

# 小班科学教案魔术瓶(大全9篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 小班科学教案魔术瓶篇一

- 1、能积极观察、寻找春天植物发芽的现象，知道植物发芽是春天的特征之一。
- 2、乐意用语言和动作等表现嫩芽的特点。
- 3、关注周围植物的变化，有初步的热爱大自然的情感。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

能通过观察、寻找春天植物发芽的现象，知道植物发芽是春天的一大特征。

能用自己的语言和动作表现嫩芽的特点。

- 1、选择初春时小草、树木刚发芽时的户外场景。
- 2、树木嫩芽ppt

一、引导幼儿回忆冬天的树木是什么样子。

师：冬天时，树木是什么样子的？你见过吗？（没有叶子、光秃秃）

## 二、自由表达对春天的认识。

师：你们知道现在是什么季节吗？（春天）

师：春天到了，公园里的花草有什么变化？光秃秃的树枝上会有什么变化呢？谁来说说看（鼓励幼儿自由大胆表达自己的认识或猜测）

## 三、师幼一起寻找、观察小芽。

师：春天到了，我们走近些看一看树木有什么变化？（引导幼儿边走边观察周围树枝上的变化，帮助幼儿寻找树上的“芽”）

师：你在哪里找到小芽的？（树枝）你看到的小芽是什么颜色的？像什么？和你隔壁的小朋友说说你自己的发现。（引导幼儿仔细观察小芽的颜色、形状，自由寻找并相互交流各自看到的小芽，用自己的方式表达出来。）

师幼总结：小芽是浅绿色的，嫩嫩的，是春天的特征之一。

师：想一想，你们能不能用动作学一学小芽的样子？（引导幼儿用体态动作来表现自己所看到的小芽）

## 四、结合ppt增加生活经验。

师：刚才我们在外面找了找小芽，我们再来看看春天还有哪些树上也有嫩芽？

师：你还见过哪些植物上有小嫩芽？它们是什么样的？来说给其他小朋友听。

师总结：春天来了，天气变暖了，小草、小树的种子都发芽了，花儿也开得漂漂亮亮的，春天真美啊！

活动中充分让幼儿动口动脑，既培养了幼儿的口语表达能力，又发展了思维，各种各样的种子是幼儿日常生活中常见但又不被注意的东西，因此调动幼儿主动参与搜集各种丰富的材料，结合幼儿的实际经验，调动幼儿多感官参与，鼓励幼儿自由的观察、操作、发现、比较、讨论与探究，充分展示了一个以幼儿为主体、教师为主导的发现学习的动态活动过程。

使幼儿带着浓厚的兴趣，强烈的探究欲望，对种子的形状、颜色、大小及异同展开了多角度地联想和思考，在亲自动手操作的活动中加深了认识，以至于在“分组找种子”这一环节中都积极参与，各抒己见，其观察能力既思维创造能力得到了高度和谐地发展。整个活动的气氛随幼儿思维的活跃而活跃起来。孩子们是在玩中找，找中学，议中学，想中学结束的。

