

高一英语教学工作计划 高一下英语教学工作 计划(精选7篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

高一英语教学工作计划篇一

高一上学期是高中教育的起始阶段，是一个全新的起点，因此这一阶段的教育显得尤为重要。而我，作为一名新的教师，同样和学生站在了新的起跑线上。为了让自己能顺利进行新课标的教学任务，也能使学生完成新课标的各项学习要求，尽快适应新的环境，以便他们在各方面能够健康发展。而我也必须严格要求自己，力争把英语教学搞得有声有色，特制定英语教学计划如下：

一. 教材分析

教材是“课标”的具体表现，是学生学习的“蓝本”。现在使用的人教版每一个单元都围绕一个主要话题开展听说读写活动，共九个部分，即热身，阅读，理解，语言学习，语言运用，小结，学习建议和趣味阅读。语言知识和技能的呈现与训练，以及语法和句型等重点循序渐进，循环反复，符合学生的认知规律，有利于学生构建知识系统。新教材打破了传统的体系，用新的理念、新的方式、新的体系呈现出来。

我们应当以积极的态度去学习新教材，研究新教材，理解新教材各个栏目的编写意图，限度地发挥各个栏目的作用。一方面我们要努力去理解新教材、适应新教材、用好新教材，一方面我们又要努力站在新教材之上使用新教材，要根据教

学目标和学生实际对其进行大胆的取舍和重组，力争做到教材为我所用。

二. 教学目标

- 1、使学生明确学习英语的目的性, 发展自主学习的能力和合作精神;
- 2、做好初高中的教学衔接工作, 让学生了解和适应高中的英语学习;
- 3、在培养学生的语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等素养的基础上发展学生综合运用语言的能力, 培养学生在获取信息, 处理信息, 分析问题解决问题的能力, 以及运用英语进行思维和表达的能力。
- 4、优化学生的英语学习方法, 使他们能通过观察、体验、探究等主动学习的方法, 充分发挥自己的学习潜能, 形成有效的学习策略, 提高自主学习的能力。

三. 学生现状分析

我所带的班级是高一年级5班和6班。总体来说, 学生生源构成复杂, 大部分学生来自农村, 城区学生较少, 普遍英语底子差, 基础薄, 英语水平参差不齐, 做题方法不得当, 而且大部分学生对英语有一种畏惧感或者是厌学。分开来讲, 高一5班的同学在基础和兴趣上都比高一6班的同学略高一筹。针对这些情况, 我打算在高一起始阶段的英语教学中, 本着低起点, 爬坡走, 抓习惯的原则, 长期不懈地抓好学生学习英语的兴趣和习惯的养成。狠抓基础, 改进学法, 激发兴趣, 提高学生们的学习英语的能力”。

高一下英语教学工作计划

高一英语教学工作计划篇二

本学期按照新的课程标准要求：学习高中英语模块一和模块二的全部内容。

1、培养习惯，打好基础。培养基础与指导学法是一致的，培养习惯的过程也是打下扎实基础的过程。高一起始教学阶段，除重视基础知识的落实巩固，基本技能的培养训练外，最主要的是培养良好的学习习惯和正确的学习方法。如：读背的习惯，听说的习惯等等。

2、减小坡度，平稳过渡。就教学内容和教学方法而言，初高中有很大差别。初中较简单浅显，高中较复杂深奥；初中教学注重的更多的是知识的传授，教学模式还主要是以“讲讲，读读，练练”的传统模式为主，而高中则要求在讲解基础知识的同时侧重于学生学习能力的培养，培养学生的自学能力。使学生经过三年的高中学习，基本技能得到发展，智力得到开发，形成有效的学习策略和方法，为他们的可持续发展奠定基础。因此，高一教学很重要的一点在于要使初高中的教学自然衔接和平稳过渡。教学中要适当降低起点，适当减小坡度，适当放慢速度，注意以旧带新，以新温旧。

3、激发兴趣，培养能力。充分利用高一学生刚入校的“新鲜劲”和外语教材自身的特点，采用灵活多样的教学方法，激发学生的兴趣，刺激学生的求知欲；在教学中坚持用英语授课，多给学生语言实践的机会，使学生产生使用英语交流的“自豪感”；重视情感因素，进行情感教学，不放弃一名学生，重视中差生的辅导关怀，及时捕捉学生的“闪光点”，鼓励学生，使其内化为学生学习的动力，防止出现严重的“两极分化”。

