

2023年八年级历史课教学反思 八年级历史教学反思(模板10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

八年级历史课教学反思篇一

在教学实践中经常进行教学反思，能够批判地考察自己的行为及情境的潜力。作为一名初中历史教师务必透过多种途径对自己的教学进行反思，主要透过教育学生、教师自己本身进行反思、同事或专家听评自己的课、阅读教育专著和教学文献等方式进行教学反思。

所谓教学反思就是教师以自己的教学实践过程的思考对象对自己所做出的行为、决策以及由此产生的结果进行审视和分析。它是立足于自我之外的批判地考察自己的行为及情境的潜力。美国著名学者波斯纳提出教师成长的规律：“经验+反思=成长”。可见教学反思是一个教师走向成功的必经之路。

我已从事多年历史教学，深感历史教学任重而道远，是一个长期而艰巨的工程。同时也让我深深体会到历史教学的乐趣。应对生龙活虎的青春少年，如何调动他们学习历史的用心性和主动性，到达显著的教学效果显得尤为重要。

新课程实施以前人教学，大都是为了适应应试教育，因此教师大都是以讲解、概括为主。学生则是听众，然后根据讲课的重点，强调学生死记硬背，这样历史课更是枯燥无味，一上课学生就想打瞌睡。此刻新课程实施以后的资料更多的是结合学生的时代特点，同时要求教师改变过去“填鸭式”的教法，还学生以课堂和学习的自主权。教与学是交往、互动

的，师生双方相互启发、相互沟通、相互补充。在这个过程中老师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流情感，体验观念。从而到达共识，实现教学相长和共同发展。透过开展校本教研活动，根据我所教班级学生的特点，我在上课时让学生充分阅读教材，然后以点拨为主，让学生发挥想象，联系已知知识，发挥学生学习的主动性，与老师共同探讨、步步引申，让学生在知识生活海洋里尽情地畅游。使他们强烈的求知欲得到极大的满足，学习兴趣愈来愈浓。

八年级历史课教学反思篇二

一、教会学生理清历史发展线索，抓住学习重点。历史发展的线索就是历史发展的规律性和重大历史事件之间的内在联系，中学历史教材的特点是范围广、头绪杂、资料多，牵扯到的年代、地点、人物事件太多，很不容易掌握，所以引导学生在这纷繁复杂的历史知识中理清发展线索，提示历史发展的规律性和重大事件之间的内在联系，是十分重要的。

在理清线索的基础上，还要让学生掌握教材中的重点，就应让学生学会如何确定重点。能够引导学生从以下四方面去确定教材中的重点：第一，能够说明历史唯物主义最基本观点的资料；第二，对历史发展有重大影响的历史人物和事件；第三，属于“中国之最”、“世界之最”的资料；第四，教科书上有插图，课后有练习题的资料。学生掌握了上述原则，就比较容易抓住教材的重点。

二、教给学生科学的记忆方法，提高记忆效率

历史教学的任务之一是使学生掌握历史基础知识，所以教给学生科学的记忆方法，是很重要的。第一，分散记忆法。让学生把知识点分开学习，当时看一遍，一周后再复习一遍，一个月后再重复一次，记得就会比较牢固。第二，趣味记忆法。第三，引导学生记忆纲要。

八年级历史课教学反思篇三

不足，确定了今后工作高兴的方向。

1

爱因斯坦说：“”学生只要具备对学习的“酷爱”和“探索”精神，才能乐在其中，才能勤劳地学习。有些学生上课注意力不克不及持久，每每凭兴味去认识事物，对感兴味的事甘心意去做，不感兴味的就体现出漫不经心。不言而喻，如果不注重意见好处教学，就很难造就起学生学习的兴味。所以，我高兴让学生在课堂40分钟的学习中一向连结茂盛的求知欲和比较持久的注意力，就结合汗青这门学科的特点举行教学，从激发学生的学习兴味入手，激起学生猛烈的求知欲，并将激发兴味贯串于课堂教学的全历程。

2、注意造就学生的自主学习

在教学中，我认识到不克不及再同我上学时那样教学了，如今就应教的不是书籍上死的工具了，那些学生都能明白，“读史能够明志，学史能够鉴身”如今教给他们的是就某个知识应怎样阐发明白，使从中失掉启发。所以我高兴改变学生原有单纯理解式的学习方法，建立和构成充实变更、发挥学生主体性的学习方法，在教学历程中，我主要教给学生思索问题的方法，答案由本身归纳得出。我注重造就学生的独立性和自主性，高兴履足不同学生的学习必要，建立能引导学生自动参与的教诲环境，激发学生的学习用心性，使学生能对学习运动举行自我支配、自我调节和控制，让他们自动地去认识、学习和理解教诲影响，从而到达所预期的学习目的。