## 小班科学教案魔术瓶篇二

- 1、初步知道瓶和瓶盖的作用，能根据瓶口的特征（大小、有无罗纹等）选择合适的盖子。
- 2、能积极尝试拧紧瓶盖，获取拧、按的技能，发展手部动作。

设置小鹿的家，布偶小鹿妈妈，教师和幼儿共同收集各式带盖子的瓶子和罐子。

- 1、用情境小鹿妈妈请小朋友帮忙引出话题，并引导幼儿讨论盖子的作用。

（2）引导幼儿讨论瓶盖的作用：没有了盖子，瓶子里面的东西会掉出来，会被弄脏，用时不方便，吃的东西就会变的  
不卫生。

- （3）教师提问引起幼儿动手操作的兴趣：“谁来帮助小鹿妈

妈呢？

2、 幼儿动手操作，尝试根据某种特性为瓶子选择合适的盖子。

（1）提问：“小朋友都愿意帮助有困难的人，那我们今天就来试试。看谁能为小鹿妈妈找到最合适的盖子并盖紧。”教师观察幼儿是如何尝试给瓶子选择盖子的。

（2）幼儿将先盖好盖子的瓶子送给鹿妈妈（老师）检查，是否正确配对并盖好了。

（3）启发幼儿谈谈是怎样为瓶子找到合适的盖子的。

提问：你是怎样为瓶子找到好朋友瓶盖的？

为什么这个瓶盖正好能盖上呢？

教师小结：瓶盖和瓶口正好一样大才能盖上。

（4）幼儿再次尝试用拧、按的方法盖瓶盖。

小朋友，现在我们再换一个瓶子来找瓶盖朋友，找到后，想个办法把它盖紧。

2请一位按瓶盖的幼儿出示瓶子。提问：你的瓶盖是拧上去的吗？你是怎样盖瓶盖的？这个瓶盖有没有罗纹？（没有）我们就用按的方法，要用点劲！

3、 用情境方式结束：鼓励幼儿大胆尝试将盖好盖子的瓶子送给小鹿妈妈。

教师以小鹿妈妈感谢小朋友的口吻进行小结：“谢谢小朋友帮了我的大忙，你们的小手真能干，为每一个瓶子找到合适的盖子，而且会用拧、按的方法盖瓶盖，这下我可以带宝

宝出去玩了，小朋友再见！

## 小班科学教案魔术瓶篇三

本次的集中教育活动我是围绕预设的目标：一是通过活动，引导幼儿了解苹果和梨的名称、外形特征及颜色；二是培养幼儿良好的卫生习惯而开展的。

一、在第一个环节中我借助两种颜色的水果图卡让幼儿玩“摘果子”，然后把手中的图卡贴到在班级的墙壁上相对应的苹果树和梨树上的游戏，巩固幼儿对黄色和红色的认识与颜色的分类。这时，孩子的个体差异便被显露出来，有的幼儿能够把采摘到的水果送回贴到各自的果树妈妈身上，有的幼儿摘到了图卡却不懂得贴在相应的果树妈妈身上。我及时利用这个机会对幼儿进行个别指导，使幼儿在自身能力水平上有了一定的提高。

二、在“认识水果”主题活动的预设中，我以为认识苹果和梨对于小班孩子来说应该没有太大的困难。但是在实际教学过程中却发现，很多幼儿把形状说成颜色，他们有的想到什么就说什么，还有的则跟着前面的孩子怎么说就怎么说。于是我根据小班幼儿具有直观形象的年龄特点，采用层层递进的教学模式——首先组织游戏“摘果子”，帮助幼儿认识红、黄两种颜色。其次出示苹果和梨两个实物引导幼儿观察，认识水果的颜色、名称和外形特征。最后让幼儿品尝苹果和梨，感受两种水果的味道。在活动过程中，我班幼儿都能够说出苹果形状圆圆的，梨子上面尖尖的，下面大大的。苹果是红色的，梨是黄色的。

三、活动结束了，幼儿对活动产生了兴趣、在活动中，孩子的愉悦情感得到了满足，多数孩子能说出两种水果的颜色、形状以及味道，但给予我思考的却还有：

1、小班孩子对普通话还不是很敏感，因此需要给予孩子普通

话语言环境的熏染。因为普通话与家乡方言之间的转换总会浪费老师课堂上较多的时间。

2、在活动中教师的组织语言和评价语言需要进一步的思考和推敲，这样才能在以后的课堂教学中更加机智自如地应对。

## 小班科学教案魔术瓶篇四

1、学习认识红、黄、绿的颜色，并且看颜色标记给物体进行分类。

2、乐意参加活动，并体验乐趣。

1、布置场景：长满苹果大树

2、红绿黄篮子各一个，录音机，音乐磁带

一、观察提问，情景导入

师：“蕾蕾们，你们看这里有什么呢？恩这里许多是苹果，这些苹果长在三棵苹果树上。今天，李老师要请你们摘苹果，谁想先来摘呢？”

师：“你摘了一个什么颜色的苹果？”

幼：“红色”

