

# 幼儿园骨干教师三年规划 幼儿园骨干教师培养计划(优质10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 幼儿园骨干教师三年规划篇一

能有机会成为xx市幼儿园骨干教师培训班三期学员自感十分荣幸。在培训班开学典礼上蔡学莹主任的动员报告，既使我们感觉振奋，更使我们感受到自身的那份责任与使命。亲历了集体讲座、班级互动、小组研修的第一周期活动，也越来越深刻的体会到\_\_区学前科领导安排我们这些教育干事们参加此培训的良苦用心。期望并相信我能通过这个培训的平台，不断提升自身综合素质，不断拓展幼教领域知识，在与专家、与同伴们的交流、碰撞、分享中全方位促进自身发展。及时将学习所得选择性应用于我园教师培训，让更多教师从中受益。

- 1、进一步坚定教育信念，树立科学教育理念，通过学习进一步提高自身教育理论水平。
- 2、不断拓展幼教领域知识，丰富相关背景文化知识，厚实自身专业文化底蕴。
- 3、进一步提高专业技能水平，提高学习、反思、研究的能力。
- 4、感受参与式为主的培训方式，在不断的学习与应用中提高本园教师培训的水平。
- 5、通过学习促进自身学习的自觉性与主动性，让学习成为一

种习惯。

1、按时参加每一次的培训与学习，提前协调好工作与培训的时间，不因个人原因请假。

2、全员集体培训中做到认真用心。及时整理好培训笔记，并将培训内容内化为自身教育意识与教育行为，注重在实际工作中的应用。

3、班级参与式培训中做到积极主动。积极思考、积极互动、积极发言、积极展示，在此过程中努力提升自己的团队合作意识与集体协作能力。

4、在小组研修活动中做到自主承担。多承担任务、多发表见解、多虚心交流。负责好本组教师研究课题的计划制定、过程协调与报告撰写等任务，把握好与专家教研员近距离交流的机会及时请教，更快提高专题研究能力。

5、在自主学习中做到勤奋自觉。充分利用业余时间多读书多思考，勤记录勤反思。坚持每天1小时的读书时间，学期撰写学习笔记等不少于10篇。养成多读书勤动笔善动脑的良好习惯，促进自身发展。

6、按时高质完成每一项培训作业，将完成作业的过程作为内化培训内容的过程，并注重学以致用。

## 幼儿园骨干教师三年规划篇二

本篇，分为指导思想、培训目标、培训对象、培训内容、培训形式、考核认定六个方面，详见下文：

以邓小平“三个面向”为指针，依据国家教育政策和法规，根据第三次全国教育工作会议提出的基础教育实施以培养创新

精神和实践能力为核心的要求，从幼儿园骨干教师素质现状及发展需求出发，遵循骨干教师成长规律，坚持按需施教，学、研、用相结合，突出前瞻性、创造性、针对性、实效性，构建体现终身教育思想的具有开放性、主体性、针对性和地域文化特色的培训新体系，探索多样化的培训模式。努力造就一支适应新时期需要的具有现代科学文化素养和创新精神的幼儿园骨干教师队伍。

以现代教育教学理论为指导，以教育研究为主线，以各种教育活动为载体，引导、激励、帮助培训教师自主发展。从而培养和造就出一批教育观念新，知识视野宽，智能结构合理，具有高尚师德修养，具备现代教育观、质量观和人才观，掌握现代教育理论和现代教育手段、方法，具有较高的实施素质教育能力、较强的教学能力、较规范的教育科研能力，教育教学个性鲜明的创新型、实践型、研究型的西湖区有一定影响，在教师队伍中能起示范作用，在实施素质教育和教育现代化工程中起积极推动作用的骨干教师队伍。

具体要求是：

1. 坚持正确的政治方向，热爱幼儿教育事业，具有强烈的事业心，高度的责任感和高尚的师德修养。
2. 确立正确的教育观、儿童观：具有创新精神和教改意识，并逐步形成初步的幼儿教育思想。
3. 拓宽科学文化视野，系列研修现代教育理论，掌握更丰富扎实的幼教专业知识，熟悉国内外幼教理论与实践的最新成果，逐步构建更为合理的知识结构。
4. 具有较高的教学水平和说课、评课能力以及课堂教学设计能力，逐步形成具有鲜明个性特征的、有效的教育、教学风格。在教学改革中发挥带头示范作用，并能指导青年教师的教育、教学工作。

5. 掌握计算机及其网络为现代教育技术, 能独立获取有关信息资料, 掌握使用多媒体计算机辅助教学的方法。

6. 掌握幼教科研方法, 提高学员主持或独立开展教育科研的能力, 撰写论文能在无锡市级以上刊物发表或交流。能在幼教领域内运用科学的测评技术, 进行各种类型的教育教学评价。

