

最新二年级语文教学计划部编版 苏教版 小学二年级语文复习计划(实用9篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

二年级语文教学计划部编版篇一

1. 巩固本学期所学的生字，重点在于通过各种不同的识字方法记住生字。
2. 认识406个汉字，能正确书写276个汉字。
3. 掌握所教汉字中的笔画和偏旁，知道汉字书写的一般笔顺。
4. 初步掌握汉字的间架结构，能够正确地说出汉字的结构特点。
5. 继续巩固正确的读写姿势，把字写正确、规范、端正，保持书面整洁。
6. 培养学生大胆说话，并且声音响亮，口齿清楚。能用指定的词语说一句完整的话。
7. 学会有感情地朗读课文，吐字清晰，声音响亮，不指读，不唱读。
8. 能在熟读的基础上背诵一些名句名段。
9. 能理解课文中的词语和句子，熟练使用句号、问号和叹号，体会不同的语气。

10. 熟练地运用音序查字法和部首查字法查找汉字。
11. 积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。
12. 对写话有兴趣，能把看到的想到的写下来。

复习课时安排：

本学期复习时间共两周：

1. 第一周，以分类为主，重点是字词，要背诵的知识。
2. 第二周，以测试为主，进一步查漏补缺。

复习内容：

1. 夯实语文基础知识，加强生字词的书写、理解及运用的训练。
2. 正确、流利地朗读课文，梳理课文的内容明确课文的大意，联系语言环境理解常用词语的意思。
3. 加强句子的表达训练，帮助学生建立完整的句子的概念。并能围绕主题，按顺序写几句话。
4. 以归类的形式突破复习重点和难点，使复习更有针对性和有效性。

复习重点：

拼音(复习汉语拼音，能做到正确地书写大小写字母和音节)

字词(看拼音写词语;比一比，再组词;填上合适的词;换部首组词;写出同部首的字;查字典等)

句子(用规定的词准确地造句;把句子补充完整,并加上标点;连词成句等)

段(排序;阅读短文;围绕主题写几句通顺的话等)

篇(按课文内容填空;默写古诗)

复习措施:

1. 生字认读的措施:

充分发挥学生的主体作用,多让学生说,多找找易忘易错易混淆的字词,互相检查、背诵、听写。

2. 识字巩固。

配合一定量的强化书写。

3. 阅读写话复习。

a.注意解题方法的指导,学会答题。

b.进行写话指导。

4. 其他综合性复习思路:

a.针对学生情况,因材施教,注意学生接受能力的层次性。

b.争取家长配合,针对学生的薄弱环节,家校联手展开学习。

c.组织“一帮一”互助对子,让学生互相帮助,假设良好的学习氛围。

d.利用好复习练习卷,在晨间和家庭作业时让学生练习。

二(1)班语文上册复习计划

一、复习目标:

1. 认识大写字母,能熟记《汉语拼音字母表》。
2. 全面复习本册书要求会认的406个生字,要求会写的276个生字,并能用常用字组词或者说话。
3. 掌握本册课本安排的29个常用偏旁。
4. 复习巩固用“部首查字法”查字典。能通过查字典或联系语言环境和生活实际,理解常用词语的意思。
5. 能凭借语言文字理解课文内容,想象课文所描绘的情境,知道课文的大意。
6. 能背诵指定的课文;能复述课文。
7. 写话。
 - (1)能用学过的部分词语写通顺的句子;能理顺次序错乱的句子。
 - (2)学习按一定的顺序观察图画和简单事物,写几句连贯的话。
 - (3)学会“祝贺”、“购物”、“待客”等方面言语交际的本领,能用几句连贯的话把有关内容写下来。

二、复习形式:单元复习和归类综合复习相结合。

三、复习内容和措施:

