

# 最新三年级道德与法治教学反思 三年级 道德与法治教学论文(实用7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 三年级道德与法治教学反思篇一

### 1. 情感、态度和价值观目标

(1) 感受集体的温暖； (2) 增强集体荣誉感； (3) 认同集体力量的强大。

### 2. 能力目标

(1) 学习过集体生活，提高在集体生活中关爱他人、努力担当、为集体得荣誉的能力；

(2) 培育在集体生活中，自觉维护集体的荣誉感的能力；

### 3. 知识目标

(1) 了解集体的内涵； (2) 了解安全感、归属感、自豪感和集体荣誉感的内涵；

(3) 理解个人在集体中感受到温暖； (4) 个人与集体的关系。

## 二、教学重点和难点

### 1. 教学重点

(1) 感受集体的温暖； (2) 认同集体力量的强大；

## 2. 教学难点

集体的力量，不是简单个体力量的相加

## 三、教学过程

导入新课（略）

第三单元在集体中成长（板书）

第六课“我”和“我们”（板书）

第一框集体生活邀请我（板书）

### 1. 集体的温暖（板书）

#### (1) 集体的含义

集体是人们联合起来的有组织的整体。一般来说，集体的联结度越高，个体感知到的集体温暖就越多。我们每个人都有过集体生活的情感需要。

#### (2) 集体带给我们的温暖（板书）

在集体中，我们希望被认可和接纳，得到尊重和理解，获得安全感和归属感。作为集体的一员，我们也散发着自己的光和热，彼此传递关爱和温暖。

#### (3) 集体荣誉的作用和来源

作用：当集体取得成绩、受到表彰或奖励时，我们可以体验到集体荣誉感。集体荣誉感令我们骄傲、自豪，给我们温暖和力量，激励我们不断前进。

来源：集体荣誉是集体成员共同奋斗的结果，是我们共同的荣誉。

## 2. 集体的力量（板书）

### （1）正确认识集体（板书）

集体并不是成员的简单相加，而是有共同目标、分工明确的整体。

### （2）集体力量的来源（板书）

集体的力量来源于成员共同的目标和团结协作。

（3）集体力量与个人力量的关系（板书）或团结的集体才有力量

个人的力量是分散的，但在集体中汇聚，就会变得强大；个人的力量是有限的，但通过优化组合可以实现优势互补，产生强大的合力；借助这种合力，我们得以完成许多单凭一己之力无法完成的事情。

### （4）集体的力量对个人的作用（板书）

集体的力量是强大的，在某种程度上可以影响甚至改变一个人；个人在集体生活中会自觉不自觉地产生与集体要求相一致的态度和行为；集体有助于我们获得安全感和自信心，也有助于我们学习他人的经验，扩大视野，健康成长。

一起成长。

## 四、巩固练习

### 1. 集体的含义？

2. 集体带给我们哪些温暖？
3. 集体荣誉的作用和来源分别是什么？
4. 集体力量的来源于哪儿？
5. 为什么说团结的集体才有力量？
6. 集体的力量对个人有何作用？

## 五、教学反思（略）

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 三年级道德与法治教学反思篇二

谈到法律，总会给人神秘、威严、崇高的感觉。其实，法律与道德、习惯、宗教、纪律一样，都在规范着人们的行为，正是由于这些规范的存在，这个社会才变得有序；正是由于法律的存在，我们的权利才得到应有的保障。

我们青少年现在都会对电视感兴趣，而在电视上就有一个节

目就是说法律，并且也为我们播放了一幕幕残忍、血腥的场面，其中有一个故事让我至今记忆犹新：

一个小女孩，父母离异后和父亲、继母生活在一起，继母对她很不好，经常虐待她，最终打残了女孩的胳膊，继母因此而被判刑这个法律事件引起我们的深思，虽然这是一件小事，但女孩也受到法律的保护，继母不懂法，因此导致了这场悲剧的产生，通过这件事，就更加明确了我们中学生应该学法、守法，更加要传法的义务，让我们周围的人懂得一些法律知识，来减少这类事件的发生。