师“还有什么水果也是红红的？再请个小朋友来摘，这次请你摘与这个颜色不一样的苹果。”“她摘了什么颜色的？”

幼：是绿色的。

师：“什么水果是绿绿的？再请一个小朋友摘一个与这两个颜色都不一样的苹果。”

师：你们想想看，什么水果是黄黄的？

## 二、出示篮子，演示找家

师：“我们把摘好的苹果放到篮子里，你们说说看，这三个篮子是什么颜色的呢？”

幼：一个篮子红、一个篮子绿 一个篮子是黄色的

师：红篮子说她是苹果宝宝的家，绿篮子是绿苹果宝宝的家，黄篮子是黄苹果的家，那你们说，红苹果应该放在哪个篮子里？绿苹果呢？还有黄苹果呢？”

教师请个别小孩子来放，边放边说：“红苹果放到红篮子里，绿苹果放到绿篮子里。黄苹果放在黄色的篮子里。”

## 三、动手操作，苹果找家

师：“现在，请孩子们来摘苹果，听清老师的要求，摘一个苹果，然后放到篮子里。（重点：每个人只能摘一个）

活动延伸：

师“孩子们都把果园里的苹果摘下来了，你们的苹果都找到家了吗？”

幼：找到了。

师：我们摘了这么多的苹果，你们想尝一尝苹果的味道吗？我们回教室去尝一尝吧。

## 小班科学教案魔术瓶篇五

1、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

2、学会积累，记录不同的.探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

1。出示熟蛋师：今天老师带来了一个朋友，你们看是谁？

幼：蛋宝宝师：蛋宝宝穿什么颜色的衣服？

幼：黄色的。

蛋宝宝想给我们跳舞，想看吗？

幼：想

2。师演示蛋宝宝跳舞的方法。

3。师：谁想来请蛋宝宝跳舞？（个别幼儿上来请蛋宝宝跳舞。）开始时幼儿失败。师鼓励其换一种方法，再次进行尝试。第二次尝试成功。

1、师：蛋宝宝跳的真好（出示生蛋）还有一个蛋宝宝也想来跳舞，他们要进行一个跳舞比赛，请我们来做裁判，看谁跳的时间长。

要求：

（1）帮助两个蛋宝宝来跳舞。比赛结束，拿着胜利的蛋宝宝送到领奖台上。

（2）在白纸上跳，不能超出舞台。

（3）转的时候要小心，不要弄碎了。

2、幼儿操作，师进行指导。

幼：老师我不会转。



师：换一种方法试试。用两只手搓行不行呢？

幼儿尝试成功。

幼：老师我成功了，黄标记的蛋宝宝转的时间长。

师：快把成功的蛋宝宝放到领奖台上。

3、引导幼儿观察领奖台上的蛋宝宝。

师：你发现了什么？

幼：赢的有穿黄衣服的蛋宝宝，有穿绿衣服的蛋宝宝。

师：穿哪种颜色衣服的蛋宝宝赢的多？

幼：黄色的。

师：为什么赢的都是黄标记的蛋宝宝？绿标记的蛋宝宝为什么跳舞时间短呢？

幼：因为它是生的。（幼儿这样回答是因为有幼儿操作时不小心将生蛋打碎了，有的幼儿观察到了）

1、师：到底怎么回事呢？我们来打开看一看。

2、观察生蛋熟蛋的不同，发现穿黄衣服的是熟蛋，绿衣服的是生蛋。

师：我们来仔细来看一看它们哪里不一样。

幼：生蛋是粘粘的、软软的，蛋清是透明的。

幼：熟蛋是硬硬的，蛋清变白了。

3、师小结：原来它们一个是生蛋一个是熟蛋。跳舞时间长的是熟蛋，时间短的是生蛋。

一次科学活动的开始，应该来自幼儿已有的经验，一次科学活动的结束，并不是真正的结束，应使幼儿有进一步的探索可能，成为获取经验的开始。幼儿是学习的主人，所以我们老师要尽其所有、创设各种学习环境，让幼儿能够用眼看、用耳听、用嘴说、用脑思考，全身心地积极地投入到探究中去，给幼儿自由展现的空间。让幼儿在游戏中、快乐中获得知识，学得经验。