- 1、夯实语文基础知识,加强看拼音写词语和生字组词的训练。在组词中区别形近字、音近字、多音字。对学生易错易忘的

字词进行比较，并反复听写，以增强记忆力。

2. 对学生进行词句的训练，变换形式进行填空练习，能根据句子表达的内容填出缺少的部分。

3. 古诗的吟诵和填空练习。

4. 以课文为本，对每篇课文内容进行梳理概括，了解阅读的基本方法，并通过阅读练习提高理解能力。

5. 以看图写话为核心，鼓励尝试大胆想象，旨在培养学生各异的思维方式。

6. 查字典练习。

四、具体复习内容及课时安排：

(1) 字词部分：

1. 看拼音写词语——1课时

2. 查字典、根据偏旁写字组词、——1课时

3. 加偏旁组词、——1课时

4. 形近字组词、——1课时

5. 填上适当的词、选字填空、划去不同类的词语、——2课时

6. 写出近、反义词、——1课时

7. 按要求写词、——1课时

8. 补充成语。——1课时

(2) 句段部分：

连词成句、补充句子成分、组词造句、加标点、照样子改写句子等。--4课时

(3) 写话：整理句序、看图写话等。--4课时

(4) 分类练习，讲解练习。--3课时

二年级语文教学计划部编版篇二

(一) 教学内容方面。

1. 要注意把握同组各部分内容的内在联系。

这册教科书采取了以专题整合内容的编排方法。因而，教师备课时，要注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案。如第一组，《秋天的图画》之后，学习伙伴说：“我想画秋天的果园。”“我想捡几片落叶做书签。”“把咱们的作品带来，办个展览吧！”实际这是在为“语文园地”的展示内容作准备。学到这里，就要布置学生画秋天，收集描写秋天的好词佳句，用落叶做书签、贺卡等，为举办作品展览做准备。

教师要创造性地使用教材。比如，《黄山奇石》课后，学习伙伴建议大家收集黄山奇石的图片，“语文园地一”的展示台就可以补加展示这一内容。教师要根据当时、当地和学生的实际，活用教材，随时利用身边的语文教育资源，丰富语文教学的内容与形式，拓宽语文教学的渠道。总之，教师备课时胸中要有全局，创造性地设计教学，创造性地进行教学，做到既符合教材编写意图，又不拘泥于教材。使教学充满活力。

2. 识字和写字教学应注意的问题。

本册教材仍遵循识、写分步，多认少写的原则。这样既有利于提早阅读，又不加重学生的负担。教学时要引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法、偏旁部件记认字形。教师要相信学生能够独立识字，鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认识汉字。巩固识字是教学的难点，教师要发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。复习、巩固识字，提倡在同学之间的交流与合作中进行。如，做组字、组词游戏，一起制作生字、词语卡片，互相交流课外识字的途径及成果。

在识字的要求上，不要“一刀切”，要承认学生个体的差异。识字首要的是认识。因为，识了字就能阅读，所以，要求认识的字能在语言环境中认识就可以了。但还要鼓励学有余力的学生多识一些字。做到下要保底，上不封顶。不必要求每课生字人人过关后再学下一课，要允许个别学生发展得慢一些。

3. 阅读教学应注意的问题。

阅读教学，首先要重视朗读的指导，在学生读正确、流利的基础上，指导学生读出感情。这种感情不是靠单纯的模仿和朗读技巧的训练得到的，而是在学生入境入情、充分阅读、感悟的基础上，自悟出来的，有了语感读出来的。朗读的方式要多样，如，分组读、集体读、男女生对读、配乐美读、分角色表演读，等等。

进行阅读教学，要鼓励学生独立思考，质疑问难，鼓励学生说出自己的阅读感受。要给学生比较充分的读书、交流阅读感受的时间。要尊重学生的独特感受，不要拘泥于教学用书中的提示，只要学生的感受合情合理，就应该予以肯定。

在课堂教学中，对提问一定要精心设计，问题既要有思考价值，又要能引起学生兴趣。要尽量减少提问的数量，改变简

单的“问答式”的教学方式。要鼓励学生互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

4. 口语交际教学应注意的问题。

教材中的八个口语交际，内容与本组专题有密切联系，且贴近学生生活，学生会有话可说。有些口语交际的教学要提前做好准备。教学时要重视创设情境、激发兴趣和点拨引导，放手让学生交流。学生交际时，教师要注意倾听，发现语病，要以适当的方式予以纠正，规范口头语言。教师还要善于发现学生充满童趣的精彩语言，及时给予肯定，使学生的思维更加活跃，自由、愉快地参与口语交际，使口语交际课成为师生互动、生生互动、有目的、有层次的口语交流的过程。

