

2023年品德与生活教学设计(精选10篇)

励志可以给人们带来正能量，让他们更加积极地生活和工作。结合实际情况，总结过程和结果，找出不足并提出改进计划。下面是一些经典的励志故事，通过这些故事，我们可以学到很多关于坚持、勇气和毅力的道理。

品德与生活教学设计篇一

1、全面把握课程目标

品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

2、丰富学生的生活经验

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形

式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

1、教师观察记录描述性评语。教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。

在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语于素质报告册上，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

2、学生自评

教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

3、学生互评

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

通过一学期的教育教学，教学效果良好，达到了预期效果。

品德与生活教学设计篇二

20xx年9月至20xx年1月，本人承担了三（1）班品德与生活的教育教学工作。一学期来，按照课程特点制定实施了教育教学工作计划，对学生进行了一系列的教育。

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定

基础。

品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

1、老师观察记录描述性评语。老师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。

在与学生进行充分交流的基础上，老师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语于素质报告册上，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

2、学生自评

老师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

3、学生互评

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

通过一学期的教育教学，教学效果良好，达到了预期效果。

品德与生活教学设计篇三

品德与生活课程旨在促进学生良好品德形成和社会发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质。

品德与生活课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

通过一个学期的学习，培养了具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。主要体现在如下几个方面：

爱亲敬长、爱集体；珍爱生命，热爱自然，热爱科学；自信、诚实、求上进。

初步养成良好的生活、劳动习惯；养成基本的文明行为，遵守纪律；乐于参与有意义的活动；保护环境爱惜资源。

掌握自己生活需要的`基本知识和劳动技能；初步了解生活中的自然、社会常识。

体验提出问题、探索问题的过程；尝试用不同的方法进行探究活动。

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

品德与生活教学设计篇四

思想品德课无论在课程设置的目的是，还是在课程呈现的形式和内容上，它遵循学生的生活逻辑，从学生的现实生活层面出发构建学习内容，通过课程的综合，为小学生开辟了一条通向生活的道路，使他们在生活的内在联系中获得整体的发展，也为他们以后走出校门能适应社会生活并具有较强的生活能力打下基础。作为一名品德课程的教师，如何开展具有实效的教学活动，真正发挥学科的作用来不断提升学生的生活能力，这是新课程教学背景下所面临的、需要认真去研究的一个新课题。我认为新课程的开设，只为教师引领学生走向生活提供了一个比较有利的外部条件，但要真正取得实效，还要靠教师的不懈努力。就课堂教学而言，任课教师首先必须把握课程特点，并根据特点在实施教学的过程中突出四个“体现”，才能收到好的效果。

品德培养要回归生活，是一种理念，更是一种作为。这不仅是因为学生良好的思想品德和行为习惯需要在生活中养成，在生活中体现，是生活中的品德和行为，而且还因为学生最终是要从学校走向社会，走向生活，培养这些良好的思想品德和行为习惯也还是为他的生活服务。因此，新的品德课程不是从德育知识体系而是从学生的生活层面构建学习内容，来培养学生爱生活、会生活的情感与能力，成为课程的显著

特点。鉴于这一课程特点，我们实施教学的过程中，也必须以学生的生活为依托，在课堂教学中创设再现学生生活的情景，把教室作为社会的一个缩影，把教学内容作为学生生活内容的某一个部分，甚至直接把学生带入具体的生活场景中进行教学，把教学内容直接融入于学生的具体生活中来认识、来学习，就有利于提高教学的实效，也有助于培养和提升学生的生活能力。

课程标准对《思想品德》的课程性质定位是“活动型的综合课程”，活动是教师教与学生学的主要形式，课程目标主要是通过儿童直接参与的丰富多彩的活动与实践来实现的，强调教师要创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学方法，引导学生用多种感官去观察、体验、感悟社会，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题。