二、在教学中存在的不足

1、在引导学生的学习方法上我没有足够的经验，不克不及教

给每小我私家最有效的方法。

2、对付在学习上有困难的学生，没有接纳更多的卓有成效的方法。

三、今后高兴方向

我在今后课堂教学中还将高兴为学生的学习兴味和自主性学习的生长创造各种条件和时机，促进他们去自动学习、自动生长，并赐与适当的点拨和引导，让学生学会质疑、观察、探究、在实践中学习，不停提高每个学生的自主性。而且还要在教学历程中要处理好教授知识与造就本领的关系，造就学生掌握和运用知识的态度和本领，尤其对学习上有困难的学生，高兴提高他们的学习结果，激发他们的学习兴味，使每个学生都能失掉充实的生长。

八年级历史课教学反思篇四

平邑之行后上的展示课，真真体会到古人的话是句真理：纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。不上不知道，一上，破绽百出！

下面先就这一节课谈谈我的设计思路。本节课正好是期末复习的第一节课，所以上课之前，我先给同学们树立了考试复习的自信与信心。然后，让同学们自己背诵(我认为这是最基本的环节)完后相互检查，这一过程大约持续了20分钟。接下来请了3位同学分别讲述这3课需要注意的一些问题(并带有对学生的复习检查)，她们的自信与课外拓展是我所不能及的。接着就是对同步上面的练习加以巩固，最后是反思收获(学生不仅收获了知识，还总结了复习的一些技巧，如前后联系，和做题应注意的一些问题)。

一节课下来，看似很滑溜，但也暴露出了一些问题：学生在提问与展示时，没有体现弱者优先机会均等的`原则；在练习

巩固时，直击中考会更有高度，等等诸多问题。这些问题在以后的课堂中会逐渐地改正与完善，我的目标是争取让每组的8号达到这3位同学的水平，那样就实现了共产主义了。所以，革命尚未成功，我仍须继续努力！

八年级历史课教学反思篇五

本单元叙述人类从产生到公元1500年这一时段区域文明发生、发展和衰落的历史，分为上古、中古两个阶段，涉及了大河流域出现的四大文明古国和地中海区域出现的希腊、罗马文明等有趣内容。因此，通过图片及相关视频激发学生学习本单元的兴趣。通过讲故事的方式讲述希波战争和亚历山大东征等历史事实，增添课堂的生动性。通过学生和老师搜集相关资料，学生领略到世界文明的文学艺术的精华，明白三大宗教对世界文明史发展的影响，培养学生搜集和分析资料的能力，从而培养了学生正确的人生观、价值观和审美观。

本单元涉及雅典民主政治等较抽象的概念，学生通过小组合作讨论、互动释疑突破本单元重难点，进一步加强学生的基础知识和学习历史的兴趣。

八年级历史课教学反思篇六

读史能够明志，鉴于历史学科的特点，历史是古人多年来的智慧、经验的结晶，透过学习历史能够提高自己的素质。素质教育的目标是面向全体学生，全面提高学生素质。课堂教学是实施素质教育的主渠道。课堂教学中的一切活动都是围绕素质教育目标进行的。历史学科要适应素质教育的目标，就要提高历史课堂的教学效率。要提高效率就要创造一个宽松和谐的课堂氛围。而历史课往往给人认为“历史就是一门死记硬背的功课”所谓“贝多芬”（背多分）就是这样来的。学生背得多就可考得高分，这样历史课成为历史只是的单一传授用心记，教和学又基本上变成了机械灌输和死记硬背于是上课时出现了学生做其他科作业的，打瞌睡的，还有一些

学生在下面笔聊的，即便有的同学机械的记下一些历史知识，但过不久，也全面还给老师了。

对于历史的学习而实际就是分析历史事件，分析事件发生的背景和原因了解过程和对当时的社会乃至后世有什么影响和好处去学习和借鉴。

而我们的课本每一个单元的知识结构十分清晰，所以能够以一个单元一个单元的去理解。再现历史事件，加深对该事件的理解和记忆。

同时在实际教学工作中，我们不仅仅要为学生创造一个简单愉快的学习环境，还就应加强教学反思，教学反思不仅仅能够提高教学效率而且是教师成长必不可少的重要环节，我们透过对教法学法指导进行反思能够让老师找到一种更适合更贴近学生实际的方法，使学生喜欢，从而好学。同时要善于捕捉学生的优点，哪怕只是一个鼓励的眼神，一句真诚的赞美，都会给学生以激励，让他们对学习充满信心。而这些就要求我们老师在上课之前认真备好每堂课，最好先自己体会下分析其中可能会出现的问题并加以备注，多借鉴其他老师的教学的好方法加以改善和创新。透过课堂实践，我真真切切体会到了反思对课堂教学的反馈指导，对教师成长至关重要。经验+反思=成长。用心参与教学科研，在工作中勇于探索创新，从而真正实现课堂的高效性。

