

最新三位数乘两位数教学反思 两位数加 两位数教学反思(优秀14篇)

宣传语的创作需要经过反复推敲和修改，追求简练、准确和有感染力的表达方式。公司宣传语的有效性取决于它是否能够准确地传达公司的核心理念和与众不同之处。与梦想同行，成就无限可能

三位数乘两位数教学反思篇一

在本节课的教学中，我结合学生的实际情况和教材设计，力争创设良好的情境，让学生始终在情境中进行学习。纵观这一节课，在教与学的过程中，突出了以下几个特点：

根据学生的年龄特征、认知规律和生活实际，选取学生最感兴趣的，贴近生活的内容，创设参观博物馆这样一个情境。

我在教学中，引导学生动手操作、自主探究和合作交流。在学生在学习新知过程中，学“重视口算，加强估算，提倡算法多样化”是新课程的主要理念之一，新教材又把数的计算教学与解决问题有机的结合在一起。本节课的教学想通过对教材的充分利用和深入挖掘，依据学生的认知水平，创设探索性和开放性的情境，让学生在体验算法多样化的基础上体验解决问题策略的多样化，主要体现在以下两方面：

1、注重已有经验，体验“多样化”

提倡和鼓励算法多样化，是数学新课程倡导的主要理念之一，而解决问题策略的多样化更是实现学生学习个性化的重要途径。本节课注重引导学生从这两方面入手，让学生充分体验方法“多样化”：在学生交流不同口算方法的过程中，及时肯定、鼓励学生的不同想法，引导学生在比较中选择适合自己的算法，实现学生学习的个性化；通过对教材的再度开发

和深入挖掘，让学生在解决“乘船问题”中，对“估一估，一艘船做得下吗？”“大约需要几条船？”“两个班坐一条船，可以怎么安排？”这几个问题的探讨，充分体验解决问题策略的多样化。

2、重视比较归纳，实现“优化”

方法是多样的，但也有“巧”方法和“笨”方法之分。在提倡和鼓励口算方法多样化和解决问题策略多样化的同时，更应该让学生通过对各种方法进行分析、讨论、比较、归纳，吸取各种方法中的精华，悟出最佳方法；在体验解决问题策略多样化的过程中，更应引导学生联系生活实际，选择最合理，最优化的方案。

三位数乘两位数教学反思篇二

三位数除以两位数（调商）是学生在学习和掌握计算方法和试商法则的基础上进行教学的。三位数除以两位数的调商，调商有两种，一种是需四舍的方法帮助试商，另一种是需要无入的方法试商。对于学生来说是一个比较难掌握的知识点，整堂课都是进行计算，对学生来说比较枯燥，学起来兴趣不高，老师教起来效果往往不好。学生的作业让我更认同了我的看法。

首先，把试商除法分类，再把知识点讲授给学生。

再则，在讲每一类的除法时，要让学生先能熟练的进行除法计算，让学生自觉地发现总结每一类除法的试商次数及出现的情况。

然后，再汇总一节课，专一对比两种试商的情况，把知识内化，这样学生试商会快些。

我还认为，计算题，要想让学生的能力达到熟练的程度，我

坚持认为，方法就是“熟能生巧”，没有别的窍门。还有，除法题，要比乘法难，但乘法的确是除法的基础。所以，我认为在学除法前，一定要让学生把乘法学好。要说最前面的基础，就是乘法口诀了。

因此，计算题的能力，是一个长期的训练过程。

三位数乘两位数教学反思篇三

学习两位数减两位数的退位减法，教学中要强调个位不够减从十位退1作10再减，被减数的十位数字退位后要少1再减去十位数字。教学时要充分发挥小棒的直观演示作用，让学生在形象理解算理的基础上抽象出口算和竖式计算。教学口算时，可能是因为比两位数减一位数多了一个步骤，学生还没有完全理清口算思路。因此应加强小棒的形象支撑，帮助学生掌握口算方法。竖式计算时有两位数减一位数退位减的学习基础，应重点引导十位数的计算，并结合小棒图再次引导算理。另外，计算课应重视练习，虽然学生能理解，但不一定能掌握，必须通过练习发现问题，再及时纠正指导，直至学生真正内化知识、掌握算法、形成技能。

