

# 最新新课标八年级物理说课稿 八年级物理摩擦力说课稿(通用8篇)

条据书信在法庭上的审查和采纳标准要严格，必须具备完整性和可信度。撰写条据书信之前，我们可以进行背景调查和信息收集，以确保信件所表达的内容真实可信。以下是小编为大家收集的条据书信范文，供大家参考，帮助大家更好地写作和表达。

## 新课标八年级物理说课稿篇一

今天我说课的课题是八年级物理第八章运动和力中的第3节摩擦力。

这是我说课的流程，共六部分，分别是教材分析、学情分析、教学目标、教法学法、教学流程和设计思路。

20xx年审定的人教版新教材，本节与以往教材不同之处有两点，一是从学生的亲身体验入手感知物理知识，二是增加了一些更直观的有关摩擦力的彩色插图，更多的从生活中理解摩擦力。这是本节的知识体系，包括认识摩擦力、影响摩擦力大小的因素和生活中的摩擦力三部分。

教材的地位和作用：

(1) 摩擦力是学习了弹力、重力后的又一种重要而常见的力，是力学的基础。

(2) 这不仅是二力平衡的应用，而且为后面的功和简单机械的学习，甚至高中学习做好铺垫，在力学中具有承上启下的作用。

(3) 不但使学生学习到摩擦力的有关知识，而且是学生对探

究、分析和解决问题能力的升华，同时也逐渐培养学生养成科学探究和重视知识应用的好习惯。

初二学生虽具备了初步的归纳能力，但探究能力有差异，知识应用能力有待提高，在探索过程中乐学、会学，提高能力是关键。

### 1、知识与技能：

- (1) 知道什么是摩擦力。
- (2) 知道滑动摩擦力大小与什么因素有关。
- (3) 能运用所学知识解决增大和减小摩擦的具体问题。

### 2、过程与方法：

感受体验实验探究、归纳总结定义结论、巩固应用解决问题。

### 3、情感态度和价值观：

激发学习兴趣、增强学习信心、加强团队合作、培养创新精神。

### 重点：

- (1) 影响摩擦力大小的因素；
- (2) 解释生活中摩擦现象。

难点：探究影响摩擦力大小的因素。

难点突破的措施：激趣诱导，以多种方式指导教学，把时间教给学生，发现问题，解决问题。

教师是课堂的主导者。通过游戏引入、激发兴趣；创设情境，形成新知；设疑启发，引导探究；辩论比赛，巩固新知，对学生进行适时正确的引导。

学生是课堂的主体。学生利用对教材的预习，通过师生合作，生生合作，最终形成物理知识、技能和方法。

教学流程分六个环节，分别是游戏引入、感受体验、科学探究、知识应用、回顾反思、作业布置。

### 1、游戏引入：

初二学生活泼好动，对知识的渴求欲强，在新课开始我采用游戏引入，男生用一个涂油的碗，女生用一个干净的碗，在学生都不知情的情况下，比赛抓碗游戏，而力气小的女生却出乎意料的赢了。创设情境教学，引人入胜，引出新课，为这节课顺利的进行打下基础。

### 2、感受新知：

问题是知识的产生点，通过自己的亲身感受体验，教师用拟人的口吻，类比拔河，提出问题，贴近学生的生活实际，便于学生接受，使师生间的距离拉近。

生生合作，说出摩擦力的定义，培养学生的归纳总结能力。

然后采用抢答的方式说出作用点和方向，不仅巩固新知，还活跃了课堂气氛。

摩擦力的方向是理解摩擦力的一个难点，学生对运动方向和相对运动方向混为一谈，而且生活中的一些经验使学生总认为摩擦力就是阻力，教师通过引导学生分析人走路，同时解决了上面两个问题。而采用举手指的形式增加学生的参与度。

我设计了摩擦力大搜索这一环节，把学生分成两大组进行举例比赛，在这种交流中学生的表现欲被调动，使两个知识点顺利衔接，为突破难点做好铺垫。

### 3、科学探究：

根据学习金字塔的理论，只有让学生动手操作，甚至是教别人或马上应用才是最高效的学习方法。在本环节学生说出自己想探究的问题，从生活经验进行多方位的猜想，拓展学习思路，小组自行合作设计实验方案，特别是如何探究影响摩擦力的因素，通过生生交流学会，通过我设计的火眼金睛环节等多种方式，真正学会控制变量法这一科学的探究问题的方法，学生在尝试成功的喜悦之后，信心更足了，而教师此时及时肯定他们的'猜想'，鼓励他们合理分工后动手去验证，引导他们进行数据分析，而对于学生的其他猜想，也广泛讨论实验，本实验根据学生的猜想变量太多，小组合作分两个阶段有秩序的进行实验，使课堂活而不乱，得出规范的结论，最后交流与评估。教师不仅仅关注学生学习的结果，而且还重视学生的学习过程，即使是失败了，反思后再实践验证，这也是一种收获。本环节，我采用小组实验比赛的方式，选出几个优胜小组来。

