

班主任学生工作计划 小学生班主任年度 个人工作总结(优秀7篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理的工具。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

班主任学生工作计划 小学生班主任年度个人工作总结篇一

时间真快，在平淡与忙碌中，做班主任一个多学年的日子已经一晃而过。这是我与孩子们相处的第二个年头。感觉孩子们的成长真的`是不经意的。不经意间，他们的个头长高了很多，不经意间，他们懂事了很多，他们学会了很多……不经意间，他们就这么一点一滴地成长起来了。他们开始正式步入小学的校门，而我也作为一位新教师步入小学的校门。能够说，我是他们的同行者。作为他们成长的见证者，最大的感受是：苦中有乐。

回顾这一学年多的班主任工作，让我深切地体会到，仅有全班学生和班主任共同努力，增强团体凝聚力，创设融洽的学习氛围，才能促进班风班貌的整体发展，从而使学生在各方面得到提高。

一、学习优秀班主任的工作经验

在校的每位教师，都有自我管理学生的闪光点。平时的交谈中，能够向某些方面做得好的教师请教。一件事有百余种做法，虚心学习别人有效的做事方法也是让自我提高的一种学习过程。这点，我想在那里感激帮忙过我的所有教师，是你们的温馨提醒，让我在管理学生上避免走了很多弯路，也是

你们的热心帮忙，我真切地感受到在这个团队工作的温暖。

二、重视培养孩子们的行为习惯

各种习惯的养成是构成良好班风班貌的基础，低年级则是良好习惯养成的关键期。我觉得培养良好的习惯关键是要培养学生良好的习惯意识，使他们做到教师在与不在一个样。如果一个班级构成了良好的班风，学生会在各方面得到提高的。所以，我尤其注重培养学生良好的习惯，无论是学习习惯，上课习惯还是卫生习惯。低年级的学生比较喜欢比赛、竞赛的形式，我就在自班级后墙的学习园地中贴了6棵苹果树，谁表现的好，我就再苹果树上画一个苹果。另一方面，作为教师以身作则，每次进教室都先往地上看一看，捡一捡，整一整，孩子们看在眼里记在心里，为养成了良好的习惯创造好的氛围。

三、培养小干部，发展孩子的本事

班干部是班级的核心，是班级的骨干力量。要建设一个良好的班集体，首先要建设好一支责任心强、本事强的班干部队伍。

我们二年级的包干区卫生打扫任务相当繁重。为此，我安排了两队同学隔周打扫，每队有一个本事较强的学生当组长，打扫好之后，组长带领组长对整个操场进行检查。并采取了两队间竞赛的形式，这样有利于更好地完成班级的值日工作。

学习方面，我把全班同学分成了6个小组，每个小组都设有一名组长(组长都是学习成绩及本事相对较好的学生)。我让每个小组长监督其他3名学生。，这样组长能够很方便地监督其他3名组员的作业上交、背书情景等等。我还特地把这个组内的4名学生作为安排在一齐，便于他们平时的学习和生活交流。

四、与搭班教师合作

班主任只凭自我的威信和力量是不可能取得成功的，必须与任课教师的工作密切配合，构成合力。“三人行，必有我师，”任课教师对孩子的教育也很有经验，配合教育好孩子，班主任工作才能更加简便。班主任与任课教师精诚协作，发挥参与力量是不可低估的。

班主任学生工作计划 小学生班主任年度个人工作总结篇二

班级是学校的细胞，是学校最基层的组织，班级的状况如何直接影响到教学质量、教学效果，班主任是学生健康成长的引路人，是沟通学校和社会、家庭的桥梁，是全班学生的组织者和教育者。教师职业与其他职业的一个极为重要区别在于它的活动对象是学生，是身心正处于发展过程中未成熟的社会成员，这使得教师职业对从教者的性格有许多特殊要求。其中班主任是关键，班主任良好的性格对学生性格的形成和发展有至关重要的作用。下面就班主任如何注意提高和完善自身的修养，谈些个人的看法。

一、 精神饱满、意志坚强

班主任的工作繁琐杂乱，每一位学生来自不同的家庭，养成各种各样的性格。随着教育改革的深化，我校学生的思想、学习、生活方式等也都出现了一些前所未有的新特点和新变化。他们的自尊心和独立性较强，但自我管理能力，自我教育能力较弱；上进心强、但政治意识单薄；关注生活、但更关注生存；竞争意识强、单心理素质弱等。作为班主任，要有一颗热忱待人的心，要乐于与学生们打交道，关心他们身上的细微变化和点滴进步。尽可能用饱满的精神状态在广阔的情感领域中与学生产生共鸣与交流，给学生一个积极向上的精神面貌。如果自己本身抑郁孤僻，对人对事冷若冰霜，会割断学生与班主任之间的感情联系，伤害学生心灵中最敏感的地方。因此、班主任自身就必须坚毅乐观，而不能消沉悲观；必须善于言谈，而不能沉默寡言。这些性格是在实践

活动中逐渐形成的。

班主任坚强的意志品质也是影响和培养学生具有坚强意志的重要精神力量。班主任大多为教师兼任，为人师表是由社会主义教育劳动特点所决定的教师道德规范。作为一名教师，必须首先认清自己所从事的职业价值，将师德修养放在第一位。教学实践也证明，教师的人格不但影响教育、教学活动的效果，而且还在很大程度上决定能否有效地促进学生人格的健康发展。

因此，班主任必须有坚定的道德信念，面对出现的困难，意志要坚定，办事不拖沓、言而有信，养成良好的道德品质和行为习惯。

二、耐心细致、沉着冷静

我校学生正处在身心发展快速成长的时期，情绪不够稳定，易出现波动，因而时时会有一些意外的事件出现，刚进校的学生更是如此。作为班主任，一发现学生犯错误就火冒三丈，这千万要不得。不管遇到任何情况班主任都应做到镇定自若、从容不迫，头脑要冷静，要强忍心中之火，耐心细致地去做学生的思想工作，循循善诱，在友好和谐愉悦的气氛中解决问题。