## 小班科学教案魔术瓶篇六

科学活动《按物体名称分类》这一内容比较开放，适合不同发展水平的幼儿进行。在分玩具、分水果时，幼儿可以自由选择物品。这从一个侧面也反映了幼儿在活动中的不同发展水平。根据物体的特征名称进行分类，这对幼儿来说，可能是个难点，如何能又快又对地找出它们的异同处并进行分类，是个思维方法的问题。老师引导幼儿观察、整理各种玩具，找出它们异同处，并让孩子们分享交流“你们是怎么分的？”、引导幼儿用xx和xx放在一起。这也是运用已有的经验解决问题能力培养的重要方面。现将这次反思如下：

一、活动开始我用为“小白兔”搬家作为引入让我们班的孩子自由去探索“小白兔”家的物品，这样不但可以加深他们的印象，还能更有兴趣学习。虽然有兴趣，但是可能我想的不够周到，我只考虑孩子的兴趣，却完全没有去考虑孩子们的能力水平，我提供的搬家物品（桌面玩具）类型太多了，如果我先2。3样再慢慢增加，我想就会更完美了。

二、我在让幼儿第一次探索时候，孩子刚开始很有兴趣，也有积极参与在活动中，这让我表示很欣慰，但是在探索活动的过程中，我发现能力强的孩子和能力弱的孩子有差别，能力强的孩子一直拿，一直再进行分类，而能力弱的孩子却在

那边玩玩具，所以在针对这点的时候，我觉得我应该多去帮助能力弱的孩子进行活动，而不是只顾着能力强的孩子。还有在幼儿探索完成的时候，我的小结不够明了，我只是一句带过，让很多幼儿都懵懵懂懂，他们分玩具是要干嘛。这点很需要反省。

三、第一次探索完接下来就是第二次探索，第二次探索的物品，我选择的是生活中幼儿常见的水果：苹果、香蕉、梨子这三样水果。在环节开始时，孩子们看到一堆水果，不知有多兴奋，多开心。好的开始就是成功的一半。我让孩子先认识这3样水果，然后再进行名称分类，并让幼儿学会用xx和xx放在一起。在分水果的时候，几乎全部的孩子都能够参与在活动当中，无论是能力强还是能力弱的，这让我感到很开心。在操作过程中孩子们表现很棒，可是在让他们说是怎样分了？把xx和xx放在一起？能力强的孩子就会说，但是也没有说的很完整，而能力弱的孩子就不会说了，可见我们班的孩子在语言表达方面还是要更加加强的。

四、整堂课下来，还是有很多不足的地方，我认为如果将第一次探索和第二次探索交换一下会更好些，因为分水果只有3样，而且比较明了，桌面玩具太多，而且形状也多，让孩子一开始就探索比较难的会比较不合理。

总之，要上好一堂好的公开课，没有充分的准备，充实的思考，是不能够诠释好一堂好的公开课的。在这次的公开课，我将反省我自己，改变自己，让自己成为更优秀的一名教师。

## 小班科学教案魔术瓶篇七

根据孩子们的兴趣，我们开展了“蔬果舞会”的主题活动。随着活动的展开，孩子们带来了各种各样的蔬果。一次，不知是谁把葡萄和西红柿放进了金鱼缸里，引来了许多孩子的围观与议论。经了解得知，原来他们是想给金鱼喂食，结果发现蔬果有的浮在水面上，有的沉在水下面。孩子们对此产

生了极大的兴趣，于是我们生成了这一活动。

1. 观察蔬果在水中的沉浮现象，初步获得有关物体沉浮的经验。
2. 学习用简单的方法记录蔬果在水中的沉浮状态。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。
5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