除专设的口语交际课，教师应在平时的课堂教学中，有意识地培养学生的口语交际能力，要鼓励学生在日常生活中主动大胆地与人进行口语交际，不断提高学生的口语交际能力。

5. 开展丰富多彩的语文实践活动。

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动要与教材内容有一定联系，可以将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

6. 关于生字的注音问题。

本册教材中的生字一律注本音。有些字与其他字组成词语时，要读轻声或变调(如，庄稼的“稼”应读轻声;黄澄澄、红彤彤的后两个字，应变读为一声)，教师用书中都作了提示，请老师们在教学中予以注意，即教生字时按本音读，在课文中按轻声或变调来读。

(二) 学习习惯方法指导

- 1、在教学中，积极提倡自主、合作、探究的学习方式，以提高学生的能力，发展学习思维。课堂上尽量创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。
- 2、合理地安排时间，开展“优差生互助”、“个别辅导”、“小组合作学习”等形式，以达到与教学的同步进行。
- 3、多以激励的评价方法，采用多形式的竞赛，激发学生的求知欲，提高学生的兴趣。
- 4、及时与家长联系，了解学生的学习情况和行为习惯。

二年级语文教学部编版篇三

一、班级情况分析：

1、基本情况。

从学生的本身基础看来，本班学生相互间的知识、技能相差较大。学生的习惯还可以，由于教材要求地识字写字量大，学生普遍存在许多汉字认识但是不会书写的情况，学生的书写情况良好，大部分学生书写卷面整洁，字迹端正。学生能用各种不同的方法识记生字。

二、教材分析：

本册书共八个单元，识字安排了两单元，课文安排了六单元，每单元安排了一个综合练习。从教材特点上看，苏教版教材注重的是培养学生的能力，让语文学习变得更轻松、更快活。相对而言，要求书写的汉字这学期大大增加，每课的书写量较多，都是8——10个。要求帮助学生在书写过程中掌握汉字的笔画笔顺、间架结构，使学生不仅能把字写对，而且能把