“数生十过，不如赞生一长”。学生多喜欢听表扬话，不愿听批评话，甚至一听批评就心理逆反。因此，学生犯错误应从他们的思想根源找原因，耐心细致分析前因后果，学会克制自己的情绪，而不只是粗暴的批评他们，呵斥他们。对于自尊心和独立性较强的现代大学生，班主任一定要选择批评的最佳时机和场合，才能达到教育的目的。这样，学生遇到什么困难或者犯什么错误，也能比较理智妥善的与班主任一起处理好。一个心浮气躁、情绪易冲动易变、为一点小事就剑拔弩张、大发其火的班主任是不利于班级的管理和对学生的教育。

因此、在开展针对我校学生的教育管理中，班主任必须面对学生中出现的新特点、新变化，深入到学生当中，加强学生工作的调研。要了解学生的思想动态，把握学生的思想脉搏，及时了解掌握学生在学习上、工作上、生活上的意见、建议和要求。只有这样，才能准确把握学生的特点和成才要求，对症下药。

三、 温和宽厚、心胸开阔

师生关系是一种人和人之间的关系，理应相互尊重，班主任与学生交往更加密切，对学生还负有教育的责任，保护的责任。既要向学生提出种种严格的要求，督促他们去实行，又应当保护他们的正当权益，注意保护学生的自尊心，促进他们的身心健康发展。如果对学生只是要求并不尊重，那么一切要求也难以得到落实。做班主任工作，归根到底就是要教会学生学会自我管理、自我教育。在日常生活中，班主任要有意识地保护学生的独立意识，培养他们的独立生活、独立行为、独立学习的能力，最好的方法就是让学生自己做。他们能做的，决不插手，他们不会做的，要指导他们做。

我校学生自控能力较差，思想活跃，易于冲动，甚至顶撞班主任，班主任应以慈母般的仁爱性格，宽大为怀，容不得半点褊狭、嫉妒高傲、斤斤计较等不良成分。班主任要爱自己班级的每一位学生，不能偏心，更不能有私心，班主任对学生的爱不仅代表个人，而且体现着党和人民的关怀，体现着社会的温暖，它是连接受教育者的纽带。教师对学生的爱，既是学生学习的助推器，又是开启学生创造思维的金钥匙，还是培养学生健康人格的航标灯。

日常生活中班主任应做到对待学生要温和宽厚、心地真诚、心胸开阔，同时要尊重、理解、关心和爱护他们。这样，才能得到学生的信任，使师生之间和睦相处、友爱团结。

四、 严于律己、礼貌用语

身教胜于言教，班主任应在德智体美各方面严格要求自己，努力塑造自己的道德形象，以身作则。由于班主任常常成为学生模仿的对象，因而他就必须慎言慎行，而不能不拘小节，要求学生做的首先自己要做到，自觉遵守校纪校规，树立良好的学风和教风，教学民主、谦虚谨慎、作风正派。

语言是教育学生不可缺少的工具，只有用文明的语言才能取得学生的信任和良好的教育效果。若经常使用粗暴的语言，使得学生也会潜移默化的“出言不逊”，学生即使有错，也不能谩骂学生，要做到出口成“礼”，即使学生犯了错误，也是坚持使用礼貌用语，而不能简单的呵斥他，这对于协调师生关系、增强师生感情、提高教育效果都有很大的好处。经常用“你好”、“谢谢”、“辛苦了”等等词汇，长此以往，学生说话也逐渐地多了礼貌用语。

另外，在一些小节上也应该养成好的习惯，比如不乱扔纸屑、不随地吐痰等。在与学生外出组织活动是注意公共设施的保护和环境保护等，平时衣着得体、整洁卫生，这些小事也能对学生产生行为规范上的影响。

班主任同时作为一名教师还要注意与其他班主任教师之间的协调与统合，任何教师的影响效果都要受到其他教师的影响和制约。如果在教育学生时总是侈谈人与人之间应当友爱互助，而与其他教师交谈或交往时却表现为“人不为己、天诛地灭”，学生知道后便会使“友爱互助”教育的效果丧失殆尽，并由此导致学生对教师整个人格发生怀疑，以至产生连锁反应，使学生对教师其后的教育影响产生抵触情绪。因此，要做一名合格的班主任，就要时时刻刻以教师职业规范去约束自己，规范自己的一言一行，要充分重视自己的性格修养，给学生树立一个真正好的榜样。

总之，班主任的良好性格对学生性格的形成和发展有至关重要的作用，因此，班主任就必须按照教师职业性格的要求，不断改变自己性格中某些不适应的成分，必须正视自己的不

足，自强不息。只有这样，我们才能承担起社会、学校赋予的神圣职责，才能让自己和学生两者都能快乐。

班主任学生工作计划 小学生班主任年度个人工作总结篇三

回顾这一学期，有许多值得总结和反思的地方。现将本学期的工作做一个总结，借以促进我今后工作的进一步提高。

一、加强学习，不断提高思想业务素质。

这一学期，在教育教学中，我始终坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表，确立“以学生为主体”，“以培养学生主动发展”为中心的教学思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，培养学生德、智、体、美、劳全面发展。我在思想上严于律己，热爱教育事业。时时以一个好教师的身份来约束自己，鞭策自己，力争在思想上、工作上取得进步，得到提高，使自己能顺应社会发展的需要，适应岗位竞聘的需要。一学期来，我还积极参加各类学习，深刻剖析自己工作中的不足，找出自己与其他教师间的差距，写出心得体会，努力提高自己的政治水平和理论修养。同时，服从学校的工作安排，配合领导和老师们做好校内外的各项工作。“学海无涯，教无止境”，作为一名教师，只有不断充电，才能维持教学的青春和活力。随着社会的发展，知识的更新，也催促着我不断学习。所以，本学期，除了积极参加政治理论学习外，我还积极进行业务学习，提高自己的工作能力和业务素养，使自己能够更好的胜任自己的教师工作。结合课程改革利用书籍、网络，认真学习课程改革相关理论，学习他人在教育教学中好的经验、方法等。通过学习，让自己树立了先进的教学理念，也明确了今后教育教学要努力的方向。

二、求实创新，认真开展教学、教研工作，教育教学是我们教师工作的首要任务。

我明白，工作再苦、再累，我也不能落后，应该尽力去作好本职工作，特别是教学工作。课前，我认真钻研教材、教参，课程标准，认真分析教材，根据教材的特点及学生的实际情况设计教案。并虚心向有经验的老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。课堂上，我努力将所学的课程理念应用到课堂教学与教育实践中，积极利用远程教育资源，运用课件，运用多种教学方法，精讲精练，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，力求用活教材，实践新理念，增加课堂教学的吸引力，增强学生学习的兴趣和学习主动性。力求让我的数学教学更具特色，形成自己独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高教学质量。总之，不管在课堂教学中，还是在课外辅导中，我都以培养学生能力，提高学生的成绩与素质为目标，力求让数学教学对学生的成长和发展起到更大的作用。