幼儿园骨干教师培训对象为: 在职幼儿园教师中有工作5年以上中青年教师, 具体条件为:

1. 具有良好的政治思想素质和师德修养。
2. 幼教专业基础知识和教学基本功扎实。
3. 有一定的教育教学研究能力和创新能力。

为实现培训目标, 根据《中小学教师继续教育规定》的有关要求及培训对象现有条件和基础, 幼儿园骨干教师培训设置集群模式课程, 其内容由五个板块构成。

### 1. 教育教学理论:

着眼于提高培训学员的职业道德和教育教学理论水平, 开拓视野, 更新知识能力结构, 增强其自我发展能力。学员在集中理论辅导的同时, 还应在导师指导下进行广泛而有针对性的自学, 利用各种途径收集资料, 为课题研究打下基础。

### 2. 教育实践与考察:

着眼于提高培训学员实施素质教育的能力, 加强理论指导教育实践的能力, 向优秀幼儿园、优秀教师学习, 交流经验, 取长补短, 为形成各自的教学风格和教学特色打好基础。

### 3. 现代教育技术:

着眼于提高培训学员的计算机基础知识和操作技能,不同程度地掌握用计算机进行辅助教学和开展教育科研的能力,提高获取和使用现代信息技术的能力,为教育、教学、科研服务。

#### 4. 课题研究:

着眼于提高幼儿教师的科研意识和研究能力,善于反思性的总结实践经验,不断增强创新能力,学员从自己的教育教学实践出发,结合当前幼教改革的热点选择或自带研究课题,在导师指导下确立课题。

#### 5、思德修养 具体课程名称如下:

教育教学:

1. 骨干教师基本素质
2. 现代幼儿教育观
3. 幼儿园课程理论与实践
4. 游戏在幼儿教育中的运用
5. 幼教科研方法
6. 幼儿教育心理学

实践与考察:

1. 系统观摩导师授课、说课、评课
2. 教师相互听课、评课、说课
3. 教师在一定范围内的公开教学

#### 4. 考察本地名教师的教学、思路及艺术 现代教育技术 课题研究 师德修养

幼儿园骨干教师的培训形式强调开放性、多样性和创造性，具体做法为：

1. 做到“四个结合”：即集中培训与分散指导相结合，理论学习与教学实践相结合，教育教学与课题研究相结合，业务指导与品格熏陶相结合。
2. 基本形式：理论学习—分散实践—现场交流—参观考察—总结提高—成果展示。
3. 集中培训：教育教学理论部分拟聘请有关专家、学者、导师讲学，采取讲座、授课、案例教学、学员论坛、课题研讨、实地考察、论文交流等方式；分散指导采取导师指导下的个人自修、课题研究、课件研制、教学实践、论文撰写等方式。
4. 重视培训教师的个体差异，导师根据各自学员的特点，制订出个性化的“带教计划”，加强个别指导，培育教育教学风格和特色。
5. 在阶段性集中培训之外，对培训对象开展为期10个月左右的跟踪培训。跟踪培训由学员自主地进行各项教学技能的训练，导师提供专业指导，培训单位提供信息咨询服务。

1. 幼儿园骨干教师培训的考核由理论与技能课程考核、教育与教学实践考核和课题研究与论文考核三方面成绩构成。

2. 考核采用综合评定的方式进行。

3. 考核结论由考核小组综合各项考核内容形成，考核小组由培训领导小组和导师组成员构成。

#### 4. 具体考核内容：

(1) 教育教学理论考核合格。

(2) 教学水平有明显提高, 并且教学能体现出新的教育观念, 能在各园班级成功地实践教学。培训期间按教学计划完成亮相课、研究课、汇报课等形式的教学实践任务, 并形成一定的教学风格。

(3) 掌握计算机基本操作, 合理运用有关教学软件独立制作多媒体课件, 制作课件能在课堂教学中运用并具有一定推广价值。

(4) 每位教师完成一份课题研究报告或调查报名。

(5) 每位培训教师完成一篇论文, 并通过答辩, 培训期至少在西湖区以上交流或公开发表教学论文一篇以上。

(6) 完成对教师职务培训班至少作一次讲座的授课任务, 具体任务由学员、培训单位共同商定。

(7) 考勤

(8) 工作实绩(由所在幼儿园负责考核)

5. 学员综合考核合格者, 颁发《幼儿园骨干教师培训合格证书》。

6. 培养过程中实行优存劣汰制。对于培训期间违反培训纪律, 学习不认真, 成绩不合格或缺课达三分之一以上者, 停止其接受培训的资格。

一文到这里就全部结束了, 本文分为指导思想、培训目标、培训对象、培训内容、培训形式、考核认定六个方面, 可以参考这个思路。

## 幼儿园骨干教师三年规划篇三

在这万物复苏的春季，我能有幸参加天津市幼儿园骨干教师培训工程第三期培训的学习，倍感荣幸。开学典礼上蔡主任生动的动员大会激起我久违的学习冲动。接下来各位专家老师的发言更是使我坚定努力学习，认真参加培训的决心。班主任邹老师等老师们用独特的形式为我们上第一次课，我们玩久违的游戏，认识更多的朋友，好像又回到学生时代.....从班主任的课程介绍中我认识到，此次培训意在培养一批在我市幼儿园中起到示范引领作用的优秀幼儿园骨干教师，这次难得的学习机会，我将倍加珍惜。希望通过自身的努力，理论水平和专业能力都能得到一定提高。现制定学习计划如下：