作为21世纪的青少年，我们更要有坚定崇尚科学，追求真知的信念，树立远大理想，确立人生的奋斗目标，牢固树立正确的世界观、人生观和价值观，勤学苦练，认真学习科学文化知识；用党的方针路线指引自己；用优秀思想文化影响自己，激励自己；认真学习法律知识，努力提高知法、用法，守法和护法的水平，让法律一直伴随着我们成长。

的，但是有的同学却偏不遵守法律的规定，漠视法律，胡作非为。如在校抄作业、打架斗殴、考试作弊……这不仅是违犯了法律，同时也是对自己的不负责，对其他认真学习的同学的不公平，这样做会导致某些同学成绩下降，法律意识淡薄，将来走上社会也是社会的一个污点，也可能会因此赔上了你的一生，所以我们要积极遵守法律的规定，支持党的决定，这样我们的人生才有意义，也会活得更加精彩。

法律在我们的生活中是维护自己权利的武器，同时又是规范自己行为的社会准则，因为权利在规则中行使，义务在规则中履行，自由在规则中产生，所以让我们与法制同时，让法制与我们同行，一直伴随我们成长。

### **三年级道德与法治教学反思篇三**

贯彻落实中共十八大、十八届四中全会精神，忠诚实践新课

程，关注学生，关注道德与法治，提高学生的生活技能和生活质量。

## 二、学生情况分析

七年级学生正处在青春初期，有梦想也有挫折，有努力也有困难。道德与法治教学一方面要为学生心扉“开锁”，伴随学生平稳度过心理生理的“突变期”，另一方面要为学生筑起防波堤，在法治社会里懂得有为和有所不为。学生刚开始中学阶段的学习，要经过由不适应、较被动到适应而且主动的时期。教学中要增加趣味性强、启发性大的故事，引导学生讲身边的故事，认识做人处事的原则，遵纪守法。要采取措施来活跃课堂，运用各种有效教学技能，体现“自主、合作、探究”的思想。

## 三、教材分析

程标准的理念，足见组编的功力。

## 四、教学任务

本期教学任务：

1. 第一单元人与人之间：
2. 第二单元跨越代沟：
3. 第三单元友谊的天空：
4. 第四单元走自己的路：
5. 第五单元无序与有序：

## 五、教学进度安排及内容

本期约为18周，思想品德课每周2节，总课时为36节。

## 六、减轻课业负担、提高教学质量的主要措施

1. 学习新课程理论，探索道德与法治的课程教学规律。
2. 精心备课，考虑人、事、物、时、空等诸方面要素，记录教案的临时更改及偶发事件的处置情况等。
3. 总结经验，反思教法。从课程论和教学论、考试论等方面研究道德与法治教学，写出一两篇相关论文。
4. 强化质量意识，优化课堂结构。做好备、教、批、辅、考等环节，步步落实，追求高效。
5. 加强教学管理，重视非智力因素的作用。初步分层教学，体现差别性的要求。督促学习困难学生的学习，及时发现问题，及时解决。
6. 保证备课组的工作效果。虚心学习同行的经验，开展制度化的听课、评课工作。

文档为doc格式

## 三年级道德与法治教学反思篇四

1. 学生了解家乡的过去，看看家乡的现在，从而感受家乡的变化与发展。
2. 让学生通过图片资料，来发现家乡的巨变，通过宣传、反映、建议让学生参与到建设家乡的行列里来。
3. 让学生从家乡的变化中，感受家乡的发展，培养对家乡的热爱之情，培养作为家乡的一员为家乡建设贡献自己一份力

量的责任感。

教学重点：

发现家乡的变化，感受家乡的变化发展，培养对家乡的热爱之情，通过宣传、反映、建议让学生参与到建设家乡的行列里来。

教学难点：

发现家乡的变化，感受家乡的变化发展，培养对家乡的热爱之情，培养学生作为家乡的一员为家乡建设贡献自己一份力量的责任感。

教学准备□ppt

教学过程

一、导入新课

同学们，这节课老师为大家带来了一些图片，让我们一起来观看。

1. 同学们，你们觉得上海美吗？

2. 是啊，随着国家改革开放的发展，我们的家乡发生了翻天覆地的变化。家庭生活日新月异，家乡面貌翻天覆地，家乡人们的观念一日千里。今天就让我们共同来探讨家乡家庭生活方面的变化。（板书课题：家乡的喜与忧）

