

最新有理数的乘方教学反思(精选6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

有理数的乘方教学反思篇一

《笔算乘法》教学反思培养学生的较强的计算能力是小学数学教学的一个重要任务。一直以来，计算课的枯燥乏味使学生望而生畏，对于计算是退避三尺，这就需要教师精心设计课堂教学，改变以往例题单一的呈现方式，从教材的特点出发，从学生的实际出发，从儿童的心理特点出发，联系现实生活，联系游戏活动，进行多媒体的整合，为学生创设一个充满童趣、富有活力的学习环境，在此基础上激发学生的兴趣，使枯燥的计算教学焕发出新的生命力，让计算的课堂变得让学生有所期待，更加高效。

1、在教学中要注意创设情景，激发学生的兴趣。只有孩子们的参与兴趣高了，学习的主动性就强了，才能提高计算教学的有效性。

2、要注重计算过程和算理。计算课的教学重点是让学生理解算理，探究计算方法。在计算教学中，要使学生学会算，首先必须使学生明确怎样算，使学生真正实现对算理的理解和对算法的把握。

3、培养孩子的估算意识。一方面，在教学过程中有意识地渗透估算思想，用估算法对数学规律进行猜想，用估算法探寻解题思路，用估算法检验解题思路，用估算法检验解题结果等，将估算思想贯穿教学始终。另一方面，让学生尽可能地运用估算解决一些与现实生活密切相联的问题，在心理体验

中感受这一知识的实际应用价值，从而主动探索估算的方法，增强估算意识。

4、要精心设计计算练习。突出练习内容的层次性，练习形式要多样，练习方法要灵活，避免单调、机械重复的训练。在教学中，可设置一些童趣化的数学游戏，激发起学生参与计算练习的高涨兴趣，让他们真正的爱上计算。

5、要培养学生良好的习惯。缺乏认真的学习态度和良好的学习习惯，是学生计算上产生错误的重要原因之一，要提高学生的计算能力，必须先从源头上抓学生良好计算习惯的培养：认真审题的习惯、灵活计算的习惯、书写工整的习惯、检查验算的习惯。学生一旦养成了良好的习惯，他们的计算能力也就自然形成了。

有理数的乘方教学反思篇二

小数乘法计算法则的基础是整数乘法，整数乘法的列竖式计算对学生来说是有一定基础的，可是如何让学生理解“小数乘法的计算法则同整数乘法的计算法则相同”其实有一个很重要的环节：如何使学生从整数乘法列竖式计算过渡到小数乘法的列竖式，理解好计算的算理显得非常重要。

在教学中我首先给出几组口算题，引导学生发现规律，体验发现的乐趣。充分理解（1）一个乘数不变，另一个乘数扩大（缩小）多少倍，积就会扩大（缩小）相同的倍数；（2）一个乘数扩大（缩小）多少倍，另一个乘数也扩大（缩小）多少倍，积就会扩大或缩小它们倍数的乘积倍。引导学生直接运用这个规律口头计算出 0.3×2 同时运用小数乘整数的意义进行验证，然后再计算出 2.6×0.8 感受规律的正确性。

有了前面对算理的理解，当遇到用竖式计算 0.85×0.4 时，受以前学过的整数乘法竖式和小数加减法竖式的影响，大部分学生都认为应该把小数点对齐，也就是数位对齐，为了让

学生理解，我就引导孩子思考在计算时我们是把它们看成整数进行计算，也就是计算 85×4 而 85×4 列竖式的话应该怎么对齐？应该4和5对齐，所以 0.85×0.4 也应该把4和5对齐，也就是末尾对齐，这样讲过之后学生自然就理解了为什么不把小数点对齐。小数乘法其实就是整数乘法的延伸，用整数乘法算出后点小数点。后来学生在计算象 12.7×23 和 5.2×0.64 等题时，都能正确列出竖式进行计算了。