每张桌上放有苹果、香蕉、葡萄、西红柿、土豆等蔬果，一盆水，记录卡（卡上画有大水杯，水杯上有水位线）和各种蔬果小图片若干。

一、想一想，猜一猜。

师：这里有许多水果、蔬菜，小朋友快来看呀！

孩子们争论起来，有的说会沉到水底，有的说会浮在水面上，也有的说会在水的中间。

师：大家各有各的想法，请把你们的猜想记录下来。可以使用蔬果小图片和记录卡，按自己的猜想分别把小图片摆放在水面、水底或水中间。

在实验操作前，考虑到小班孩子的能力水平，教师准备了直观形象的记录卡和蔬果图片。不作任何提示，让孩子运用已有经验进行猜想和判断，并作记录，为他们主动建构知识经验奠定了基础。

二、玩一玩，比一比。

师：这些蔬菜、水果放在水里到底会怎么样呢？请你们把它们放到水里试一试。

孩子们把它们一一放进水里，仔细观察它们在水中的情况，然后在另外一张记录卡上验证记录。教师则巡回观察，适时指导，引导幼儿将实验结果与预想的结果进行比较，同时帮助他们在观察沉浮现象时，正确运用“沉”和“浮”来表述。

[孩子们在活动过程中按自己的想法作用于物体，真实地感受、记录实验的结果，验证自己的解释和猜想是否正确，从而不断调整自己的认识，并初步懂得了要得出结论必须以客观事实为依据。]

三、讲一讲，议一议。

师：现在谁愿意把你的发现讲给大家听听？

幼：我发现苹果是浮在水面上的，香蕉是沉在水底的，西红柿是浮在水面上的，土豆是沉在水底的。

师：它们有的沉下去，有的浮起来，真有趣。

师：你们有没有什么不明白的问题？

幼：为什么大的西红柿能浮起来，而小小的葡萄却沉下去了呢？

（孩子们在玩耍中获得了蔬果沉浮的经验，他们自己提出的问题更引发了进一步探索沉浮现象的兴趣。事实上，这一活动仅仅是一个系列探究活动的开端，以后的活动可以根据幼儿探索中不断生成的新问题进行延伸。）

针对小班幼儿来说，这个活动总体上比较满意。在玩水的过程中无意识地发现和获得初浅的“沉”“浮”经验，帮助幼

儿归纳和形成有关物体沉浮的经验，让孩子们做简单的记录，目的是让他们通过记录蔬果在水里的沉浮状态，并且根据蔬果在水里实际的沉浮状态来验证原有的猜想，调整自己的认识，使幼儿感知到：事物要通过实验、探究来认识，一切结论必须以客观事实为依据。激发了幼儿极大的探索和研究兴趣。