目的是一是学会科学的探究问题的方法，增强学习信心；二是培养学生的主动性、创造性、合作意识和团队精神；三是突破了本节课的难点。

为了让学生多角度、多方法解决问题，开拓学生的思维，我设计了通过手和桌子探究摩擦力的方法，简单且可操作性强，有利于学生对影响摩擦力的这两个因素的进一步理解。

### 4、知识应用：

根据学生学习注意力不持久的现象，在此掀起课堂的高潮，我设计了辩论赛这一环节，主要有四个目的，一是在课堂中

引用竞争机制，以新颖的形式激发学生的学习兴趣，调动学习积极性；二是增强学生的应用物理知识的能力；三是培养学生的语言表达能力；四是顺利的进行知识点间的过渡。

再薄的一张纸也有它的两面性，通过上面的辩论我们知道了生活中的摩擦力的两面性，所以要增大有益摩擦，减小有害摩擦，通过实例说出了具体的方法，从系鞋带到磁悬浮列车，加上老师展示的一些图片，使学生大开眼界。这样不仅教会学生辩证的看问题，同时也培养了学生的发散思维，激发了对知识的渴求和对科学的热情。通过聪明屋的这一环节，，等到知识的升华。

## 5、回顾反思

达标测试环节，检验学生在本节课的学习效果。

小结部分，先让学生主动总结，学生交流，看谁的收获多，查漏补缺，让学生学会知识的梳理，形成系统的知识体系。

作业题设计注重知识的应用和创新，简单而新颖，让不同层次的学生都有所收获。

这时我的板书设计，一目了然。

我们学校一直推行“1525高效生命课堂”教学模式，目的是把更多的时间交给学生。在这节课中，教师激趣诱导，情景教学；学生探索发现，合作探究，同时加强合作交流，打造高效而有生命力的课堂。

以上是我对这一节课的看法，非常希望得到各位专家、同仁们的指点、帮助，进一步提升自己的专业素养。

## 新课标八年级物理说课稿篇二

- 1、先猜塑料杯里面有什么？
- 2、用塑料杯用力挤，吸在脸上，让学生猜会发生怎样的结果？
- 3、让学生相关的举例，来让学生感受大气压强。
- 4、怎样将空气注入塑料杯？

### 二、观察实验（录像）

- 1、观察用机器抽空密封铁桶出现的现象？
- 2、导出大气压的测量。

### 三、小组讨论：大气压有多大？

### 四、学生用弹簧计进行实验，教师指导

### 五、观察实验（录像）

六、大气压会不会变化？与什么有关系？通过两个例子来找规律。

### 七、学会读“气压计”。

### 八、练习

### 评汇报课《大气压强》

-----设疑导入，善于串联知识点

“学贵有疑”，疑是积极思维和探索问题的动力。美国心理学家布鲁纳指出：“教学过程是一种提出问题和解决问题的

持续不断的活动，思维永远是从问题开始的，从教育心理学的观点看，设疑能激发学生的学习兴趣，进而开发学生的想像力和创造力。”陈海锋教师善于在教学之始设疑布阵，引导学生去猜测，去预估，去联想，将学生的注意力集中到将要学习的内容中去，并有一种“欲知详情，就要去思考”的心情。

## 一、教学目标的完成情况。

1、能较好地通过生动的引入；设疑、实验、观察、使学生深入理解大气压强的概念、大气压强的测量方法、大气压强的变化规律及大气压强的表示方法，突出了以实践、实验为研究手段，得出理论和规律，较好地使学生掌握的大气压强的概念、公式、单位、能应用大气压强知识计算、解释、解决简单的问题。

2、通过塑料杯、针筒的直观观察，通过录像的演示实验观察和分析，提高了学生观察、分析、解决问题的能力。

3、培养了学生实事求是的科学分析问题的态度。

## 二、教学过程的评价。

杜潮奔老师能够深入分析教材特点，抓住重点，学习兴趣以设疑、解疑、启发、诱导为主体，以实验、观察依据，使学生认识能力，分析能力，得以充分发挥，不仅使学生学到了新知识，还能学到研究的方法，杜潮奔老师依靠教材的知识链条关系，将知识点的串联处理得完美无缺，充分地体现了教材的编写意图，即是“兴趣—实验—应用”的教学特点。

