

# 群文阅读课题研究结题报告(汇总5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 群文阅读课题研究结题报告篇一

2、主研：唐冬生教研室主任全面负责课题研究与管理

罗国云教导主任课题指导与管理

邓本莲语文教研组长课堂教学策略研究

陈华语文教研组长课堂教学策略研究

黄利霞语文教师课堂教学策略研究

唐兢晶语文教师课堂教学策略研究

3、参研：何敏、廖珍琴、陶廷梅、黄公兵、黄生菊、龙训平

## 群文阅读课题研究结题报告篇二

教育家苏霍姆林斯基说：“30年的经验使我深信，学生的智力发展取决于良好的阅读能力。阅读的技能就是掌握知识的技能……请记住，儿童的学习越困难，他在学习中遇到的似乎无法克服的障碍越多，他就越需要阅读。因此，如何激发孩子读书的热情，成了一个具有重大现实意义的话题。”

据调查，包括教科书在内，中国人平均每年读书只有5本，大大低于世界平均水平。《语文课程标准》指出：九年义务教育的学生课外阅读总量应达到405万字，并提出“培养学生广

泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。”在新课程实施的这几年，课外阅读的重要性日益被老师所认识和接受。然而我们也十分清楚地看到，在具体实施的过程中还存在很多问题：

1. 应试教育根深蒂固。为了让学生在短时间内取得一个好成绩，我们老师已经习惯了教语文就仅仅教语文教材，一学期下来就让学生学了二三十篇课文，考虑得更多的是如何将这这些课文嚼得烂、嚼得透。这样一来，学生的所得肯定十分有限，也难怪乎语文教学一直被一些专家指责为“少、费、差、慢”。

2. 学生课外阅读缺少指导。在引导学生开展课外阅读时，我们老师更多的只是布置，而缺乏具体的指导。“孩子们，读书可以丰富知识，在课外多读书吧！”为师者仅仅停留于这样的说教式的宣传、鼓动，而没有系统、科学、理性的思考(每个年段，针对学生的年龄特点，究竟适合读哪些好书，教师缺乏引领；读书后的信息反馈是否及时，否则会导致很多学生的应付)，又没有尝试有效、多元、丰富的阅读推广办法，那么真正能养成自觉阅读习惯的儿童是不多的。

3. 课堂内外阅读脱节。课堂教学与孩子们课外阅读经常是两张皮，没有做到有效的衔接，学生课内所习得的阅读方法，未能在课外得到有效的运用。而且课内所阅读的课文也是零散的，缺乏整合。

国内外的实践也证明：阅读能力是语文能力中最重要能力，也是现代人的基本素养，阅读力就是学习力。但目前的现状是我们普遍对儿童阅读能力的内涵不够清晰，突出表现在阅读教学中目标不明，阅读内容远离儿童生活，阅读方法不够系统，儿童阅读能力普遍不高。在教育部组织的质量检测中，儿童失分最多的就是阅读这一部分内容。总之，儿童阅读力的培养不是一朝一夕的事，也不是某个部门、某个家庭的事，从某种意义上说，它是全社会的一件大事，是一项长期的工

程。

现行的小学语文教材是以主题组单元的，一个单元围绕一个主题往往选编了四篇课文。其课程编排的特点是注意内容的整合和训练的循序渐进，每组课文之前，都设立了单元“导读”，目的在于激发学生的学习兴趣，同时简要说明本组教材的‘训练重点，提示学生学习的方法以及学习重点，使师生在教、学之前对整组教材有一个总体了解，这为开展群文阅读带来极大的便利。但很多老师仍然将教学思维禁锢于老一套，一篇课文一篇课文教，逐字逐句地分析讲解，学生乏味，效率低下。

鉴于此，我们提出了《基于单元整组教学的群文阅读课堂教学策略研究》课题，希冀通过研究，探索单元教学新模式，真正让学生增加阅读量，并从阅读中学会进行比较归纳、分析综合、深入思考，为学生学习多样化的阅读方式、终身阅读与发展奠定基础。