1、方法的开放。简而言之，方法的开放就是要求教师在实施教学的过程中，用教材“教”而不是“教”教材。所谓用教材“教”，是指教师在教学中要运用教材内容来教育学生，教师可以根据需要来调整课文教学的顺序，但不能随意删减课文的内容，每一单元的每一篇课文都必须按要求对学生施行教学；不是“教”教材，是指教师在具体的操作中，不死扣课文的呈现内容和形式来教育学生，更不要求学生对课文中的每幅插图进行“看图说话”，对每一段文字进行“学文明理”，只有选用学生喜欢的各种活动方式来施行教学，才能收到好的效果。

2、内容的开放。当确定了教学内容之后，教师要把课题当作师生对话的“话题”，教学要围绕这个话题展开，不能局限于教材中的几幅插图，几段文字，也不能循规蹈矩地按照教学参考资料中提供的材料进行教学。教师要运用学生身边的事例，运用那些学生普遍关心的热点、焦点问题的材料，充入到教学过程中来，使得教学内容丰富多彩，满足学生的个性化需要。

根据课程的这一特点，教师在教学中也要有“综合”的思想，经常要想到自己执教的这门学科，不是原来的思想品德课，不能单一地对学生进行思想品德教育，要根据教学内容，把对学生的思想品德教育和生活、科学、社会、政治、历史、地理、法律等常识教学有机整合，培养学生爱生活、会生活的情感和能力，达到教学的“综合”目的。

总之，如何提高品德课程教学的实效性，是我们大家必须认真思考和积极面对的一个问题，我提出的上述观点，有望能引起大家进一步的探讨。

品德与生活教学设计篇五

一学年的教学工作结束了，本学期我担任xx年级语文教学。我对教学充满了信心，不敢有半点懈怠，勤勤恳恳。为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，本人就这学年的工作小结如下：

从参加新教师培训到具体的教学实践以来，我反复学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导学生为主体的新的教学理念，在教学实践中积极探索焕发语文课堂活力，有助于学生能力提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式，探索人教版语文课程标准下的语文教学的新思路、新方法。

应试教学课堂围绕知识目标而展开，储存继承前人积累下来的经验和体验，但忽视了学生创新的动机、兴趣、情感、意志，如何激活所需的先前经验，萌动学生的求知欲望就成为课改中面临的新的挑战。为此，我在教学中，特别重视学生的“自主性”，让学生在自主探索中获取知识，使学生变得“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

现在的学生几乎都是独生子女，娇生惯养。在教学中，我个性重视利用教材知识加强学生的实践能力。让学生多做多想多动手，充分调动了学生的学习积极性，收到了较好的效果。

为了更好地贯彻教学理念，改变课堂教学，提高教学质量，推动课堂教学改革深入发展，本人在教学之余，还挤时间自学博览全书，参加中心校每周一次的教研活动，认真记录好听课笔记。

1. 加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养。
2. 对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在对语文学习更有信心。
3. 加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己。
4. 教育学生要注意保持环境卫生，增强主人翁意识和责任感。
5. 利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。
6. 在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

我相信，只要乐岗敬业，定会有所收获。我也将一如既往地勤勤恳恳，为教育事业贡献自己的一份力量。无悔的选择。

品德与生活教学设计篇六

品德与生活课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

1、全面把握课程目标

品德与生活课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

2、丰富学生的生活经验

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

1、教师观察记录描述性评语。教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本

课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语于素质报告册上，并鼓励学生继续努力，改正不足。

2、学生自评，教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现进行自我评价，目的以提高自我认识、自我调控的能力。

3、学生互评，学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

品德与生活教学设计篇七

本学期，我从事一年级一班到五班的《品德与生活》学科的教育教学工作，并担任一年级十班的护送路队、课间操配班等工作。现将本学期的教育教学工作情况总结如下：

一、《品德与生活》学科的教育教学工作方面。

在教学工作中，我坚持“以人为本”的教学理念，以全面推进素质教育为目标，以实施课程改革和提高学生整体素质为重点，引导儿童热爱生活，学习做人，使他们健康、安全地生活，愉快、积极地生活，负责任、有爱心地生活，动脑筋、有创意地生活。