## 三、学生学习活动情况

2、学生活动面广，能够通过对大气压强的计算，消化当堂知识，锻炼了学生的应用能力，学生解答了如“压力煲”为生

活所应用大气压强的实例。

#### 四、教师素质方面。

陈海锋老师语言简练，但是，生动且科学性强，富于启发性，能抓住重点，突破难点，注重多媒体以及实验等基本教学手段的应用，设计合理。

#### 五、改进建议

陈老师的这节课上得很成功，体现了新教材的编写意图，但是，如果课堂教学时间允许，

(1) 教师可将提问学生的范围适当扩大；

(2) 教师可将讨论步骤、方法、结果以及一些计算演示呈现在屏幕上。另外，在电教室上课，对多媒体教学的优势没有充分发挥和应用。

### 新课标八年级物理说课稿篇三

密度这一节不仅是本章的一个重点，也是整个初中物理的重要基础知识。密度在力学中起着承上启下的作用。它是在已有知识质量和体积的基础上运用比值定义法建立的概念。课程标准要求通过实验理解密度的概念，教材首先让学生体会到体积不同的不同物质(木块、铝块、铁块)的质量不等，表明物质在这方面的性质上存在差异。然后，让学生进行“同种物质的质量和体积的关系”的探究。利用探究结果让学生思考，同种物质的质量与体积成正比，其比值是一定的。物质不同，其比值一般也不同，这反映了物质的一种性质。从而引出密度的概念：某种物质组成的物体的质量与它的体积之比叫做这种物质的密度。

#### 二、目标分析：

## 1. 知识与技能

(1) 理解密度的概念，知道密度是物质自身的一种性质，了解常见物质的密度大小。

(2) 学会用密度知识解决简单的问题，能解释生活中一些与密度有关的物理现象。

## 2. 过程与方法

(1) 经历物体质量跟体积关系的探究过程，从而理解密度概念的建立。

(2) 初步掌握通过实验研究物理规律的方法。

## 3. 情感态度与价值观

(1) 通过教学活动，激发学生的学习兴趣和对科学的求知欲望，培养学生实事求是的科学态度。

(2) 鼓励学生积极参与探究活动。

## 三、教学重、难点

1. 重点：密度概念的建立。

2. 难点：密度概念与公式的理解。

## 四、教学方法

边讨论、边实验探究、边归纳总结的启发式综合教学法

教学准备：天平和砝码三套、边长为1cm的正方体木块、铁块、铝块各一个□10m<sup>3</sup>□20m<sup>3</sup>□30m<sup>3</sup>的正方体木块。

## (二)学情分析

## (三)教法、学法

教法：实验法、讲解法等

学法：合作探究法、归纳法等

## (四)教学过程程设计

第一环节：引入，提出问题

第二环节：实验探究，解决问题

1、出示天平和正方体木块、铁块、铝块各一个，并告诉学生三种物体的边长分别为 $2\text{cm}$ 。请三个组的学生利用天平称出三种物质的质量。另外三个组的学生根据边长计算出这三个物体的体积。

2、引导学生根据测量结果分析得出：体积相同的不同物体，它们的质量是不相同的。

(1)引导学生进行猜想，

(2)设计实验：教师引导学生讨论交流，设计实验步骤。

(3)实验验证：请各个组的学生合作实验进行探究，实验中同学们要认真观察思考，及时提出实验中不足和需要注意事项，并根据实验数据，在教材坐标图上描点。

(4)归纳分析、得出结论：根据实验数据，学生自行讨论交流，教师引导，得出结论：同种物质的质量和体积成正比，比值是一定的。

第三环节：学习新知

1、在实验结论的基础上，教师引导学生得出：同种物质的质量和体积成正比，比值是一定的。体积相同的不同物质它们的质量是不一样的。也就是说，不同的物质它们的质量和体积的比值是不同的。这个比值的不同就是每一种物质所特有的性质，我们用密度来表示物质的这种性质。

3、引导学生学习符号的意义及单位。单位换算  
 $1\text{g}/\text{m}^3=1\times 10^3\text{kg}/\text{m}^3$

4、让学生自己在密度表中找出一些常见物质的密度。比如：冰、蜡、铜、铁、煤油、酒精、水等物质的密度。并根据密度定义引导学生理解密度的物理意义，比如水的密度 $1.0\times 10^3\text{kg}/\text{m}^3$ 的意义是 $1\text{m}^3$ 的水的质量是 $1.0\times 10^3$ 千克。在说意义时着重强调：“某种物质”和“质量的单位”，学生很容易把后面的质量单位说成密度单位。并要求学生牢记水的密度，在做题时作为已知条件应用。

第四环节：课堂小结

1、在实验探究时大家应该注意什么？

2、今天我们学习了什么？

## 新课标八年级物理说课稿篇四

今天在本校听了朱老师《大气压强》一课，对于朱老师的课说下自己的看法：本节课是浙教版的八年级《科学》上册第2章第3节的大气压强。

这是在学习了固体压强、液体的压强之后，再学的气体压强。本堂课主要涉及三个方面的内容：1、大气压强的存在；2生活中的大气压强及应用；3、马德堡半球实验。朱老师能抓住本节教材的重点和难点，以生为本、以疑为线、以启发为主、以拓展为目标，通过开展学生自主实验和课堂设疑，还有学