1. 群文：所谓“群”，就是相聚成伙的，聚集在一起的。“群文”就是聚集在一起的一组文章。
2. 群文阅读：指在一节课里呈现多篇文章，多到四、五篇甚至七、八篇的阅读。
3. 群文阅读教学：即在一节课里，教师结合教材及课外读物，以一定议题为依托，以粗读略读为主法，以分享感悟为核心，以探索发现为乐趣，进行多到四五篇，甚至七八篇的多文本的阅读教学。
4. 单元整组教学：即以语文教科书的主题单元为载体，在整合教科书选文内容、活动内容、练习内容与链接的丰富的课外课程资源的基础上，进行全盘考虑的教学。
5. 基于单元整组教学的群文阅读课堂教学：以现行的小学语

文教材主题单元课文为载体，结合单元主题，拟定学习议题，在教师的引导下，让学生在了一节课内针对一篇精讲课文自主探究出该单元课文的学习方法，并运用所学方法阅读本单元其他三四篇课文和相关课外读物。

世界各国非常重视儿童的阅读量，美国纽约州就规定，小学生每年必须读25本书。不积小流无以成江河，多读书、多积累是我国传统语文教学的宝贵经验。《语文课程标准(20xx年版)》在“课程目标”中规定，第一、二、三学段的学生课外阅读总量分别不少于5万、40万、100万字。量变是质变的必要准备，质变是量变的必然结果。当前我们的语文教学，教师仍然比较重视语文教材中课文阅读的教学。以小学语文12册教材、每册教材平均30篇课文、每篇课文平均500字计算，阅读总量只有15万字左右，这样的阅读量是远远不够的。群文阅读教学，学生在一节课中读五篇左右的文章，有效地增加了学生的阅读量，扩大了学生的阅读面，为学生阅读素养的发展提供了必要准备。

当今社会已经进入信息化时代，每天都会产生许多新知识。为了获取更多的信息，必须学会快速阅读。法国在20世纪70年代就将快速阅读列为独立学科，并列入国家重点科研项目。《语文课程标准(20xx年版)》在“课程目标”中提出，第三学段学生默读一般课外读物每分钟不少于300字。快速阅读是一种技能，技能是需要训练的。当前我们的语文教学，一篇500字左右的精读课文要教两课时，略读课文要教一课时，教师可以慢慢教，学生可以慢慢读，这种单一的阅读教学方式严重影响了学生阅读能力的提高。群文阅读教学，学生在一节课中读五篇左右的文章，就能提高学生的阅读速度，提高学生快速阅读的能力，提高学生思维的敏捷性和灵活性。

学习不是学生简单地接受教师的讲解，而是学生自我建构的过程。《语文课程标准(20xx年版)》在“基本理念”中强调：“语文课程是实践性课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践。”当前我们的

语文教学，一节课教一篇文章，学生很快读完，内容基本理解，教师只好不停地问、不停地讲，学生被动地答、被动地听，主体意识缺失，阅读兴趣降低。群文阅读教学，学生在一节课中读五篇左右的文章，新的阅读内容不断激发学生的阅读期待，教师不得不少问少讲，学生忙着进行看书、思考、陈述、倾听等语文实践，真正成为语文学习的主人。

单篇文章阅读、多篇文章阅读、整本书阅读，是人们日常生活和工作中的三种阅读方式，三者不可替代。《语文课程标准(20xx年版)》在“教学建议”中指出，应加强对阅读方法的指导，让学生逐步学会精读、略读和浏览；各个学段都要重视朗读和默读。当前我们的语文教学，一节课教一篇课文，用大量时间的咬文嚼字、感情朗读，关注精读、朗读方法的指导。我们有时需要细嚼品味式的慢阅读，有时也需要整体把握式的快阅读。群文阅读教学，学生在一节课中读五篇左右的文章，不仅加大了学生的阅读量，更重要的是让学生在多篇不同作家、体裁、内容的文章阅读中进行比较归纳、分析综合、深入思考，关注略读、默读方法的指导，这样就为学生学习多样化的阅读方式、终身阅读与发展奠定基础。