字写好。

三、学生情况分析：

后进生：学生情况分析：学习习惯较差，作业马虎，只求完成，不求质量，错字别字较多，书写较慢，做作业容易分心，积极性不高。

四、复习的总目标：

2、掌握所教汉字中的笔画和偏旁，知道汉字书写的一般笔顺。

3、学生汉字的间架结构，能够正确地说出汉字的结构特点。

4、续巩固正确的读写姿势，把字写正确、规范、端正，保持书面整洁。

5、养学生大胆说话，并且声音响亮，口齿清楚。能用指定的词语说一句完整的话。

6、会有感情地朗读课文，吐字清晰，声音响亮，不指读，不唱读。

7、在熟读的基础上背诵一些名句名段。

8、理解课文中的词语和句子，熟练使用句号、问号和叹号，体会不同的语气。

9、练地运用音序查字法和部首查字法查找汉字。

10、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

12、对写话有兴趣，能把看到的想到的写下来。

五、复习课时安排：

本学期复习时间共两周：

- 1、第一周，以单元复习为主，重点是字词，要背诵的知识。
- 2、第二周，以测试为主，进一步查漏补缺。

六、复习措施：

1生字认读的措施：

a抓住生字表1、展开全面认读。利用学习小组，在小组里互相认读，进行识字巩固活动。

b充分发挥学生的主体作用，多让学生说，多找找易忘易错易混淆的字词，互相检查、背诵、听写。

2识字巩固。以争得“小五星”的形式，结合听写，在听写查漏补缺。发现掌握不好的词语想办法记住——说说你用什么方法记住了这个生字？配合一定量的强化书写。

3阅读写话复习。

a注意解题方法的指导，学会答题。

b进行写话指导。

4其他综合性复习思路：

a针对学生情况，因材施教，注意学生接受能力的层次性。

b争取家长配合，针对学生的薄弱环节，家校联手展开学习。

c组织“一帮一”互助对子，让学生互相帮助，假设良好的学习氛围。

d精心设计一些复习练习卷，在晨间和家庭作业时让学生练习。

二年级语文教学部编版篇四

一、教学简析：

本组教材围绕“走进田园，热爱乡村”这一专题，编排了四篇课文：《乡下人家》描写了富有诗意的乡村生活，《牧场之国》展现了异国的田园风光，《古诗词三首》更是生动地再现了一幅幅乡村风光、田园意趣的图画，《麦哨》则侧重于描绘了乡村儿童在乡间田野无拘无束、充满乐趣的童年生活。每篇文章虽然从不同角度描写了乡村的景色和生活，描写方法也各具特色，但都表达了同样的情感，即对乡村田园生活由衷地热爱、赞美与向往。进行课文教学时，教师要统筹安排，加强教材整合的意识，把读与思、读与写，读书与活动结合起来。

二、教学目标：

- 1、会认、会写本单元的生字。正确读写新词等，了解拟人手法的特点。
- 2、学会在阅读中能抓住景物的特点，体会作者是通过怎样朴实而又生动的语言展现乡村生活的，丰富自己的语言。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、通过读课文，感受充满了诗情画意的田园美景，体验洋溢着泥土气息、自然质朴的乡村生活，激发热爱和向往乡村田园生活的情感。

三、教学重难点：

- 1、引导学生通过读课文，感受充满了诗情画意的田园美景，

体验洋溢着泥土气息、自然质朴的乡村生活，并由此产生热爱与向往之情。

2、引导学生在阅读中能抓住景物的特点，体会作者是通过怎样朴实而又生动的语言展现乡村生活的，学习作者的表达方法，同时丰富自己的语言积累。

Z

二年级语文教学计划部编版篇五

一、班级情况分析：

1、基本情况。

从学生的本身基础看来，本班学生相互间的知识、技能相差较大。学生的习惯还可以，由于教材要求地识字写字量大，学生普遍存在许多汉字认识但是不会书写的情况，学生的书写情况良好，大部分学生书写卷面整洁，字迹端正。学生能用各种不同的方法识记生字。

二、教材分析：

本册书共八个单元，识字安排了两单元，课文安排了六单元，每单元安排了一个综合练习。从教材特点上看，苏教版教材注重的是培养学生的能力，让语文学习变得更轻松、更快活。相对而言，要求书写的汉字这学期大大增加，每课的书写量较多，都是8——10个。要求帮助学生在书写过程中掌握汉字的笔画笔顺、间架结构，使学生不仅能把字写对，而且能把字写好。