1、优势：在幼儿园一线工作9年，大本学历，幼教高级职称。工作期间，曾担任大、中、小班教师。工作认真、踏实。解每个年龄阶段幼儿特点，能尊重幼儿的原有水平和个性发展，科学有效地实施五大领域的教育，促进幼儿的全面发展。在日常教学中积极开展教科研工作，协助园内开展各项科研课题，同时也积累一些研究的有效策略，有多篇论文在国家、市、区级获奖，有多项教育活动在市、区级获奖。

2、不足：理论学习的意识不强，理论基础还需要进一步扎实。指导教师活动的的能力还有待提高。

1、加强专业理论学习，提高师德修养，树立科学的幼教理念，增强事业心和责任心。

2、提高专业水平。学习先进的幼儿教育方法和教育经验。能驾轻就熟地掌控教学，灵活应变，形成属于自己的教育风格。

3、提高教科研能力。通过《幼儿园教育质量评价标准的研究》的专题研究，积累做科研课题的实践研究经验，掌握一些实



用性强、操作性强的研究方法与手段，提高自身教科研能力。

4、提高指导教师能力，促进教师专业化发展。与姐妹园的骨干教师多加沟通，学习其他园所和教师的先进经验。

1、自主学习：阅读幼教专业理论书籍。认真撰写读书笔记、教育活动随笔，积极与他人交流感想，开阔视野，提高自己的理论水平，更新教育理念。

备选书目如下：

教育理论：《教育学》、《心理学》、《学前教育学》、《儿童心理学》、《学前游戏论》、《中国教育改造》、《儿童发展》、《教育心理学》《教育科学与儿童心理学》等。

幼教文集：《爬上豆蔓看自己》、《窗边的小豆豆》、《幼儿教师88个成功的教育细节》、《给教师的建议》、《成长在路上》、《教师的20项修炼》、《影响教师一生的100个好习惯》、《优秀幼儿教师教育艺术99例》、《幼儿园教育的50个细节》等。

幼教杂志：《学前教育研究》、《幼儿教育》、《学前教育》等。

各领域优秀教案、教育活动录像。

2、参与式学习：珍惜每一次参与式学习的机会，在学习过程中，认真思考老师提出的问题，积极参与研讨。多于姐妹园所沟通交流，学习其他园所和教师的先进经验。

3、小组研修：结合小组研究课题《绘本教学的指导策略研究》的专题研究，通过各种方式查阅相关资料，学习多种科研方法，为科研提供理论依据，开展课题《关于绘本教学中有效性提问的研究》评价标准的实践操作与研究。提高团队意识

和与人合作能力。

4、向专家、指导教师学习：学习专家、指导教师的先进教育理念，并不断反思，结合自己的实际工作不断改进、提升。

5、在教学实践中不断提升：认真记录培训内容，勤思考，多实践，在教学实践中不断锤炼自己，努力成为理论、实践都擅长的专家型教师。

我深知教育教学这门艺术永无止境，我将在以后的培训过程中虚心学习、认真思考。通过学习新的知识，引入新的教学理念，提高自己的教学水平，充实自己，成为幼儿园教育改革的主力军。

## 幼儿园骨干教师三年规划篇四

为了加快我园素质教育进程，尽快建立一支高素质的，能适应教育教学改革的教师队伍，提高全体青年教师实施素质教育的能力水平，我园把培养青年教师的工作当作一项关系到幼儿园发展的首要战略任务来抓，努力使青年教师能早日进入角色，尽快在教育教学方面步入轨道，成长为我园教育教学骨干的后备力量。

结合《纲要》，从实施素质教育的目标出发，更新教育观念，加强对教育新理论，新知识的学习，通过多种途径使青年教师迅速成长起来。力争使每位青年教师在政治思想、师德修养、业务素质和教学育人的实际工作能力方面达进一步的提高。在此基础上，培养一批有较高的理论与实践能力的园级青年骨干教师队伍。