1. 探索基于单元整组教学的群文阅读课堂教学策略

2. 构建基于单元整组教学的群文阅读课堂教学模式

1. 构建以单元整组教学议题为依托，以粗读略读为主法，以分享感悟为核心，以探索发现为乐趣的群文阅读课堂，限度地解放与培养儿童的阅读能力。

2. 开展丰富多彩的“群文阅读”教育实践活动，为孩子提供足够的阅读资源、足够的阅读时间，培养学生正确的阅读价值观念和阅读兴趣，端正其阅读态度，让阅读成为学生的自觉需要。

3. 将优质多元的阅读教育资源引入课堂，在“群文阅读”教

学中积累群文素材，研发“群文阅读”教师读本和学生读本等资料库。

1. 将“群文阅读”与“单元整组教学”相结合，研究视角有新意。

2. 将已开发的校本课程融入阅读范围内，注重各研究成果间的融会贯通。

本校3至5年级

1. 多阅读，多比较性阅读，让孩子在阅读中学习阅读

围绕议题，让学生一篇接着一篇地阅读单元组课文，让他们在始终保留着新鲜感的比较性阅读中不断涌现质疑和发现。

2. 多质疑，多分享，将阅读过程处理为探索和发现的过程

围绕议题，在课堂里真的让学生提问题，提真的问题，真的解决问题，最终有所发现。

3. 多学习、多实践浏览、略读、跳读等阅读方式

围绕议题，采取默读和速读(扫读、跳读和技巧阅读)、批判式阅读、休闲式阅读、研究式阅读、校对式阅读以及其它各类阅读，让学生学习和实践。

4. 多尝试、多总结真实、实用的阅读策略

围绕议题，变单篇的课文教学、重视分数的知识技能的学习模式为关注阅读能力的培养、阅读方法的学习模式，为学生终身阅读与发展奠定基础。

本课题拟定研究周期为1年(20xx.3-20xx.2)具体如下：

1. 课题准备阶段(20xx年3月底): 申报课题

3. 课题总结阶段(20xx年2月底): 总结经验, 推广成果, 深化研究

1. 基于单元整组教学的群文阅读课堂教学策略研究报告

2. 基于单元整组教学的群文阅读课堂教学模式及案例

1. 组长: 袁 位 校长 课题指导与管理

2. 主研: 唐冬生 教研室主任 全面负责课题研究与管理

罗国云 教导主任 课题指导与管理

邓本莲 语文教研组长 课堂教学策略研究

陈 华 语文教研组长 课堂教学策略研究

黄利霞 语文教师 课堂教学策略研究

唐兢晶 语文教师 课堂教学策略研究

3. 参研: 何敏、廖珍琴、陶廷梅、黄公兵、黄生菊、龙训平

预计资料查阅与打印、培训与学习等共计1万元

## 群文阅读课题研究结题报告篇三

1、构建以单元整组教学议题为依托, 以粗读略读为主法, 以分享感悟为核心, 以探索发现为乐趣的群文阅读课堂, 最大限度地解放与培养儿童的阅读能力。

2、开展丰富多彩的“群文阅读”教育实践活动, 为孩子提供

足够的阅读资源、足够的阅读时间，培养学生正确的阅读价值观念和阅读兴趣，端正其阅读态度，让阅读成为学生的自觉需要。

3、将优质多元的阅读教育资源引入课堂，在“群文阅读”教学中积累群文素材，研发“群文阅读”教师读本和学生读本等资料库。

## 群文阅读课题研究结题报告篇四

教育家苏霍姆林斯基说：“30年的经验使我深信，学生的智力发展取决于良好的阅读能力。阅读的技能就是掌握知识的技能……请记住，儿童的学习越困难，他在学习中遇到的似乎无法克服的障碍越多，他就越需要阅读。因此，如何激发孩子读书的热情，成了一个具有重大现实意义的话题。”