三位数乘两位数教学反思篇四

在一年级的時候学习了简单的整十数加一位数的加法和20以内的进位加法和退位减法，所以本学期的第二单元安排了两位数加减法的笔算。这部分内容包括两位数的不进位和进位加法，两位数的不退位和退位减法，两位数的连加、连减和加减混合运算以及两位数加减法估算等。

学习本单元的时候由于有了一年级的进位加法和退位减法所以学习起来就比较容易了，所以教师只要把握住本单元的重难点（笔算两位数的加减法）就可以了，学生第一次进行列竖式，在上课的时候我抓住重点让学生掌握竖式的书写格式，做的时候能做到不忘记进位和退位，只靠教师的讲解是不可

以的，我在教学的时候我让学生通过各种练习知道列竖式的注意事项，还有就是通过同桌互相指出自己的错误之处，这样学生既可以互相学习，也可以互相帮助，学生通过自己的学习掌握到的知识是自己的而且十分牢固，在今后做题的时候也会时时提醒自己应该注意的地方。

学会了加减法的笔算，接着就是将所学知识应用到实际生活中解决实际问题，所以在教学的时候我紧密练习生活，从身边的事例出发，让学生帮别人解决问题，比如买东西的时候要花多少，还应找多少，让学生切身体验。

学习本单元的时候我注重了知识之间的迁移，重视了学生已有的知识基础和经验从而构建新的知识，消除了学生的陌生感，这样学生学习的时候就会很有兴趣，最终易于理解和接受了，还有我针对学生的年龄特点利用摆小棒的方法，力求培养学生的动手操作能力，让学生在玩中学习，学生的积极性也很高，提高了课堂学习的效率。不过也有不足的地方就是自己对学生的评价比较少，今后多学习一下如何正确的评价学生。

三位数乘两位数教学反思篇五

在前两节课的基础上，今天我教学《三位数除以两位数》本节课是在学生掌握了除数是整十数的笔算方法的基础上学习的。

本课内容的教学知识目标是通过具体情境让学生在独立探索的过程中经历三位数除以两位数试商的方法，会用“四舍五入”法进行试商。

在教学新课时，我通过课本主题图创设情境，激发学生兴趣，引出了数学问题，并引导学生列出算式。下面就是如何引导学生主动的试商问题了。我利用沈重予老师对我的提示，将试商的教学和方法分五步进行：第一步，让学生按教材提示

尝试计算 $192 \div 32$ ，初步体会试商方法。例题在列出算式后，告诉学生“32接近30，把32看作30来试商”。并在竖式中除数的上面写出“30”，然后让学生独立完成 $192 \div 32$ 的计算。在这一步的教学中要注意两点：

(2) 商“6”必须和除数32相乘，不能和30相乘。第二步，让学生通过验算证实这样的试商方法是合理的、可行的。第三步是“试一试”，让学生独立计算 $192 \div 39$ ，被除数192不变，除数从32变成39，引导学生主动地把39看成40试商，再次经历把除数看成最接近的整十数试商的过程，体会试商方法。第四步，让学生回顾例题和“试一试”的试商，初步总结“除数是两位数的除法可以怎样试商”。第五步，在“想想做做”里安排说试商方法的练习，促进方法的内化。

在教学中，我只通过一部分必要的点拨和提出一些挑战性的问题，没有更多的说教，反而学生在我讲的每一步时，都自信地说：“我们自己能行！”虽然，在课堂作业仍出现类似“商6跟30相乘”的现象，我认为这对小部分孩子来说需要一个过程，他们会通过晚上的练习及明天的练习课，证明他们也能行！

