

最新二年级教研活动 小学数学二年级教研组工作总结(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

二年级教研活动篇一

时光荏苒，转眼一学期的教学工作又近尾声。回顾这一学期的教学教研工作，我们倍感欣慰，因为我们二年级数学教研组2位老师，以学校教学、教研工作意见为指导，以扎实开展课堂教学达标晋级活动为契机，积极开展课堂教学的有效性研究。通过一学期的学习、研讨，团结协作，构成了一个极具凝聚力的团体。老师们对工作积极主动、兢兢业业，以饱满的热情，以全勤的工作量，圆满地完成了教学任务。现将一学期的工作状况做一简单汇报。

本学期采取教研组研究和个人自学相结合。每次教研活动都安排必须的时间来学习《新课程标准》和教育教学相关理论，如《新课程怎样教》、《新课程下的学生观》、《如何在数学教学中体现新理念》、《关注学生的情感与态度，促进学生的可持续发展》、《开放教学，激活思维》、《学会选取，促进发展》、《为了学生终生发展的教学策略》等等。教师的观念有了一些变化，但教学理念的切实转变，基本理念的基本确立不是一朝一夕就能解决的。于是我们努力在课余时间多看一些贴合当前教改新形式的文章及先进的教学经验介绍，从中汲取丰富的养料，并进行内化，坚持写教育教学体会，使自己的教育教学工作有一个理论的支撑。

学期初，我们组老师认真学习了教导处工作计划，明确了工作方向和重点，根据班级的实际状况制定了切实可行的教学

计划。为了充分发挥每位老师的特点，同仁之间互相学习、互相借鉴，采用了群众学习教材，讨论研究重点、难点，并由一人负责主讲，进行群众分节备课，每位老师在这个基础上，根据自己班级学生的特点、教师自己的教学风格再进行修改，在教学上体现出自己的个性。让每位老师上好每一堂课。同时我们教研组人员重视学生对数学的认识过程，使学生体会和认识解决数学问题的过程是一个充满着观察、实验、归纳、类比和猜测等等的过程。课堂上能重视学生的情感体验，使学生在数学学习中获得成功的快乐，锻炼克服困难的意志，树立自信心；重视学生在解决问题的过程中发展探索与创新精神，体验解决问题策略的多样性，学会与他人合作，学习数学的表达和交流。作业批改及时认真，都能对学生的订正进行及时复批。每位老师当天的知识当天搞清。针对本学期的计算是重点，教学中还特别重视数学潜力和良好计算习惯的培养，更注重学生创新思维的培养。

1、以校本教研为依托，积极开展教研活动。

本学期以“课例研究”为平台，积极开展课堂教学达标晋级活动。根据学校《教师课堂教学达标晋级活动方案》，3月份深入学习了区、校《教师课堂教学达标晋级活动方案》和实施细则。组织教师课堂教学达标晋级申报。4月份开展学科的立标、学标工作。确定了立标课的类型和课题《小数加减法的简算》、《整数运算定律推广到小数》、《数学广角》。练习课：《植树问题练习课》、《图形的拼组》。复习课：《运算定律与简便计算的整理复习》。5月份每位教师结合所任班级的具体状况和自己的教学特色，确立立标课的教法和学法，设计出教案，并都制作了相应的多媒体课件。人人开始在组内上教学研讨立标课。在教学中，教师都能充分发挥主观能动性，钻研教材，驾驭教材，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材，用活教材。在教学中，老师们也都能以学生为主体，创设学生动手实践、自主探索、合作交流的学习氛围，能让学生在观察、实验、猜测、验证、推理与交流中领会知识、感悟知识。课后及针对新授课、练习课、复

