

最新科研报告格式要求(优秀5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

科研报告格式要求篇一

一、封面

(一) 课题名称

(二) 单位

(三) 课题组成员

(四) 日期

二、正文

(一) 题目

(二) 单位和署名

(三) 摘要：用简炼的语言介绍本研究课题内容，一般在00字左右。

(四) 前言：写明

1、本课题的来源

2、研究的目的和意义 3

3、当前社会对该课题的研究状况，包括国外、国内、省市区内对该课题或有关内容研究的状况，如深度、广度、已取得的成果或存在的问题，有何问题还没有研究或有待于进一步研究等。

4、本课题研究的有关背景、研究基础、研究的理论依据。本课题在什么背景下进行研究、现状如何；已做了哪些前期研究，取得了哪些和本课题有关的初步成果；本课题是在什么平台上进行研究的；本课题研究的主要理论依据和思路等。

5、本课题研究成果将产生的作用和价值。

（五）研究方法及步骤

1、本研究的主要指导思想、依据和研究原则；

2、本研究要达到的预期目标；

3、研究的主要内容和重点；

6、在研究过程中涉及到调查和实验，要特别写出以下内容：

（1）对调查的实施，着重写出

1 调查的目的、任务、时间、地点、对象、范围□ 1 调查方法要说明是普查还是非普查（如：重点调查、典型调查、抽样调查、随机等□□ 1 调查方式是座谈会、访问、还是问卷或测试□ 1 调查问卷要说明问卷来源、编制依据、发放方式、问卷有效数量和数据处理的方法□ 1 对于测试要说明测试量表的来源、编制依据、测试依据、对象和方法、评分标准和有效性的保证等。

（2）对实验的实施，要写明：

1 实验目的、内容、方法和思路□ 1 实验的假设和理论依据；

1 实验的条件、时间、数量、结果及适用范围□ 1 实验的具体步骤等。

（六）研究的主要结果和产生的效果

1、对调查或实验数据（可用图、表的形式）的分析和初步结论；

2、在调查或实验过程中产生的其他效果。

（七）研究的主要成果与形成的理性认识

1、对现状研究的理性分析；

2、要提出有效的措施、可操作的对策和方法；

3、写明研究过程中形成的新理论、新观点、新见解、新认识和新方法等。

注：要讲究研究的科学性和系统性，不要写成“我是怎么做的，应该怎么做”。

（八）问题和讨论

1、应该研究而由于其他原因未进行研究的问题；

2、已经进行研究但由于条件限制未得出结论；

3、与课题有关但未列入本课题研究的重要问题；

4、需和同行商榷的问题等。

（九）参考文献、引文注释等。

篇二：课题研究报告格式 课题研究报告格式

一、题目

立项时的课题名。

一般不用副标题，字数不宜过长。

二、内容摘要

要求准确、精练、简朴地概括全文内容。300字左右。

三、关键词

一般为2—5个

四、引言（或前言、问题的提出）。

引言不是研究报告的主体部分，因此要简明扼要。内容包括：

- 1、提出研究的问题；
- 2、介绍研究的背景；
- 3、指出研究的目的；
- 4、阐明研究的假设；
- 5、说明研究的意义。

五、研究方法

不同的课题，有不同的研究方法。这是研究报告的重要部分，以实验研究法为例，其内容应包括：

- 1、研究的对象及其取样；
- 2、仪器设备的应用；
- 3、相关因素和无关因素的控制；
- 4、操作程序与方法；
- 5、操作性概念的界定；
- 6、研究结果的统计方法。