生的分组讨论，使本节课的教学取得了较好的效果。

## 一、教学目标方面的评价

朱老师在本课教学中重点突出，目标明确，能抓住大气压的存在实例和通过大气压知识应用实例培养学生理论联系实际的良好学风，激发学生学习情趣这一主线开展课堂教学。让每个学生参与活动、探究知识。并能掌握一些利用大气压的重要应用。

## 二、教学设计的评价

教学设计理念依据新一轮基础课程改革《科学课程标准》中：面向全体学生，立足学生发展，突出科学探究等基本理念。改变了学生被动接受的'传统的教学模式，“在探究状态下学习”贯穿整个课堂教学。整个课堂设计完整、结构紧凑、逻辑严密、前后呼应。整个过程设计较为合理。

## 三、教学过程的评价

### 1. 激发兴趣，导入新课

朱老师用课本中的覆杯实验引入，大胆地把课本中的演示实验改为学生分组实验，体现了科学探究的实质，也就是在实验中有成功也有失败。让学生自己分析成功和失败的关键，从而引出了大气压的概念。这样的改变让学生从单纯的观察到自己亲自动手，参与度更广，学生的专注程度大大提高。

### 2. 注重探究，教学方法多样

本节课在教学设计和实际授课中营造了浓厚的探究氛围，让学生始终处于积极的思考和探究活动中。有学生的独立思考，如：“为什么纸没有掉下来？”“是不是因为水吸引了纸片，所以没有掉下来？”有分组活动交流合作学习，互相补充。

如：“大家用桌上的仪器，设计证明大气压存在的小实验，并用大气压知识来解释。”通过不断的探究，让学生自己去思考，去动手实践。将学生活动不断推向新的高潮，让所有的学生都明白了“探究的过程”和“探究的方法”，不仅教给了学生科学知识，更重要的是教会了学生科学探究的方法，这是这节课学生最大的收获。

### 3. 学以致用，教学举例贴近生活

比如说，朱老师用“魔术”：将矿泉水的空瓶加了热水，再倒掉后盖紧瓶塞，使瓶子变形；还有用嘴吸纸杯，吸管喝饮料等。让学生觉得熟悉、亲切，然后通过所学知识来解释，让学生初步体会到成功的喜悦，使学生了解大气压的实用性。

### 4. 注重情感目标的培养

教学中，通过教师有序的导、学生积极的参与、体验、合作、讨论与交流，将知识与技能，过程与方法，情感态度和价值观念有机的结合。培养学生终身的探索兴趣和科学的学习态度，树立将科学转化为技术服务于人类的意识。在整个教学活动中始终面对全体学生，让每一个学生都有收获，都得到成功的体验，充分体现了教育面向全体学生的新课标精神。

## 四、意见和建议

1. 在学生实验中，可否用透明的塑料杯代替纸杯，可以使学生看清杯中是否还有空气。

2. 教师在讲解时，没有将“大气压”讲解清楚，“大气压”到底是“大气压强”还是“大气压力”这个基本概念。

3. 马德堡半球实验演示时，如果先让一位女同学来拉，再让班里力气大的2个男同学来拉，可能反差的效果会更明显。

4. 教师在课堂中，教师在时间分配上欠合理。教师要加强学生活动的指导，控制好活动时间。教师的语速过快，学生自主思考和讨论的时间不足。

## 新课标八年级物理说课稿篇五

一教学目的：

1让学生明白什么叫做浮力。

2浮力的计算问题。

二教学重难点：

1阿基米德定律的由来及其科学性。

2如何解决浮力的计算问题。

三教学过程：

1引入：让学生说说，在准备洗澡的时候，把自己泡入浴盆的时，水是怎样满溢出来的？

2让学生看书，实行先学后教的理念。

3阿基米德定律的学习。

老师进行解释：浸在液体里的物体受到向上的浮力，浮力的大小等于物体排开的液体的重量。这个定律也适用于气体。它的公式是：浮力=液体比重乘以排开液体的体积。当物体全部浸入液体中的时候，被排开液体的体积等于物体的体积。当物体浮在液面，也就是说只有一部分浸入液体的时候，被排开液体的体积等于浸入液体那部分物体的体积。当物体浸入水中的时候，由于水的比重为1克/立方厘米，所以浮力数

值等于排水量。然后告诉学生日常生活中见到的比重计及潜水艇的物体浮沉的例子。

## 新课标八年级物理说课稿篇六

1. 认识一切浸在液体中的物体都要受到浮力的作用，浮力的方向是竖直向上的。能通过实验证明上述结论的正确性。
2. 认识浮力产生的原因。会用弹簧测力计测量物体在液体中所受浮力大小。
3. 经历探究浮力大小跟哪些因素有关的实验过程，认识物体所受浮力的大小跟它浸在液体中的体积有关，跟液体的密度有关。