（一）更新教育管理的观念，弘扬“以人为本”的教育管理理念。

1. 搭建教师成长的平台，发现他们的特色，闪光点。

2. 确定培养对象，针对教师的实际，科学制定培养目标，激励教师向前奋进。

## （二）给骨干教师成长提供支持与服务

1. 为骨干教师创造良好的发展环境。

（1）加强师德教育，引导教师确立强烈的竞争意识和奋发向上的精神。

（2）实行多向互动管理，营造自由开放、宽松和谐的学习工作情境。

（3）倡导合作精神，发挥集体作用。

2. 为骨干教师的成长创造空间。

（1）关心教师的成长，激励教师参加高一层次的学历进修。

（3）去别的幼儿园参观，学习他人之长，不断反思努力。使骨干教师学有目标，行有方向。

（4）通过现代化教育媒体，不断获取教育信息和资料，充足自我。

（5）有目的地开展形式多样的活动，引导教师找准自己的突破点，发挥优势，形成自己的特色。

（6）积极开展科研活动，让骨干教师通过研究性学习，教育行动研究，逐步提升专业素质。

（7）幼儿园搭建舞台为骨干教师创造“抛头露面”的机会，积极鼓励骨干教师参加各类竞赛、评比活动，对得奖的教师予以重奖。幼儿园骨干教师的培养一定能带动幼儿园整个师资队伍素质的全面提高，促进了幼儿园的可持续性发展。

九月份：

- 1、骨干教师制定个人发展计划。
- 2、各自确立展示活动的目标和内容，互相交流。
- 3、区域材料制作的策略

十月份：

- 1、教学活动观摩（一）。
- 2、请专家来指导教学活动。
- 3、区域材料制作的观摩

十一月份：

- 1、教学活动观摩（二）。
- 2、教师业务考核。
- 3、区域活动中的组织与指导

十二月份：

- 1、区域活动中如何观察与记录
- 2、骨干教师对本学期经验进行总结。

幼儿园骨干教师计划8

## 幼儿园骨干教师三年规划篇五

爱每一个孩子是我们教师的职责。用心去呵护每一个孩子是

我们的责任，我们衷心的希望：让他们在美好的环境下快乐的学习、快乐的成长。未来的道路还很长，我们还要不断的努力去把我们的工作做的更完美、更完善。因为我知道：这个世界上没有最好，只有更好！

以下是我下学期的个人学习计划，有不到之处还望领导、教师们批评指正。

首先我将认真细心耐心的对待每个孩子，让幼儿体会到幼儿园也是他们的家，让孩子们喜欢来幼儿园，让孩子明白教师向妈妈一样爱护着他们。其次我的理论水平不高，不敢畅谈自己的想法。我希望在在下半年的工作中能多一些机会好好锻炼一下自己。依次提高自己的专业素养，熟读理论纲要并结合教材，准备好活动及教具。再次多参加公开活动积累经验结合自身情况做好分析。最后利用信息技术手段辅助教学，利用ppt投影仪让幼儿观察到“活的”知识，光对着书本会让幼儿厌烦，借助现代化设备可以提高幼儿的学习兴趣。

教师之间协调一致，紧密配合班长的一切工作，不仅注意言传身教，而且主动的配合与协助班长开展一系列的主题活动，做到随时随地有效地将教学活动有效的开展，并圆满的结束。做到工作的有始有终。于此，在家长工作方面我也会全力配合班长做好每一位家长朋友的工作，争取做到让每一位家长满意。

知识是我们学习的源泉，如果没有充分的知识做后盾，那么我们就不能在第一时间把信息带给孩子。所以我们来时要不断的充实自己。我们要首先做到勤于阅读：一本好书可以让人获益匪浅，我将多读与教育有关的理论书籍，认真做好读书摘录，还要随时关注《幼儿教育》、《早期教育》等幼教杂志，增长自己的知识宝库。关注一切与教育有关的信息。扩充自己的视野。其次：多看一些幼教的案例分析，结合自己的教学思路认真思考，与有经验的教师探讨，提出自己的见解，把好的见解整理起来结合到平日的课堂中。只有

在不断的学习生活中，我们才能不断的充实着我们自己。在快乐中学习，在学习中去感受快乐，让自己的明天更美好。

孩子的茁壮成长需要幼儿园与家长共同的配合，因此沟通工作也就成为了一个重点工程。我们会及时把孩子在园的表现及出现的问题反映给家长，积极与家长联系，及时反应出现的问题，使家长了解情况，以便双方配合辅导，配合帮助孩子更好的进步。努力做到让家长满意，让家长放心，把爱撒播向每一个孩子。在此方面，班长董教师给予了我很多建议和帮助。通过倾听董教师与家长的交谈及经验的累积，我渐渐的学会了一些家长沟通的方法技巧。从不敢说到主动交流，从不知道如何沟通到积极主动的向家长反应情况。我的努力同时得到了家长朋友的认可，他们也把我们当成自己的朋友。为使家长更了解幼儿园工作，我们每学期召开1~2次家长会，向家长介绍本学工作安排及孩子易出现的情况，请家长注意配合。在家长开放日，班里还组织家长观摩课堂，亲子互动。使家长更进一步的感受幼儿园生活情况，了解孩子在各方面的能力表现。