教学活动以学生的现实生活为基本线索设置活动内容。从学生的生活逻辑出发，选择与学生生活关系紧密、切实需要的内容，按照一定的顺序整合起来，引导他们综合地学习和思考。教学活动注重养成教育的要求。通过指导，帮助学生养成良好的行为习惯。同时重视生态道德教育和心理健康教育。教学活动体现“活动性”和“做中学”的特点。通过创设活动情境，为学生创造更为广阔的自主学习和实践的空间。教学活动体现图画、图片在呈现教材内容方面的特殊作用。强调图文并茂，以图为主，采用儿童的语言和学生喜闻乐见的形式，增加教材的趣味性、可读性、启发性和指导性。在活动中探讨学习生活中遇到的常见问题，总结出解决这些问题

的方法。接下来举几个工作中的小例子：

（一）在日常的教育教学活动中我发现一年级小朋友需要的帮助很多。

比如，在第一个活动主题中，与学生探索课程表的记录方法，有的学生已经会写汉字，有的学生会用拼音记录，还有的学生用图画记录。但是，有个别学生理解起来会特别困难，他不会写汉字，也不会写拼音，这不重要，重要的是他听不懂用图画来代替汉字或拼音等，需要老师亲自示范。于是，我在制作了汉字的电子版课程表的基础上，又板书拼音、图画的课程表，这样学生们都不再感到困难了。由此，我感到一年级小朋友需要的帮助不只是言语就能解决的，还需要他人多从行动中去指导，与他们共同实践。

（二）在活动过程中，为了把活动课上得生动有趣，我把故事、儿歌融入到日常的教育教学过程中。

本学期的《品德与生活》第一单元是“我上学了”。围绕“我上学了”，开设了三个主题活动，分别是上学去、看看我们的学校、在学校的一天。在“上学去”的主题活动过程中，我跟学生学习了儿歌“上学”，内容是：再见，幼儿园！从现在起，我就要上小学一年级。休息吧，小汽车！休息吧，小飞机！背着妈妈买的书包，带着爸爸送的铅笔，我向学校走去。爸爸、妈妈再见！等我放学回来，给您俩带来学校的好消息。”坐在安静的教室里，我不贪玩儿，不淘气。专心听老师讲课，认真做各科练习。老师说：“学习可不像吃蛋糕。一定得刻苦努力！”通过儿歌，学生自然而然地感受到角色的变化，明白自己现在是一名小学生了，需要专心听讲等等。还讲授了《增广贤文》一书中“宋太宗开卷有益”的故事，让学生明白多读书的好处，激励学生读书的信心。

（三）本学期的《品德与生活》第一单元是“我上学了”。

围绕“我上学了”，开设了三个主题活动，分别是上学去、看看我们的学校、在学校的一天。“在学校的一天”的主题活动又分设了三课时，分别是上课了、下课了、放学了。在“下课了”的活动过程中，给同学们讲述了《开心果跳跳虎》的故事，活泼可爱的小学生就好比跳跳虎，他们喜欢做运动，可运动的意义是什么？在故事中，让学生懂得玩耍不是比力气、比输赢，重要的是让伙伴们快乐，快乐的人有朋友。

（四）本学期的《品德与生活》第二单元是“上学路上”。

围绕“上学路上”，开设了三个主题活动，分别是看看时间、好好走路、平安回家。“看看时间”的主题活动中，巧用儿歌“他为何又迟到”把教材19页的情境呈现给孩子，激发学生学习的兴趣，更有效地触动孩子内心的思考，起到预防纠正学生日常生活行为的作用。