习课的成功与失败进行交流，到达经验共享、共同提高的目的。本学期我们经常随时进行课后反思，考试后单元总结反思，交流自己的观点，客观地去分析失败的地方。

总之，以校本教研为依托，积极开展教研活动，是我们提高教育教学潜力和教研活动的主阵地，只有扎扎实实地搞好校本教研，才能不断地提高我们的育人潜力。

2、深入课题研究，优化课堂教学。

将科研课题研究与校本教研相结合，以科研推动教研，以教研促进教学。首先积极开展有效的备课研究。本学期我们教研组制定以年级组为单位的群众备课计划，努力探索“研教参——议教材——备教案——上实课——评教案”的群众备课模式。通过群众备课这一形式，加强了教师间的合作交流。其次、发挥校本研究作用，共同探讨课堂教学有效研究。我组研究的课题是“数学课堂有效教学的策略”，全组人员针对学生的薄弱环节，经常群众备课，共同研讨教案，把课题研究渗透到学科教学中。在教学中，我们能根据学生实际状况，坚持贯彻启发式教学的原则，坚持以学生为主体，以潜力训练为主线，不断激发学生学习的兴趣，培养学生的应用意识、创新意识和实践潜力。如在教学应用题时，老师们在上课时能结合新的理念，创设宽松愉悦的学习氛围，设计情趣横生的生活数学，使学生学的搞笑，学的简单。在教学《数学广角》时，让学生充分动脑、动手、动口，让学生亲身体验知识的构成过程，便于学生理解知识，掌握知识。

3、进行学习型教研组建设，提升教师业务水平。

以校本教研为依托，有效扎实的开展“组本教研”。坚持每次教研活动做到“四定一有”，即：定时间、定地点、定主题、定中心发言人、研讨有记录。本学期继续开展了走进国内教育家陶行之，国外教育家苏霍姆林斯基的活动。将教育家的思想内化为自己的教学行为。教研组内提倡合作教研、

群众备课，采撷个人之所长，同时，提倡问题讨论，发展个性，教案基本资料统一编印但又有个人批注，统一教学目标，统一教学进度，并且要求每位教师结合平时的听课，自己的上课及时总结反思，写好教学后记。并在每次周二下午的教研学习中交流。另外每位教师还结合自身的研究成果写好专业论文。

4、开展信息技术和数学学科教学整合的研讨活动，在教学中加强信息技术和学科整合的力度，不求热闹，而在于切切实实激发学生学习兴趣，突破教学难点，提高课堂效率。每位教师充分利用网上资源和利用课余时间制作多媒体课件，并上传到校园的服务器上，大家资源共享。

5、不足之处与改善措施，由于本人潜力有限，在教研组工作方面，我虽进行了一些探索，但仍有许多不足，主要表此刻：

（1）教师独立学习后，教研组没有组织好教师之间学习收获的交流，不然就能使更多的老师得到提高。今后应注意信息和收获的共享。

（2）业务学习的开展上，由于各方面工作任务紧，加上本人这块工作经验上的不足，业务学习没能经常性开展，时效不够。这一点也要在下学期进行改善。

我们二年级数学教研组虽然人数不多，但是一个团结温馨的团体，我们充分利用每周星期二下午进行学习与研讨，讨论教材问题、教学中的问题、学生问题等等，大家在教研中畅所欲言，互相帮忙，解决问题。我们组虽没有轰轰烈烈的业绩，但大家都在平凡的教学工作中勤勤恳恳工作着。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

二年级教研活动篇二

半学期来，我们组主要在“阅读与积累”、“写字与写话”、“语文与实践”三个方面进行了积极的探索。

1. 让读书变得高效。

开学初，我们将读书时间和现有读物进行归类细分，让孩子们每天积累一点点，每天进步一点点。晨读，我们组安排了“日有所诵”，结合《古诗文》这本书中的《三字经》有序地开展背诵积累活动；晚读，我们有序地安排孩子们读《新补充读本》和《乌丢丢奇遇记》、《笨狼的故事》。周末《语文七彩桥》内增设“我读书，我快乐”一栏，按《古诗背诵表》的顺序每周背诵两、三首经典古诗，半学期来，孩子们已经背诵了约四十首古诗。

本学期，我们将《词语七彩城》的内容进行了丰富，在读一读生字组成的词语外增加了“背一背”栏目，将与课文有关的优美句段按课时组织孩子们有效地背诵。半学期来，许多孩子的词汇量迅速增多，这与有效地背诵与积累是分不开的。

2. 让良好的写字习惯从小养成。

写字教学是低年级语文工作的难点。能让每一个学生写一手好字是我们组老师们的共同心愿。所以，平时的写字教学，我们特别注重对学生写字的要求，从坐姿笔姿、书写时用的铅笔得削成什么样到每个生字在田字格中的具体位置、轻重的变化，教学节奏的安排，写字课件的运用……我们组都积极讨论、精心安排，努力让孩子们从小养成好的写字习惯。

3. 让小小铅笔动起来。

本学期，我们组精心设计了《写话七彩笔》，具体栏目有两块：第一部分是“老师的话”，内容为写话方法的指导；第

二部分为“好词超市”，“超市”里为学生提供一些与本次写话有关的优美词语；第三部分看图写一段话，或者结合时令写一段话，或者对集体活动内容的回顾……半学期来，在七位老师的悉心指导下，孩子们的写话水平有了明显的提高。