### 二、教材内容及重点、难点分析

本节是在综合应用液体的压强、压力、二力平衡等知识的基础上展开的，由“浮力”和“决定浮力大小的因素”两部分内容构成。浮力的概念贯穿全章，“称重法”测浮力又是本章各节的探究基础，所以浮力概念的建立和“称重法”测浮力为本节重点；而探究影响浮力大小的因素比较多，开放性较强，因此为本节的难点。

### 三、学情分析

浮力对学生来说并不陌生，但是根据生活中的现象得到的一些结论是片面的，因此需要针对学生的一些错误观点，引导学生通过自主实验探究出影响浮力大小的因素。当然，八年级学生自主探究发现物理规律的能力总体来说还比较差，因此，需要在教师引导下完成实验探究活动，根据学生探究情况及时调整教学进程。

### 四、教学策略及教法设计

1. 本节课从学生生活中能感受到的浮力现象入手，让学生在课堂上重现浮力的存在，然后在老师指导下进行一系列实验，从而认识浮力，并且理解影响浮力大小的因素，为第二节阿基米德原理的学习做好准备。

2. 进行科学探究。每4人一组，根据教材中所展示的操作，同时积极调动学生对实验进行大胆创新。本环节采用开放式教学，真正将课堂还给学生，学生自主选择要验证的猜想，自己制定计划并设计实验，确定需要测量的物理量，进行实验，得出数据，分析数据，从而得出结论。

3. 教学方法采用小组合作、探究式教学。

## 五、教具学具

乒乓球、大量筒、弹簧测力计、细线、石块、铝块、铜块、橡皮泥、烧杯、水、酒精、浓盐水。

## 六、教学过程

### （一）设置情景，引入新课

设计意图：在教师引导下，从生活中观察到的大量浮力现象，提出与浮力有关的问题，引起学生探究的兴趣。

### （二）实验探究过程

#### 1. 体验、感觉浮力的存在：

生：将手边的小木块、乒乓球分别放入盛有水的大烧杯，可以看到小木块、乒乓球都是漂浮在水面上，按照导案要求设法让小木块、乒乓球沉入水底。

#### 2. 认识浮力

生：阅读课本49页和50页演示部分，利用桌上的小木块，乒乓球，铜块，弹簧测力计体验浮力的存在，并完成下列问题：

？说出自己的做法；

通过体验，说出对浮力的认识。

思考：沉入水中的物体是否受到浮力的作用？

进行实验。

师：巡回并观察学生实验，对学生实验进行及时指导。

师：板书  $f_{浮} = G - F_{示数}$

对铜块进行受力分析（板书），铜块处于静止平衡状态，因此受到的向上的力与向下的力大小是相等的。重力竖直向下，等于  $G$ ；拉力竖直向上，等于  $F_{示数}$  从而可以得出浮力的方向是竖直向上，等于  $F_{示数}$

师：演示实验：用弹簧测力计测出铝块在空气中所受重力  $G = G_0$  用手向上托铝块，观察弹簧测力计的示数（变大，变小，不变），将铝块浸没在水中，读出弹簧测力计的示数  $F_1 = G_0 - F_{浮}$ （填大于，等于，小于）。

师：演示实验：浮力的方向，用细线一端系乒乓球，另一端粘在烧杯底部，乒乓球静止在盛水的烧杯中，将烧杯倾斜，乒乓球与细线仍然竖直向上，从而得出浮力的方向是竖直向上的，同时对乒乓球进行受力分析。

设计意图：教师自制实验展示浮力的方向，实验现象明显直观，学生印象深刻，并且对乒乓球及时进行受力分析，学生不但直接观察到浮力的方向，而且能够根据受力情况学会表示浮力的大小。

那么浮力的大小受哪些因素的影响？

生：进行猜想并说出猜想的依据，同时展示影响浮力大小的因素：物体的体积（浸在液体中的体积），物体的质量，物体的密度，物体的形状，液体的密度，液体的体积，浸在液体中的深度。

学生进行实验。

师：教师巡回并对学生的实验进行适时指导。

生：展示做法，同时出示数据，展示结论。

师：在大屏幕展示实验过程，实验结论。

设计意图：对探究的问题大胆放手，学生自主进行实验时敢于放手，真正将课堂进行开放，从浮力的认识到浮力大小的影响因素，都是教师先提出问题，再看课本说明再进行实验，学生展示过程，同时进一步交流，然后师生共同进行整理，及时进行拓展及延伸，效果良好。