1、切实落实好集体备课活动。把集体备课落实到实处。大体统一教学思路，教学重点，讲解模式。

2、从学生的具体实情出发，落实好分层教学的具体措施。快班要抓好基础知识落实的程度，要有培补（拓展延伸）的措施（内容，方法），平行班要抓好尖子生的能力提高基础知识的落实到位，后进生的兴趣培养和基础补差。

比如：对快班学生多进行阅读训练，多进行写作训练；对平行班后进生加强单词词组句式的检查等等。

3、合理使用好手头资料，协调好教学，作业考卷，单元检测，讲解评析的内容，进度，方法，重难点。大体上每9课时完成一单元教学内容，期中，期末前各复习一周。完成报纸和同步辅导书籍上的训练题。

4、积极开展多种课外活动。如：学唱英文歌曲，用英语讲故事，表演话剧，英语演讲，参与校园英语广播节目，放英文电影等等。提高学生学习英语的兴趣，增强英语学习的气氛。

高一英语教学工作计划篇三

在本学期的英语教学中，坚持以下面的教学理念为指导：第一，在切实了解学生的真实水平和结合学生学习成绩的的基础上，适当改变教学方法，加强学法指导；第二，教学要面向全体学生，关注学生的情感，激发他们学习英语的兴趣；第三，以学生为主体，尊重个体差异，因材施教；第四，在新课标的指导下，倡导学生体验参与学习，完成设计目标；第五，注重过程性评价，建立能鼓励学生自主学习能力提升的综合评价体系。

a□本届高一学生在英语基础方面很薄弱。在词汇，语法规则等方面存在很多缺漏。所以，在听、说、读、写四项技能上，学生水平存在很大差异。

b□学生在学习策略和情感态度方面也存在需要进一步解决的问题。例如：学习缺乏主动性、自觉性；大多数同学没有养

成良好的学习习惯，不能主动做好课前预习和课后复习工作，学习没有计划性和策略性，也不注意知识的积累和巩固。

c□在课堂上，习惯于以往被动地接受所传授的知识，不善于发现和总结语言规律，学习的主体性不突出。

本学期教学任务繁重，时间紧迫。每一单元除了关注阅读、写作、听力、视听说等语言实践活动，还关注语言知识、情感态度、文化意识和学习策略等。其中，通过并利用教材培养和坚强学生的阅读理解能力和以前的必修教材有很大的不同。

本学期的选修教材强调学生综合语言运用能力的培养和提高，所以重点在于培养学生用英语获取信息、处理信息的能力；用英语分析问题、解决问题的能力；用英语进行思维和表达的能力。难点在于学生在情感态度和学习策略上的改变，达到用英语思维 and 表达的目标。

通过学习让学生有丰富的生活常识、多文化背景的积累，并形成正确人生观、价值观，有积极的情感态度和跨文化的交际能力，同时培养自主学习能力，积累学习方法。更重要的是培养学会僧的阅读理解能力，提高学生的应试水平。

a□让学生每天积累几个单词，利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

b□实行过程性评价，调动学生积极性，通过不同方式的检测，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

c□关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

d□在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学

生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

e□经常进行教学反思，适时调整教学方法，符合学生的真实情况，利于学生的有效性学习。

f□加强集体备课，充分发挥老教师的经验和新教师的激情，达到的教学效果。

高一英语教学工作计划篇四

本学期本人担任高一（3）班的英语课。（3）班是本校的普通班，学生素质普遍较差、大部分学生英语底子差，基础薄，英语水平参差不齐，部分学生英语基础等于零。例如，本人在开学初去上第一节英语课的主要内容为：英语26个字母的测试，结果班里66个学生却没有一个学生能默写全26个英文字母，其中有20个学生叫空白卷。根据这个实际情况，本人打算在高一起始阶段的英语教学中，本着低起点，爬坡走，抓习惯的原则，长期不懈地抓好学生的学习英语的兴趣和习惯养成。指导思想是坚持“狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高学习英语的能力”。