4. 让语文走进生活。

为了丰富学生的生活和情感体验，将语文学习的外延拓展到课外，走进生活。本学期，我们组组织了“小手写秋天”、“小手绘秋天——落叶贴画”、“巧巧手——种子画、小桔灯”等语文综合实践活动，孩子们在走走、看看、听听、做做中亲近了自然，丰富了知识，积累了经验，同时也为写话积累了素材。

“没有最好，只要更好”是我们组教师的工作信条。在今后的教学工作中，我们将不断实践、不断探索，让语文教学既实实在在又充满活力。

二年级教研活动篇三

本学期我担任二（3）（4）两班的数学教学工作。一期来我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。就本学期的教学工作，作出如下总结：

1、备课。学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

(1) 创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2) 及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

(3) 努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、批改作业。

针对不同的练习错误，教师面批，指出问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死

气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5、做好测试评估工作。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中有关概念的归为一类进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握、运用知识。

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。例如：找规律；动物拼图；我当收银员等活动，都极大的激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛、嘴巴和手，创造了让学生操作、实验的机会；独立思考的机会；表达自己想法的机会；自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松、愉快的心情去积极主动的参与学习。

1、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的。阅读教育期刊，思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径。

2、“走出去，请进来”。到其他小学听课，自己上公开课，大家交流、讨论：在新的课程标准下如何在教学中发展学生的主体性。创造各种适宜的、开放的情境，逐步培养学生的创新意识、能力和实践能力，明确方向，促进教学。

二年级教研活动篇四

一学期的教育教学工作已临近结束，回顾这一学期以来，我

们三年级全体师生在学校领导的大力支持和直接领导下，在各科任老师和家长的积极配合和耐心帮助下；圆满地完成了教育教学工作任务，我们语文教研组对一学期的工作和学习做以下的总结和回顾。

一、端正教学思想，加强理论学习。

新课程犹如一列火车，向我们疾驰而来，带来了教学理念、教学内容、教学方式的巨大变化。面对扑面而来的变革，我们组充分利用间周三下午的教研活动时间，组织教师认真学习《新课程标准》，大胆地实践，转变教师原有的观念，贯彻新课程理念，注意全面提高学生各方面的语文素养，把握语文课程的人文性，倡导自主、合作、探究的学习方式，使学生的“想学、会学、乐学”。全组教师互帮互学、团结协作，凝聚力强，能够形成“比、学、赶、帮、超”的良好氛围，人人争先向上。

二、依托集体教研，提高了课堂教学效率

根据学校计划，在每学期的伊始，结合学科特点和学生的实际情况，制定本组教学研究活动计划，做到每次的教研组活动学习有专题（每次教研组活动都围绕一个专题学习讨论）、主讲有专人（为了较好发挥备课组每位教师在教研活动中的作用，我们提出“主题先行，轮流主讲”，改变以往教研组长一人主讲的局面，结合理论学习，充分利用本组资源，分别请经验丰富的老师结合教学实践主讲）、讨论有深度（结合学习体会和教学实际进行讨论，畅所欲言，更好地发挥了教师积极参与意识，教研活动有热点，在互动中有启发）；注重开展观摩教学、听课、评课、经验交流等活动，并注重工作的实效性。在单元集体备课中，大家首先钻研教材，把握住单元的重难点，集体研讨相应的教学方法，真正使教师在实际的教学中做到有的放矢。在课堂中，老师们不但重视了目标的明确、重难点的确立，使自己的教学思路清晰，更注重有效提高了课堂效率，提升了教学质量，让语文课回归

本色。在轮流课活动中，大家深入研究，认真准备，课堂教学都各有特色，引导学生在读中思，在读中悟，在读中展开丰富的联想，教学环环相扣，引人入胜。紧扣语言文字的训练，引导学生自主感悟与体验，洋溢着浓浓的语文味，充分体现了新课程的理念，真正做到了大容量、快节奏，课堂教学的效率很高，让我们欣喜地看到了年青老师的成长和进步。课后组员们进行了研讨，交流听课收获，细数课堂亮点，也坦诚地指出了瑕疵，探讨改进方法，起到了互相学习，共同提高的良好效果。每单元的教学结束后，我们都按时进行质量检测，并按要求做好级组的试卷分析交教导处。试前根据教学的重点、难点以及班级实际情况对学生进行全面的复习；试后，组织学科的教学质量分析与反思。全组教师坐在一起，认真做好教学质量分析和反馈调控，为下阶段的教学能够更加有序、有效地进行打好基础。