六、研究结果

这是研究报告的主体部分：要求现实与材料要统

一、科学性与通俗性相结合、分析讨论要实事求是，切忌主观臆断。

除介绍课题成果的内容外，特别要说明解决了那些教学问题？该成果怎样解决教学问题的？成果的创新点？成果的推广应用价值和效果如何？其内容：

- 1、研究了什么问题
- 2、得到什么研究结果（如图、表）；
- 3、描述统计的显著性水平差异； 这是研究成果的主体，是课题研究内容的全面展开。

七、分析讨论

这也是研究报告的主体部分。其内容：

- 1、本课题研究方法的科学性；

- 2、本课题研究结果的可靠性；
- 3、本研究成果的价值；
- 4、本课题目前研究的局限性；
- 5、进一步研究的建议。

八、结论

这是研究报告的精髓部分。文字要简练、措词、慎重、严谨、逻辑性强。主要内容：

- 1、研究解决了什么问题，还有哪些问题没有解决；
- 2、研究结果说明了什么问题，是否实现了原来的假设；
- 3、指出要进一步研究的问题。

九、参考文献

参考资料的基本格式

科研报告格式要求篇二

一、课题研究的的意义：

20世纪70年代初，合作学习(cooperative learning)在美国悄然兴起，由于其各方面成效显著，很快引起了世界各国的关注，并陆续在许多国家的中小学广泛应用。20世纪80年代末、90年代初，合作学习的研究与实验也开始在我国蔓延，并且已形成一股燎原之势。21世纪，随着全球科学技术的发展和国际竞争的日趋激烈，对人才质量提出了更高的要求 and 更新的挑战。在这样的背景下，世界大多数国家在教育领域内开

展了一场声势浩大的变革。我国的改革着眼于课程，教育部颁布了各门学科的课程标准。改革的核心思想是从过去的关注“学科本位”转向关注“人本位”，“改变过去注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。”改革的关键是从“以教为中心”转向“以学为中心”，改变学生的学习方式，“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力，获取新知识、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。在英语教学领域，合作学习更是具有相当强的倡导力量。《国家英语课程标准》为此对合作学习作了特别强调《基础教育课程改革纲要(试行)》在其第一部分“课程改革的目标”中要求“培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。教育部也于秋季颁布了《英语课程标准》，以此作为英语课程改革的指导性和纲领性文件。《英语课程标准》指出，要“创设各种合作学习的活动，促使学生互相学习、互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神”，使学生“认识自己学习的优势与不足，乐于与他人合作，养成和谐与健康向上的品格”。

研究价值具体表现为：

1. 合作学习使学生的主体地位更为突出，更有利于培养学生社会合作精神与人际交往能力，是新课程实现学生学习方式转变的着力点，通过小组合作学习，还可以培养学生学会做人、学会做事、学会生存。可见，如何改革英语课堂教学模式，创设各种合作学习的活动，促使学生互相学习、互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神，提高语言教学的实效性，培养具有国际交流能力的人才，是迫在眉睫需要解决的问题。

2. 教师适应信息时代要求，身体力行地去研究探索教育思想、

教学方式、教学内容、教学方式、教学手段、教学方法和教学管理等各方面的变革，以适应新时代教育的全方位革命。

3. 优化教学过程，实现“低耗、高效、优质”的目标。充分利用现代信息技术作为学生的认知工具，用全新的方式获取新知。教师成为整个教学过程的积极参与者、组织者、指导者、帮助者，学生成为学习过程的参与者、探索者、合作者。

4. 为教师专业成长铺路。更新教师教育观念，进一步提高教师运用现代教育技术的能力，搜集、处理和整合信息的能力，促进课堂教学效益的提高，培养一大批优秀骨干教师。

5. 提升学校办学品位，促进可持续发展。通过课题研究，使学校现有的科研成果在一定范围内形成示范和辐射作用，发挥学校应有的引领功能。

二、课题的界定、理论支撑及应用价值：

(一) 课题界定

英语课堂合作学习法是以现代社会心理学、教育学、认知心理学等理论为基础，以研究与利用课堂教学中的人际关系为基点，以目标设计为先导，以师生、生生合作为基本动力，以小组活动为基本教学形式，以团体成绩为评价标准，以标准参照评价为基本手段，以大面积提高学生的学业成绩、改善班内的社会心理气氛、形成良好的心理品质和社会技能为根本目的。