三位数乘两位数教学反思篇六

三位数除以两位数（四舍五入调商）是学生在学习了三位数除以整十数以后进行教学的。三位数除以两位数的调商，确定商的书写位置，学会试商，不合适时进行调商，对于学生来说是一个比较难掌握的知识点。

教学时我根据例题的特点，先让学生做了这样两道题： $372 \div 60$ 和 $850 \div 20$ 两道题，这两道题是学生已经学过的。学生做过后把这两道题改成： $372 \div 62$ 与 $850 \div 17$ ，让孩子试做，通过做使孩子自己感悟到，用四舍五入法试商的简便性。

从课堂效果和作业情况反映出来的问题主要有这样几个方面：

1、商的位置的确定：当练习中同时出现商可能是两位数也有可能是一位数时，有些学生的错误率就比较高，有的明明被除数的十位不够商，却还要去商；有的确定十位商后，余数与个位合起来除，学生不知道商几；遇到不够商1要商0时，学生遗漏；有些学生把除数看着一位数，把末尾的0忽略不看，直接用一位数除法计算了。

3、在乘的过程中经常把商和想出来的整十数相乘。

4、学生第一次除后，减法不彻底（连续退位减法不熟练），导致后面计算出错。

6、 $917 \div 48$ ，首先让学生确定商是几位数，初商在哪位，然后让学生讨论：被除数、除数有什么特点，该怎样试商？也可借鉴以下几种方法：

同头商九法：如 $452 \div 47$ 这道题，因为除数和被除数的首位相同，而被除数的前两位小于除数，可以直接商9，比较简便。

折半商五法：如 $136 \div 26$ 这道题，因为被除数的前两位接近除数的'一半，所以直接商5，比较简便。

三位数乘两位数教学反思篇七

在本节课的设计，我没有孤立地看待三位数乘两位数，把教学重点放在如何让学生学会三位数乘两位数的笔算上，而是让学生通过新旧知识的比较，帮助学生形成笔算的技能，构建知识网络。

在教学时做到复习已有知识，先复习三位数乘一位数、两位数乘两位数笔算方法，为学习三位数乘两位数计算作好准备，引导学生进行知识迁移，学生利用已有的知识来尝试理解新的内容，经历三位数乘两位数的笔算过程，明确三位数乘两位数笔算的基本方法。

教学中创设了预习问题。在学生的预习过程中，让学生有目的的进行学习，对于问题，通过学习之间的讨论，交流得出问题的答案，学生的学习效果比较明显。同时教学中注意让学生牢固掌握已学的知识，并且运用这些知识去分析、探讨相似内容的知识，即用已知来探讨未知。达到获取新知目的。

教学中能有效的培养了学生认真书写乘法竖式的习惯。首先老师的板书做到以身作则，起示范作用，要求相同数位如何对齐以及横线的画法。

在教学中存在不足之处：没有将新旧笔算进行很好的对接，没有强调算理，未能强调好“用十位上的数去乘，乘得数的末尾和十位对齐”这个算理，在练习与作业中导致部分学生在书写第二步乘积时，数位对错。

教学中要改进的地方：复习要到位，充分的利用已有知识学习新知，让旧知迁移效果会更好，课堂上加强学生的口算练习，采取课前听算的形式，每天必练，每节课都进行口算练习，以提高学生的计算能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

三位数乘两位数教学反思篇八

- 1、使学生掌握用一位数乘两位数（积在100以内）或几百几十的数的计算方法。
- 2、使学生能根据两位数乘两位数的笔算方法，推出并掌握三位数乘两位数的笔算方法。
- 3、使学生知道速度的表示法，经历从实际问题中抽象出时间、速度和路程之间的关系，并应用这种关系解决问题的过程。
- 4、使学生掌握乘法的估算方法。