八年级历史课教学反思篇七

这几天上课，一直以对同步、做题为主，通过做题一方面来提升学生的分析问题、解决问题的能力，另一方面来及时发现复习中存在的知识缺陷，进行补救。但是今天的课堂让我感到非常的`气氛，但是事后，仔细想想，还是自己对学生的知识水平估计的不足啊。

首先在八年级一班，学生在练习中，出现了一些问题，我进

行了讲解；然而到了二班，仍然出现了类似的问题，接着，三班、四班也出现了相同的疑问，这种连续性的问题，让我火冒三丈，终于在四班爆发了。但是，现在想来，学生可能在这个问题上，本身就是存在不足，在理解上存在漏洞，只不过因为我接连上了四节课，所以才会觉得接受不了啊。

而且，在复习中也暴露出了问题：有些问题接二连三的讲了好几遍，学生还是该怎么出错就怎么出错。今天在课堂上，我对有些问题，比如光合作用公式、提高产量分析等，没有再一出现问题就我讲，而是让学生去写、去讲，结果就暴露出了问题：有一部分学生根本就没有认真听课，连自己要做什么都不知道。虽然写出来，觉得自己做的很不好，但是转念一想：学生在课堂教学中，通过听觉获得信心的效率是最低的，远远低于学生通过活动、自己动手写、讨论等获得信息的效率高。这也反映出了我在复习课中采取的教学措施不得法。

现在将一天的感受写下来，不仅仅是一个教学反思，更是对自己教学的警醒。学生出现的问题，很大程度上反映出了我在复习中存在的问题，期末考试虽然时间紧难准备，但是也更应该注重学生的活动，注意学生积极性的调动，否则，简单的教学是无法完成紧张的复习任务的！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

八年级历史课教学反思篇八

上完《伟大的历史转折》这节课，就这一堂课而言，我对历史的课改进行了一次实践，如何创设历史情境进行有效的历史教学，本人有一点感想，总结有以下两点：

其一：充分的教學情境预设，使历史课堂变得“鲜活”起来。我们知道，学生是一群鲜活的生命个体，而每个人的知识经验认知水平都不相同，再加上课前准备的程度不一，这一切都要求我们在备课时了解他们的知识储备，了解他们的思维特点，情境预设要符合他们的认知水平。这节课我先以1977年一个故事，来突破十一届_的背景及真理标准问题讨论和十一届_的关系。请大家帮忙看书解答。通过追问，引导学生联系了当时的时代背景，深刻的理解十一届_的召开是多么的顺应时代潮流和人民的意愿，对历史有了深深的认同感。这样就激活了学生的思维，使历史课堂由“死去”变得“活来”。

其二及时感悟历史，引发学生对人生的思考。历史知识静静地躺在书本里和教师的脑海里如何让学生去思考？太多必需的“生成”需要我们去经营和促成。初中生以形象思维为主，对于那些具体的直接的新鲜的事物最敏感，而对那些抽象的理性的事物却感到乏味，甚至厌倦。所以我一直以故事作为这一课的主线，及时引发学生的思考形成正确的人生观和价值观。我顺势设计了这样的问题：十一届_后生活发生了历史性的转折，你能想象一下会发生了什么变化吗？你有何感想？学生答完后我引导学生得出这样的认识：这个故事的命运其实就是我们父辈命运的缩影，也是我们民族命运的缩影，经历了黑暗，迎来了光明。希望同学们当你遇到困难的时候始终相信那不过是“黎明前的黑暗”很快就过去的。这样使学生会感到历史对自己很有用，在历史课上不仅是“热闹”，而且是历史背后的人生感悟。

改进措施

在本节课的教学之中，有两点遗憾。首先：课堂的节奏显得过快教师语速较快，给人造成了授课教师始终担心不能完成教学内容的感觉。其次：课堂知识的前后联系并没有指导到位，如建国后法制建设的发展等问题。因此，在以后的教学过程中要坚持“以学生为本，从学生实际出发，一切为了学生的发展”的理念，提高历史教学的有效性塑造学生健全的人格。

一是要坚持历史与现实有机结合，进行“活史”教育。历史虽然是过去的事物，但它与现实有着密切的联系。如果在平时的教学中能够体现这一点，让学生切实感受到历史与现实甚至与其自身确实联系紧密，能够解决他们的疑惑，他们自然会觉得历史有趣又有用，进而喜欢历史，学好历史。比如在讲十一届_是建国以来的伟大转折时，可以设计这样一个活动：假如由老师当一名记者，调查十一届_前后人们的生活发生了怎样的变化。由老师设计提纲向全班同学调查。从衣食住行等方面介绍。学生的兴趣很高，在活动中感受到了历史的变迁。