三、任劳任怨，完成学校其他工作。

我在工作之余，把自己在教学中反思、案例、收获等收集起来，并记录一些自己的工作过程、生活故事、思想历程，精选和积累了自己最为需要的信息资源，并积极与其他教师在博客上进行交流、讨论在教学中存在的问题。

四、加强反思，及时总结教学得失。

反思本学期的工作，在取得成绩的同时，也在思量着自己在工作中的不足。不足有以下几点：1、对数学教学的理论学习还不够深入，需要进行反思，教学水平提高速度缓慢。

2、教育科研在教学实践中的应用还不到位，研究做得不够细和实，没达到自己心中的目标。3、数学教学中有特色、有创意的东西还不够多，今后还要努力找出一些自己在数学教学的特色点。4、工作的积极性不够高，主动性不够强，有惰性思想。这也有待于今后工作中的进一步改正和加强。五、继往开来，开创新的天地。

鉴于自己在本学期的各方面表现以及在工作中存在的诸多不足，我今后的努力方向是：1、加强自身基本功的训练，特别是课堂教学能力的训练。做到精讲精练，注重对学生能力的培养。2、对后进生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

3、加强学生行为习惯方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要能严格约束自己。4、在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。一份春华，一份秋实，在本学期的工作中，我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，沉甸甸的情感。

班主任学生工作计划 小学生班主任年度个人工作总结篇四

一、确立班集体的奋斗目标。

班集体的共同奋斗目标，是班集体的理想和前进的方向，班集体如果没有共同追求的奋斗目标，就会失去前进的动力。所以，一个良好的班集体应该有一个集体的奋斗目标，形成强大的班级凝聚力。作为班级组织者的班主任应结合本班的实际，制定出班级的奋斗目标。在实现班集体奋斗目标的过程中，要充分发挥集体每个成员的积极性，使实现目标的过程成为教育与自我教育的过程，每一集体目标的实现，都是全体成员共同努力的结果，要让他们分享集体的欢乐和幸福，从而形成集体的荣誉感和责任感。因此，根据我班各方面基础都较好的前提，我给同学们制定了班规和一日常规，结合《小学生守则》和《小学生日常行为规范》进行有效的教育。使学生认识到自己所做的行为规范和不规范，直接影响到班级的集体荣誉。这样增强了学生的集体荣誉感。故此我班学生都做得比较好。例如：在学雷锋活动月当中就涌现出许多的“小雷锋”。每个学生都能养成良好的习惯。

二、培养正确舆论和良好的班风。

一个良好的班集体要形成正确的舆论和良好的班风去影响、制约每个学生的心理，规范每个学生的行为。正确的舆论是一种巨大的教育力量，对班级每个成员都有约束、感染、熏陶、激励的作用。因此，班内要注意培养正确的集体舆论，善于引导学生对班级生活中一些现象进行议论、评价，形成“好人好事有人夸，不良现象有人抓”的风气。因此，我注重学生的行为规范，抓典型，树榜样，在班级中开展评比激励机制，形成互争互赛的竞争氛围，让学生通过竞赛看到自己的闪光之处，明白自己的不足和今后努力的方向。

三、实行班级管理民主化、细致化。有句话说：“抓在细微处，落在实效中”，班主任工作只有细致入微，才能使班级管理见成效，而在细致管理基础上还应充分发挥民主。班主任要有意识的让学生参与管理，创设各种表现机会，充分调动全班每个同学的积极性，形成民主管理气氛使学生自我表现心理得到满足，民主意识得到培养，管理能力得到增强。班干部既要有管理能力，又要民主管理。因此每个干部都要清楚地明白自己的职责，及时认真的完成每一项工作。为此我在期初评出十位同学作为值日班长，充分让他们自主把班级管理好，两个学期来他们表现得都非常出色。在班干部中，我定期开展批评和自我批评，让大家意识到当班干部不是为了了一时的光荣，应该更加以身作则，成为班级中各方面的示范。对于各方面不太自觉的同学，我请小干部和他们结成手拉手小伙伴，班干部进步的同时也要帮助这些后进生一同进步，效果比较明显。班主任和同学也为这些干部进行打分、评比，为期末的干部考核、评比打下基础。

四、开展各种有意义的教育活动。

一、培养好得力小助手，发挥榜样带头作用。

一个好的班主任，要想使自己的班主任工作开展得心应手，就要学会放开学生的手脚，让学生学会自己管理自己。这样，班主任工作才能进行的轻松愉快，而又有好的效果。而让学

生自己管理自己，就要在班里就需要培养好班干部，让班干部来代替老师管理班级。

本学期，虽然我注意培养了李旺、李瑞华等几位班干部。可经过一学期的观察，我发现这几位班干部在学生中的威信还不够高，组织能力也很欠缺，不能很好的带领全班同学上好自习课，搞好各方面的活动。因此，在本学期的班主任工作中，我重点做好小干部的培养工作。首先，重新选举班干部。通过班会课，民主选举出学生喜欢的班干部。其次，找班干部和班内个别学生谈话，帮助班干部树立自信心，消除班内不利于班级管理和成长的消极因素。最后，和学生共同制定班级制度，并严格按班级制度执行。要求其他学生做到的，班干部首先要做到。班里的日常事务，班干部能处理的，尽可能的让班干部去做。通过一学期的历练与培养，李旺、李瑞华、王丽君等几位小干部把班级管理有声有色。不仅几位小干部的能力得到了提高，他们的威信在班里有所增强，而且，他们也用自己的良好表现为其他同学树立了良好的学习榜样。在他们的配合和帮助下，我班的各项活动开展有序，我的班级管理也轻松了不少，我班也走向良性的发展轨道。