三、学生情况分析：

后进生：学生情况分析：学习习惯较差，作业马虎，只求完

成，不求质量，错字别字较多，书写较慢，做作业容易分心，积极性不高。

四、复习的总目标：

2、掌握所教汉字中的笔画和偏旁，知道汉字书写的一般笔顺。

3、学生汉字的间架结构，能够正确地说出汉字的结构特点。

4、续巩固正确的读写姿势，把字写正确、规范、端正，保持书面整洁。

5、养学生大胆说话，并且声音响亮，口齿清楚。能用指定的词语说一句完整的话。

6、会有感情地朗读课文，吐字清晰，声音响亮，不指读，不唱读。

7、在熟读的基础上背诵一些名句名段。

8、理解课文中的词语和句子，熟练使用句号、问号和叹号，体会不同的语气。

9、练地运用音序查字法和部首查字法查找汉字。

10、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

12、对写话有兴趣，能把看到的想到的写下来。

五、复习课时安排：

本学期复习时间共两周：

1、第一周，以单元复习为主，重点是字词，要背诵的知识。

2、第二周，以测试为主，进一步查漏补缺。

六、复习措施：

1 生字认读的措施：

a 抓住生字表1、展开全面认读。利用学习小组，在小组里互相认读，进行识字巩固活动。

b充分发挥学生的主体作用，多让学生说，多找找易忘易错易混淆的字词，互相检查、背诵、听写。

2 识字巩固。以争得“小五星”的形式，结合听写，在听写查漏补缺。发现掌握不好的词语想办法记住——说说你用什么方法记住了这个生字？配合一定量的强化书写。

3 阅读写话复习。

a 注意解题方法的指导，学会答题。

b 进行写话指导。

4 其他综合性复习思路：

a 针对学生情况，因材施教，注意学生接受能力的层次性。

b争取家长配合，针对学生的薄弱环节，家校联手展开学习。

c 组织“一帮一”互助对子，让学生互相帮助，假设良好的学习氛围。

d 精心设计一些复习练习卷，在晨间和家庭作业时让学生练习。

二年级语文教学工作计划部编版篇六

随着期末的临近，本学期我的语文教学工作也即将接近尾声，现将教学方面的体会和工作进行总结如下：

听课，不仅开阔了思路，也为备课过程积累了丰富的素材。本学期，我听课共十几节课，每听一节课，我都会认真地做好记录并积极地思考，在别人的课堂中汲取到了精华，从而弥补自己教学工作中的缺失，同时在思考中也让自己的教学观点得以更高的提升。

关于认真备课，选取符合学生情况的内容进行认真涉及教学环节，从而在课堂上给学生来讲授。对于书写，我会花大量的时间在课堂教给学生识记生字的方法，让大部分学生牢记每一个生字。上好一节课，最重要的还要及时地进行反思，在课后的反思中找到课堂教学的闪光点，发现自己讲课的不足，从而冥思该如何去改进。

兴趣是最好的老师，有了兴趣，才能拥有学习的动力和积极性。为了让孩子们更喜欢语文，除了让孩子喜欢我这个语文老师外，更多的是我要想办法如何丰富语文课，丰富语文课堂的学习。

- 1、新闻：及时向学生传达身边的重大新闻，及时进行教育；
- 2、日历：了解其年份，具体的日期及星期；
- 3、季节：知道一年有几个季节，现在是什么季节。

对于本班学生，我是耐心地讲方法。使他们不断进步。如我班张雅丽、李琪、王强等同学的语文成绩差，又十分懒惰而贪玩，常不完成家庭作业，还拖欠课堂作业。对此我经常与他们交心谈心，鼓励他们，常看到他们的闪光点，哪怕只是点滴进步，我都给予“苹果”加以赞许，让他们找会自信，

找到学习的乐趣。

今后的教学中，我会更加努力，让自己的语文教学迈上更新的台阶！

二年级语文教学计划部编版篇七

一、本学段课程目标：

1、学习习惯：

(1)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

(2)继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。

(3)继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯。

(4)继续培养专心听别人讲话的习惯；能够当众说话，声音响亮，态度大方养成爱护学习用品的习惯。

(5)继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。

(6)继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。

(7)继续培养留心观察的习惯；能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号的习惯。

(8)继续培养写日记的习惯，能够做到爱护图书，并养成习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

3、识字写字。

(1)准确认读224个生字。

(2)能够按笔顺正确默写生字143个，能按字的结构把字写得端正，写匀称。

(3)继续练习写毛笔，能写得端正，匀称。

(4)继续练习写毛笔字，并能写得端正，纸面干净。

4、口语交际。

(1)能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话，和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2)能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3)能就所听所读的内容，用普通话说回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4)能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。

(5)讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

5、阅读。

(1)继续学习正确流利有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2)继续学习默读课文。能不出声，不指读，一边读一边想。

(3)能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4)能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5)继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出问题。

(6)能阅读适度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

6、习作。

(1)能用学习的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

(2)学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，能写出文从句顺的短文。

(3)能修改有明显错误的句子。

学习使用逗号，句号，问号，叹号，冒号，引号，顿号。

二、教材简析：

苏教版义务教育课程标准实验教科书小学语文四年级下册课本，共分四个部分：培养良好的学习习惯、习作、课文和单元练习。

1、“培养良好的学习习惯”共2课。

2、“课文”共安排23课，分为7个单元。

3、“习作”共安排了7课。

4、“单元练习”共7个。

二年级语文教学计划部编版篇八

引导学生以个人或集体合作的方式参与欣赏、绘画、绘画创作等各种美术活动，尝试各种工具、材料和制作过程；以各种丰富多彩的活动方式丰富学生的视觉、触觉和审美经验；在美术活动过程中强调趣味性的美术学习，教学内容和活动方式要充分考虑到开放性、立体性，培养学生的创新精神与实践能能力，形成基本的美术素养。