(二) 理论支撑

1. 建构主义理论——建构主义认为，知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得。建构主义提倡在教师指导下的、

以学习者为中心的学习，也就是说，既强调学习者的认知主体作用，又不忽视教师的指导作用，教师是意义建构的帮助者、促进者，而不是知识的传授者与灌输者。学生是信息加工的主体、是意义的主动建构者，而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。学生要成为意义的主动建构者，就要去主动搜集并分析有关信息和资料，对所学习的问题要提出各种假设，并努力加以验证。

2. 创造性教学理论——创造性教学理论认为要构造学生近距离、面对面的环境，以利于全员互动，使情感、形象、人际关系等学习要素得以充分的发挥效用；要尽量减少教师的讲授时间，增加学生独立思考和相互合作和协作学习的时间。重视发展“师——组”、“个——个”、“组——组”这样三种交往关系，以实现交往的全面性，在交往中构造新知识，体现相互作用的学习观；创设以“心理安全”和“心理自由”为重要条件的、适宜于创造力发展和表现的精神环境，为此而积极实行启发式教学和讨论式教学，重视运用矛盾法(置疑)和探索法(授之以法)，如置疑激思、引导发现、探索研讨等，传递的不是现成的认识成果，而是获得结论、发现真理的过程和方法，促进学生获得自我发展和主动发展发“能量”和“能动性”。

3. 自我教育理论——学生是学习的主体。真正的教育自我教育的教育。自我教育包括学生集体的自我教育、学生相互的教育和学生个体的自我教育三个方面。衡量自我教育的维度主要是实际参与度和实际体验。课堂教学增加自我教育的成分，提高学生对教学活动的实际参与度和实际体验的程度。

(三)应用价值:

1. 以英语新课程的实施为前提和指导，探索新课程背景下英语课堂合作学习的途径和方法，寻求建立多元化、立体化的英语学习环境，从而提高课堂教学效率、提高学生的合作探究的能力。

2. 在研究过程中积极探索和分析存在于教师与学生中的认识偏差，探索各种不同的有效途径对认识偏差加以纠正，提高教师的教和学生学习积极性、主动性，共创良好的合作学习的环境，使师生得到共同发展。

3. 为实现英语学科教育与其他学科教育的整合提供相应的理论指导以及实践支撑。从而摆脱英语课堂教学中死气沉沉的现状，激发学生学习英语的激情和潜能，提高学生学习英语的兴趣和效率，这对从根本上实现英语教学方式的革命，有着重要的实践意义。

科研报告格式要求篇三

为了实现上面两个目标，我们计划从以下五个方面展开研究：

(1) 复式分组教学的理论研究. 复式分组教学的理论是合作学习理论的重要组成部分，对复式分组教学的理论研究，将会充实合作学习分组理论. 我们将着力于分组量化标准的研究与实践，通过对分组标准多轮实践与调整，逐步形成利教助学的可以在一定范围内推广应用的标准. 我们还将关注复式分组教学给合作学习互动观、目标观、师生观、评价观等方面带来的变化，及时搜集相关研究资料，形成研究成果以丰富合作学习的理论与实践体系.

(2) 影响农村初中复式分组教学成效的因素及应对策略的研究. 农村初中的个性是鲜明的，无论是学生、老师，还是教学的硬件设施都与城市学校无法相比. 在当下全国人民都在关注农村教育的大背景下，我们更应找寻出影响和制约农村教育发展的课堂因素. 复式分组教学的实践与研究将走在这一研究的前列，我们将从复式分组教学中的教师学生、教学硬件、教学氛围等诸多动态因素中找寻出影响教学成效的最主要的因素，并展开应对策略的研究，为实验的深入推进扫清障碍.

(3) 农村初中数学（语文、英语、物理、化学、美术）复式

分组教学的实践与研究.这是本课题研究的“内核”.我们将从实验的始发地——数学学科开始实验推进,逐步将实践与研究的范围拓展到全校所开设的所有学科,不断实践改进,最终形成数学、语文、英语、物理、化学、美术等学科复式分组教学的“范式”,为科研成果的进一步区域推进积累经验.

