

最新幼儿园大班数学加法教案反思(实用5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿园大班数学加法教案反思篇一

目的：

- 1、正确感知物体在序列中的位置。
- 2、能用9以内的序数标识物体在序列中的位置。
- 3、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。
- 4、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

准备：

池塘小动物的. 图片（若干份）、数字卡片

过程：

一、认一认

- 1、教师出示小动物，情由而说出小动物的名字
- 2、幼儿观察小动物，数数有几个，排在第一个的是谁？最后的是谁？

二、说一说：

- 1、教师出示自制挂图，让幼儿观察
- 2、教师任意说出一个小动物的名字，请幼儿说说动物住在第几层？第几间房间？
- 3、教师说某个门牌号码，幼儿说出是哪个小动物住的。

活动反思：

- 1、图片展示的布局有待于更加完善。
- 2、教师展示印章“10”的实物卡时，应注重排列形式的多样性。

幼儿园大班数学加法教案反思篇二

设计意图：

数的组成是数概念教育内容中的一个重要部分，以往幼儿学习时，经常会出现机械记忆的情况，有些虽然开始关注孩子的操作但是多以“就事论事”地摆弄桌面材料为主，比较单一、乏味。新《纲要》中关于数学领域的目标定义为“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”而保龄球就是孩子们生活中常玩的一个合作体育游戏，整个活动以保龄球馆为游戏情节线索，以儿童思维发展的理论为依据，设计了三部曲：操作体验—归纳提升—迁移运用，让幼儿在操作中体验快乐，积累经验；在交流、归纳、提升中发现一些简单的规律，在迁移运用中提升解决日常生活问题的能力。

活动目标：

- 1、探索发现将数字10分成两个部分时，可以有不同的结果，并能分出10的所有组数。

2、能够在观察的基础上，分析比较多组分和记录的相同点和不同点，并能用符号表示，体验互换、互补关系。

3、用舒适的方法握笔，享受大胆涂色的快乐。

4、感受到绘画的魅力，喜欢绘画。

活动准备：

保龄球若干记录表皮球投影仪奖品抽奖箱

活动过程：

一、幼儿游戏，记录结果

2、介绍规则：等会三个小朋友一组，请你们商量一下谁先玩，谁记录，谁捡球，商量好了到老师地方领一张记录表，请你看清楚记录表的左上角是数字几，就到几号保龄球馆玩。

3、游戏与记录

二、交流结果，梳理经验

1、交流结果师：你是怎么记录的？

2、引导梳理教师提升：10个保龄球可以分成3个站着的和7个倒的。3和7合起来是10。

3、探索互换规律

师：现在请你们三个人一组将记录表用自己的方法整理一下，让它有次序、很整齐、也记得牢、不会漏掉、也不会重复。

幼儿交流记录表。

三、颁奖活动，迁移经验

1、交待规则师：你们看这是什么？(出示抽奖箱)抽奖时间到了！每个小朋友可以到抽奖箱里摸一张奖券，请你们看清楚是几元的奖券，每张奖券只能领两种奖品，两种奖品合起来的价格刚好是奖券的面额。

2、领取奖品

3、交流分享师：你拿的是几元的奖券？你用这奖券领了哪两样奖品？

活动反思：

数学能为幼儿动手、动口、动脑，多种感官参与学习活动创设最佳情景，激发幼儿的学习兴趣，调动学生积极性，最大限度地发挥学生身心潜能，省时高效地完成学习任务，同时，渗透思想品德教育，培养良好的学习习惯和心理素质，使智力和非智力品质协调发展。引导学生在“玩”中学，“趣”中练，“乐”中长才干，“赛”中增勇气。提高学习效率，培养学生良好的学习习惯和组织纪律性。

幼儿园大班数学加法教案反思篇三

1、学习按图和操作顺序，感知图中事物的数量关系，学习列出算式。

2、复习5的组成，并知道41、32及前后位置互换都等于5。

3、进一步认识理解“”、“=”号的含义。

4、在活动中，体验游戏的愉悦，提高幼儿学习数学的兴趣。

1、背景图一副，动物卡片若干。

2、教具：数量不等的物体图片，1—5数字，加、减、等号各一个。

3、学具：数量不等的物体图片(幼儿人手一份)。

(一)复习5的组成

幼儿人手一份卡片，教师引导一起共同复习5的组成。

(二)学习5的加法

1、导入活动，引起幼儿学习的兴趣。

教师出示背景图，以小动物一起玩游戏的情节进行5的加法：草地上有2只梅花鹿在玩游戏，后来跑来3只小狗，草地上一共有几只小动物?(5只)

2、师生一起共同游戏

师：“今天老师给你们准备了一些水果的卡片，小朋友待会跟着老师一起来玩游戏。妈妈昨天买回4个苹果，爸爸又带回1个苹果，那么家里一共就有5个苹果了。”幼儿一边听老师讲述，一边摆卡片。

3、启发幼儿用一道算式来表示这个游戏中所讲的事情，并说出算式及符号所表示的'含义。

(1) $4+1=5$ 表示什么?(4表示妈妈买回的4个苹果)

1表示什么?(1表示爸爸带回的1个苹果)

表示什么?(妈妈和爸爸的苹果合起来)

(2) 启发幼儿再用一道算是表示这个游戏。

$1+4=5$ (集体说一说算式表示的意思)