二是要根据基础教育课程改革的具体目标，改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，关注学生的学习兴趣和经验。

八年级历史课教学反思篇九

担任八年级历史教学工作这半期来，在不断地摸索和学习中进行教学。认真回顾这半期的教学工作，现对自己的观点和做法进行重新思考，将反思所得总结如下：

要想让八年级学生一堂课45分钟全神贯注的听讲确实不易，就算是好同学也很难做到，所以老师讲课的时候多关注不同类型的学生。对于优生，有的聪明男生很好动，要想抓住他

的思维务必给他留有悬念，而且是最能吸引他的，还得不要让他处在胜利之中。我班里的学生秦宁就是这样的，他聪明好动，脑子转的可快，有时候我刚把题打出来他就明白结果了。但是他就是不细心，考试做题很快就是很少全做对。所以我就用这点来教育他不要总认为自己聪明就能够不虚心学习。如果打击他一次上课就能好几天。所以对于优生上课就应多关注一些。

对于中等生，他们不扰乱课堂纪律，但是他们听着听着就走神了，不明白老师讲到哪里。对于这类学生我就不断提醒他们注意听，回答问题时也多叫他们起来回答，这样反复几次他们的注意力就稍微集中些了。

而对于后进生，首先给他们定的目标就不要太高让他们跳一跳够得着。这样不止他们自己觉得有期望，尝到成功的喜悦。只要他们取得一点点成绩就要适时的表扬。比如我的学生秦靖朝就是这样的学生，他的基础很不好，上学期在班上的成绩几乎都是倒数了。这学期来了我能感觉到他想用心学了，于是我上课时一些简单的问题就多提问他，课堂演板时也多叫他来完成。这样做就是让他觉得老师并没有放弃他，觉得自己还是很有期望的。用爱心温暖他们，让他们体验到爱。我觉得这样还是有效果的，他的成绩在一点点进步，以前不交作业的状况没了，整个人上课的精神状态也很好。

在教学中，我发现学习好的学生都有自己的一套方法，很值得推广。我在班上跟学生们说主要是抓基础，至少书上的例题和习题要做到每题过关。班上大部分学生都做不到，但是程鑫达和孙凯旋两位同学却能坚持下来。两个人是同桌互相比着学，她们专门准备个本子把书上的例题和习题全都做了一遍，而且对于上课老师讲的各种题型都记录下来。她们的本上对于每道题几乎都有说明，这样的题该怎样做、用什么方法、思考角度等等，十分详细。难怪每次考试两人都是班上的前几名，我就把他们的方法在班上推广，期望一些追求上进的同学也能做到。

新课标明确告诉我们，评价已不再是教师的专利了，应把评价的主动权还给学生。让学生在和谐的学习氛围中互相质疑、互相欣赏、互相帮忙才能把学生吸引住。整个教学环节让学生在主体用心参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

但是我也在教学中也有很多困惑，因为我学的不是历史专业，所以对整个教材没有一个完整的认知体系。而且老是有学生抄作业现象，我也没有什么好的办法来解决。对于一些有严重偏科此刻的学生，尽管我也找过他们谈话，但是这类学生就直接告诉我，老师我不喜欢历史，我学不会啊。我真是不晓得该怎么办，期望在今后的教学过程中能探索到好的办法吧。

半期的教学工作即将结束，这半期的教学工作很苦，很累，但在不断的摸索中，自己学到了很多的东西。今后我会更加努力的提高自己的业务水平。

八年级历史课教学反思篇十

专制主义中央集权制度是中国封建社会政治制度的集中体现。它经历了产生、形成、确立、完备、强化、衰亡的发展过程。这一整个过程又可以分为两个阶段，即：秦汉至隋唐为第一阶段，历史进步性居主流；北宋至明清为第二阶段，其消极影响日趋突出。历朝专制主义中央集权制度的具体措施都具有明显的继承性、共性和特殊性。专制主义中央集权制度延续了二千多年，其影响十分深远。

客观进步作用十分明显，如维护了多民族国家的统一和发展；使社会稳定、经济发展加快和科技文化进步；保证了中外正常的经济文化交流；在明清时期还为抵御外国侵略提供了保证。消极作用亦很突出，如对人民的政治压迫和经济剥削十

分残酷；导致了思想禁锢和文化专制主义，使科技的运用和发展受到抑制；为了争夺皇权，父子、兄弟、君臣、大臣之间不惜血刃；宦官专权、外戚干政是君主专制统治的伴生物；在资本主义萌芽产生以后，它还束缚了资本主义萌芽的发展，延缓了封建制度的瓦解。