关于整数运算的学习，本学期已进入了尾声。即本单元的学习内容是义务教育阶段整数乘法的最后一个知识块。是在学生掌握了两位数乘两位数的计算方法的基础上进行教学的。本单元的教学内容主要是两位数与三位数的乘法及应用，能对一些较大的数进行估算，认识及应用计算器，探索一些数学规律，两位数乘三位数的乘法是整数乘法的重要组成部分，它既是前面学习过的两位数乘一位数、两位数计算方法的发展，又是以后学习多位数乘法的重要基础。

通过本单元的学习，我们要让学生发展自己的估算能力，能够发现给定事物中隐含的简单规律，通过发现规律掌握乘法的运算定律，掌握两位数乘三位数的笔算计算法则，能采用多种方法熟练地进行计算并准确地进行笔算。同时，通过让学生综合运用所学的知识和技能解决现实生活中的某些数学问题，培养学生解决问题的能力以及数学应用意识，发展学生的实践能力与创新意识。

我认为在教学这部分内容时要注意以下几个问题：

- 1、让学生在具体情境活动中，探索并掌握两、三位数乘法的计算方法。

教学时，我们要充分发挥教材中主题图的引导作用，根据学生已有的知识和生活经验，通过引导学生认真观察、独立思考，在具体的情景中提出问题，结合具体的情景展开学习，充分利用已有的生活经验，使学生体会到学习的乐趣。

2、重视知识的迁移发展，引导学生自主探索和合作交流。

因为这部分内容是在学生已有的两位数乘一、两位数乘法的基础上进行的，两者的意义和算法基本相同，在教学时我们要充分利用对已学知识的迁移作用，通过比较练习，让学生体会新旧知识之间的内容关系，形成新的计算能力。

3、将学习计算和解决实际问题结合起来，体会数学在实际中的应用。

鼓励学生通过实际问题，发现数学知识，然后运用数学知识解决实际问题，体会数学在实际生活中的应用和地位。

4、加强对学生估算意识的培养，倡导算法的多样性。

在教学中要让学生明白什么时候要估算，什么时候要计算，鼓励学生应用估算检验自己的计算结果。注意发现学生的计算方法，鼓励学生按照自己的喜好进行计算，体会计算方法的多样性。

三位数乘两位数教学反思篇九

本周花费了几天的时间教学了《三位数乘两位数》的内容，小学阶段对整数笔算乘法的最高要求是掌握三位数乘两位数的笔算，在这之前学生已学习了两位数乘一位数、两位数乘两位数的笔算。因此两位数乘两位数和三位数乘两位数同是乘数是两位数的乘法，我想只要熟练掌握了两位数乘两位数的笔算，再恰当的利用迁移，学生肯定会很快的掌握三位数乘两位数的笔算。因此，在教学这部分之前，我提前带领学

生进行两位数乘两位数的笔算练习，虽然个别学生把以前的知识有所忘记，但经过复习总体来说还掌握不错。

在教学中我注意从以下几个方面进行教学：

1、注意让学生自主掌握乘法运算的基本方法。本单元学习的乘法运算，不论是口算还是笔算，估算还是用计算器计算，其基本算理和运算方法学生是不陌生的。因为在第一阶段，学生已经掌握乘法计算的基本技能。仅仅是运算的数据由万以内扩充到亿以内。我根据学生已有的这个知识基础，在教学时，放手让学生通过自主探索、亲身实践、合作交流等活动，自行总结出口算、笔算、估算的一般方法。

2、重视引导学生探索运算中的数量关系，在教学过程中，不仅要让学生掌握整数乘法的计算的技能，还应当让学生掌握简单的具有实际背景的常见关系。本单元学习的速度、时间和路程之间的关系，是生活中常见的数量关系中的一种，刻画这三者关系的数学模型“速度 \times 时间=路程”将三者简明、有逻辑地连成一体。教学时，应注重让全体学生解决例3种的具体问题，感悟速度、时间和路程之间的数量关系。经历将具体的问题抽象成数学模型，并将数学模型用于解决具体问题的全过程。使学生建立初步的模型化的数学思维方法。