(3) 比较两道算式，说一说它们的异同点

$4+1=5$ 和 $1+4=5$ ，位置换过来了，但是得数是一样的。

(三) 幼儿操作，并做记录。

幼儿根据老师说的故事情节，用卡片摆出算式，并用作业本把算式写下来。

活动评价：

请幼儿相互把算式读一读，体验游戏成功的喜悦。再数一数，黑板上一共记录了几道算。

幼儿园大班数学加法教案反思篇四

就是你说出或写出一个数，让他拿出同样多的物品，这又是数与物品对应的基础上的更高目标，方法可以灵活多样，比如不拿物品，让他做动作，“拍5下手”、“捶10下桌子”、“踢2下腿”、“拍我的手5下”。按数取物我定的目标很高，最多到了几十，因为这取决于杰杰长时间注意力较好，如果他才5个就不拿了想去干别的，根本不可能给你拿出25个，由于他的听觉较差，非常差，所以教按数取物时总要用数字或口头多次提示的方法，当然这都不算什么了，现在想点数我们花费的功夫太深了，点数会了，内化，数与物品，按数取物包括后来的相邻数都太容易了，根本没费什么劲就都会了。

幼儿园大班数学加法教案反思篇五

小朋友，我们一起来玩6的碰球游戏吧！准备好了吗？

师：“我的1球碰几球？”幼：“你的1球碰5球。”师：“为什么？”
幼：“1和5合起来是6。”(依次提问6的几种分解、组成)

二、新授：教师用ppt演示6的加法

1、学习 $1+5=6$ 的加法运算。

小朋友，今天我带你们去动物园玩吧！你们看，这是谁啊？(长颈鹿)有几只长颈鹿？(1只)1只长颈鹿用数字几来表示？(用数字1来表示)，你们看，又来了几只长颈鹿？(5只)，5只长颈鹿用数字几表示？(用数字5来表示)，请问：一共几只长颈鹿？一共用加法还是减法？(加法)为什么？(因为数量变多了，所以用加法)，那1只长颈鹿加上5只长颈鹿一共有多少只长颈鹿啊？(6只)对了，等于6。我们一起来把算式念一遍： $1+5=6$ 。

2、学习 $2+4=6$ 的加法运算。

好，我们再看，它是谁？(大象)有几只大象？(2只)2只大象用数字几来表示？(用数字2来表示)，你们看，又来了几只大象？(4只)，4只大象用数字几表示？(用数字4来表示)，请问：一共几只大象？一共用加法还是减法？(加法)为什么？(因为数量变多了，所以用加法)，那2只大象加上4只大象一共有多少只大象啊？(6只)对了，等于6。我们一起来把算式念一遍： $2+4=6$ 。

3、学习 $3+3=6$ 的加法运算。

我们接着看，它是谁？(斑马)有几只斑马？(3只)3只斑马用数字几来表示？(用数字3来表示)，你们看，又来了几只斑马？(3只)，3只斑马用数字几表示？(用数字3来表示)，请问：一共几只斑马？一共用加法还是减法？(加法)为什么？(因为数量变多了，所以用加法)，那3只斑马加上3只斑马一共有多少只斑马啊？(6只)对了，等于6。我们一起来把算式念一遍： $3+3=6$ 。

3、学习 $4+2=6$ 的加法运算。

你们看，这又是谁来啊？谁能像老师方才一样把这个故事说出来？（幼儿讲述）4只熊猫用数字几来表示？（用数字4来表示），你们看几只熊猫在吃竹子？（2只），2只熊猫用数字几表示？（用数字2来表示），（教案出自：屈老师教案网）请问：一共几只熊猫？一共用加法还是减法？（加法）为什么？（因为数量变多了，所以用加法），那4只熊猫加上2只熊猫一共有多少只熊猫啊？（6只）对了，等于6。我们一起来把算式念一遍： $4+2=6$ 。

4、学习 $5+1=6$ 的加法运算。

你们看，这又是谁来啊？谁能把这个故事说出来？（幼儿讲述）5只猴子用数字几来表示？（用数字5来表示），你们看几只猴子挂在树上？（1只），1只猴子用数字几表示？（用数字1来表示），请问：一共几只猴子？一共用加法还是减法？（加法）为什么？（因为数量变多了，所以用加法），那5只猴子加上1只猴子一共有多少只猴子啊？（6只）对了，等于6。我们一起来把算式念一遍： $5+1=6$ 。

三、拓展迁移：幼儿根据图意，列出相关的算式，初步理解加法交换律

1、根据图意列出算式 $1+5=6$ 。

我们走得累了，来喝点水吧，哎呀！水壶里的水喝完了，请小朋友拿出操作板，一起来列出算式，算算我一共买了多少瓶水吧！ $1+5=6$ 2、根据图意列出算式 $5+1=6$ 。

2、肚子咕噜咕噜叫了，我请你们吃汉堡包吧，请你们在插班上算出我买了几个汉堡包？ $5+1=6$ 。

3、通过算式 $1+5=6$ 和 $5+1=6$ ，引导幼儿理解加法交换律。

我们看看，在 $1+5=6$ 和 $5+1=6$ 这两道算式中，你们发现了什么？(两道算式中的数字一样)，第一道算式和第二道算式都有1，那这两道算式有5吗？(有)真有趣，交换加号前后两个加数的位置，得数不变，都是6。

4、根据图意列出算式 $2+4=6$ 。

5、根据图意列出算式 $4+2=6$ 。

6、通过算式 $2+4=6$ 和 $4+2=6$ ，引导幼儿理解加法交换律。

7、根据图意列出算式 $3+3=6$ 。

小结：通过我们操作，我们发现，交换加号前后两个加数的位置，得数不变。

四、结束活动，游戏“检票”复习6以内的加法运算

今天，我们玩了一天，我们也该回家了，待会儿，请小朋友每人拿一张票，到老师检票员处检票，你们要答对票上问题，老师检票员才能给你盖上印章，你的票才能上我的大巴车哦！好，请你们拿着你们的票去检票吧！

教案设计频道小编推荐： 幼儿园大班教案 | 幼儿园大班教学计划