二、事无巨细，耐心地培养学生良好的习惯。

在上一学期中，虽然我在班级管理上下了很大力气，但如何让这些孩子变得更懂事、更上进呢？我认为，良好的习惯是学习的基础。可我也明白，无论哪一种习惯的养成都不能“说到立即做到”。毕竟是三年级学生。他们的特点还是好动、好玩，自我约束力和自觉性还是比较差，让他们一下子形成良好的习惯是不可能的。这需要在日常的班级管理中，耐心的教育他们，真诚的引导他们，期待他们的每一点进步。班级管理无小事。因而，我在了解每位学生的基础上，从每一件生活、学习中的小事抓起，注重培养学生养成良好的学习、生活习惯，为学生创设一个和谐、整洁的学习、生活环境。我利用班队会课加强学生的思想教育。通过全班同学的讨论，我耐心细致的讲解，让学生明确了哪些是能做的，哪

些是不能做的。对班内表现好的和各方面有进步的学生，我多鼓励、多表扬，对表现差的学生也尽可能采取说服教育的方式，经常性的对全班学生的表现进行总结、评比，以此不断强化，帮助学生初步养成良好的学习、生活习惯。通过自己在平时一点一滴的精心管理，我班学生的各方面习惯越来越好，学生的表现也越来越出色。这为学生今后的成长和学习成绩的提高打下了坚实的基础。

三、严中有爱，做好后进生的转化工作。

通过上学期的观察和了解，我发现我们班有尹雷、杜春燕、刘沈飞、刘武、何永祥等几位后进生，后进生人数挺多，而且大多是男生。他们大部分难于管理，学习不刻苦，成绩也较差。因此，转化后进生是一项必不可少的，也是一项很重要的工作。因为后进生关系到我们班学习成绩的提高，关系到班级的更好发展。怎样对待后进生呢？多年的班主任工作经验告诉我，对后进生不仅要严格要求，还要给予特别的关爱。要做到思想上不歧视，感情上不厌倦，态度上不粗暴，行为上要严格。要用自己的一片真诚的爱心，去叩响他们的心灵之门。要善于发现他们的闪光点。比如：对于他们身上出现的不良行为，我没有掉以轻心，发现他们的错误，及时指出，严格的要求他们。利用课间、休息时间找他们谈心，深入细致地做他们的思想工作。在课堂上多给后进生创造条件，鼓励他们举手发言，捕捉他们的闪光点，及时给予肯定、奖励，使他们也能自信地面对学习。课外积极辅导，为他们创造一个良好的学习环境，同时也促进班级的整体发展。

一位教育家曾指出，教育的奥秘就在于坚信孩子“行”。我对后进生正是坚持了这样的态度，去关爱、赏识、严格的教育他们，所以，班内的几位后进生都取得了很大的进步。他们的变化，让我感到自己的努力没有白费。

四、继续做好家长工作，双向管好孩子。

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。要教育管理好学生，做好自己的班主任工作，除了做好学生的教育、管理外，还要做好家长的工作，要与家长联系，取得家长的支持与配合，这样校内外结合，双管齐下，才能把学生教好。以前，我就十分重视家工作。这学期更不例外。平时，一发现学生的不良倾向，我就及时的联系家长，向家长介绍了解情况，与家长协商好有效的解决办法，共同做好学生的教育工作。特别是对那些顽皮的同学，更要与家长多联系，与家长共同管教。

五、工作不足及努力方向

经过一学期的努力，我和孩子们一起享受欢乐，一起承受痛苦，一起分享平淡。班级工作取得了一定的成绩。但“金无足赤，人无完人”。做的再好的班主任工作都会存在不足。这也是再所难免的。本学期，我感觉自己在班级管理中、教学中，做得还不够细致，有时候想到了，由于思想上的懒惰倾向，没有及时把有些事做好，留下一些遗憾。有时见学生犯错误，也比较急躁，态度生硬，措辞不当，和课任教师的配合，也还有待于进一步加强等等。虽然很多孩子也给我带来不开心，但我还是很感谢他们，因为是他们使我成长，使我能够在以后的教学生涯中冷静的判断。

2011年，在我懵懵懂懂跌跌撞撞的成长中，就这么过去了。这一年，我在成长，这一年，我在收获，这一年，我一直在路上。

经过上半年第一个学期的锻炼，这个学期，我开始担任一年三班班主任工作，开始成为33个孩子在这个校园里的家长。担任班主任工作以来，我时时都能感受到学生给予我的充实和快乐，并且，在教育学生的过程中，我自己也收获了很多，学会了很多。以下，我就本学期的工作做以下总结。

一、教学工作：

作为一名教师，教学工作必然是重中之重，上学期的锻炼，让我对小学的教学工作有了一定的了解，而这学期真正拥有自己的班级，我开始更加深入地懂得一名小学教师应该教会孩子的东西。

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重点难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况，认真备课，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动。因为我是一名年轻教师，一些有经验教师的教学经验，成为我可以不断汲取的宝贵财富，这学期里，我主动积极参加校内外各项教研活动，提高自己的教学水平，不懂就问，经常向各位前辈教师请教一些教学问题，在备课遇到困难的时候及时向同年组老师请教。

4、在作业批改上，认真及时，对完成出色的同学给予印章奖励，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

二、班级管理工作：

1. 让每个孩子都在集体中感受到自我。

一年级的孩子刚刚进入学校，对于集体的观念还比较薄弱，所以在班级管理方面，我做的第一件事，就是让每个孩子都融入集体，在集体中感受到自我。在入学的第一天，我就开始教育孩子，我们一年三班33名同学和朱老师就是一个集体，就是在学校里的一个家，这个家的每个人都好，这个家就好，如果有一个人掉了队，所有人都要帮助他。朱老师就是大家

的家长，在学校有事情都可以跟朱老师讲。慢慢的，班级里每一个孩子都开始为班级着想，为一年三班这个大家庭着想。

2. 没有规矩不能成方圆。

在班级管理中，设立严格的规定——纪律优秀被老师表扬的可以获得一个“喜羊羊”，如果严重违反规定，会倒扣一个“喜羊羊”。作业工整没有错误的可以获得一个“小太阳”，连续获得5个“小太阳”可以获得一个“顶呱呱”。孩子们就在这样的规矩中开始为了获得更多的奖励努力，会比着谁得到印章最多，起到了事半功倍的效果。

而在日常习惯训练方面，提出了一些细小的要求，如果不进行扎实有效的训练，等于是空话一句。而且训练要严格，要有一种不达目的誓不罢休的耐心。如为培养学生正确的坐立行姿势，光靠课堂上的讲、练还远远不够，我利用课余时间进行“坐立行姿势”的比赛，虽然刚开始时花时较多，但这样几次三番强化训练，行为要求已深入学生心田，并化为自觉行为，良好习惯也就慢慢养成了。