(4) 复式分组教学对学生学习影响的研究.学生是复式分组教学的主体,只有他们在教学中得到了发展,才能说明我们的实验是成功的.因此,对复式分组教学下学生学习能力的研究是必须进行的.通过对典型个例的跟踪研究,不仅能发现复式分组教学给学生个体学习能力上带来的变化,还能发现学生人际交往能力、语言表达能力等方面发生的变化.这对课题的进一步深入研究是非常重要的.

(5) 复式分组教学对农村初中育人质量的影响的研究.本课题能否在一定区域内得到推广,很大程度上取决于学校育人质量的状况.因此,我们将对实验学校的原始数据、实验中期数据与实验终结数据展开对比研究,既包括短暂的考试成绩的分析,也包括学生能力素养的分析和综合素质的评价分析.当然,我们还会对参与实验的这批学生进行跟踪研究,以获得更多的素材来说明课题研究对我们这样的农村初中育人质量的影响.

科研报告格式要求篇四

撰写开题报告是进行科研课题申请的首要工作。通过开题报告思考与写作可以帮助我们清楚地了解自己为什么要做这个课题,究竟想做什么,想得到什么,怎么做,能否达到自己的预期目标?若分析后觉得不现实,则可以立即调整自己的方向和目标,使课题目标的达成有可能性,从而避免“大题小作”或“小题大作”。开题报告的写作根据课题研究的类别略有不同。但一般地说,科研课题开题报告主要包括以下几个方面:

(一) 课题名称

1、名称要准确、规范。

准确就是课题的名称要把课题研究的问题是什么，研究的对象是什么交待清楚，比如“小学语文指导自主教学模式研究”，这里研究对象就是小学语文教学，研究的问题就是指导自主教学法。有时候还要把研究方法写出来，例如“小学生心理健康教育实验研究”，其研究的对象是小学生，研究的问题是心理健康教育，研究的主要方法是实验法，这就说得很清楚，别人一看就知道这个课题是研究什么。而有些课题名称则起得不是很准确。如，“集中识字，口语突破”这个名称，别人只看题目，就无法看出研究的是什么问题，好象是语文，又象是英语，是中学或是小学，是小学高年级还是小学低年级更没办法看出来。若改为“集中识字，口语突破一小学英语教学模式研究”，这样就一目了然了。总之，课题的名称一定要和研究的内容相一致，要准确地把你研究的对象、问题概括出来。规范就是所用的词语、句型要规范、科学。如“培养学生自主学习能力，提高课堂教学效率”，这个题目如果是一篇经验性论文，或者是一个研究报告，笔者觉得不错，但作为课题的名称就不是很好，因为课题就是我们要解决的问题，这个问题正在探讨，正开始研究，不能有结论性的口气。

2、名称要简洁，不能太长。

不管是论文或者课题，名称都不能太长，要简明扼要，通俗易懂，能不要的文字就尽量不用，一般不要超过20个字。但要尽可能表明三点：研究对象、研究问题和研究方法。

(二) 课题研究的目的是、意义

首先，要阐明课题研究的背景，即根据什么、受什么启发而进行这项研究的。因为任何课题研究都不是凭空来的，都有

一定的背景和思路。

其次，要阐明为什么要研究这个课题、研究它有什么价值，能解决什么问题。

第三，要认真、仔细查阅与本课题有关的文献资料，了解前人或他人对本课题或有关问题所做的研究及研究的指导思想、研究范围、方法、成果等。把已有的研究成果作为自己的研究起点，并从中发现以往的不足，确认自己的创意，从而确定自己研究的特色或突破点。这样既可以更加突出本课题研究的的价值、意义，也可以使自己开阔眼界，受到启发，拓展思路。一般可以先从现实需要方面去论述，指出现实中存在这个问题，需要去研究，去解决，本课题的研究有什么实际作用，然后，再写课题的理论和学术价值。这些都要写得具体，有针对性，不能漫无边际地空喊口号，写成诸如坚持党的教育方针、实施素质教育、提高教育教学质量等一般性的口号。

