过刘老师和其他老师的提点，以下这个方面需要加大改进：

多学习，多积累，通过这节课的教学，发现自己平时对业务的学习和钻研不够深入。一些知识含混不清，比如反比例和反比的区别。此外，我应该特别注意加强对以下环节的研究：导入部分、复习和练习的作用，要着眼于这些内容的设计目的，更要着眼于这些内容是为哪些内容服务的。

用比例解决实际问题教学反思篇三

“用比例解决问题”是新课程标准实验教材数学六年级下册第三单元的学习内容，是在教学过比例的意义和性质，成正、反比例的量的基础上进行教学的，主要学习用比例知识来解答含正、反比例的问题。本节课只是教学《用比例解决问题》中的例5—学习“用正比例解决问题”。这节课的教学目标是：

- 1、能正确判断题中涉及的量是否成正比例关系，并能利用正比例的意义正确解决问题；
- 2、通过让学生尝试解决问题的过程，培养学生分析问题和解决问题的能力；
- 3、在成功解决生活中的实际问题中体会数学的价值。教学重点是掌握用正比例知识解答含有正比例关系问题的步骤和方法。教学难点是正确判断两个量是否成正比例的关系，找出相等关系并列含有未知数的等式。

为了实现教学目标，突出重点，解决难点，我制定了以下教学策略：

- 1、利用学生已有的解决有关基本应用题的方法和比例关系的知识，提出问题，探究解决有关基本应用题的解题思路和计算方法。
- 2、采取自主探究的学习方式，让学生通过观察、思考、讨论、尝试、归纳概括等数学活动，自觉参与到知识形成的过程中，获得基本的数学知识和技能，激发学生的学习兴趣，增强学生学好数学的信心。
- 3、从“一题多解”和“变式练习”的探究过程中，提高学生思考问题，解决问题的能力，沟通知识间的联系。

纵观这节课，既注重了“双基”的训练，又体现了课改的新理念。本节课的设计在以下三个方面比较突出：

数学知识之间有着千丝万缕的联系，新知的学习往往需要旧知或生活经验作支撑。所以在环节的设计上，我把“数学来源于生活又服务于生活”这一理念贯穿整个教学过程。因此，在“复习”和“导新”环节、我都联系生活实际，用“买笔”和“用水”使学生体会到数学在生活中的运用。题型也经过精心设计，极好地沟通了新旧知识的内在联系（意义-判断-应用），为学习新知打下良好的基础。

出示情境图引出问题“李奶奶家上个月的水费是多少？”后，我要求学生用以往学过的方法解决例题，有助于从旧知跳跃到新知的学习，同时为帮助学生在后面的学习中用比例解决问题的“检验”埋下伏笔。

这节课，我先是调用学生原有的知识，用“归一法”解决问题。之后，我激励创新，引导学生尝试利用比例的知识解决同一问题。这样就给学生提供了较大的学习空间，学生可以选择不同的策略去解决问题，体现了算法的多样化。

同时，在探索新知的过程中，我先将题中的信息整理成表格，数量之间的对应关系和联系很清晰地呈现给学生观察思考，这样既突出了学习的重点，又把用比例解决问题的探究过程清晰地呈现出来，有利于学生建构用比例解决问题的策略。然后，通过口述思维过程的数学活动，探究用比例的知识解决问题，并通过归纳解题步骤提炼解题方法。引导学生归纳解题步骤（策略），培养了学生的归纳概括能力，提高解决问题的能力。总而言之，是一个学习方法和解决问题能力的提升过程。

在题型设计上，我精心设计了“王大爷家上个月用了多少吨水”的变式练习和“买圆珠笔”、“修公路”等问题，让学生在解决一个个生活问题的同时不断体会数学与生活的密切

联系。这样的设计，既巩固了新知、形成了技能，又增强了学生用数学的意识，感受到了数学本身的价值，深刻体验到了“数学来源于生活，又服务于生活。”

回顾40分钟的课堂教学，学生能够积极主动地参与学习活动，总体效果较好，可惜的是课堂时间不够，质疑问难不够充分，在环节设计与教师语言上还要再精炼一些。

用比例解决实际问题教学反思篇四

“用比例解决问题”是本单元最后一部分知识，也是学习了正比例和反比例后的实践应用。本节课中我力求通过知识的迁移，结合学生的生活经验，让学生正确判断两种相关联的量之间的比例关系，再列出相应的比例式解决问题在实际教学中，我把握本节课的重点，采用开放式的教学方法，将课堂的主动权放手交给学生，让学生在独立探索、独立尝试、同桌交流、质疑辨析、对比归纳、概括小结、拓展延伸中轻松、高效地掌握本课知识。引导学生按步骤、按思路用比例来解决问题，在进行变式练习时学生顺理成章地理解了题意，学会了用比例解决问题。

但是，学生一般都不喜欢用比例方法解答，而喜欢用算术方法解答，我想这与我没有很好地想办法让学生体会用比例解决问题”的优势有关吧，下一阶段必须要注意这一问题的学习了。