据调查，包括教科书在内，中国人平均每年读书只有5本，大大低于世界平均水平。《语文课程标准》指出：九年义务教育的学生课外阅读总量应达到405万字，并提出“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。”在新课程实施的这几年，课外阅读的重要性日益被老师所认识和接受。然而我们也十分清楚地看到，在具体实施的过程中还存在很多问题：

1. 应试教育根深蒂固。为了让学生在短时间内取得一个好成绩，我们老师已经习惯了教语文就仅仅教语文教材，一学期下来就让学生学了二三十篇课文，考虑得更多的是如何将这些课文嚼得烂、嚼得透。这样一来，学生的所得肯定十分有限，也难怪乎语文教学一直被一些专家指责为“少、费、差、慢”。

2. 学生课外阅读缺少指导。在引导学生开展课外阅读时，我们老师更多的只是布置，而缺乏具体的指导。“孩子们，读书可以丰富知识，在课外多读书吧！”为师者仅仅停留于这样



的说教式的宣传、鼓动，而没有系统、科学、理性的思考(每个年段，针对学生的年龄特点，究竟适合读哪些好书，教师缺乏引领;读书后的信息反馈是否及时，否则会导致很多学生的应付)，又没有尝试有效、多元、丰富的阅读推广办法，那么真正能养成自觉阅读习惯的儿童是不多的。

3. 课堂内外阅读脱节。课堂教学与孩子们课外阅读经常是两张皮，没有做到有效的衔接，学生课内所习得的阅读方法，未能在课外得到有效的运用。而且课内所阅读的课文也是零散的，缺乏整合。

国内外的实践也证明：阅读能力是语文能力中最重要的能力，也是现代人的基本素养，阅读力就是学习力。但目前的现状是我们普遍对儿童阅读能力的内涵不够清晰，突出表现在阅读教学中目标不明，阅读内容远离儿童生活，阅读方法不够系统，儿童阅读能力普遍不高。在教育部组织的质量检测中，儿童失分最多的就是阅读这一部分内容。总之，儿童阅读力的培养不是一朝一夕的事，也不是某个部门、某个家庭的事，从某种意义上说，它是全社会的一件大事，是一项长期的工程。

现行的小学语文教材是以主题组单元的，一个单元围绕一个主题往往选编了四篇课文。其课程编排的特点是注意内容的整合和训练的循序渐进，每组课文之前，都设立了单元“导读”，目的在于激发学生的学习兴趣，同时简要说明本组教材的‘训练重点，提示学生学习的方法以及学习重点，使师生在教、学之前对整组教材有一个总体了解，这为开展群文阅读带来极大的便利。但很多老师仍然将教学思维禁锢于老一套，一篇课文一篇课文教，逐字逐句地分析讲解，学生乏味，效率低下。

鉴于此，我们提出了《基于单元整组教学的群文阅读课堂教学策略研究》课题，希冀通过研究，探索单元教学新模式，真正让学生增加阅读量，并从阅读中学会进行比较归纳、分

析综合、深入思考，为学生学习多样化的阅读方式、终身阅读与发展奠定基础。

1. 群文：所谓“群”，就是相聚成伙的，聚集在一起的。“群文”就是聚集在一起的一组文章。
2. 群文阅读：指在一节课里呈现多篇文章，多到四、五篇甚至七、八篇的阅读。
3. 群文阅读教学：即在一节课里，教师结合教材及课外读物，以一定议题为依托，以粗读略读为主法，以分享感悟为核心，以探索发现为乐趣，进行多到四五篇，甚至七八篇的多文本的阅读教学。
4. 单元整组教学：即以语文教科书的主题单元为载体，在整合教科书选文内容、活动内容、练习内容与链接的丰富的课外课程资源的基础上，进行全盘考虑的教学。
5. 基于单元整组教学的群文阅读课堂教学：以现行的小学语文教材主题单元课文为载体，结合单元主题，拟定学习议题，在教师的引导下，让学生在了一节课内针对一篇精讲课文自主探究出该单元课文的学习方法，并运用所学方法阅读本单元其他三四篇课文和相关课外读物。