在练习中，学生错题现象较多，分析其原因：

1、教学中虽然将新旧笔算进行了对接。特别是在复习两位数乘两位数的笔算乘法时，过高估计了学生对两位数乘两位数笔算的掌握，没有进一步强调算理，教学中又没有强调好“用十位上的数去乘，乘得数的末尾和十位对齐”这个算理，结果导致部分学生在书写第二步乘积时，数位对错。

2、没有考虑到学生口算能力的薄弱。学生出错的另一个重要原因是口算出错，原因之一是乘法口诀背错，比如：三六十二、四八三十六等等；原因之二是100以内的进位加法出错，

比如248、547等等。

于是，我有针对性的改进教学。课堂上从加强学生的口算练习开始，提高对题率，增强学生的自信心。然后有选择性的进行练习。

总之，本单元的教学，需要教师有耐心、学生要细心。为学生后续学习打好基础。

三位数乘两位数教学反思篇十

计算类教学一直被冠以枯燥、乏味的标签，学生课堂上提不起兴趣，反复强调但仍有学生不会计算，老师教得费劲，学生学得也痛苦。因此，如何上好计算课成为了我的困扰。上个学期我们创新街基地校便以计算类教学为研究对象，进行了理论学习和实践探索，在不断的探索中我们渐渐发现可以借助直观模型架起算法与算理之间的桥梁，从而帮助学生深刻的理解。很庆幸在我们的探索过程中，得到了吴正宪老师的亲临指导，也得到了很多的启发，下面我将针对到《两位数乘两位数》这节课作以说明。

《两位数乘两位数》是人教版三年级下册的内容，在此之前学生已经做过了表内乘法以及两位数乘一位数，这些都将成为本节课学习的依据，而两位数乘两位数的学习也为以后学习三位数乘两位数已经多位数乘法打下基础。根据吴正宪老师的儿童教育观，在明确了这节课的知识地位之后，为了更真实的了解学生情况，我进行了学前调查。对班上随机抽取的20名学生进行了调查。调查结果显示：有少数学生通过课前预习、家长或课外班辅导能计算出正确答案168，但对算理并不清楚，竖式的书写格式也不规范，对于给出的电子图，并没有起到帮助理解算理的作用。

基于学生的已有知识经验，我对教材进行了研读。课程标准中对于本节课的要求是：能计算两位数乘两位数，经理与他

人交流各自算法的过程。可见算理和算法相辅相成、缺一不可。在新旧教材的对比中，我们不难发现，新教材中加入了点子图的直观模型并在练习十中安排了相应的习题，教材的用意是什么？带着这样的疑问，我认真学习了教师用书。书中明确指出在教学笔算的时候要让学生经历探索计算方法的过程，培养几何直观，因此点子图的教学显得尤为重要。为了更好的帮助学生理解点子图，我又阅读了一些相关的书籍——《小学数学基本概念解读》《和吴正宪老师一起读数学新课标》，书中对点子图的一些解释也为我备课提供了很大的帮助。

基于对教材和学生的研读，我确定了本节课的教学目标和基本方法。首先要从生活情境中抽象出算式 12×14 ，学生借助估算的知识来分析 12×14 大约是多少，这一环节不仅是为了培养学生的估算意识，二是为他们准确计算提供依据，同时也渗透了准确计算的方法。接着借助点子图让学生尝试准确计算结果，体会算法多样化的同时，也可以从中得出与笔算一致的方法，引导学生将分布计算的形式写成竖式，并对照着点子图清晰的看出每一部分的来龙去脉，帮助学生理解算理，同时也渗透十进制和位值制的思想。两位数乘两位数笔算的难点在于第二个乘数的十位与第一个乘数相乘时，结果和第一步计算的结果如何对齐，因此，我针对这一难点，设计了具有挑战性的练习，目的是帮助学生进一步明确竖式中每一步计算的是什么。