用比例解决实际问题教学反思篇五

下面是关于《用反比例解决问题》教学反思范文，希望能够帮助到大家！

这本来是一节很普通的数学课，我也为上课做了准备，但这节课对我来说，又是那么的不寻常。因为这节课被周辉老前辈冷不丁的推了一次门。让我变得很紧张起来。我的情绪被

学生们感知着，他们回答问题、合作交流、和汇报展示时也变得拘谨起来，变得小心翼翼，失去了往常的一部分活力。我的情绪也被学生们感染了，甚至于几乎接近“短路”。我之所以这样紧张，是因为我对周辉老师前辈的敬畏之情，一种“班门弄斧”的感觉，让我每一根神经都变得紧张起来。这种情绪持续了近10分钟。周老在教室后排用手势几次鼓励我，才使我稍微平静了一下情绪。

回顾自己的教学过程，我是从复习反比例的定义开始的，指名这生回答了我提出的有关反比例函数的问题，并出示了几道判断成什么比例关系的练习，指名学生表述相关理由。这个环节设计的意图是想让学生再次感受成反比例的两个量是怎么相关联，在一种量随着另外一种量变化时，不变的却是这两种量的乘积。为下面用反比例解决问题打下伏笔。

复习完成后，进行例6的讲解，我先请两个学生各读一遍题，为成绩较差的一些学生提供展示他们的机会。虽然读题是完成了，但从她们较弱的声音里，我听到的还是不自信，可她们有勇气在数学课堂里主动站起来，对她们来说，已经进步了。今后我会为这样的学困生多创造属于他们的机会，希望这样的孩子能继续努力下去！

读完题后，我让学生以小组为单位，进行了合作探究，尝试解决问题。8分钟后进行了汇报展示，有的同学用的倍比法，先求出100千瓦时里有几个25千瓦时，再用结果4乘上5天，得到所求结果20天。有的同学用的归总法，先求出5天总共用了 $5 \times 100 = 500$ 千瓦时，再求如果每天用25千瓦时，可以用多少天。还有的同学用方程的思想，找出了相等的数量关系式，列方程求得了结果。但唯独没有用比例思想的。我当时感到很窘迫，加上紧张点，在语言的衔接上变得生疏起来，就让学生们自己读了教科书第62页的详解过程，没有再做讲解。现在想想，学生之所以听了方程思想的汇报后不再发言，是因为他们没有搞清楚反比例与方程的区别与联系。他们不知道应该怎么表述自己的想法，才选择了沉默。再深究原因，

是我在讲反比例时，没有把反比例的形成过程讲透，没有让学生彻底体会到两个量是怎样相关联并随之变化而变化的，没有让学生深刻感知在变化中，还有不变的量是两个相关联量的乘积。当我意识到这些，想在实践练习环节进行弥补时，我却没有了机会。因为周老已经走到了讲台上，他用亲切的话语对我说：“不要害怕，也不用担心，自家人，你看我怎么讲。”

周老得到我的同意后，与学生聊起了天，他风趣幽默的话语，逗得学生们哈哈大笑起来，一下子就缓解了课堂上紧张的气氛。他从反比例的定义入手，让学生给出了反比例的字母表达式 $xy=k$ (一定)。然后引导学生分析找出了例6中两个相关联的量，并请学生为这两个量命名。又启发学生找出不变的量是什么(5天的用电总量)。学生利用已有的知识就得到了数量关系式：每天用电量 \times 天数=用电总量(一定)。所以每天用量与天数成反比例关系，然后解设列比例、解比例再答。周老短短8分钟的讲解，让我突然明白了很多，犹如醍醐灌顶。

我感激于周老前辈的亲自示范，也反省着自己的点点滴滴，感觉自己学习的实在太多太多了。今后的时间里，我一定会抓住一切可以抓住的机会，多向周老交流教学备课中的问题，学习他的精神与经验，使自己快速成长起来！

周老在书写板书时，手有一些抖，但字迹依然很工整。这一点，是我要学习的地方，今后我要认真对待板书，尽力去写好每一个字。他的解题书写过程不同于例题，他加入了简单明了的题意分析，他启发学生利用已有的知识和经验，列出数量关系式，确定变量与不变量，明确反比例关系的成立，再利用反比例思想使问题得以解决。他的语言表达是那样流畅自然，语言衔接是那样水到渠成。我真心为周老点32个赞。我希望他能再次听我的课，再多“手把手”教我几招。

最后总结几点周老给我的建议，也是给所有年轻教师的建议：

- 1、一定要研读《课标》，把握学段教学重点。
- 2、一定要多做数学题，开拓自己的解题思路。
- 3、一定要写一手漂亮的粉笔字，楷书。
- 4、一定要有自己的想法，形成自己的教学风格。
- 5、一定要保持空杯心态，虚心学习他人之长，补自己之短。

在今后的工作中，我一定努力按照周老提出的要求，严格要求自己，研读《小学数学课程标准》，继续多做题，练好粉笔字，用心思考每堂课，保持空杯心态，虚心学习他人之长补己之短，为形成自己的独立课风努力！