世界各国非常重视儿童的阅读量，美国纽约州就规定，小学生每年必须读25本书。不积小流无以成江河，多读书、多积累是我国传统语文教学的宝贵经验。《语文课程标准(20xx年版)》在“课程目标”中规定，第一、二、三学段的学生课外阅读总量分别不少于5万、40万、100万字。量变是质变的必要准备，质变是量变的必然结果。当前我们的语文教学，教师仍然比较重视语文教材中课文阅读的教学。以小学语文12册教材、每册教材平均30篇课文、每篇课文平均500字计算，阅读总量只有15万字左右，这样的阅读量是远远不够的。群文阅读教学，学生在一节课中读五篇左右的文章，有效地增

加了学生的阅读量，扩大了学生的阅读面，为学生阅读素养的发展提供了必要准备。

当今社会已经进入信息化时代，每天都会产生许多新知识。为了获取更多的信息，必须学会快速阅读。法国在20世纪70年代就将快速阅读列为独立学科，并列入国家重点科研项目。《语文课程标准(20xx年版)》在“课程目标”中提出，第三学段学生默读一般课外读物每分钟不少于300字。快速阅读是一种技能，技能是需要训练的。当前我们的语文教学，一篇500字左右的精读课文要教两课时，略读课文要教一课时，教师可以慢慢教，学生可以慢慢读，这种单一的阅读教学方式严重影响了学生阅读能力的提高。群文阅读教学，学生在一节课中读五篇左右的文章，就能提高学生的阅读速度，提高学生快速阅读的能力，提高学生思维的敏捷性和灵活性。

学习不是学生简单地接受教师的讲解，而是学生自我建构的过程。《语文课程标准(20xx年版)》在“基本理念”中强调：“语文课程是实践性课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践。”当前我们的语文教学，一节课教一篇文章，学生很快读完，内容基本理解，教师只好不停地问、不停地讲，学生被动地答、被动地听，主体意识缺失，阅读兴趣降低。群文阅读教学，学生在一节课中读五篇左右的文章，新的阅读内容不断激发学生的阅读期待，教师不得不少问少讲，学生忙着进行看书、思考、陈述、倾听等语文实践，真正成为语文学习的主人。

单篇文章阅读、多篇文章阅读、整本书阅读，是人们日常生活和工作中的三种阅读方式，三者不可替代。《语文课程标准(20xx年版)》在“教学建议”中指出，应加强对阅读方法的指导，让学生逐步学会精读、略读和浏览；各个学段都要重视朗读和默读。当前我们的语文教学，一节课教一篇课文，用大量时间的咬文嚼字、感情朗读，关注精读、朗读方法的指导。我们有时需要细嚼品味式的慢阅读，有时也需要整体把握式的快阅读。群文阅读教学，学生在一节课中读五篇左

右的文章，不仅加大了学生的阅读量，更重要的是让学生在多篇不同作家、体裁、内容的文章阅读中进行比较归纳、分析综合、深入思考，关注略读、默读方法的指导，这样就为学生学习多样化的阅读方式、终身阅读与发展奠定基础。

1. 探索基于单元整组教学的群文阅读课堂教学策略

2. 构建基于单元整组教学的群文阅读课堂教学模式

1. 构建以单元整组教学议题为依托，以粗读略读为主法，以分享感悟为核心，以探索发现为乐趣的群文阅读课堂，限度地解放与培养儿童的阅读能力。

2. 开展丰富多彩的“群文阅读”教育实践活动，为孩子提供足够的阅读资源、足够的阅读时间，培养学生正确的阅读价值观念和阅读兴趣，端正其阅读态度，让阅读成为学生的自觉需要。