二、交流分享，激发共鸣

活动一：现在的家庭生活

同学们，你们喜欢做客吗？今天老师就带大家一起去赵奶奶家



中做客。

### 1. 住

出示图片：赵奶奶家给你留下了什么印象

### 2. 食

### 3. 用

出示图片：同学们，你们知道这些美食都是用什么做出来的呀让我们去看一看：（电饭煲，电饼铛，微波炉…）请你们再找找看，房子里还有哪些现代化的电器：（冰箱，全自动洗衣机，智能电视…）我们每天都跟这些现代化的电器打交道，不仅如此，就连我们吃的食物也是用高科技的农具种植、生产的呢，你知道的有哪些？（播种机，除草机，收割机）

### 4. 衣

出示图片：在出行之前，可别忘了把我们打扮的漂漂亮亮的，现在让我们打开衣橱，挑选舒适又漂亮的衣服吧！你看到了什么？（分别板书：住食用行衣）

## 活动二：过去的家庭生活

同学们，我们现在的生活如此便利、幸福，你们知道以前的生活是什么样的吗？让我们乘坐时光穿梭机，让时光倒流，穿越到上个世纪六七十年代，去看看我们的爷爷奶奶、爸爸妈妈的生活吧！

播放视频：

1. 小组内交流：你看到了什么？

2. 从你的爷爷奶奶、爸爸妈妈口中你还了解到过去生活条件

是什么样的

### 三、合作交流，追根究底

小结：家乡的生活之所以有这么大的变化，一方面是国家改革开放和富民强国的政策指引，另一方面是一代又一代家乡人民艰苦奋斗，努力创造的结果。

（板书：强国富民艰苦奋斗）

### 四、拓展延伸，情感升华

科技在发展，时代在前进，我们的家乡跨上了时代的列车，正在飞速发展，家乡的未来一定会更加美好，更加辉煌，作为小主人的你们，想为家乡做点什么呢？请和你的小组成员一起完成《家乡发展建议书》。

## 三年级道德与法治教学反思篇五

三年级的小朋友，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过上学期教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

（1）生活性；

（2）开放性；

（3）活动性。

教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1、从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

## 2、强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

## 3、以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

《道德与法治》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活，愉快积极地生活，负责任，有爱心地生活，动脑筋，有创意地生活。

## 第一单元：在父母关心下成长

- 1、培养学生自己的事情自己做，不会的事情学着做，会做的事情坚持做的好习惯。
- 2、掌握基本的'自我服务的本领，学会叠衣服、洗鞋、整理书包等。
- 3、了解一日生活中哪些事情是自己应该做的。

## 第二单元：我的班级我的家

- 1、养成良好的学习习惯，做到做事认真细心，做好值日生。
- 2、养成爱护课桌椅，爱护班级公物和学校的公物。
- 3、让学生动手布置自己的班级。

## 第三单元：我也能探究

- 1、了解有关科学家小时候的故事。
- 2、通过想象设计制作未来的房子和交通工具。
- 3、让学生把自己设计和制作的东西展示出来。

## 第四单元：我是中国人

- 1、了解自己家乡发生的变化。通过哪些方面举例说明。
- 2、使学生知道中华人民共和国的国歌、国旗、国徽、首都。
- 3、知道许多科学家为家乡、为祖国作出了巨大贡献。