#### 4. 浮力的产生

生：阅读课本51页相关内容，说出浮力产生的原因。并完成后面的例题和练习。

生：展示浮力产生原因。

师：展示浮力产生原因。

设计意图：对于浮力产生的原因，教师加一幅图，直观明显的展示出浸在液体中的物体由于压强差的存在，使它受到水对它向上的力大于向下的力，二力之差即浮力，从而使学生理解浮力产生的根本原因。

### （三）小结

总结本节所学知识，并说明自己的收获和可能存在的疑问。

设计意图：对整节课进行小结和评价，设置下节课应思考的问题，鼓励学生课下继续探讨和研究。

### （四）当堂评价

生：自主完成达标检测。

## 七、教学反思

本节课学生动手实验探究贯穿始终，从而对浮力有了最直接的感性认识，然后通过学生分组实验活动总结 and 教师的引导演示将学生的感性认识提升到理性认识，使学生进一步理解浮力的含义、以及影响浮力的大小的因素。在浮力的影响因素的猜想上学生有很多分歧，但采用合并归类的方法保证了大部分学生的猜想都有所体现，所以得以保证大部分同学都积极的参与到实验探究中来。合作性的操作进行顺利得当，并且对数据能有效快速进行分析的论证，得出了浮力的两个影响因素，对科学探究的主要过程都有了亲身良好的体验，自我感觉是一堂较成功的新授课，达到教学目标，学生掌握本节知识良好。

## 新课标八年级物理说课稿篇七

### 1. 教材内容：

本节内容为人教版八年级物理上册第三章第一节，内容包括摄氏温度、温度计原理、温度计及体温计的使用。

### 2. 教材的地位和作用：

本节内容是本章知识结构的核⼼，本章的教学首先是围绕“温度”和“温度计”进行的，它不仅⼾是本章的预备知识，而且更重要的是物态变化是围绕“温度是否变化”进行的。特别在后面的实验探究以及⼈们的⽣活、⽣产、⽓象测量中，温度计的使用也将是其中重要的角色。

### 3. 教学目标：

课程标准要求能说出⽣活环境中常见的温度值，了解液体温度计的工作原理，会测量温度，能尝试对环境温度问题发表⾃⼰的见解。依据课标我制定如下三维教学目标：

#### (1) 知识与技能目标

理解温度计的原理。

了解并能记住一些⽣活环境中常见的温度值。

会用温度计测量温度。

#### (2) 过程与方法目标

通过观察和实验了解温度计的结构和原理。

通过实际操作，掌握温度计的使用⽅法。

#### (3) 情感态度与价值观目标

通过教学活动激发⽣学的学习兴趣和对科学的求知欲望，使⽣学乐于探索自然现象和⽣活中的物理学道理。

### 4. 教学重点和难点

重点：温度计原理及使用⽅法。

难点：使用温度计易错之处。

## 二、说学生

课前调查学生对本节相关知识的了解程度，一般学生均知道物体的冷和热常用温度的低与高来表达，知道热胀冷缩的特点，会说温度但不太清楚其规定及意义，对于零下温度值容易读错，温度计使用中不能规范测量，对体温计只知道用前摔几下。所以针对教材内容，结合学生实际体会，在课堂教学时间上做相应的调整。

## 三、说教法

结合课标的要求，在各个环节中都要注意引导学生参与制作和体验，把自己的感受说出来；培养对生活环境温度感知能力，对摄氏温度的规定只作初步了解，重点锻炼学生的认读能力和温度计的规范使用。教学中体现新课程理念，充分发挥学生的自主探究作用。能做的一定要让学生亲自去做，让学生用自己的体验来说，不能用教师的一味说教代劳。

## 四、说学法

带着对科学的热情，有组织的进行探究与体验，用心观察，仔细体会。大胆讲读，认真规范的操作，养成良好的习惯。

## 五、说教学程序

1. 首先创设有趣的情境，激发学生的学习兴趣。

通过学生对冷热程度的表述自然过渡到本章第一节温度的教学。

2. 合作探究，着力培养学生自主学习能力。

(1) 自学讨论，学生通过阅读“摄氏温度”这段内容，了解其

规定，教师根据回答适当补充。

(2) 学生利用提供的器材，观察并体会液体热胀冷缩的特点。这时教师要引领学生观察常用的温度计，了解其原理、里面的液体、名称等。

正确示范再次引导学生规范测量(测热水温度)，正确认读。

(4) 多媒体展示，从对体温计的了解感受科技的发展。此处可以问答的形式，边问边解答体温计的相关知识。

3. 课堂小结，当堂练习。师生共同小结本节内容，掌握知识脉络，辅以温度计的读数练习检查学习效果。

## 六、预测教学效果

1、学生在小组学习中的自主性、表述、交流、讨论、互动、互助可能与教师的教学设想存在一定的距离。

2、不同层面的学生，在学习中遇到的各种问题在本节课中可能难全以解决。

### 《温度计》教学反思

冷与热是学生的身体时刻能感受到的，和他们的生活有着密切的关系。虽然学生在日常生活中对于物体的冷热变化已经有了很多的感知，对于温度计的了解也不太陌生。但是学生在感知冷热的过程中，容易将错觉当作科学，同时对于温度计的使用方法也仅仅限于表层。本节课的重点是观察和研究温度计的主要构造，并能识读温度计的刻度，能把温度计上的数字和物体的冷热联系起来。