附儿歌：他为何又迟到

公鸡喔喔叫，太阳挂树梢，

被窝里躺着张小宝，原来他还在睡大觉。

擦牙擦擦眼，伸呀伸伸腰，

磨磨蹭蹭起床了，哎呀呀，今天时间又不早。

被子里寻衣服，床底下找风帽，

鞋刚穿上又脱掉，袜子在桌上对他笑。

洗脸顾不上，早饭没吃饱，

抓了一个大馒头，推开房门往外跑。

跑呀跑，跑呀跑，吓得鸡飞狗又跳，

跑到半路又回来，哎！原来忘记拿书包。

二、在护送路队等工作方面。

本学期我负责护送的路队是一年级十班的小朋友，出乎意料的是全班六十几个学生，竟然有四十多个站在同一个方向的路队中。这种情形成了路队管理的一个难点。开始，我让同学们站成三列，实行奖励红星的办法组织管理路队。因为部分一年级的家长会站在路边等待孩子，所以排成三队走到人行道上的时候会显得比较拥挤。随着时间的推移，老师和学生之间也越来越熟悉之后，把学生的路队由三列变成两列。结果学生有时候不好好地走，由于路队太长，出现管前面后面乱，管后面前面乱的现象。

怎样才能让学生走好路队呢？一时间路队管理问题一直困扰着我。想来想去，我决定把四十几个孩子分成四个小组，每五行十个人一个小组，每组选一名路队长记录学生走路队的情况，并由表现好的学生轮流举队旗等。自从路队管理实行小组化，同学们遵守纪律的意识增强了，路队纪律明显好转。

品德与生活教学设计篇八

思想品德课无论在课程设置的目的是还是在课程呈现的形式和内容上，它遵循学生的生活逻辑，从学生的现实生活层面出发构建学习内容，通过课程的综合，为小学生开辟了一条通向生活的道路，使他们在生活的内在联系中获得整体的发展，也为他们以后走出校门能适应社会生活并具有较强的生活能力打下基础。作为一名品德课程的教师，如何开展具有实效的教学活动，真正发挥学科的作用来不断提升学生的生活能力，这是新课程教学背景下所面临的、需要认真去研究的一个新课题。我认为新课程的开设，只为教师引领学生走向生活提供了一个比较有利的外部条件，但要真正取得实效，还

要靠教师的不懈努力。就课堂教学而言，任课教师首先必须把握课程特点，并根据特点在实施教学的过程中突出四个“体现”，才能收到好的效果。

品德培养要回归生活，是一种理念，更是一种作为。这不仅是因为学生良好的思想品德和行为习惯需要在生活中养成，在生活中体现，是生活中的品德和行为，而且还因为学生最终是要从学校走向社会，走各生活，培养这些良好的思想品德和行为习惯也还是为他的生活服务。因此，新的品德课程不是从德育知识体系而是从学生的生活层面构建学习内容，来培养学生爱生活、会生活的情感与能力，成为课程的显著特点。鉴于这一课程特点，我们实施教学的过程中，也必须以学生的生活为依托，在课堂教学中创设再现学生生活的情景，把教室作为社会的一个缩影，把教学内容作为学生生活内容的某一个部分，甚至直接把学生带入具体的生活场景中进行教学，把教学内容直接融入于学生的具体生活中来认识、来学习，就有利于提高教学的实效，也有助于培养和提升学生的生活能力。

课程标准对《思想品德》的课程性质定位是“活动型的综合课程”，活动是教师教与学生学的主要形式，课程目标主要是通过儿童直接参与的丰富多彩的活动与实践来实现的，强调教师要创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学方法，引导学生用多种感官去观察、体验、感悟社会，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题。

1、方法的开放。简而言之，方法的开放就是要求教师在实施教学的过程中，用教材“教”而不是“教”教材。所谓用教材“教”，是指教师在教学中要运用教材内容来教育学生，教师可以根据需要来调整课文教学的顺序，但不能随意删减课文的内容，每一单元的每一篇课文都必须按要求对学生施行教学；不是“教”教材，是指教师在具体的操作中，不死扣课文的呈现内容和形式来教育学生，更不要求学生对课文中的每幅插图进行“看图说话”，对每一段文字进行“学文明