三、重点加强学生的语言文字训练

语文教学一定要加强语言文字训练，不管时代发展到什么阶段，这都是语文教学的一个重要原则。课堂教学是学科课程的主渠道，也是加强语言文字训练的主阵地。这学期，我们主要抓了学生在课堂学习中读书、思考、交流、练习等课堂教学的基本环节，基本的做法是：先扫除障碍（生字、难词、有关背景、知识等），重点抓好识字写字；接着初读课文，理解课文大意、结构；继而精读课文（或片断），侧重语言训练；之后勤读背诵，加强语言积累；最后迁移练习，促进语言运用。

四、做好三年级作文训练

三年级是一个承上启下的过渡阶段，我们三年级又面临着学生写话基础较弱的实际情况，所以教师们对此都非常重视，能根据教材的写作要求，让学生通过多种形式的半独立性写作实践，引导其探索作文的一般规律，解除学生对作文的神秘感，从而引导三年级学生作文起步。具体的做法主要有：

多种形式并用，培养学生写作兴趣；通过课堂教学培养学生的观察能力；通过课外活动培养学生的观察能力；模仿写作；加强佳句美文的积累等。配合学校的《丑小鸭》文学社，做好学生的作文指导。

五、着眼全面发展，开展语文实践活动

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”为了开阔学生的视野，拓宽孩子们学习的空间，落实课改标准中提出的“语文生活化”思想，帮助学生了解生活，认识世界，我们积极组织学生开展语文综合性学习活动。设立了“班级图书角”，让学生多阅读课外书。其次，开展形式多样的语文竞赛活动，如查字典比赛、写字比赛等。这些活动拓宽学生学语文、用语文的天地，增加学生语文实践机会，培养学生学习的兴趣，提高了学生的语文素养。

六、整体协作，做好期末复习工作

为了科学地进行复习，我们共同拟定复习计划和复习内容，提高复习的针对性和实效性。在期末复习这段时间里，老师们经常将自己教学中的点滴感受或复习过程中产生的困惑提出来与组内老师商讨，这个时候，大家都会各抒己见，办公室里充满了浓浓的和谐气氛。

总之，在看到成绩的同时，我们清醒地认识到我们组的工作还存在不少不足：如听课、评课制度没有很好落实，团队合作精神还有待加强。今后，我们三年级教研组将迎难而上，一步一个脚印地朝前走。

二年级教研活动篇五

本学期本人任教二（1）二（3）共87人，为适应新时期教学工作的要求，积极向老师们请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，工作上勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地教学。

1、认真钻研教材，在备课时，不但备学生而且备教材教法，根据教学学内容及学生实际，设计课型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排作了详细的记录，每一课做到“有备而来”，并制作了有趣的教具，课后及时作出总结，写课后记，并认真各课的知识要点，归纳成集。

2、增强上课技能，提高上课质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化。做到线条清晰、层次分明、言简意赅、深入浅出、在课堂上注重调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主动性。加强师生交流，让学生学得容易、学得轻松、学得愉快、注意精讲精练，在课堂上尽量讲得少，学生动口动手尽量多，同时照顾各个层次的学习能力，让各层次的'学生得到提高。

听老师们的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

4、真批改作业，布置作业做到精练，有针对性，有层次性，为了做到这一点，我常常资料，并进行筛选，力求每一次起到最大的效果，同时批改作业及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们出现的问题进行分类总结，进行透彻析评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

5、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，后进以满足不同层次的学生要求，更重要的是思想辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对它

萌发兴趣，要通过各种方式激发他们的求之欲和上进心，从而自觉把身心投入到其中去，这样后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来了，使学习成为他样自我意识的一部分，在此基础上，再教给他们学习方法，提高他样的技能，并认真细致地补缺。

本班上课时候比较认真，大部分学生能专心听讲，课后也能认真完成作业，但有为数不多学生，学习上有问题不敢问老师，作业也因怕分数低而抄别人的，这样就影响了成绩的提高，对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种你追我赶的风气，从期末看来，取得了较好的成绩，但存在的不足还很多，如学生的知识结构不完整，这些有待以后改进。

总之，在今后的工作中，要经常向有教学经验的教师学习，弥补自己教学工作中的不足，在课题研究方面要大胆探索，不断创新，不断改进，不断提高教育教学效率。