

身高的情况教学反思教学反思 物态变化 教学反思(汇总7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

身高的情况教学反思教学反思篇一

这节课的内容我主要分两个层面来讲：一个是对升华和凝华概念的理解，另外讲解生活中常见的升华和凝华的自然现象。教学中首先从生活中遇到的问题引发学生思考，激发学习兴趣和求知欲，引导学生自主分析和探究试验得出结论，这样做有助于学生自觉构建相关的知识体系，了解科学与生活的联系。

如何掌握升华和凝华概念，关键是做好碘的升华和凝华实验，在实验之前老师务必要跟学生讲清楚实验的目的。在解释各种自然现象时，学生也要扎实掌握六种物态变化的有关知识。

1、精练教学语言

2、一个问题提出之后没有给学生足够的思考空间，过急地把所要的答案讲出来，学生没有足够的思考空间。

3、学生举例说明生活中的各种升华和凝华现象以及对各种现象进行解释时，学生有困难，说明学生缺少对身边事物，以及一些现象的观察，所以在讲解这些知识的时间上花的太多，造成后面时间不够。还有觉得自己在给学生设置问题的时候缺少逻辑性和层次性。总之，在以后的教学中要注意各个环节的紧密性，各个教学环节的时间分配，以及提高问题的有

效性。

本节课的教学，突出对学生实验能力的培养，将原来作为演示实验的“固体熔化过程”改成了学生实验。使学生充分认识固体熔化时的特点，并培养学生设计实验能力，小组合作共同研究问题的能力，动手能力和利用实验数据绘制图象分析问题的能力。

在课堂预设中，我本是根据以上教学思路来上课，目的通过学生动手和亲自观察来真正体会到科学给他们带来身心的愉悦，从而喜欢上科学，爱上科学，并培养学生之间合作精神，并根据记录数字画出熔化表图象，得出不同固体熔化时特点，并根据熔点分析其中规律。

由于这节课是学生动手操作，得出在晶体熔化时温度保持不变难以控制，并课堂45分钟时间不够充足，导致多次学生实验不太成功，哪就为下面分析其中科学规律难以在课堂探讨。以致这节重点内容无法在课堂上顺利完成，学生听得还是一知半解。

见到如此，调整了教学方法，把学生探究改成了演示，虽然使用演示温度计，课堂能够容易调控教学进程，但是存在问题也是显而易见，前面几桌能够看见温度变化，但是后面同学还是不能读出温度计示数。但更重要学生不能观察到物态变化，不能调动学生自由参与其中科学探索乐趣。

1、对于如何上好这节课，最关键还是学生对实验完成效果，否则就无从谈起，但如何在45分钟不仅要求学生能设计实验并完成操作过程，画出图象规律，这对学生动手能力和组员之间配合协作能力要有很高要求。所以在课堂前就要省略实验操作过程，只要求学生能够通过观察实验现象，然后总结规律，这样就可为下面讨论节省大量时间。

2、在学生观察时，也要求学生明确分工，1位同学搅拌，一

位同学记时间，一位同学观察状态变化，一位同学观察温度计示数，并要求试管内温度与水的温度保持5摄氏度之差。这样以免温度升得过快无法观察到温度在40摄氏度时保持不变。

3、海波和石蜡少量点，还要用适合温水加热，千万不能用热水和冷水。

4、并控制好小组讨论的气氛，使小组每位同学都参与到学习中去，达到共同掌握好知识的效果。

5、在教学中作为老师要先进行演示，发现其中操作方法和规律及实验改进方法，然后才能在课堂上容易调控学生实验进程，注重学生分析能力的培养。

本节课以通过湿衣服变干、洒到地上的水变干，是学生在日常生活中看到的现象，以及演示试验塑料袋中的酒精，放在80℃以上的热水中，塑料袋涨起来，引入汽化现象。把生活中的东西搬到课堂里来，使学生认识到我们科学是一门与生活紧密相连的学问，从而激发学生的求知欲望，调动学生的思维，使汽化和液化两个概念的引出顺其自然。

在“影响蒸发快慢的因素”的探究活动，又让学生体验科学探究的过程，学习科学探究的方法，理解研究问题的方法“控制变量法”，理解其他科学实验以及自己从事科学活动都是很有意义的。在研究“水沸腾实验”中，让学生亲自实验，体验探究物理规律的乐趣。

1、随堂练习量不够，学生暂时无法解释生活中相应的一些现象，这需要在后面的课中进一步巩固。

2、在教与学这个环节，即师生间互动与交流还需要加强，这样才能充分调动学生的兴趣和积极性。

3、在讲解“白气”时，注意讲明白它是由水蒸气变来的小水

珠。

身高的情况教学反思教学反思篇二

本节课在教学过程中按照课前预设的目标，主要体现：注重学生学会了什么？注重学生体会到了什么？注重学生感受到了什么？整堂课上下来，从三维角度对学生进行了多方面训练，学生学习氛围很浓。达到了教学预设目标，主要表现在以下几个方面：