情感态度价值观：

在美术活动的过程中，通过参与美术实践活动获得身心愉悦和持久兴趣；体验美术活动的乐趣，获得对美术学习的持久兴趣；能够表达自己的情感和思想，美化环境与生活。在美术学习的过程中激发创造精神，陶冶高尚的审美情操，完善人格。

三、提高课堂教学效率，贯彻新课程理念的具体措施

合作的学习方式：

提倡探究性学习、合作性学习、自主性学习，提高学生做小老师的兴趣及自学水平，也有利于优良班风的形成、发展；学生仍然按照上学期分好的小组进行合作学习，鼓励合作与探究，合作作业以组为单位进行评价。欣赏课前以小组为单位搜集资料，进行研究性学习的前期准备，如：上网查阅有关资料，采访有经验的家长等。橡皮泥雕课以小组为单位准备材料，进行合作练习。而造型表现课、游戏式活动方式的课业一定要以小组为单位进行研究性学习，通过集体活动获得丰富的知识与情感体验。

学科实践活动(每学期2次)

1、在《纸片插接》一课学习完毕后，将设计好的自己的名字做成一个可以站立的卡片，并尝试着用同样的手法将爸爸妈

妈的名字也进行装饰，可以把全家人的名字插接成一个立体小屋，进行展览。

2、在《故事画》一课中，设计课后拓展作业为：以小组为单位，从语文书或课外阅读书中找一个简单的故事，依据书中的人物设计出与之相配的形象，小组成员一起把这个故事表演出来。

创造性的培养：

培养形象思维能力，提高用美术表达自己感受的能力和切近自己生活的设计、制作能力。

采取巧妙的设计提问、鼓励学生自主学习等多种方法训练学生的思维的灵活性、变通性和发散性，最大限度的开发学生的创造潜能，并重视实践能力的培养，如：将自己通过《五味瓶》一课学到的设计知识运用到为自己家的容器“穿上花衣裳”的实践过程中，使学生具有将创新观念转化为具体的成果的能力。

转变学习方式，把学习过程变成人的主体性、创造性不断生成、张扬、发展、提升的过程，并在这一过程中把发现、探究、研讨等认识活动突显出来，从而使每一个学生真正成为美术学习的主体，让学生自己在探究中发现问题、提出问题、分析问题、创造性地解决问题，进而发展综合实践能力。

以各种丰富多彩的活动方式丰富学生的视觉、触觉和审美经验；在美术活动过程中强调趣味性的美术学习，教学内容和活动方式要充分考虑到开放性、立体性，培养学生的创新精神与实践能力和实践能力，形成基本的美术素养。

四、全册教学进度

周次内容

第一周 《纸片插接》

第二周 《点、线、面》

第三周 《重叠的形状》

第四周 《鲜艳的包装纸》

第五周 《五味瓶》

第六周 《得奖了》 《孔雀翩翩》

第七周 《叶子上的小血管》 《漂亮的花边》

第八周 《奇妙的脚印》

第九周 《蔬果变变》

第十周 《小鸟的家》

第十一周 《故事画》

第十二周 机动

第十三周 《我们班级的标志》 《变了样》

第十四周 《我心中的老师》

第十五周 《会爬的玩具》

第十六周 《电脑美术》 《娃娃家》

第十七周 《娃娃家》

第十八周 《认识图形标志》 期末测评

二年级下册美术教学计划篇三

一、学生现状分析：

二年级共五个班，学生经过去年美术学习，对美术有了一定的认识，知道美术不止是画画，还包括制作、欣赏。学生对美术有一定的兴趣，学生比较活跃。由于学生的年龄小耐性较差，因此对待作业的态度不够仔细。