“计算小数乘法，先按照整数乘法的法则算出积，再看乘数中一共有几位小数，就从积的右边起数出几位，点上小数点”。

在本节课我充分利用旧知，让学生主动学习，学会学习，激发了学生学习的积极性，真正成为了学习的小主人。不足的是学生作业正确率不太高，计算性错误屡错屡犯。在以后还得加强口算能力的培养，分析能力的培养。总之，在计算的课堂上，要多练习，计算不在多做，而是要精密，做一道会一道做一道对一道。每天练习，持之以恒，终会攻破难关。

有理数的乘方教学反思篇三

小学数学比较重视培养学生的估算意识，提高估算的能力。上学期我们已经学习了两位数乘两位数的乘法估算。（四舍五入法求近似数再估算）在此基础上学习本单元的估算乘法比较简单。运用学生身边的生活素材，提出问题，引导学生思考交流，总结方法，体现以下特点。

估算在我们日常生活中应用广泛。课始，出示学生郊游的画面，每套车票和门票49元，一共需要104套票，提出问题：应该准备多少钱买票？学生分析题意，列出算式后，引导大家能否估算？给予充足的时间，学生独立思考，小组交流后汇报，出现了多种方法。在练习中设计了打字题目，一篇文章16000个字，每分钟打83个字，20分钟能否打完？还有根据

商店三天的销售量，估计一个月的销售量等等，学生解决问题的过程中感受乘法估算在生活中应用的价值。

在解决车票和门票的问题时，学生运用已有的知识出现了不同的估算方法：大部分学生直接用四舍五入法估算：把49看成50，104看成100， $50 \times 100 = 5000$ （元），应该准备5000元。

但也有学生运用进一法估算的，出现两种估算策略

把49看成50，104看成110， $50 \times 110 = 5500$ 元，应该准备5500元，

把49看成50，104看成105， $50 \times 105 = 5250$ （元）。应该准备5250元。

引导学生准确计算后发现第一种方法估计的结果不够，讨论为什么会出现这种现象？引导学生明白该题目运用进一法是最好的。又如：在练习中打字一题，学生通过算、说、议、选等活动总结出最好的估算方法，体会估算方法多样，应根据实际情况选择合适的方法的估算策略。

看似简单的内容学生却掌握的不是很理想，出现一道题目，还是惯性运用四舍五入法求近似数后进行估算；另外，个别的题目让学生难以确定是否估算还是准确计算。在今后的教学中，我们教师要引导学生认真审题，分析该题目中的数据应估大一些还是估小一些；即使准确计算的题目，计算前也可以让学生估算一下，或是算后利用估算的方法检查，提高学生的估算意识，不断提高估算的能力。

有理数的乘方教学反思篇四

小数乘法学习过程中，学生感到困难的不是小数乘法的计算方法的掌握，而是对算理的理解和表述。因此，教学时应给学生提供充分的思考、交流的机会，帮助学生对计算的过程

做出合理性的解释。针对小数乘法的教学，谈几点我在教学过程中的几点感受和做法：

1、对四年级学生来说学习小数乘法应从生活经验开始，激发童心、童趣，而且能促成学生利用“元、角”之间“米、分米”之间的十进关系顺利沟通小数乘法和整数乘法的联系。学生接受起来感到亲切。

2、淡化小数乘法意义的教学，突出计算的教学。在谈话中创设了一个生活情境：一本数学本的价格是1.50元，每位同学开学的时候都发到了4本数学本，请你算算每个人一共要多少钱？提出要求：怎样列式？为什么可以这样列？

($1.50+1.50+1.50+1.50$, 1.50×4 或 4×1.50)这样做的目的是让学生明确：小数乘以整数的意义与整数乘法的意义相同，都是求几个相同加数的和的简便运算。

3、引导学生用转化的方法学习小数乘法。教学时紧抓住将未知转化为已知，“你能将 1.50×4 转化为已知学过的乘法算式吗？学生经历将未知转化为学习过程，同时获得用转化的思想方法去探索新知的本领。