1、引导学生学会观察，提高他们的观察能力。通过学生观察，找出两种相关联的两种量之间的联系。通过观察，让学生自己去发现相关量的两种量之间的关系，从而充分体现学生学习的自主性。

2、引导学生学会归纳，提高学生的语言组织能力和表达能力。在表述相关联的两种量的关系时，让学生根据问题来寻找、组织、归纳得出两个相关联的量之间的变化规律。

3、引导学生学会互相合作，共同获取知识。让他们学会帮助别人，学会合作。

4、体会到靠自己的力量获取知识的成就感，从而增强他们学好数学的信心。

5、让学生感受到学习的主人翁地位。在整个教学过程中，我始终处在引导、辅助的地位。让学生成为课堂的主人，让他们尽情表达对于知识的见解，让他们深深感受到这间教室是属于他们的，这节课是属于他们的。

6、让学生感受到我能行。让每个学生都有回答问题的机会，这是我这节课的任务。让他们有展示自己才华的机会。有的学生可能只能说一句，有的学生可能会表达不清楚，但他们的勇气就值得我去表扬，去鼓励他们，让他们感受到我能行。

在今后的教学过程中真正还给学生属于他们的课堂，让他们在属于自己的空间里自主的获取知识，找回学习数学的自信。把数学课堂建立在生活化情境中，使学生在生活化的数学学习中健康成长。

身高的情况教学反思教学反思篇三

本节课运用“先学后教当堂训练”的教学模式，让学生明确学习目标，有效地按照自学指导进行学习。由于学生以前接触的都是常量，对于变化的量的了解不是很多。变化的量不仅是一种新思维，而且是以后学习函数的基础。因此，为了有助于学生对函数思想的理解，应该使他们对函数的多种表示——数值表示（表格）、图像表示、解析表示（关系式），有丰富的经历。在课堂教学中，我逐步引导学生去观察、发现、思考、交流、理解教材中分别运用表格表示、图像表示、关系式表示的方法所呈现的关于变量之间关系的具体情境。这三种方法对后面正比例、反比例的学习也十分重要。

本课中所涉及到的表格、统计图、解析式对于学生来说，是比较难以把握的，因此在教学活动中，结合情境，引导学生学会分析与观察，并能将自己的观察与分析结果用语言进行描述，培养学生的观察能力、表达能力、以及自学能力。教学中，我还注意鼓励学生观察、思考、讨论和交流。大多数学生掌握了本节课知识，并记住了次数除以7加上3等于气温，既 h 等于 t 除以7加上3、有百分之二十的学生还不能较好地理解本课知识，在下次复习课上将培优补差，力争不让一名学生掉队。

身高的情况教学反思教学反思篇四

在进行《物态变化》的复习课中，我尝试采用了小组合学的方式进行授课。这节课学生的活动量、学生学习的主动性远远超过了传统的课堂教学。

我认为这节课突破了传统的课堂教学模式，它在以下几个方面赋予了课堂教学新的意义。

1. 在本节课中，学生的自主复习、自主探究、研讨、合作等学习活动贯穿于整个课堂活动中，课堂的时间尽最大可能还给了学生，强调了学生的学习体验和学习过程。学生由被动的接受知识转变为知识的主动构建者，成为课堂的主体。老师真正地当起了课堂教学的组织、指导、帮助、促进者的角色。在这节课中，学生完全有能力通过小组讨论，利用集体的智慧，在教师的帮助下，自主地完成对教学内容的学习。积极、主动的学习情感使学生学会了如何学习，为学生今后步入社会打下坚实的基础，使学生终生受益，这也正是我们课程改革的一个非常重要的目标。

多，而且在选择上会更贴近学生的需要，使学生更愿意听。学生的创新能力和主观能动性得到了最大限度的发挥。

3. 学生在充满合作机会的个体与群体的交往中，学会沟通，学会互助，学会分享，既能够尊重他人，理解他人，欣赏他人，同时也能使自己更好地得到他人的尊重、理解与欣赏。因此，他们得到的不仅仅是学会了合作，更大的收获在于得到了高质量的学校生活，其精神是愉悦的，心态是积极的，大大提高了学生学习物理的兴趣。

在本节课中我认为在学生合作复习中还存在一些需要改进的地方：

1. 学生在听讲过程中如果有不懂的应该随时可以对质，如果讲课的学生没法回答，老师再给予澄清。真正能做到“学生会的老师一定不讲，老师讲的一定是学生最想听的”。听讲的学生更是希望能评价讲课的同学，在讲课的同学讲完后，同学们对其进行评价，在评价的过程中就不知不觉地进行了复习和总结，从而能保证物理课的持久吸引力与高效率。而我们的课堂在这方面做的还不够，还需要继续努力。