本节课新的课程标准有四项要求：(1)能说出生活环境中常见的温度。(2)了解液体温度计的工作原理。(3)会测量温

度。(4)有关关注环境温度的意识。与旧的教学大纲相比，新教材将旧教材中《温度计》和《温度计测液体温度》合为一节，容量更大，课标的第4条要求是旧的大纲所没有的。虽然本节容量较大，但要求都不太高，学生对本节内容原来就有一定的基础，理解起来并不困难，所以将培养学生设计能力作为本节的重点，这体现了“从生活走向物理，从物理走向社会”的新的教育理念。

一年中冬冷夏热温度不同，在理论上是无可置疑的。因此，教师通过列举日常生活中的事例去说明这一“事实”。但是，我在这一个教学过程中却在学生的发现中，把握住亮点，促进学生开展了新一轮的学习研究。在教学中为了一槌定音的给学生留下正确的深刻的印象，利用多媒体软件以及语言上的强调突出温度计的原理、摄氏温度的单位等物理知识，从而落实教学大纲。

在课改热潮的推动下，科学教师都希望通过“思中做，做中思”的科学探究方式，为学生设计一个良好的科学探究平台，培养和发展学生的科学思维能力。但是，真正做起来难度比较高。所以教师在教学中要真正做到认真“把握学生的发现，激励学生进行科学研究”故此，第一，教师要善于捕捉有价值的问题：对于课堂中学生突然出现的不同声音不能以一句简单的话语轻描淡写地放过。教师要设法机敏地抓住那些产生于动态中的问题，将一个学生的问题化为全班的问题，引导学生深入探究，这样才能使课堂具有探究性，富有创意和动感，使学生感受到自己思维的价值，产生不断创意新的求知欲望。二是教师要善于引导，使课堂上产生思维的碰撞，在老师的引导，使其自己去探究，找出解决方法，这样学生感到的不只是自己积极的思维得到尊重，更重要的是他们的能力在教师的引导下发挥得淋漓尽致，使教学活动步步深入，富有活力。而学生在教师的引导下自主又有效地运用可利用的资源及科学方法去进行学习和研究，在行为参与的过程中，逐步习得科学思维方法的形成，这正是“思中做，做中思”的理念的所在。

文档为doc格式

## 新课标八年级物理说课稿篇八

作为一名无私奉献的老师，可能需要进行说课稿编写工作，借助说课稿可以提高教学质量，取得良好的教学效果。那么什么样的说课稿才是好的呢？下面是小编为大家收集的八年级物理《运动快慢》说课稿，希望对大家有所帮助。

### 1、教材的地位、作用、分析

本节课所要讲授的运动的快慢是在学习了机械运动的知识基础上，进一步学习运动的有关知识。这节课既是对运动的描述的深化，又是学习牛顿第一定律的基础，它担负着承前启后的作用。速度的概念是中学物理运动学中最基本的概念，理解并掌握了速度的概念，就可以利用所学的知识去处理解决简单的实际生活问题，因此，这节课在本章中占有重要的地位。

在教学过程中，教师要引导学生体验分析在运动路程相同时，通过比较时间来判断物体运动的快慢；在运动时间相同时，通过比较运动路程来判断物体运动的快慢；在运动路程和时间都不相同的情况下，通过比较在单位时间内物体运动的路程长短来判断物体运动的快慢，从而理解并建立起速度的概念及单位，通过利用公式的简单计算来掌握速度单位的换算；通过实际生活中的例子，了解匀速直线运动和变速直线运动的区别，以及平均速度的概念。

### 2、学情分析

速度是一个比较抽象的物理概念，限于学生的知识水平和理解能力，不可能很全面具体的探讨。因此，在教学中，我根据我们学生的实际情况适当的降低教学梯度，注重基础教学，同时，尽量运用实物演示、多媒体课件等使教学形象直观。

每个知识点都尽量从学生熟悉的生活现象出发，经过分析归纳形成概念，以更好的帮助学生理解和掌握，这样才能使学生在课堂中学有所得，享受到获得知识的喜悦，从而激发学生学习物理的兴趣。