二、教学内容分析：

(一)全册教材简析：

(二)、教学总目标：

(1)、认知目标：

通过轻松的教学游戏，让学生认识 and 了解形形色色的作画方法；认识 and 了解绘画基础知识。

(2)、智力能力目标：

培养学生造型技能；培养学生的创造性思维；培养学生对美好事物的感知能力。

(3)、思想品德目标：

培养学生健康的审美情趣，用美学的眼光去观察事物；进一步培养学生对美术的兴趣。

(三)教材中重点、难点(简要分析)：

本册的重点在于促进学生学习主体性的发挥和个性的张扬。难点是以激发学生学习兴趣为前提兼顾学生个性发展和知识技能两方面的需要，循序渐进的传授基础知识和基本技能。

提高学生的生活技能，直接参与并亲身经历各种社会实践活动，鼓励学生寻找各种材料，表达自己丰富多彩的想象。

(四)教学的主要措施：

1、教师方面：做学生发展的组织者、促进者，充分尊重学生的主体地位，放手让学生去实践、去思考、去探索、去讨论、去创作，鼓励学生通过自己的想象展示作品。

2、学生方面：充分利用身边的各种材料及所学知识，动脑筋制做作品，学会合作，并妥善保存自己的设计作品。积极参加社会实践活动，开阔视野，增长社会经验。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

二年级语文教学计划部编版篇九

一、指导思想：

1、以马克思主义、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以党和国家的教育方针为指针，坚持面向现代化、面向世界、面向未来，准确把握语文教育的总目标和阶段目标，

致力于学生语文综合素养的提高，为学生的终身学习与和谐发展奠定基础。

2、正确把握当代语文教育的特点，做到工具性和人文性的统一、民族性与现代性的统一。

3、树立学生是学习和发展的主体的教育理念。教材具有开放性和启发性，在合理安排基本课程内容的基础上，为学生留下选择和拓展的空间，以满足不同学生学习和发展的需要。

4、教材选文重视典范性、文质简美和体裁、题材、风格多样，注意体现时代精神和现代意识，贴近学生生活。

5、教学内容的编排注意简化头绪，梯次展开，分段落实义务教育语文课程标准的阶段目标，并加强知识与能力，过程与方法，情感态度与价值观的整合。

二、教材分析

本册教材继续以专题组织单元，共八组，分别是：第一组“走进西部”，第二组“永远的童年”，第三组“语言的艺术”，第四组“他们让我感动”，第五组“中国古典名著之旅”，第六组“走进信息世界”，第七组“作家笔下的人”，第八组“异域风情”。

本册教材还编排了两次综合性学习。第一次是在“语言的艺术”这一组，以课文学习为主，同时安排了一些语文实践活动，称之为“小综合”。第二次是在“走进信息世界”第六组，编者突破了以课文为主体的教材结构，改为围绕专题、任务驱动、活动贯穿始终的编排形式，称之为“大综合”。

三、教材内容

全册共有课文28篇，精读和略读各14篇。这七组教材，每组由

“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。在每组课文之后设“词语盘点”。其中“读读写写”的词语，是由会写的字组成的，要求能读会写；“读读记记”的词语，只要求认记，不要求书写。一些课文的后面还安排了资料袋或阅读链接。全册共安排了五次“资料袋”，两次“阅读链接”。

全册还编排了8篇选读课文，并附两个生字表。生字表(一)是要求认识的200个字。至此，完成小学阶段认识3000个常用字的识字任务。生字表(二)是要求写的150个字，至此累计写字量为2300个。

四、教学目标要求

- 1、继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。
- 2、继续培养积极发言专心倾听的习惯。
- 3、继续培养勤于朗读、乐于课外阅读的习惯。
- 4、继续培养勤查字典、主动识字的习惯。
- 5、继续培养自主预习复习、认真完成作业的习惯。
- 6、培养自主修改习作和通过多种渠道学语文的习惯。
- 7、继续巩固汉语拼音，掌握150个生字。
- 8、能认真听别人讲话，能讲述课文所写的故事，能当众说话，愿意于别人进行口语交际等。
- 9、继续学习正确、流利、有感情的朗读课文，背诵指定的课文。
- 10、继续学习默读课文。

11、能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

12、学习有顺序的比较细致的观察图画和事物，写简短的记叙文和想象性作文，能修改自己的作文。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)