我们所做的一切都只为孩子有一个更好的成长环境，用我们的`双手为他们打造一个美好的明天。让他们在阳光的沐浴下茁壮的成长。今天我们一点一滴的付出，明天你将会看到东方的希望之光！

## 幼儿园骨干教师三年规划篇六

随着春天的脚步，我来到了幼儿园骨干教师培训班，有幸成为三期三班的学员。我一定珍惜这个难得的机会，认真学习，吸收营养，充电加油，学以致用。这是我的'学习计划：

- 1、认真读书学习。把读书作为提升自己提升理论素养和专业化发展的需要，厚实自己的理论知识，指导教育实践。充分学习阅读“漂流书”，每月至少读一本书，并做到读书与反思相结合，读书与实践相结合，做好读书摘录、写下读书随

感，好养成多读书、读好书的良好习惯。

2、认真聆听专家讲座，更新教育观念，充实专业知识。做好记录，及时反思内化，在专家的引领与指导下，积极主动学习，提升教育实践能力。

3、在小组学习研修中，积极参与，主动学习，认真思考，多与大家交流，多向同伴学习，在与大家的互动学习中，提高教学实践与研究能力。

4、积极参与我组《活动区中角色游戏指导策略的研究》专题研究，收集相关研究资料，并与日常教育工作相结合，注重研究过程的扎实、有效，促业教科研能力的提高。

5、认真撰写学习笔记、心得体会，及时反思总结，在学习、思考、实践、研究中发展进步。

## 幼儿园骨干教师三年规划篇七

为不断提高我校教育质量，努力建设一支具有良好思想品德和业务素质的教师队伍，使我校教师专业化发展程度再上新台阶，制定本计划。

### 一、指导思想

以科学发展观为指导，以“自主、多元、实效”为主题，以提高教师实践能力为根本，更新培训理念，完善培训机制，创新培训模式，丰富培训内容，使培训更具自主性、选择性和实效性，促进我校师资队伍向“师德高尚，业务精湛，结构合理，充满活力”的高素质专业化方向发展。

### 二、培训目标

建立教师培训领导小组，初建以园本培训为基础的教师专业

发展培训制度。积极开展以教师发展需求为着眼点的教师专业发展培训，包括园本培训、集中培训、远程培训等。努力探索提高教师培训活动的实效性，努力打造一支师德高尚、“教有特色”的老中青相结合的高素质教师队伍，为提高我校教育质量提供强大精神动力和智力支持。

### 三、培训任务

1、本学年在职教师参加专业发展培训时间平均达到72学时，其中园本培训24学时。尽量安排每学科不少于10%的教师参加脱产集中培训。保证每位教师参加培训时间一般不低于48学时，不超过144学时。

2、为完成班主任周期内应参加不少于30学时的专题培训任务，积极开展班主任专题培训。

3、按要求组织园长周期内在职提高培训，完成相应时数。

4、在培训周期内退休的教师（退休前）每年应参加24学时的园本培训和不少于24学时的其他短期培训。

### 四、培训内容

1、师德专题培训。贯彻落实《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》，深入开展以学习《中小学教师职业道德规范》为重点的专题培训活动。

2、教育理论培训。从教育基础理论入手，通过专家引领、教育理论专着自学等途径，主动吸收和借鉴国内外教育发展过程中形成的各种最新理论成果，对教师实施有针对性的培训，以提高教育水平。

3、学科实践培训。着眼深化素质教育，以课程标准为依据，充分运用专题教研、等有效形式，帮助教师更好把握理念、



驾驭教材，并将其转化为先进的教学行为。

4、教育科研培训。引导教师充分认识科研的先导地位，带领和指导广大教师开展行动研究，从解决实际问题入手，帮助教师确立基于教育教学实践的科研课题，同时进行教育科研基本方法的培训。

5、心理健康培训。推进心理健康培训，培育德育工作特色。加快心理健康教育教师队伍建设，做好幼儿园心理健康教育教师上岗资格认定上报工作，切实提高心理健康教育者的专业水平和自我调节保健能力，使广大教师能运用心理学原理改善教育教学方法，从心理健康教育过程中有所收获，取得成就，为心理健康教育工作做出更大的贡献。

## 五、培训层面

1、全员园级培训。培训内容主要为思想政治和职业道德教育，现代教育理论，教育教学技能训练，教育教学实践研究。突出课程教材改革对教师知识能力的新要求、创新精神和实践能力的培养。

2、班主任培训。按照《中小学幼儿园班主任工作要求》有关要求，围绕幼儿心理健康教育、班级活动设计与组织、班级管理等方面内容，提高班主任工作艺术水平，营造和谐班级氛围，促进青少年健康成长。