3. 我是班级小主人。

在班级推选表现出色，有威信、认真负责的班干部，负责班级各方面的工作。一个学期下来，我们班班长金达、学委晓霜、体委马明阳，还有好多小干部能像小大人一样负责起班级的工作。

4. 给孩子锻炼自己的机会。

每个孩子都希望获得锻炼自己的机会，在这学期的各项活动，如运动会、班会等活动中，我都争取让每个孩子都获得锻炼的机会，上课的时候也争取让每个孩子都有发言的机会。婷婷本来是个内向的女孩，我每天上课都叫她回答几个问题，如果她答得好，就马上表扬她，放学的时候，还向她的妈妈夸奖她，慢慢地，婷婷上课的时候愿意举手发言了，而且声音也洪亮了。一个学期的锻炼，我们班好多孩子像婷婷一样，变得开朗了，更愿意表达自己的看法，表现自己了。

太阳每天升起又落下，一个学期里，我看着班级里33个孩子一天一天地成长，我深深为他们感到高兴，而我自己，也在这半年的时间里，学会了很多，收获了很多，感谢孩子们每天给我的笑脸、给我信任的目光，感谢各位领导对我的关心，感谢各位前辈老师对我的指导。和孩子们一起成长的一学期里，我每天都在喜悦、收获、感动中成长。

一年级工作总结

1、培养学生的好习惯。

一、勤于深入学生的生活。

从管理学的角度看，班主任工作的实质，就是按照预定的目的，依据一定的原则、程序、方法、手段，对班级中的人、事、物进行计划和调控。而有效的计划和调控，必须建立在对班级及学生的了解和研究的基础之上。正如俄国教育家乌申斯基所说的那样，要想从一切方面教育人，就必须从一切方面了解人。实践证明，班主任走进学生的生活，有利于全面了解学生的思想面貌、智力状况、健康状况、生活经历、个性特征、兴趣爱好及生活环境等，有利于掌握班级总貌、特点及基本倾向，制定出切实可行的教育计划。

同时，在与学生日常的实际接触中，能及时地把握班级的动态，对班级新出现的有利和不利因素能随时予以具体的引导和控制。目前，我国不少学校在实施班主任管理的过程中，提出班主任参与学生活动的多种不同的“到位”要求，并以此作为班主任工作评估考核的重要内容，其意义正在于督促班主任变间接、简单的“遥控式”管理为直接、具体的“走动式”管理，避免工作的主观性和盲目性。

当然，班主任的“走动式”管理决不是“巡警和看守式”的，而是与学生情感交流、对学生循循善诱的过程。当今的青少年学生与过去的学生相比，心理上有一个明显的变化，即希

望班主任和他们打成一片，参与他们的各种活动，希望得到教师的尊重、爱护和关心，希望能直接得到班主任的多方面指点。班主任如果能抓住这一契机，深入学生，对他们充满热情，那么学生便会对他（她）产生心理认同，“亲其师，信其道”，教育也便成功了一半。

二、勤于观察。要获得关于学生的第一手资料，班主任就要事事留心、时时注意、处处发现，比如，在课堂上观察学生的注意状况、情绪表现、答题的正误和角度、作业的质量和速度，在课外活动中观察学生的活动能力、意志品质、个性倾向、人际关系和集体观念；在家访中观察学生的家庭表现、家长对子女的要求和教育方法，等等。全国优秀班主任毛蓓蕾老师从一个学生在课堂上露出一丝怪笑，访到了该生与社会后进青年的秘密交往。姚亚平老师从家长为孩子系鞋带的极普通的小事，发现了独生子女教育的严重问题。可见优秀班主任总是一位优秀的观察家，他们不仅勤于观察，而且目光敏锐，能从学生的一举一动、一言一行，甚或是极微小的情绪变化上，感知学生的思想和心理状态，把握偶发事件的萌芽，及时采取针对性教育和防范措施。

勤于观察有助于班主任从观察量的增加上把握对学生质的认识，每个学生都是一个独特而复杂的个体，在不同时间、不同场合、不同事情上的表现不尽相同，班主任只有经常地、有目的地反复观察学生相同与不同的方面，才能在大量感知材料的基础上，从外部的种种表象中洞悉学生内心世界的本质，也才能对学生的思想、行为给予实事求是的评价，进行“长善救失”的教育。

三、勤于捕捉与学生交谈的机会。

班主任整天和学生打交道。一方面，在了解学生的过程中，交谈可弥补眼观之不足，拓宽获得学生信息的渠道，避免了了解学生过程中的“晕轮效应”；另一方面，交谈在说服、教育学生的过程中，能收到巩固和强化学生知行的效果。教育

的过程是一个从晓理、动情到导行的过程，理的阐发、情的表达、行的引导，往往要借助于语言“媒介”来实现。称职的班主任无不与学生有大量的语言交流。他们或及时向学生传递国内外的最新信息，引导学生进行讨论；或提出敏感的人生问题供学生思考，给学生以有益的忠告；或对学生所表现出的积极态度和才能予以肯定和赞赏，对偶发事件进行艺术处理和巧妙的引导??这些在学生思想、品德、学习、生活等诸方面无处不在、无所不包的“言传”而非空洞的说教，其熏陶和感染的作用是多方面而巨大的，切不可等闲视之。

四、勤于用自己的双手给学生做出示范。

在学校，与学生接触最频繁的是班主任，学生受班主任的影响也最大。学生接受班主任的教育，不只听其言，还会观其行。班主任只有用行动做出榜样，使学生“耳濡”和“目染”。久而久之，才能产生影响学生的巨大效能。有一位班主任接了一个差班，学生大多有随手扔纸团、纸片的不良习惯，这位班主任既不批评，也不言语，而是躬身一一捡起印有泥迹的废纸，送到教室后面的“卫生角”。

从此后，教室地面开始清洁起来。在以后学校教室卫生随机检查中，该班积分总居榜首。正所谓“话说百遍，不如手做一遍”。学生工作面广量大，要想取得好效果，班主任必须抓住每一个“用手说话”的机会，做到手勤。比如，清除卫生死角时，首先扒开又烂又臭的陈年垃圾；放学了，随手关上一扇门窗；走进学生宿舍，调整一下衣物用品的位置；主题班（队）会上，主动写几个潇洒的美术字；体育比赛中，及时为学生递上一条毛巾、一杯糖水；天冷了，为学生装上一块档风的窗玻璃；学生发烧了，用手测一下学生的额温??诸如此类的细节和动作，都能给学生以积极的心理暗示，成为学生仿效的榜样，进而产生“无声胜有声”的独到效果。