理”，只有选用学生喜欢的各种活动方式来施行教学，才能收到好的效果。

2、内容的开放。当确定了教学内容之后，教师要把课题当作师生对话的“话题”，教学要围绕这个话题展开，不能局限于教材中的几幅插图，几段文字，也不能循规蹈矩地按照教学参考资料中提供的材料进行教学。教师要运用学生身边的事例，运用那些学生普遍关心的热点、焦点问题的材料，充入到教学过程中来，使得教学内容丰富多彩，满足学生的个性化需要。

根据课程的这一特点，教师在教学中也要有“综合”的思想，经常要想到自己执教的这门学科，不是原来的思想品德课，不能单一地对学生进行思想品德教育，要根据教学内容，把对学生的思想品德教育和生活、科学、社会、政治、历史、地理、法律等常识教学有机整合，培养学生爱生活、会生活的情感和能力，达到教学的“综合”目的。

总之，如何提高品德课程教学的实效性，是我们大家必须认真思考和积极面对的一个问题，我提出的上述观点，有望能引起大家进一步的探讨。

文档为doc格式

品德与生活教学设计篇九

一个学期很快过去了，教学工作也落下了序幕，本学期我担任一（4）班数学及一（1）班、一（4）班《品德与生活》的教学工作。现对这个学期的工作总结如下：

一、政治思想方面：

认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。新的教育形式不允许我们在课堂上重复讲书，我们必须具有先进的教育观

念，才能适应教育的发展。所以我不但注重理论学习，还注意从书本中汲取营养，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。

二、教育教学方面：

1、要融事实情景于教学。数学是学习现代科学技术必不可少的基础和工具。由于科学技术的迅速发展，数学的功能不断扩大。它在日常生活、生产建设和科学研究中，有着广泛的应用。怎样让学生在学习数学时与实际生活联系起来，用所学的知识和方法去解决生活中的实际问题呢？下面我就谈谈这一学期来的做法：例如第一单元，数一数。我以学生常见的事物入手，从数花草、数书本、数桌椅、数铅笔、数同学、数老师、到数建筑物、道旁树？从小空间到大空间，从课内到课外。让学生建立了从1到10的数字的概念。“长方体和正方体的认识”时我先介绍常见的电冰箱、粉笔盒、墨水瓶等实物后问：谁知道它是什么形状的？在此同时也让学生进行讨论、探索长方体跟正方体的特征，一下子说出了很多，最后，我要求学生用硬纸分别做一个正方体和一个长方体。这样，学生对抽象的长方体和正方体有感性的具体认识容易记忆，懂得运用，为学习它们的表面积打下了良好的基础，同时也把学习与生活进行了有机的结合。

2、组织课堂上的教学工作，组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注重引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。数学知识的抽象性很强，而小学生却是以形象思维为主。为此，我在教学新知时尽量利用生活中的感情材料进行直观教学，使学生便于理解和掌握。

3、提高学生的数学学习的兴趣，做好数学的辅导工作，提高

教学质量。由于学生的智力水平，思维方式，心理特征存在着差异，所以我注重算法多样化，允许每个学生以自己不同的方式去学习数学。例如：教学“ $9+5$ ”时，可以是“ $4+5+5$ ”也可以是“ $9+1+4$ ”或者“ $4+4+1+4+1$ ”等。针对学生的解答的方式，再引导学生用自己最喜欢的方法来解答。以培养学生的学习兴趣，动手能力和创新能力。

三、取得的成绩和努力方向

我热爱教育工作，对我所献身的事业保持着激情，不断探索，不断改进我的工作和学习，以达到教育前线工作的需要。经过一学期的努力，取得了良好的成绩。在今后的教育教学中，我将更严格要求自己，多方面提高自己的素质，努力工作，发扬优点。

品德与生活教学设计篇十

时间过的真快，转眼一个学期过去了，本人带了本班一年级思想品德课的教育教学工作，现对一学年来的教学工作做如下总结：

在这一学年中，在教育教学中，本人尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。

教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的`道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质.

总之，通过一学年的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。