3、青年教师培训。继续大力实施“青蓝工程”，指导青年教师科学制订并认真执行教师专业发展培训五年规划和年度计划，积极创设有利于青年教师快速成长的学术环境。

4、骨干教师培训。继续探索实施“骨干教师工程”，既要着眼培育市级骨干教师、名师，又要探索校级骨干教师培育选拔。把握因材施教、分类指导的原则，为富有潜力的教师掌握前沿教育理念、拓宽专业知识层面、提高学术研究水平创造良

好的条件。

5、其他分组培训。要积极探索并充分发挥各小组的教育培训功能，促使教师在组内互帮互学、内化成长。

## 六、培训形式

从加强针对性、注重实效性出发，立足园本资源开发和利用，充分发挥现有教师的作用，坚持理论学习与实际训练相结合、集中研修与分散自学相结合，通过集中学习、专家讲座、专题培训、读书交流、乐群讲坛、教师沙龙、自我反思等多种形式开展培训。

## 七、主要策略

1、建立教师培训机制。幼儿园建立教师专业发展培训工作领导小组，确定分管领导和负责科室，形成专题研究园本培训工作的良好氛围。及早开展科学规划，明确教师专业发展的目标与要求，制订教师专业发展培训五年规划，加强对培训工作的领导。从提高办学水平，全面提升教师综合素质与执教能力出发，建立以园本培训为基础的教师专业发展培训制度，规范管理，保证培训工作顺利开展。

2、制订教师成长规划。根据幼儿园教师专业发展培训五年规划和教师个人实际，指导教师制订个人专业发展培训五年规划。面向全体教师，狠抓青年教师培训，关注骨干教师成长，提高教师实施素质教育的能力和水平，提高教师的整体素质。

3、有效开展园本培训。继续加强调研力度，使教师教育教学中遇到的问题和困惑成为教师讨论的热点，坚持幼儿园组织培训和自主参与培训有机结合。开展重自主，讲实效的园本培训，要求教师至少上交一份精心设计的教案，上一堂观摩课，参加一次论坛，点评一节功课，做好一个博客，撰写一篇教学论文等。

# 幼儿园骨干教师三年规划篇八

在园领导的关心同仁们的帮助之下有幸被评选为骨干教师，作为一名业务上的骨干，我应该更加努力工作，为教育教学尽献一份力量。

## 一、基本现状分析：

自从我踏上教育岗位，平日工作兢兢业业，工作有热情，求真务实，团结协作，善于反思，勤于实践，对幼儿有爱心，有符合自己个性的教学风格。我要坚持发扬自身原有的优点，弥补先有不足之处。

## 二、预期目标：

作为骨干教师，本学期我要认真贯彻园新学期工作计划与教学计划，以幼儿为中心，以《指南》为导向，注重课堂常规教学，在学习中成长，在反思中进步。以培养幼儿“自主学习”、“探究学习”、“合作学习”为核心，创造适合幼儿发展的空间，让每一位幼儿在原有的基础上得到发展。

## 三、具体目标：

1. 不断提高自身的理论素养，积极阅读教育教学报刊、杂志、专业理论书籍，并写好读后感。
2. 增强科研意识和科研能力，积极开展科研工作。
3. 上好园公开课，做好相关教育教学总结。
4. 合理运用教育信息技术，与幼儿平等交流，增强教学效果。

## 四、具体措施：

1. 本学期里阅读教育理论的书籍，并写好读后感。
2. 多向富有教学经验的搭班老师学习，注重榜样借鉴、内化，争取尽快提高自己对幼儿的管理和教学能力。
3. 平日多与园内教师互相听课，交流思想，相互学习，共同进步。
4. 在教学中，做到“三反思”：即实践前的反思，实践中的反思，实践后的反思。
5. 在课堂中改变传统的教学方式，根据幼儿实际情况，创新一些适合幼儿的活动，转变教学方式，使幼儿会学、乐学。
6. 采用多种形式进行教育理论和新课标学习，以学导行，以学促教，以学提升个人素质。
7. 应用信息技术辅助课堂教学。要灵活、合理制作、使用上课件，吸引幼儿的注意力，激发幼儿的学习兴趣，使幼儿乐学。恰如其分的使用这种图文并茂的形式，有效地激发幼儿的学习兴趣，使幼儿产生强烈的学习欲望，乐学、爱学。
8. 面向全体幼儿与关注个别差异相结合；加强环境保护教育、促进幼儿行为习惯的养成。
9. 继续利用课余时间多读书多学习，不断提高自身教育教学水平及修养。

## 幼儿园骨干教师三年规划篇九

我头脑当中立刻回想起初入我校之时，一转眼6年半过去了，也就是已经过去两个三年，这其中没有过任何对自己教育工

作负责的规划，这样想着便觉得确实该好好思考一下自己成长了。虽然有时候我问心无愧的说我正在努力的让自己成为一名优秀的教师，但是没有任何具体、可达到的目标，所以常常成为行动上的矮子。为此当听领导安排写个人发展规划时，我就开始思考属于我的方向。