2. 在进行复习中还存在课堂容量较小的问题。

我在不断的进行探索，相信在我不断的努力下，学生的成绩和能力定会有所提高。

身高的情况教学反思教学反思篇五

教学目标：

- 1、结合具体情境，用表格、图像、关系式呈现变量之间的关系，体会生活中存在大量互相关联的变量。
- 2、在具体情境中，尝试用自己的语言描述两个量之间的关系。

教学重点：充分感受互相关联的变量。

教学难点：辨别哪些相关联的量可以用字母表示，怎么样表示？哪些不能。

教学过程：

一、体会什么是变量

师：在生活中，很多事物在发生变化。如：人的年龄、身高、体重在变，我国的人均收入、生产总值等等都在变化，象这样的会变化的量，我们都称为变量。

二、创设情境，感受生活中互相关联的变量。

师：往往一些量的改变会引起另外一些量的改变，比如：身高的改变会引起体重的改变；购物时，单价或数量的改变，会引起总价的改变；象这样的例子很多，今天我们就来学习“变化的量”。

1、小明体重变化情况

小结：人的年龄和体重是互相关联的两个量，人的体重随着年龄的变化而变化。

2、骆驼的体温变化

(1) 出示骆驼体温变化统计图，先观察认识统计图中反应出哪些信息。

(2) 依次回答书中的三个问题。（先独立思考，再小组交流。）

(3) 小结：请说说骆驼的体温与时间之间的关系。

3、圆的直径与周长的关系

(1) 圆的直径与周长之间有什么样的关系？

(2) 这两个量的关系跟前两种情况比有什么不同？

(3) 你能用式子表示这两个量的关系吗？前两个例子可以用含有字母的式子表示吗？

(4) 小结：用语言表达圆的直径与周长之间的关系。

二、巩固

（只要学生说的合理，教师就应肯定。）

三、练习

身高的情况教学反思教学反思篇六

本节课运用“先学后教当堂训练”的教学模式，让学生明确

学习目标，有效地按照自学指导进行学习。由于学生以前接触的都是常量，对于变化的量的了解不是很多。变化的量不仅是一种新思维，而且是以后学习函数的基础。因此，为了有助于学生对函数思想的理解，应该使他们对函数的多种表示——数值表示（表格）、图像表示、解析表示（关系式），有丰富的经历。在课堂教学中，我逐步引导学生去观察、发现、思考、交流、理解教材中分别运用表格表示、图像表示、关系式表示的方法所呈现的关于变量之间关系的具体情境。这三种方法对后面正比例、反比例的学习也十分重要。

本课中所涉及到的表格、统计图、解析式对于学生来说，是比较难以把握的，因此在教学活动中，结合情境，引导学生学会分析与观察，并能将自己的观察与分析结果用语言进行描述，培养学生的观察能力、表达能力、以及自学能力。教学中，我还注意鼓励学生观察、思考、讨论和交流。大多数学生掌握了本节课知识，并记住了次数除以7加上3等于气温，既 h 等于 t 除以7加上3. 有百分之二十的学生还不能较好地理解本课知识，在下次复习课上将培优补差，力争不让一名学生掉队。

身高的情况教学反思教学反思篇七

本课内容是在正式学习正比例反比例之前，专门设计的三个具体情境，通过学生感兴趣的日常生活中的问题，使他们体会变量和变量之间相互依赖的关系，并尝试对这些关系进行大致的描述。

教学时，我首先引导学生学会观察，提高他们的观察能力。在教学情景一、情景二、情景三时，我都鼓励学生去观察，去探索。通过学生观察，找出两种相关联的两种量之间的联系。通过观察，让学生自己去发现相关量的两种量之间的关系，从而充分体现学生学习的自主性。

然后引导学生学会归纳，提高学生的语言组织能力和表达能

力。在表述相关联的两种量的关系时，让学生根据问题来寻找、组织、归纳得出两个相关联的量之间的变化规律。

最后引导学生学会互相合作，共同获取知识。在寻找生活的两个相关联的量教学时，我让学生进行六人小组合作共同来解决问题。小组中各个学生的知识水平、表达能力都有所不同，通过学生间的互动，从你帮我，我帮你中加深对知识的印象。同时从整个过程中，学生会受同伴身上闪光点的影响，从而会更加激励自己。有的学生也会在整个过程中找回属于他们的自信。最重要的是：让他们学会帮助别人，学会合作。

总之，我在整个教学过程中还给学生属于他们的课堂，让他们在属于自己的空间里自主的获取知识，找回学习数学的自信。把数学课堂建立在生活化情境中，使学生在生活化的数学学习中健康成长。