五、勤于思考。

班主任要将班内一个个具有独特个性、处于不断发展变化中的活生生的人，塑造成符合社会要求的全新的人，就要付出最具创造性和高度复杂性的劳动。因此，开动机器，勤于思考是班主任工作的灵魂。

班主任需要思考的内容十分广泛，根据不同的标准可划分出不同的范围。以班主任工作过程为线索，既要思考如何在自然状态下掌握学生的感性材料，分析、研究其隐藏着本质特点，又要思考通过怎样的途径、手段、方式、方法，才能实施有效的教育和引导；以教育对象为线索，既要考虑全班的共性特点，又要考虑到不同学生的个性差异；以教育目标为线索，既要考虑班级目标的远景性、整体性，也要考虑近景性和局部性；以教育内容为线索，既要全面思考学生必须明白的“大道理”，又要考虑到各种具体的学习、工作、生活实际。

班主任学生工作计划 小学生班主任年度个人工作总结篇五

平凡的班主任工作，是让学生提高能力、养成习惯、塑造人格的工作，是一件光荣而有意义的工作，而它又是琐碎、繁忙的。因此，要做好这项工作，必须花很大的精力。范文班主任工作总结：搜集自网络或网友上传，版权归原作者所有，本文主要是关于良好,习惯,学生,培养,安全,教育,工作,他们,自己,老师,的，希望大家尊重原创者的知识产权。

(1) 培养学生遵守纪律的习惯。毛泽东主席曾经指出：“纪律是执行路线的保证。”在学校，纪律是教学质量的保证。本学期，我结合学校的班级量化评比，经常利用班会教育学生怎样遵守课堂纪律。平时上课发现某些同学或者某个小组做得好的及时表扬，在班中树榜样，发现不良现象及时纠正。要求学生执行学校的学生行为规范条例和班级量化标准，并实行班干部分工负责，让学生自己管理自己。经

过一个学期的努力，班里有百分之九十以上的同学都能做好，还有少数几个纪律观念薄弱者经常要老师教育才做好一阵儿，以后还要加强教育。

(2) 培养学生文明礼貌的习惯。即要求学生做到仪表美、语言美、心灵美。强化要求学生执行学校的学生行为规范，衣着整洁，佩戴好红领巾，由班干部督促检查，结合评比制度，促使学生自觉自悟，现在同学们都已经养成了这个良好习惯。在语言行动上，同学们懂得讲文明礼貌，无论在校内、校外，他们见到老师都很有礼貌地说声“老师好！”同学之间团结友爱，互相帮助，拾到东西交公的好人好事不断涌现。从他们的行动已经可以看到：在他们小小的心灵里已经发出美的明芽。

(3) 培养学生积极参与课堂教学活动的习惯。现在，在教育报刊上，经常提到“要改革课堂教学，调动学生的学习积极性，老师是课堂教学中的组织者和指导者”等字眼。在课堂教学中，我也经常采取多种形式培养学生积极参与课堂教学活动。如分小组自读自议课文，画出生字词。分角色朗读课文，让学生说出自己喜欢的词语和句子，用游戏形式巩固生字，用表演形式体会课文中角色的思想感情。这样，既调动了学生参与课堂教学的积极性，又训练了学生动口、动脑、动手的能力，也培养了口头表达和扮演角色的能力。

孩子年龄越大，事情越杂，纠纷越多，而我班学生数多，调皮的学生也多，因此学生间的矛盾就比较多。解决学生之间的纠纷就成了家常便饭。面对他们的不懂事，我是这样做的：首先用足够的耐心倾听学生的诉说，了解事情的来龙去脉。因为学生倾吐了所受委屈，情绪容易稳定，这样问题更易解决。如果我们用粗暴的态度对待，会使事情雪上加霜。当然有时控制不住自己的情绪也有。然后引导学生认识自己的错误，反思自己的行为，培养自我教育能力，让他们凡事都换个角度想想别人，别光想自己。最后切中要害，点明事理。让他们认清这件事中互相存在哪些不对的地方，我通常会给

他们列列123，这是处理纠纷的关键，也是目的。

在对个别学生的教育中，我总是利用课余时间与他们谈心，化解他们心中的隔阂，让学生感到老师对他们的关心与爱，使他们愿意以自己好的方面展示给老师看。

班主任学生工作计划 小学生班主任年度个人工作总结篇六

我担任了安装专业的理论教师和班主任。

一年多以来，我以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

作为专业理论课的老师，课前认真备课，依据自己对教材的生疏，多方面去搜集相关资料。

认真制定计划，注重研究教学理论，积极参教研组的活动。

经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学水平。

每节课都以最佳的精神状态站在讲台上，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。

此外，为提高讲课效果和教学质量，我除了注重研究教材，把握好基储重点难点，还采用多媒体教学多样形式。

通过培养学生学习实用技术课的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

我通过教学，稳定优等生成绩，提高中等生成绩，帮助差生进步，让不同层次的学生掌握都了专业理论知识。

在全校技能比赛中，我班有一人获得一等奖，两人获得三等奖。

在应知应会考试中，学生通过率100%，等到了校领导的肯定。

作为班主任，我深刻明白教育是爱心事业。

为培养高素质的劳动者，我注意以德为本，结合生活实际，循循善诱，多方面、多角度去培养学生的品德和人格。

带领学生参加志愿者活动，锻炼学生的社会实践能力。

运动会期间，鼓励学生积极参加学校各校比赛，提升班级的凝聚力，并取得了篮球比赛全校第一的好成绩。

同时，根据学生的性格特点去点拨引导，经常与出现状况的学生家长保持联系，与家长共同教育和管理好学生。

对个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生。

而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。

通过现实生活中的典范，让学生树立从德、智、体、美、劳全方面发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