## 一、自我分析

我从事教育工作已有六个半年头了，在这六年中，我一直担任学前教育专业课、曾断断续续的任教四年的高一心理健康教育课、两学期大专班心理健康教育课、半学期铁路运输心理学，并担任了两年的班主任，常常在心理健康课和专业课之间变化角色。也慢慢的发现了自己在教学工作中的优势和不足。

### 1、个人优势分析：

(1) 已初步养成在实践中思考的习惯，有一定的反思能力。

(2) 工作认真踏实，每一门课程都认真准备，积累了一定的教学经验，课堂教学能力有了进一步的提高。

(3) 具备一定的专业的心理学知识和幼儿教育理论知识。

(4) 懂得尊重学生，对学生有足够的耐心，善于与学生沟通。

(5) 积极尝试新的与家长交流方式，善于和家长交流

### 2、个人不足剖析：

(1) 在承担教研组工作时有畏难情绪，不善于主动与领导和老师沟通。

(3) 心理学和学前教育的知识都是广泛涉猎但是都不能达到精通的程度，总感到自我内在的匮乏。

(4)当多项工作同一时间砸向我的时候，不能合理的安排自己的工作，没有条理性。

针对以上个人情况制定以下三年发展规划：

## 二、三年发展自我规划

### (一)强化职业角色意识

随着教龄的增长，我唯恐教师的职业倦怠会慢慢的影响到我，所以，我常常告诉自己，努力成为一名“乐”教者，真正的记住自己的初心，做到不忘初心，砥砺前行，在教育中体会人生的快乐。

### (二)提升专业水平

在开学准备会上，王校说，在教师的成长中我们总是依靠各种培训，但都忽视了一种最主要的成长途径——阅读。听了这话，我感到有些惭愧，因为上大学时我的老师告诉我你要找到人生的挚友——图书，我的同学告诉我三日不读书面目可憎也，临别还特意赠书与我，我们曾约定有事没事多读书，最初几年我也确实读了一些，但是后来只限于买书，却很少认真通读，书架上几十本书静静的躺在那估计已经落满了塔灰。

1、学习教育理论，在理性中丰富自我。三年内认真的将我曾买过的书好好通读一遍。回想我的书有教育理论、学前教育理论、心理学理论、班主任管理理论这四类，如：《爱弥儿》、《苏霍姆林斯基选集》、《做最好的班主任》、《认知心理学》、《心理资本》、《幼儿教育心理学》等。当时买每一本书的时候，都对各种知识充满的好奇和期待，从本月开始认真品读书籍，从学习中提高自己的业务能力。切实将所学理论与学生的实际结合起来，不做书呆子式的老师。

2、悉心钻研教材，深入领会高考考纲，设计新颖有效的教学方案，做到心中有学生，因材施教，立足每个孩子的发展。

3、平时注重总结教学经验，及时做到教后反思，勤于与同事交流，在实践中摸索，教学相长，在教学中不断完善自己。重新启用我的博客，认真记录和反思教学过程。

4、积极进行教学研究，更新教学观念，大胆实践，勇于创新。以心理健康教育课为突破口，大胆实践新的形式。虽然我是学习心理学专业的教师，但是在教学中这也是令我最头痛的课，学生们对于教学内容的无所谓的态度，上课的言行举止等令我感到厌恶，每一次上完心理课都感觉到是一种重生。说的似乎很夸张，但是确实真是的写照，原因必然是多方面的，我努力尝试各种教学，将各种活动、视频、图片等融入到教学中，但常常达不到令人满意的结果，所以尝试创新在这门最不招学生喜欢的课程上必然是任重道远。

#### (4) 提高个人管理学生的能力

做好自己的本职工作：教好书，当好老师。认真研究学生的实际情况、成为让学生满意的老师。以爱换爱，研究中职学生的心理状态，管好学生的常规，开好主题班会，组织好学生参加学校各项集体活动，成为一名合格的老师。

(三) 力争通过三年的努力，在三年以后能挤身于骨干教师的行列。

### 三、具体目标

1、坚持记教育教学周记，养成及时反思和勤于积累的习惯。

2、努力改进教学形式，提高教学质量，千方百计激发学生的学习兴趣，使他们“愿学”“乐学”。

- 3、结合学校示范校建设的要求，重视教研组工作，认真组织好每一次教研活动，把提高每一个教师的教學能力，落实到每一次集体教学和研讨活动中。
- 4、积极参加各级各类培训，把自己的教学理解和教学经验与同道交流分享。
- 5、努力学习心理咨询理论，三年内开始积极尝试心理咨询。
- 6、认真上好每一次公开课，认真撰写每一份教案。
- 7、积极参加各级赛课，并力争取得好成绩。
- 8、撰写一篇教学论文，写教学案例。
- 9、积极尝试开展讲座，学生层面、家长层面、学校教师层面，在运用知识中不断提升自我。
- 10、进一步增强课堂教学效果。
- 11、不断阅读，提升自我各方面的素养。