通过一节课的探索，学生对算理的理解加深了，点子图将“冰冷”的算法和“神秘”的算理深层次融合，让学生清楚感受到“法中见理，理中得法”从而形成一定的计算技能。当然，在课堂中为了加深对点子图的理解，花费的时间较多，感觉竖式的规范书写没有练习到位，课下仍要继续规范，这也是本节课的一点遗憾。

三位数乘两位数教学反思篇十一

本单元教学目标：

- 1、使学生掌握用一位数乘两位数（积在100以内）或几百几十的数的计算方法。
- 2、使学生能根据两位数乘两位数的笔算方法，推出并掌握三位数乘两位数的笔算方法。
- 3、使学生知道速度的表示法，经历从实际问题中抽象出时间、速度和路程之间的关系，并应用这种关系解决问题的过程。
- 4、使学生掌握乘法的估算方法。

关于整数运算的学习，本学期已进入了尾声。即本单元的学习内容是义务教育阶段整数乘法的最后一个知识块。是在学生掌握了两位数乘两位数的计算方法的基础上进行教学的。本单元的教学内容主要是两位数与三位数的乘法及应用，能对一些较大的数进行估算，认识及应用计算器，探索一些数学规律，两位数乘三位数的乘法是整数乘法的重要组成部分，它既是前面学习过的两位数乘一位数、两位数计算方法的发展，又是以后学习多位数乘法的重要基础。

通过本单元的学习，我们要让学生发展自己的估算能力，能够发现给定事物中隐含的简单规律，通过发现规律掌握乘法的运算定律，掌握两位数乘三位数的笔算计算法则，能采用多种方法熟练地进行计算并准确地进行笔算。同时，通过让学生综合运用所学的知识和技能解决现实生活中的某些数学问题，培养学生解决问题的能力以及数学应用意识，发展学生的实践能力与创新意识。

我认为在教学这部分内容时要注意以下几个问题：

1、让学生在具体情境活动中，探索并掌握两、三位数乘法的计算方法。

教学时，我们要充分发挥教材中主题图的引导作用，根据学生已有的知识和生活经验，通过引导学生认真观察、独立思考，在具体的情景中提出问题，结合具体的情景展开学习，充分利用已有的生活经验，使学生体会到学习的乐趣。

2、重视知识的迁移发展，引导学生自主探索和合作交流。

因为这部分内容是在学生已有的两位数乘一、两位数乘法的基础上进行的，两者的意义和算法基本相同，在教学时我们要充分利用对已学知识的迁移作用，通过比较练习，让学生体会新旧知识之间的内容关系，形成新的计算能力。

3、将学习计算和解决实际问题结合起来，体会数学在实际中的应用。

鼓励学生通过实际问题，发现数学知识，然后运用数学知识解决实际问题，体会数学在实际生活中的应用和地位。

4加强对学生的估算意识的培养，倡导算法的多样性。

在教学中要让学生明白什么时候要估算，什么时候要计算，鼓励学生应用估算检验自己的计算结果。注意发现学生的计算方法，鼓励学生按照自己的喜好进行计算，体会计算方法的多样性。

三位数乘两位数教学反思篇十二

本节课是学生在充分理解两位数乘两位数的算理，并会灵活正确计算两位数乘两位数的基础之上的学习任务。因此，在教学时，应充分关注学生应有的知识经验和认知发展水平，教师应该为学生提供有旧知迁移到新知的广阔情境。所以在

课堂上我已学生学过的两位数乘两位数的知识和经验作为铺垫，唤醒学生已有的知识基础。我在这节课中充分扮演了引导者的角色，让学生在新知中估算、用已有的基础试算，算完之后展示学生的计算过程，分析、交流计算过程，交流算理。让我很高兴的是我班的孩子在叙述计算法则时表现的很淡定，而且很清楚、流利，这给不明算理的同学创造了一个很好的学习机会。在展示、交流的环节突破了本节课的重难点。