通过我的不断努力，班上学生没有发生很严重的违纪行为，保持了良好的班风和学风。

就业单位对我班学生的素质十分满意。

回顾过去大一一学年的班主任工作，在我跟学生取得共同成长的过程中，心中充满感激。

我要感谢我的学生，是你们让我感受到在工作中不断成长的

快乐和对自己逐步建立的自信，是你们让我找到作为教师进行专业发展的支撑点——基于实践的学习与反思，是你们给予了我很多关于教育、关于人生、关于学习、关于生活的思考的火花；我要感谢学校和学院主管学生工作的领导和同事们，是你们兢兢业业的认真负责的态度给了我榜样的力量，是你们每一次班主任会议语重心长的嘱托，让我深深感受到班主任工作的重要与伟大。

是工作，是实践，给我提供了进行教育教学研究的生命土壤。

我衷心地感谢这一切！

我们信息科学学院2003年招收本科生新生近200名，这些学生在第一学年不分专业，到第学年再根据自己的兴趣以及第一学年的学习进展情况来进行专业的选择。

因此，200名学生在第一学年被平均划分为6个小班级，我作为班主任主要负责编号为1、2的两个班级的学生工作。

这两个班级中原先共有68名学生，其中有2位朝鲜国家留学生，还有3位是从2001级转学过来。

后来有1位同学转学到数学系，还有1位同学因甲肝休学，所以最后在校班级人数共有66位学生。

班主任常规性的工作是跟学校学生管理结合在一起的，或者说是学校学生管理工作的具体实施，另一方面作为大一学生工作来说，有别于大、大三的学生工作，大一学生有一个学习和生活的适应过渡问题，因此班主任要紧密配合学校学生工作的部署，对学生的学习态度学习方法予以引导、对生活自理独立能力予以引导、对寝室集体生活行为予以引导、对人身财产安全的防护予以引导、对生活或学习有困难的同学予以帮助、落实常规的学生学籍评选管理执行工作、落实国家贫困生资助工作等等。

这些工作的`落实，充盈着班主任工作全部，体现在开班会、宿舍走访、跟同学的聊天的这些日常工作行为当中。

刚刚开始的时候作为新手教师，我对自己能否胜任班主任工作的那种心情是十分的忐忑不安，不知道作为班主任究竟要承担哪些责任和义务，十分的担心学生出意外事故。

于是在我被通知担任班主任工作、学生还没有正式报到之前，我就开始从学习做起，从网上查资料、向周围同事询问、阅读班主任工作手册之类的书籍等等，但实际上“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，因此，在后来的实际工作中，我就开始注意观察、记录和思考与总结，提炼适合自己、适合大一学生、适合本班学生的班主任工作计划。

班主任工作看似琐碎，但实际上是一个整体，是一个系统，这个系统中存在着一些“牵一发而动全身”的相互关联的核心要素，只有抓住这些核心要素的处理，才能让我们班主任工作做得更有实效、更专业、更出色。

那么对我来说，我的大一班主任的“工作指南”可以概括为“以学习型组织为管理思想，以质的研究方法为研究指南，以信息环境建设为辅助手段，以人文关怀为落脚点”形成大一班主任工作系统，而其灵魂是“狠抓学习风气，重塑学习化生存的学习习惯”，其执行策略是“防微杜渐，铸造良好的生活习惯”。

狠抓学习风气，重塑学习化生存的学习习惯，这也是十一世纪赋予大学的新使命，特别是在我们国家，由于长期的应试教育的结果，学生步入大学之后，在学习观念、学习方法以及学习态度上要进行极大的转变。

可以说，能否很好地转变学习习惯和观念，从短期来说关系到学生大学四年的成长，从长期来说关系到学生一生的成长；从小的方面来说关系学生个人的发展，从大的方面来说关系

到我们整个社会的发展。

而能否在大一就开始培养学生学会学习、学会做事、学会共同生活、学会生存、学会改变的人才培养目标的学习成长习惯事关重大。

落实十一世纪人才培养目标，培养适应十一世纪生存能力的学习习惯，就是所说的狠抓学习风气，重塑学习化生存的学习习惯。

狠抓学习风气，重塑学习化生存的学习习惯，可以作为大一班主任工作的灵魂贯穿到班主任工作的每一项具体的事务中，包括班委会的建立、每一次班会内容的组织、每一次跟同学的聊天等等。

帮助学生形成独立自主探究协作学习的能力，快速成为终身学习者，促进人才自身学习能力的可持续发展，这也是执行和落实在人才培养上科学发展观的指导和应用作用。

防微杜渐，铸造良好的生活习惯，是班主任工作中一个关键策略。

但是这一策略的具体实施是建立在跟学生的沟通、了解和观察的基础上。

学生工作中会涉及到非常具体的一些事情，比较典型的有打游戏问题、谈恋爱问题、借钱提前消费问题、寝室同学难以相处问题等等。

这一些方方面面的跟学习相关的生活问题实际上也是我们大学生一个综合素养的具体体现。

(1) 志存高远；(随时学习、随时记录，建立社会责任感，敢为人先)

(2) 科技精神和人文关怀; (创新、探索、务实、独立、批判、法制)

(3) 协作能力; (理解差异、尊重差异、沟通、领导)

(4) 思维能力; (对问题有深刻见解、多角度看问题)

(5) 科学方法; (事半功倍, 用数据说话)

(6) 信息能力; (效率)

(7) 外语能力; (要自主、创造性地进行外语学习)

(8) 表达能力; (书面表达、思维表达、口头表达)

(9) 关注社会、关注国际科技发展

(10) 体育锻炼, 健康体魄; (让锻炼成为生活的一部分)

董校长对大学生提出这十点希望、建议和要求, 让我很感动, 很受益, 成为我后来班主任工作中落实对学生铸造良好生活习惯、提升综合素养的方向指南。

防微杜渐策略的应用主要就是针对日常生活中学生这些能力和习惯的养成而采用的, 是在对学生情况审势度势总体了解和把握的基础上, 以班会、讲故事读书、聊天等多种形式对学生进行引导, 甚至通过笑话都可以。

大卫·休谟有句名言“习惯是人类生活的伟大向导”, 因此, 无论是学习还是生活, 帮助和引导学生形成良好的习惯, 是教育工作者、是班主任的工作关键, 也是工作、人才成功的保障。