在今后的教学生活中，我会以高标准严格要求自己，不断提高充实自己，踏实勤恳的走好每一步！争取在收获的季节，有着属于自己的丰硕成果！

## 幼儿园骨干教师三年规划篇十

认真贯彻落实《幼儿园指导纲要》《幼儿园工作规程》的精神，更新教育观念，深化幼教改革。加强师资队伍建设，加强幼儿园的规范管理，进一步加强教学教研工作，确保我园幼教事业健康发展和保教质量全面提高。

本学期，我园继续把教育思想、教学基本功和教材通研三项



培训整合为系列培训，以教材培训、基本功为主，其它为辅。在培训基本功中找本园业务较强的教师，利用课余时间对其他教师进行培训，着重培养教师弹、唱、说、跳、画等基本功。教育思想的培训主要从深化幼教改革，全面实施素质教育、更新教学观念入手，加强教科研的培训，从诸方面加大培训力度，提高教师业务素质。

本学期继续针对教师基本功、教材培训、外出学习、继续教育四方面对教师进行培训，各项内容目的明确，措施得力，全面提高教师业务素质。

（一）本学期，教师基本功培训的主要内容有：普通话、键盘、舞蹈及简笔画。培训中找本园业务素质较强的教师，利用课余时间对其他教师进行培训，通过培训，提高教师弹、唱、说、跳、画等各方面能力。

## 1、普通话

（1）充分利用“幼儿早期阅读”（本学期侧重中班教材）培养教师用较准确流利的普通话读单音节及双音节词、连词造句、说话、讲述等，提高教师的普通话水平。

（2）朗读技巧，做到语音、语调准确，语速适中，语调连贯。

## 2、键盘

（1）体会手臂落在指尖的感觉，手指站稳保持良好的手型。

（3）练习用弹非连音及不同手型弹非连音两种弹奏方法。

（3）指导教师看谱，弹出节拍的特点。

## 3、舞蹈

（1）按音节节拍做动作，并能随音乐的改变而改变相应动作

的力度和速度。

(2) 用动作表现音乐的节奏、力度等不同特点和情绪。

(3) 根据不同表情、动作进行表演，创造出不同表情动作。

(4) 学习一些民族、民间舞蹈的基本动作，感受其独特的艺术魅力。

## 6、简笔画

(1) 物体形象，线条流畅。

(2) 能根据一定的命题现场作画。

### (二) 教材培训

#### 1、新教材大纲把握：

熟悉所教学科教学大纲，掌握任教年级段新教材的编排特点、教学目的的要求和注意点。

#### 2、讲课：

能把握教材重点、特点、难点，教学目标适切，教法、学法选择设计合理有据，教学程序有序，导学精当，主体突出，训练到位。

#### 3、评课：

能正确概括课堂实况、特点或特色，运用教学理论有理有据分析评议，能指出问题和不足，阐述自己观点提出改进建议。

### (三) 外出学习

为教师提供外出参观、学习的机会，组织一次全园教师外出（包括到姊妹园）学习活动，通过外出参观学习，了解其他园的先进经验及教育方法，进一步提高本园的办园质量。

#### （四）继续教育

鼓励教师参加继续教育学习。

1、开学初利用第二周的时间，让每个教师围绕“怎样围绕新教材全面实施素质教育”谈一下自己的看法与观点，相互学习一下各自的教育思想。

2、第三周至第五周对各班新教材全面细致的通研一遍，对不了解的地方要进行讨论并交换意见，组织全体教师以“座谈会”的形式，讨论我园下一步教研活动的开展。

3、利用每周二至周五下午放学后30分钟对教师进行跳、说、画等方面的培训。

1、时间要准时，不得迟到、早退，有事要请假。

2、在练习舞蹈时，每一个动作要到位，面部表情要好。

3、绘画时做到布局合理、物体形象、线条流畅。

4、弹奏时两手协调。

1、加大教师的基本功培训力度，充分利用下午放学后半小时对教师进行业务培训。

2、加强幼儿的习惯养成教育，促进幼儿各方面发展，继续实行幼儿常规检查评比办法，采取定期与不定期相结合的检查方法，对各班幼儿的常规养成教育进行量化，记入教师绩效工资中。

3、组织各种比赛活动，提高教师工作积极性。开展以“讲课、绘画、舞蹈”为主的各项比赛活动。提高教师业务素质，举行幼儿声乐、绘画、故事大王等比赛活动，丰富幼儿生活，开拓幼儿视野，发展幼儿各方面的能力。

4、为教师提供外出学习参观的机会，更新教师观念，提高教师素质。