- 1、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引

导儿童热爱生活，学习做人。

2、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的兴趣。

3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

第一周：1、我长大了

第二周：2、我在变变变

第三周：3、做的自己

第四周单元体验活动：让爱住我家

第五周：4、我是值日生

第六周：5、爱护课桌椅

第七周：6、我为班级添光彩

第八周单元体验活动：美化我们的教室

第九周：7、走进聪明屋

第十周：8、爱思考会研究

第十一周：9、生活需要小创意

第十二周单元体验活动：玩出新花样

第十三周：10、可爱的家乡

第十四周：11、国旗国旗我爱你

第十五周：12、我爱我的祖国

第十六周单元体验活动：家乡美祖国亲

## 三年级道德与法治教学反思篇六

教师的设计心态必定导致对学生的强制和发展的干预，教师习惯以塑造心态投入教育，想给学生塑造成完美的人格，但给学生带来的恰恰是痛苦。教师的园丁心态使园丁对田园中的“物”进行不断的监视和管理、修剪、铲除；教师的救治心态使学生在教育的惩戒中不敢犯错误，意味着学生不敢尝试新的行动，不敢怀疑权威，不敢具有自己的思想。一堂课下来，尽管老师也在时刻提醒自己放手给学生，但脑子里时刻在担心学生自己会不会浪费时间，会不会偷懒，会不会在干与学习无关的事情。所以学生就像木偶一样，时刻牵在老师手里，学生不能主动发展自己，依然是被动的学习。

随着生命化课堂实施的逐步深入，我发现一些新的问题正悄然产生：

1. 教材受到了冷落。一堂课授完，老师和学生非常愉悦的下课，回想一下整堂课总觉得缺点儿什么。原来没有给学生阅读课本的时间。学生提高了觉悟，但不能回归到教材，忽视了学生对文本的阅读理解。过早或过多地补充内容，海阔天空，甚至偏离文本而大谈从网上查阅到的资料，教材受到了冷落，教学活动失去了认知的支撑。因此就出现了学生在口头上表达的头头是道，书写在纸面上却寥寥无语。尤其在今天，依然采用考试为唯一的选拔手段，学生的书面表达能力无从谈起。

俗话说：教学相长。在生命化课堂的研究过程中，每一位教师不仅是新课程的执行者，更是新课程的开发者 and 建设者。课堂中设置的活动是有条件的，不是放羊式的`随意；教学是有目标的，不是机械性的讲述。期待着我们战斗在一线的教师们时刻关注着学生的发展，期待着我们在教法上少一些墨守成规，多一些不拘一格；期待着在课堂上少一些“一言堂”，多一些百家争鸣。

## 三年级道德与法治教学反思篇七

通过这几年的政治课教学我发现，学生有与生俱来的探究、体验、认可和被人欣赏的需要，而这些需要的满足，必须具有一定的教育环境和适当的方法。教师需要根据教学内容创造各种不同的教育情境，使学生获得更加丰富的体验。所以，我在教学中采用体验教学方法。

初一学生刚由小学升入中学，自我克制能力差，语文基础不好，理解能力弱，不会自读自学，但自我表现欲强，对学习知识的好奇心强，我就在课堂上利用多媒体教学，满足他们的好奇心。学生的思想很活跃，在课堂上爱发表自己的看法，为此，我就挤时间让学生尽情参与自学指导活动，充分调动他们的积极性。在课中偶尔让学生演小品，能让同学们亲身体验感悟教材内容，在开怀大笑之后有所思考，有所感悟，从而指导他们掌握知识。初一的.学生虽然年龄小，知识还不够丰富，但他们已具备了辨别是非的能力，在自学指导活动这个环节我特意安排了辩论活动，让学生前后四人组成一个小组，就某一观点，某一现象，发表见解做出评判，加深对知识的理解和运用，问题通过争辩，就会更加明晰。同学们不仅掌握了知识，拓宽了知识面，还增长了见识，锻炼了能力，让学生将讨论的结果说出来与大家一起分享。

老师再综合点评，精心指点，讲后认真评价，拾遗补缺，概括总结，这样既能使学生牢固掌握所学知识，又能促进学生思维的发展，同时，使学生分享到成功的快乐，真正成为学

习的主人，极大地提高了三六二课堂教学效率。每个教师可以根据学生的实际情况，有选择地去把握。只要我们有的放矢，总会事半功倍的。