4、引导学生对几种不同的解题思路进行分析。学生解答后，应将主要的几种解法有序地、整齐地显示在黑板上，或用实物投影显示出来。然后引导学生对不同的解法做出评价，并从中选出一种较为简单的方法进行重点分析、说理。先让用该法解答的学生说：然后教师帮助学生用简洁的话总结、概括。

生活情境的引入，调动了学生的学习兴趣，渗透数学来源于生活应用于生活的思想，为学生自主的探究知识提供条件。在实际的问题情境中，让学生运用原有的知识经验自主地进行估算、笔算，培养了学生的估算能力、计算能力的同时，让学生懂得估算也是检验笔算的一种方法通过独立思考与合作交流，充分展示学生的知识潜能及合作能力，并自主获取

小数乘整数的计算方法，理解算理。通过多种形式的练习，即加强了学生对小数乘整数的理解，又使学生能够灵活应用所学知识解决问题，并使不同层次的学生从中体会到成功的快乐。变式练习既能培养学生的学习兴趣，又能拓展思维和探索的空间，学生在自主迁移和强化巩固的过程中完成了知识的建构。

有理数的乘方教学反思篇五

在本节课的教学中，我以折纸涂色活动为主线，给学生提供了大量的动手操作的时间和观察交流，思考的空间，鼓励学生独立思考，从不同的角度去探究问题。探索并掌握分数乘分数的计算方法，并能够正确计算，还要能运用分数乘分数的知识解决简单的实际问题。我还重视将操作过程、文字语言、图形语言和符号语言的结合，相辅相成，鼓励学生讨论如何折纸表示 $\frac{3}{1}$ 及其结果，这样不仅解释了符号语言的意义，也直观形象地展示了 $\frac{3}{1}$ 的计算方法，使学生在折纸过程中，充分体会到分数乘分数的意义，感受计算分数乘分数时为什么是分子乘分子，分母乘分母的道理。满足了学生多样化的学习需求。

在分数乘法（二）中我结合教材和课程标准的需求，首先向孩子们提出并应用了数形结合的方法。例如在引入中：把一张长方形的纸对折一次，用斜线涂出它的 $\frac{1}{2}$ ，然后对其再对折第二次，用红色涂出斜线部分的 $\frac{1}{2}$ ，请你说一说红色部分占整张纸的几分之几。从学生的反馈来看，能够直观得从图中看出网格部分所占几分之几，但是学生很难列出乘法算式。（14的比较多）。说明学生不能够充分理解两次做为单位1的量。两次折纸中有两个单位1，比如第一次的1份占整个图形的 $\frac{1}{2}$ ，此时的单位1是1，但是网格部分却占斜线部分的 $\frac{1}{2}$ ，此时的单位1是 $\frac{1}{2}$ ，也就是说网格部分对于整个长方形来说是 $\frac{1}{4}$ ，这期间隐含着两个不同的单位1。在此说明，学生对于分数的意义掌握还不牢固。又例如在验证分数乘法法则的过程中，让学生通过折纸的方式来理解。

其次，本课我力图让学生亲自经历学习过程。即让学生在动手操作探究算法举例验证交流评价法则统整等一系列活动中经历分数乘分数计算法则的形成过程。这里关注了让学生自己去做、去悟、去经历、去体验，去创造，同时也关注了学生解题策略的自主选择，关注了合作意识的培养。在教学的整体设计上是由特殊（分子位1分数相乘）去引发学生的猜想，再来举例验证、然后归纳概括，力图让学生体会从特殊到一般的不完全归纳思想。首先让学生通过活动概括得出分数乘分数只要分子相乘，分母相乘的计算方法，再由学生自己用折纸、化小数、分数的意义等方法来验证这种计算方法。但是对于折纸的验证方法，有个别学生还是很难理解，允许他们用小数的方法来验证，但这种方法只适用与能够化成有限小数的分数，因此在出现不能转化为有限小数的分数相乘时，这些学生就只能听同学发言，没有自己的思考过程了。所以，如何面对学生的差异，促使学生人人能在原有的基础上得到不同的发展，还是课堂教学中值得探索的一个问题。