## 小班科学教案魔术瓶篇八

- 1、激发幼儿认识颜色的兴趣。
- 2、能在生活中找到红色的物体，巩固幼儿对红色的认识。
- 3、认识红色，学习词语：红色。

1、一个小布袋（布袋里装有一块红色的小方巾，一只红色的蜡笔，一个红辣椒）一张红色宝宝的卡片。

2、幼儿每人一支红色的蜡笔，一个红苹果。

3、幼儿用书：《认识红色》。

一、创设情景导入主题。

1、师：有一个小宝宝，它有一个神奇的布袋，它的布袋里能变出许许多多好玩的东西。

小朋友，你们想认识它吗？

2、师展示红色宝宝的卡片，引导幼儿初步认识红色。

（1）师：这就是拥有神奇布袋的小宝宝，它是谁呢？我们一起来看看画面中宝宝的自我介绍吧！

(2) 点击幼儿用书p9红色宝宝，学习词语：红色。

二、游戏：神奇的布袋，引导幼儿进一步认识红色。

1、师：红色宝宝的布袋里能变出什么东西呢？让我们来一起变变吧！

2、教师邀请幼儿依次从布袋里拿东西。

(1) 当第一名幼儿拿一件物品后，提问：布袋里变出的是什么呢？它是什么颜色呢？

(2) 当第二名幼儿拿一件物品后，教师放慢语速引导幼儿说出自己拿出的物品颜色，

加深幼儿对红色的认识。

(3) 当第三名幼儿拿出一件物品后，幼儿对其他小朋友说：这是一个红色的××。

三、点击幼儿用书p9空白处，引导幼儿观看方框李的红色物体，巩固认识红色。

1、观看画面，引导幼儿用短语说出：红色的衣服，红色的皮球，红色的积木。

2、师幼共同讨论：在生活中，你还看见过哪些红色的物体呢？

四、点击幼儿用书p9空白处，引导幼儿观看苹果树，向幼儿说明题意，幼儿完成练习。

1、引导语：小朋友，秋天到了，苹果成熟了，苹果树老爷爷给我们带来了好吃的苹果。

但是，在吃苹果前，苹果树老爷爷也给我们出了一道难题，要先完成才能吃苹果。

那让我们一起来看看苹果树爷爷给我们带来了什么难题。

（点击幼儿用书苹果树，听听苹果树的问题）

2、涂色，幼儿给苹果树上的苹果涂上红色。

## 小班科学教案魔术瓶篇九

1、复习巩固3以内的数，学习颜色与实物数量的匹配。

2、能在集体面前大胆讲述，感受活动带来的快乐。学习分享。

音乐《办家家》、《新年好》

小熊一家的图片，红绿黄三种颜色标记。

实物：（红）：樱桃番茄、草莓、枣子。（黄）樱桃番茄、橘子。（绿）黄瓜、绿樱桃。

（一）、谈话：新年快要到了，小熊一家想做一锅美美的五彩汤，去送给朋友们分享。一大早，它们全家就忙开了。

（二）、瞧：爸爸出来了。（出示爸爸的图片），音乐《办家家》，幼儿跟老师律动。

看看爸爸要做什么呀？出示：绿标记。

原来爸爸要找一个绿绿的好东西，做绿绿的汤。

教师示范（拿只小碗，边找边说：找呀找，找呀找，找到一个绿绿的黄瓜。舀起来，放到小碗里，送到爸爸的大锅里。）



再请一个幼儿示范一次。老师强调：只要找一次就行了。

提问：爸爸还会去找一个绿绿的什么放到大锅里？

幼儿交流：找一个绿绿的青菜、找一个绿绿的樱桃。。。。。  
。。。

那我们就一起帮爸爸去找一个绿绿的好东西吧。幼儿操作，找好后倒到爸爸的大锅里。

总结：爸爸找了什么？（师幼一起说）

过渡：爸爸做好了绿绿的汤，干活去了。可五彩汤还没好呢？怎么办？谁来做？

（三）、引出妈妈。（图片）音乐、律动。

猜猜妈妈要做什么汤？出示：红标记

红红的好东西有什么呀？幼儿交流：红红的苹果，红红的番茄，红红的草莓

妈妈做的红红的好东西有几个呀？（2个）

幼儿帮妈妈找两个红红的好东西，边找边说儿歌。找好倒进妈妈的大锅里。

总结：妈妈找了什么？（幼儿一起说）

过渡：妈妈做好了红红的汤，洗衣服去了。五彩汤还没好呢，怎么办？谁来做？

（四）、引出宝宝。（图片）音乐、律动。

猜猜看，宝宝要做的是什么汤？引出：黄黄的

黄黄的好东西有什么呀？幼儿交流。宝宝要做几个黄黄的好东西？

幼儿自己找，边找边说。

总结：请幼儿说说宝宝找到了黄黄的什么？

师幼一起制作五彩汤：五彩汤，五彩汤，加点绿绿的黄瓜。

五彩汤，五彩汤，加点红红的番茄。

五彩汤，五彩汤，加点黄黄的橘子。

.....

（师幼一起把三锅汤合并成一锅五彩汤）

搅一搅，拌一拌，看一看。五彩汤好了吗？还想加点什么吗？  
（加点好吃的饮料吧）

请幼儿一起参与加水、加橙汁的过程。

（五）、搅一搅，再拌一拌。拍手，五彩汤好了！幼儿品尝。

美美的五彩汤，一个人吃不香，大家吃才香。我们还有好多碗，好多勺子。去请别的小朋友一起来分享吧！