最后我的一点工作心得和建议, 要把对学生的管理工作包括班主任工作的地位提升到比学习具体知识还有重要的地位来

管理，提升管理品质。

1.大学生班主任工作总结

2.大学生班主任评语

3.班主任对大学生评语

4.班主任给大学生评语

5.大学生班主任实习总结

7.大学生实习班主任实习总结

8.大学生高校班主任实习鉴定

班主任学生工作计划 小学生班主任年度个人工作总结篇七

学生及家长始终如一的信任老师，在信任的基础上，有些什么消息，老师都可以从家长或学生的口中准确地知道。这样，一方面老师可以时刻提醒家长平时教育孩子要注意方式，以免对孩子造成太大影响，另一方面，也能使老师针对家中的要发生大事，有的放矢地做好事前的铺垫和事后的处理工作，避免了孩子过大的感情波动。家访不是向家长告状，也不是让学生难堪，而是要与家长、学生在家庭这个特殊的环境中真心交流和沟通。要对学生的在校的情况作正确的评价，对学生的优点多夸奖，让学生在家长面前感到自豪，增强学习的信心。不能对过失大加评论，更不能在家长面前对学生进行告状式谈话，要善意的提示家长，教会家长用心管理学生。家访工作常报喜，可以为后进生的转化创造良好的环境。这样家长就能正确的了解自己子女在学校的真实情况。如果在家访时，当着学生的面指责其过错，会对学生造成伤害，形

成逆反心理，对以后的管理带来不便。家访的目的是关心、爱护、转化、教育学生，而不是因教师管教不了才去向家长告状，因为这无异于给家长送去一根棍子，学生回家不免要受皮肉之苦。这样做不但解决不了任何问题，而且学生还会迁怒于教师，不忘这一棍之仇，给下一步的工作制造了障碍。

我家访的对象主要是后进生，对于他们是雪中送炭给以温暖，多给差生家长报喜。有一个学生，学习成级一直不理想，很差，性格较粗野，不服老师，愿意和学生动拳头。我多次和家长反映这一情况，但棍棒教育不但无效，还产生了抗拒心理。针对这种情况，我改变了方法，利用时间去寻找这个学生的闪光点。他喜欢打篮球，在篮球场上表现不错，其他同学都佩服他。我从他身上找到了积极的有利于转化的方面和因素，找到了教育的突破口，我进行了家访。刚跨进他家门，他父亲预料孩子又出事了，脸阴沉沉的，让孩子出来。我赶忙解释：请不要误会，我是趁着暑假来看看。气氛缓和了。我当着家长的面表扬了学生，家长很吃惊，他说从来没听过孩子的好话。学生也非常感激，脸上有了笑容。时机成熟，和家长一起谈了督促孩子复习功课的方法。我接触的后进生都有一个共同的特点，那就是吃软不吃硬。我通过家访，积极去找他们的闪光点，先感化家长，再去沟通教育学生，给学生鼓励、自信、希望和热情。只有这样，他们那柔弱的心灵之花才能在一个时时刻刻充满阳光温暖的环境中盛开，并结出丰硕的果实。

家访目的在于与家长交流情况，交换意见，共同研究教育学生的内容和方法。家庭是第一所学校，父母是孩子的第一任教师。家庭对孩子身体的发育，知识的获得，能力的培养，品德的陶冶，个性的形成，都有至关重要的影响。多年的经验，让我认识到，教育引导学生一定要与家长联系，双方只有同心协力，才能事半功倍，达到教育目的。我班有个学生，最近却出现了成绩滑坡，我多次做工作，也不见效。于是，我这次家访了解到了情况：父亲在外打工，母亲在家，家庭非常拮据。因为母亲读书比较少，不太懂得教育方法，考试

成绩一旦没有考好就对他非打即骂，他的压力好大，对学习没有太多的信心，这个学期成绩一直不够理想，长此恶性循环，成绩明显退步。我耐心做家长的工作，并且委婉地指出她对子女的教育方法不对。一两次没有考好不要一味的责怪，要对他多加鼓励，帮助他建立学习的信心。长达一个小时的交谈，终于说通了家长。家访让我走进学生心里，沟通了师生感情，家访为班主任工作扬起了风帆。家访教会家长一些方式方法，有理有据地去转变家长的一些观念，对孩子的健康教育能起到事半功倍之效。

老师去家访，和学生的距离拉近了，更利于了解学生的生活、思想。学生在学校如何表现，在家又如何，老师可以根据这些情况对症下药。在家长、学生、教师三方面面对面的时候，这种直接的交流更容易使师生间产生信任感，沟通就进入了良性的快车道。现在的学生大多是独生子女，生活条件比较优越，经长时间的接触后发现，有些家长对孩子过于溺爱，在家里什么事都舍不得让孩子做，甚至学生自己的事都由家长一手包办，只要孩子开口没有不答应的。这样的学生在学习、劳动等方面都表现得比较懒惰。通过家访，使家长的某些观点悄悄的发生了一定的改变，从而使家庭对教师工作的理解化为另一种教育行为，它与学校教育形成一股合力，推动学生综合素质的发展。此外，家访时，我也注意家长的精神状态、身体情况、家庭气氛等条件，随机应变地调动访谈方式和内容。教师亲自上门家访也能让孩子们从心里体验到荣耀，尤其是学习差的孩子，他们往往得不到老师和同学的友谊，他们往往存在自卑心理，这样的孩子能把老师迎进家门作客，他们视之为荣耀，而因这种荣耀能有效地激发起他们潜在的学习兴趣。兴趣是最好的老师，也就是最好的学习动力，一旦喜欢老师，则学习的课程对他们就有无限的吸引力，这样，就能形成良性循环，让孩子逐渐自信起来。

总之，家访也给我上了一课。因为一个学生在班上不过是几十分之一，很不起眼；而在家里，却是家长的百分之百，寄托了厚厚的期望。在家访时的交谈中，深深体会到家长的期

盼，我们的家长多望子成龙，望女成凤，总希望自己的孩子出类拔萃，因此对孩子要求比较严格，自然对老师的要求也随之提高，作为一名教师，深感责任重大，对今后的工作丝毫不敢有懈怠之心。平时真的要多钻研，多学习，不要辜负家长、孩子的希望。在家访中，出现了各种各样值得思考和需要解决的问题，细致入微地了解一个学生对教育有多重要，孩子的心灵是稚嫩的，是需要细心呵护与真诚关注的。无论是家长还是教师，让我们从繁忙的工作中抬起头，擦亮双眼，关注孩子，让他们及时感受自己的进步与成功，千万不要因为无意的漠然，伤了一颗期盼的心。