把握好教材是基础，处理好生成与预设是关键，这是我上完了这节课后最大的收获。

1、由于我对新课程教材的理解不够深刻，在学生涂一涂理解分数乘法算理时，出现了三种不同的图示方法，而我只认同自己头脑中预设的那种，这样显然是不够的，数学学习的方法是多样性的，学习结果的呈现也是多样性的，开放性的。

2、教学中，过分依赖于课前的预设，丢失课堂中及时生成的教学资源，错过了挖掘课堂中学生的内因动态的生成，没有创造条件促使内因向提高数学素养的方向转化。

在今后的教学中，应多学习教育理论知识，强化学科知识，深刻领会教材，用好教材，处理好教材，把握好生成与预设的关系，提高自己的课堂应变能力，不断提高自己的业务水平。这样才会使学生学会数学、热爱数学。

有理数的乘方教学反思篇六

《分数乘法》这一单元学习的主要资料有：分数乘整数、分数乘分数以及解决有关简单的实际问题。其中分数乘法（一）的主要资料是求几个相同分数的和，将分数乘法与整数乘法沟通，并探索分数乘整数的计算方法。在教学如何引导学生理解分数乘法的好处和计算方法时，我进行了一些思考。

在教学分数和整数相乘时，根据学生的已有的知识基础，课前复习设计了复习整理整数乘法的好处和同分母分数的加法的计算法则。在教学分数和整数相乘的计算法则时，我指导学生联系旧知再小组中自行探究，例如：教学 $1/5 \times 3$ ，首先要让学生明确，要求3个 $1/5$ 相加的和，也就是求 $1/5 + 1/5 + 1/5$ 是多少，并联系同分母分数加法的计算得出 $1+1+1/5$ ，然后让学生分析分子部分3个1连加就是 3×1 ，并算出结果，在此基础上，引导学生观察计算过程，个性是 $1/5 \times 3$ 与 $3 \times 1/5$ 之间的联系，从而理解为什么“用分子和整数相乘的积作分子，分母不变”。之后让学生自己尝试练一练 $3/7 \times 2$ ，然后进行群众交流，理解分数与整数相乘的计算方法。

透过具体情境，来呈现对分数乘法好处的多种解释，帮忙学生理解分数乘法的好处则显得重要。如：教科书第22页第1题：一个图片占一张彩纸的 $1/5$ ，3个图片占这张彩纸的几分之几？教学时，必须要让学生明白是求3个 $1/5$ 的和是多少？，虽然，学生列出 $1/5 \times 3$ 或 $3 \times 1/5$ 解决了问题，但必须要让学生联系本题情境理解算式所表示的好处。

小学数学第一学段学习乘法的认识时就取消了乘数和被乘数的区别， 3×5 既能够解释为3个5，也能够解释为5个3，学生借助具体情境认识到乘法是几个相同加数的和的简便运算。本册教材第22页第1题：一个图片占一张彩纸的 $1/5$ ，3个图片占这张彩纸的几分之几？教学时，透过沟通不同解决方法之间的联系（图解、加法解、乘法解），将整数乘法迁移到分数

乘整数，理解题目的意思就是求3个 $\frac{1}{5}$ 的和是多少？），让学生列式能够是 $\frac{1}{5} \times 3$ 也能够是 $3 \times \frac{1}{5}$ 。然后运用分数乘整数的好处解释计算的过程，使学生理解计算的道理，初步感知挖掘数学概念本身方法的重要性。

总之，在上数学课时尽量地充分调动学生的各种感官，提高学生的兴趣，养成良好的学习习惯，使学生学会转变为会学，真正掌握数学学习的方法。

这是一节计算课，看似很简单。但是，从学生的作业反馈状况，并不理想。从学生第一次完成的作业来看，大部分学生都是在结果上约分，这样就导致部分学生没约到最简、或没约分。所以我应出示比较练习，让学生体会在过程上约分的优越性与简便性。从而养成优化方法的习惯。