高一英语教学工作计划篇五

本学期是高中阶段的第一个学期，学生的英语底子较差，基础薄，根据实际情况，我坚持“夯实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的指导思想。

在本学期的英语教学中，我主要坚持以下理念的应用：

- 1、坚定不移的实行循环大课堂，突出学生主体，让学生成为学习的主人。

2、面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心。

4、让学生在英语中学习英语，让学生成为gooduser而不仅仅是learner。让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐。

二

（一）、全面做好初高中衔接工作

初中和高中在教学对象、教学内容、教学要求、教学方式和学习方式方面均存在着一定的差异，因此，帮助新生了解这些差异，引导他们尽快适应高中的学习与生活，是摆在我面前的迫在眉睫的任务。具体来说我要做好以下工作：

（二）作好知识的衔接（词汇补充、语法回顾）。在开新课之前，拿出一周左右的时间搞好高初中之间的词汇衔接和语法衔接，为开新课做好准备。

课时安排：

第一、二课时：音标（安排在第一单元教学之前）。目的是培养学生的拼读单词和自学单词的习惯和能力。

第三课时：词类与句子成分。例句必须经典、简练、上口，以学生易于熟悉记忆与再现为准。

第四课时：语法线索：在整体梳理初中所学语法现象的基础上，以一段“自我介绍”涵盖初中主要的语法内容。

第五、六课时：教材编排特点分析、学习要求和学习方法指导。

另外，在其中可以穿插一些小型测试（如词汇测试等）、写作或阅读等内容。了解学生掌握英语知识情况。

（三）、优化使用教材，精编学案

对教材的利用无法做到面面俱到，但要抓住重点，大胆取舍。

一方面学习教材，研究教材，理解教材各个栏目的编写意图，最大限度地发挥各个栏目的作用。另一方面要根据教学目标和课时及学生实际对其进行大胆的取舍和重组，是教材为我所用，而不是被教材牵着鼻子走。变“教教材”为“用教材教”。

要按照外语学习规律来编制学案：首先列出本节课的知识点，挖掘各知识点的联系，设计突破每一个知识点的方案，最后按照难度，重点来排序，确定四讲四不讲，防止以做题代替学案。在教学时应根据本班学生的实际情况，运用可行的教学策略，引导学生参与讨论解题的过程、思路和方法，培养和训练学生对问题的思辩能力。每个模块设计词汇学案，阅读学案，语法学案，复习学案和周测共五个学案。

本学期的'教学主要完成必修1和必修2的内容。具体安排如下：

高一上学期教学进度表周次进度内容1

初中内容的过渡教学

第一次月考

第二次月考复习及考试

期末复习及考试

高一英语教学工作计划篇六

面对英语的学科地位，以新课程理念为指导，在全面实施新课程过程中，积极探索符合新课程理念的英语教学方法和学生积极自主化学习方式。培养学生良好的学习习惯，力争使学生形成踏实、严谨的学风。一方面努力夯实高一学生英语听、说、读、写的基础；另一方面努力做好全面提升，为下一学年的全面提高英语成绩奠定基础。

高一英语教学工作计划篇七

- 1、认真参加每周一次的教研活动，加强理论学习，努力把新的教学理论融入到课堂教学当中去。
- 2、坚持每周至少一次的集体备课活动。坚持先集体讨论、研究教材，确立重点和难点，以及上课的一些思路，然后再由老师组织制作课件。每次备课活动都定有中心发言人。按照“七要素”要求，认真落实集体备课制度。确定每周二下午进行集体备课，必要时可以随时随地进行集体备课，统一进度、学案和讲义；认真研究学情，教情，研究教法，力保每节课都是优质课，堂堂都是精品课。
- 3、加强组内听课活动以及跨组交流。尤其是新教师，很有必要多听课，互相促进，共同发展。
- 4、抓实日常教学工作，优化课堂教学，提高课堂效率。同时要注重对学生的评价，激发学生的学习积极性，本着“教书育人、以人为本”的态度，让学生有更大的发展空间。
- 5、资源共享并优化练习，因材施教，对班里不同层次的学生做到作业的适当分层。
- 6、本学期除学校组织的考试之外，组内还打算多开展一些英语演讲比赛和单词竞赛。