本节课的教学，还存在一定的缺陷：比如乐在计算的过程中忘记了十位上的数字相乘后积的末位应该和十位对齐；还有个别同学在计算时没有把数位多的数字放在首位；在讲授解决问题时忘了提醒孩子们解决问题所要注意的细节问题，如单位、答语等，这些还需要以后不断改进，以提升学生的学习兴趣 and 笔算能力。

三位数乘两位数教学反思篇十三

在《口算两位数减两位数》这节课中，我根据中年级学生的特点和学生的实际情况，安排了一系列活动，使学生学得积极主动，不仅掌握了两位数减两位数的口算方法，而且通过观察、分析、比较、归纳，培养了学生的能力，同时注重了同学之间的合作，培养了学生的合作意识。回顾整堂课的教学，我认为以下几点是整堂课的关键：

1、创造了民主平等的教学环境

从情境的创设、口算方法的探索到练习的设计以及最后的的游戏，无一不体现这种氛围，让课堂成为了学生探索知识、张扬个性的沃土，使学生做到了真正的自主、合作。

2、和谐了算法的个性化与优化

现代教育的基本理念是以学生的发展为本，既要面向全体，

又要尊重个性差异。每个人用自己最喜欢或最能理解的方法作为解决问题的方法，同时在大家的交流、评价中可以吸收或改变自己原有的方法。在新授时，我让学生大胆说出自己的口算方法，并且不断鼓励说出不同想法的学生，使得学生的自信心大增。而后，我又以你比较喜欢哪一种算法为新授的结束，使算法的个性化与优化得到了充分的体现。

3、营造了生生互动的学习氛围

爱玩是学生的天性，让学生在玩中学到的知识是记忆最为深刻的。因此我在最后一个游戏练习看谁得到的卡片多——每人拿了十张数字卡片，每次抽取一个数字，然后采用大数减小数的方法，进行口算练习，最后看谁得到的卡片多，谁就获胜。这个游戏的设计把本节课的学习推向了高潮，在整个游戏中真正做到了全员参与，学生的积极性非常高，取得了较好的教学效果。

三位数乘两位数教学反思篇十四

退位减法既是本单元的重点，也是本单元的难点，通过几节课的教学我有以下反思：

(2) 及时引导，为计算做好铺垫。同样，在这节课中计数器的操作无疑也是一个难点，特别是拨一个十要能够想到同等的表示就是要在个位上拨10个算珠；学生很难想到。我想原因是因为以前我们一直强调的是满十进一，而且是一种顺向的思维，今天则要做的是逆向的思维，难度上比较大。所以我们在学生操作的时候要引导学生思考，“个位上什么也没有，怎么办？能不能借一些过来？借一个十，实际上就是多少个一，可以怎样去表示？”最后，还要让学生上台来演示说说操作的方法；并且这种方法可以作为一个重点，因为他是直接为后面的竖式计算作铺垫的。

(3) 重视练说结合，巩固方法。在后面的试一试和练习题中

要多问学生你是怎么想的，把你的思考过程说出来。我们可以给学生一个模式：个位上几减几不够减，向十位借一个十，用十几减几，十位上是几（减一个后的数）减几，差就是几十几。

这样一边练一边说对学生技能的掌握应该有一个比较好的效学生出现的问题：

（1）个别学生相同数位对不齐。这几个学生要进行单独辅导，让他们认清数位，知道数位上的数表示的意义。

（2）个位不够减，知道从“十位退一”，在个位上加十再减，但是计算十位和十位相减时，学生不把借的“一个十”给还上再减，致使整个计算结果多了十。

（3）个别学生在列竖式时，落写减号，等号后的得数忘总之，作为一名教师要有耐心，要把机会让给每一个学生，让每一个孩子在启发中互相创新，在启发中激起探究的热情。在这个过程中促进学生思维的发展，共同促进学习氛围的形成，对学生今后的发展，都会有意想不到的收获。