根据上述情况，我制定了如下教学目标：

### 1、知识与技能：

- (1)、能用速度描述物体的运动情况
- (2)、能用速度公式进行简单的计算，能进行速度单位间的换算
- (3)、知道匀速直线运动的概念

### 2、过程与方法：

- (1)、经历观察物理现象的过程，能简单描述所观察的现象的主要特征，具有初步的观察能力。
- (2)、能应用所学知识解决简单的实际问题，具有初步的分析问题、解决问题的能力

### 3、情感态度与价值观：

- (1)、感受科学与艺术结合所带来的美感，具有对科学求知欲

### 重点：

- 1、速度概念的建立过程。
- 2、理解和掌握速度的概念

难点：

- 1、速度单位的换算
- 2、利用速度公式进行简单的计算

下面我重点讲一下教学过程。

本节课将从以下几个环节展开教学：

- 1、创设情景，导入新课

利用多媒体播放有关运动的视频资料。

这样，利用视频通过生活中常见的运动的实例分析入手，来引出要解决的教学问题，易于学生轻松的融入到课堂气氛中去，以此来调动学生的积极性，激发学生的求知欲。

- 2、故事激趣，观察比较，形成概念。

利用多媒体播放动画片：龟兔赛跑

以小故事来激发学生的学习兴趣，活跃课堂上的气氛，让同学们畅所欲言，积极参与，培养学生观察、思考、分析、比较，并互相讨论，充分的把课堂还给学生，让学生在自我的分析、比较、讨论中得出结论，使学生经历观察物理现象的过程，并能描述所观察现象有什么主要特征，同时也锻炼了学生的语言表达能力和分析概括能力。

学生从交流讨论中找到了比较物体运动快慢的方法：开始阶段兔子跑得快，是因为在运动时间相同的情况下，跑的路程长。最后裁判认为乌龟赢得比赛，是因为在整个比赛过程中，路程相同而乌龟花的时间少。

这样，采用边观察、边引导分析，层层设疑，步步深入的方

法组织教学，通过教师有目的的引导学生“看”、“想”、“说”等一系列活动，培养学生观察思考的能力和解决问题的能力，从而实现物理教育的教学目标。

老师不断提出问题，引导学生，步步激疑启思，采用启发式教学，启迪学生的智慧，使学生通过演练得出：可以比较他们在1秒内或1分钟内通过的'路程，由此引出什么是单位时间，得出并理解速度的物理意义是什么，这样逐步的建立起速度的概念，使学生从感性认识上升到理性高度，慢慢的体会物理学研究问题的方法。

根据速度的定义直接得出速度的计算公式和单位以及它们的符号含义，并能进行单位换算。

在讲解单位换算时，要引导学生根据时间单位和长度单位来逐步的推导出米/秒与千米/小时之间的换算关系，使学生慢慢的领会和理解单位之间是如何换算的，而不是一味的死记硬背。物理注重的是理解，要学会理解的记忆，只有掌握了学习方法，才能以不变应万变。

3、应用新知，加强巩固，体验成功。

利用多媒体展示例题：

解： $v=s/t=100m/10\div 75s=9\div 30m/s$

答：美国田径运动员琼斯百米短跑的速度为 $9\div 30m/s$

已知 $s=220km$  $v=55km/h$

求： $t$

解：根据公式 $v=s/t$ 得

$$t=s/v$$

$$=220\text{km}/55\text{km/h}$$

$$=4\text{h}$$

答：这辆汽车4小时后可以到达海口。

解：

利用公式 $v=s/t$ 计算出刘翔的速度为

$$v_1=s/t=110\text{m}/12.88\text{s}=8.54\text{m/s}$$

摩托车的速度为

$$v_2=30\text{km/h}=30/3.6\text{m/s}=8.3\text{m/s}$$

所以，刘翔的速度比摩托车的大。

第一道题是公式 $v=s/t$ 的直接应用，这道题比较简单易懂，目的是让学生能够顺利的做出来，感受到成功的喜悦。第二道题是根据五指山市本地的实际情况编写的，目的是懂得公式如何变形，学会变形公式的应用，同时，也让学生感受到物理在生活中的应用无处不在，有利于培养学生的应用意识。第三道题涉及单位之间的换算，教学难度稍大一点，目的是让学生领会速度的物理意义。

通过这三道习题的讲解，让学生养成先分析题意，再规范解题的良好习惯。

匀速直线运动的引入：

利用多媒体展示想想议议的内容，使学生知道频闪摄影也是

研究物理问题的一种方法，引导学生分析两幅图中两个物体的运动状态的不同，通过比较分析来引出什么是匀速直线运动。

同时指出，匀速直线运动是最简单的机械运动，在日常生活中几乎见不到，因为它是一种理想化的运动。我们有时为了研究问题的方便、简化物理问题，会近似的把一些运动看做是匀速直线运动。

老师简单介绍变速运动、平均速度，使学生注意区分平均速度和速度的平均值。