有位老师在课题申请表中对它的课题意义是这样说的：“高考实施3+x方案后，化学学科作为一门选考科目，其教育、教学必将受到一定影响。如何在当前的形势下进一步提高高中化学教学和教育水平，这是化学工作者所面临的一个急待解决的问题。本课题正是以3+x对高中化学教学的影响为引线，以届至届为观察样本，运用观察、统计、访问等现代教育科学研究方法，研究如何在3+x实施过程中调整教学模式，提高学生综合素质等问题，为在教学改革的新形势下提高高中化学教学水平进行有益的探讨”。这样有针对性地写使别人一看就觉得科学性、实用性比较强，的确有价值。

(三) 课题研究的目标

课题研究的目标就是通过研究，要达到什么目标？要解决哪些具体问题？研究的目标是比较具体的，不能笼统地讲，必须清楚地写出来。只有目标明确而具体，才能知道工作的具体方

向是什么，才知道研究的重点是什么，思路就不会被各种因素所干扰。下面是“学科教学与素质教育”研究实验方案所写的课题研究目标：

- 1、通过实验研究，总结出中小学各学科实施素质教育的特点和规律；
- 2、提出在中小学学科教学中实施素质教育的意见；
- 3、制定中小学各学科教学中实施素质的目标和评价方案；
- 4、初步形成素质教育机制下的中小学学科教学基本理论；
- 5、全面提高实验学校学生的素质，促进实验学校教育质量的大面积提高；
- 6、促进实验学校教师素质的提高，造就高水平的科研队伍。

确定课题研究目标时，一方面要考虑课题本身的要求，另一方面要考虑课题组实际的工作条件与工作水平。

科研报告格式要求篇五

- 1、 选题：选择与调查相关的内容进行调查。
- 2、 调查报告一般包括以下内容：

调查目的

调查对像

调查内容

调查方式（一般可选择：问卷式，访谈法，观察法，资料法

等)

调查时间

调查结果

调查体会（可以是对调查结果的分析，也可以是找出结果的原因及应对办法等。）

3、 调查报告样稿

下面样稿是以问卷法进行调查的样稿，由于所选的调查方式不同，会有相应的变化。但总体格式，内容不变。

对宜春市基金投资的调查报告

自1998年3月首只基金发行以来，我国证券投资基金业迅速发展，特别是20xx年以来大规模发行开放式基金，将基金业推向了新的发展阶段。截至20xx年6月30日，全国共设立了 29 家基金管理公司，其中包括5家合资基金管理公司；证券投资基金总数达78只，总规模亿份，基金资产净值亿元，其中封闭式基金54只，发行总规模817亿份，资产净值亿元；开放式基金24只，总规模亿份，资产净值亿元。证券投资基金业的迅猛发展，对改善和调整证券市场中的投资者结构，更新和倡导不同的投资理念，实现社会经济的进一步专业化分工，促进证券市场的稳定发展，起到了重要作用。但在基金业诞生后的发展进步过程中，很快便遇到了前进中的困难与问题。就此，本人对基金投资进入了一次深入的调查，具体情况如下：

掌握宜春市基金投资者对基金的了解和看法，了解宜春市基金市场存在的问题。

调查对象：宜春市证券投资者（主要是基金投资者）。

一般情况：这部分人大金在30至45岁之间，其中以大概以40岁为中心的正态分布，有一定的富余资金，且具有相当的投资理财经验。

20xx年10月8日———20xx年11月10日

主要调查了投资者的投资目的，投资于基金的主要原因和影响其在各基金间选择的因素以及喜欢的基金类型和持有基金份额的时期等。问卷共向投资者提出了14个问题。（见附一）