3. 将优质多元的阅读教育资源引入课堂，在“群文阅读”教学中积累群文素材，研发“群文阅读”教师读本和学生读本等资料库。

1. 将“群文阅读”与“单元整组教学”相结合，研究视角有新意。

2. 将已开发的校本课程融入阅读范围内，注重各研究成果间的融会贯通。

本校3至5年级

1. 多阅读，多比较性阅读，让孩子在阅读中学习阅读

围绕议题，让学生一篇接着一篇地阅读单元组课文，让他们在始终保留着新鲜感的比较性阅读中不断涌现质疑和发现。

## 2. 多质疑，多分享，将阅读过程处理为探索和发现的过程

围绕议题，在课堂里真的让学生提问题，提真的问题，真的解决问题，最终有所发现。

## 3. 多学习、多实践浏览、略读、跳读等阅读方式

围绕议题，采取默读和速读(扫读、跳读和技巧阅读)、批判式阅读、休闲式阅读、研究式阅读、校对式阅读以及其它各类阅读，让学生学习和实践。

## 4. 多尝试、多总结真实、实用的阅读策略

围绕议题，变单篇的课文教学、重视分数的知识技能的学习模式为关注阅读能力的培养、阅读方法的学习模式，为学生终身阅读与发展奠定基础。

本课题拟定研究周期为1年(20xx.3□20xx.2)□具体如下：

1. 课题准备阶段(20xx年3月底)：申报课题

3. 课题总结阶段(20xx年2月底)：总结经验，推广成果，深化研究

1. 基于单元整组教学的群文阅读课堂教学策略研究报告

2. 基于单元整组教学的群文阅读课堂教学模式及案例

1. 组长：袁位校长课题指导与管理

2. 主研：唐冬生科研室主任全面负责课题研究与管理

罗国云教导主任课题指导与管理

邓本莲语文教研组长课堂教学策略研究

陈华语文教研组长课堂教学策略研究

黄利霞语文教师课堂教学策略研究

唐兢晶语文教师课堂教学策略研究

3. 参研：何敏、廖珍琴、陶廷梅、黄公兵、黄生菊、龙训平

预计资料查阅与打印、培训与学习等共计1万元

## 群文阅读课题研究结题报告篇五

世界各国非常重视儿童的阅读量，美国纽约州就规定，小学生每年必须读25本书。不积小流无以成江河，多读书、多积累是我国传统语文教学的宝贵经验。《语文课程标准（2011年版）》在“课程目标”中规定，第一、二、三学段的学生课外阅读总量分别不少于5万、40万、100万字。量变是质变的必要准备，质变是量变的必然结果。当前我们的语文教学，教师仍然比较重视语文教材中课文阅读的`教教学。以小学语文12册教材、每册教材平均30篇课文、每篇课文平均500字计算，阅读总量只有15万字左右，这样的阅读量是远远不够的。群文阅读教学，学生在一节课中读五篇左右的文章，有效地增加了学生的阅读量，扩大了学生的阅读面，为学生阅读素养的发展提供了必要准备。

当今社会已经进入信息化时代，每天都会产生许多新知识。为了获取更多的信息，必须学会快速阅读。法国在20世纪70年代就将快速阅读列为独立学科，并列入国家重点科研项目。《语文课程标准（2011年版）》在“课程目标”中提出，第三学段学生默读一般课外读物每分钟不少于300字。快速阅读是一种技能，技能是需要训练的。当前我们的语文教学，一篇500字左右的精读课文要教两课时，略读课文要教一课时，

教师可以慢慢教，学生可以慢慢读，这种单一的阅读教学方式严重影响了学生阅读能力的提高。群文阅读教学，学生在一节课中读五篇左右的文章，就能提高学生的阅读速度，提高学生快速阅读的能力，提高学生思维的敏捷性和灵活性。

学习不是学生简单地接受教师的讲解，而是学生自我建构的过程。《语文课程标准（2011年版）》在“基本理念”中强调：“语文课程是实践性课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践。”当前我们的语文教学，一节课教一篇文章，学生很快读完，内容基本理解，教师只好不停地问、不停地讲，学生被动地答、被动地听，主体意识缺失，阅读兴趣降低。群文阅读教学，学生在一节课中读五篇左右的文章，新的阅读内容不断激发学生的阅读期待，教师不得不少问少讲，学生忙着进行看书、思考、陈述、倾听等语文实践，真正成为语文学习的主人。