

最新细菌真菌的培养教学反思 人类对细菌和真菌的利用教学反思(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

细菌真菌的培养教学反思篇一

“人类对细菌和真菌的利用”的教学反思本节课在教师的引导下，学生通过小组合作，出色完成了查阅资料、动手实践、表达交流等工作，由此不仅提高了同学的合作、交流、收集资料等多方面能力，而且培养了学生的相互协作的精神，更重要的是使学生真正体验到知识与技术在实际生活中的应用。

1、很多同学体会到：

(1)在学习的过程中，培养了自己的学科素养。

(2)同学之间有了更多合作、交流的机会，为促进同学间和谐的关系创造了条件。

(3)“小组合作”教学模式在课堂上给同学更多的主动权，培养主动学习的能力，同时也为学生提供了更大的学习空间。

2、在学生介绍其它保存食品的方法时，如冷冻、冷藏、紫外线、防腐剂，可以让学生讨论哪些保存食品的方法不利于人类的健康，达到关爱人类健康的情感目标。

3、本节课的教学目标是达到了，和学生的实际生活联系也较密切，学生通过演示实验培养了相互之间的协作能力，而且在实验过程中向学生强调了科学的严谨性，学生的参与面较

广，也注意了对学生评价这方面的问题。

4、有些方面还应该放手让学生自己做，还要再充分体现学生的主体地位，教学设计在细节方面还要再完善一下，尽量避免出现小失误。这也是我在以后的教学过程中要努力做到的。

细菌真菌的培养教学反思篇二

对《细菌》一课的教学，我采取了以下的教学方法：

1、提出问题，阅读自学，通过阅读列文。虎克发现细菌和巴斯德实验证明细菌不是自然发生的而是自然界中原本存在的这样两个科学家的故事，不仅使学生初步了解细菌的发现过程，而且使学生明白科学发现是建立在科学探索的基础上实现的。

2、教师通过比喻的方法，学生再现联想，了解细菌的大小。

3、通过细菌的结构示意图与动植物细胞结构图的对比，总结出细菌的主要特征，从而推测细菌的营养方式，以突出重点，突破难点。

4、通过观察、思考、讨论，利用科学知识解决日常生活中的问题，以培养学生解决问题的能力。

在整个教学过程中虽然注意调动学生的自主学习和合作探究的意识，但仍然没有完全脱离传统的教学方式，“以学为主，当堂达标”的教学要求没能充分地体现出来。因为当时停电的原因，准备的课件没能使用，以致细菌的结构、分裂生殖等直观性表现不出来，虽然借助了书中的插图和教学挂图等教具，但从感官上使学生对细菌这样肉眼不可见的微生物的认识带来了一定障碍。另外，当堂检测目标达成度的试题也没能很好的完成，板书设计尚有欠缺。

细菌真菌的培养教学反思篇三

本节课力求通过学生在课下自习，并完成学案，在课上通过学生的小组合作讨论教师有力的指导，引导学生进行科学探究使生物课堂能真正达到促进学生全面，和谐、主动、自由和充分发展的目的。

由于本节课涉及到微生物技术方面的概念与操作，学生几乎没有这方面的知识储备。因此在课堂上我引导学生认真阅读教材，来总结出特点及操作方法。以弥补部分学生预习时走马观花，应用时模模糊糊的现象。如，在学生做学案前，我们给了同学2分钟的时间阅读了教材。根据教学目标画出重难点，并把不懂得在课本做好标记。这样提高了课堂效率，也培养了学生在学习中依托教材，寻找问题答案的好习惯。

创设生动的问题情境能将有效提高学生科学探究兴趣，为学习者与知识间架起有效的桥梁。如，在导入新课时，我用身边的实例，在夏天经常看到馒头长了一些“毛”，这是真菌中的霉菌，另外，在我们的周围还有许多肉眼看不见的细菌，那么细菌和真菌在自然界是怎样存在的呢？既激发了学生的学习兴趣，也让学生领悟到细菌和多数真菌较“小”“分布广”的特征。再比如，学生对培养细菌真菌的一般方法只有从书上简短的几行文字中有个大致印象，而后面探究活动中学生要具体应用这些方法步骤。我认为学生平时没有这方面的知识积累。因此在教学中上学生小组合作讨论时教师加以指导，教师既为后面学生的探究学习扫清障碍，又拓宽了学生的视野。

由于时间有些紧张，这节课中设计方案展示环节讨论的不够充分，只展示了两个小组。并且组间评价展开的也不充分。在以后的教学中应该注意时间的合理安排。

细菌真菌的培养教学反思篇四

- 1、食物链举例
- 2、食物网举例
- 3、生态平衡举例
- 4。动物在维持生态平衡中的作用

二，促进生态系统的物质循环

三，帮助植物传粉，传播种子

- 1、传粉
- 2、传种
- 3、某些动物对植物有害

七、课后反思

实践证明：在教学中，充分利用新教材的资源优势，有效借助多媒体的现代教育手段开发建设新课程，师生合力营造一个平等，民主，和谐，开放的课堂活动氛围，有利于推动学生积极开展自主，合作的探究性学习，使学生在一个生动，有趣，多姿多彩的生物课堂中，愉快地“享受”学习，切实提升生物科学素养和人文素养。

细菌真菌的培养教学反思篇五

第五章细菌和真菌在生物圈中的作用

第一节细菌和真菌在自然界中的作用

一、教学目标1、说出细菌和真菌在物质循环中的作用。2、列举细菌、真菌对动植物及人类的影响。3、从多角度、多层次比较全面地认识自然界中细菌和真菌的作用。4、培养学生课前探究的能力；培养学生收集资料、交流表达的能力；培养学生观察分析和评价能力。5、通过对细菌和真菌与动植物和人类关系的认识，让学生体验从正反两个方面辩证地看问题。6、引导学生选择健康的生活方式。二、重点和难点重点：细菌和真菌在物质循环中的作用。难点：细菌和真菌与动植物共生的关系。三、课前准备教师：真菌引起农作物患病的标本□cai课件。学生：收集查阅有关资料，预习教材；课前探究“观察水果和面包的腐烂”，采集的地衣。四、课时分配一课时五、一学习内容学生活动教师活动第五章细菌和真菌在生物圈中的作用。思考老师所提出的设问，立刻融入到本节课的学习氛围之中。提出问题，导入新课。设问：假如没有细菌和真菌生物圈会是什么状况呢？第一节细菌和真菌在自然界中的作用。作为分解者参与物质循环各小组展示探究“细菌、真菌使食品生霉、糜烂”的结果。争相回答思考题，其他同学可补充。观看大屏幕。然后讨论，并回答问题。细菌和真菌在物质循环中起分解者的作用。细菌和真菌利用现成的有机物为食。请小组展示交流探究结果。认真倾听，给予肯定评价。演示cai课件（展示细菌、真菌在物质循环中的作用）。提问：1、细菌和真菌在物质循环中起什么作用？对回答给予鼓励和提示。2、细菌和真菌是靠什么生活的？引导思考：细菌、真菌与动植物和人的关系是怎样的？引起动植物和人患病与动植物共生观看大屏幕。对细菌和真菌给人体带来的危害感到震惊。列举自己生活中的有关实例。如扁桃体炎、脚癣等。积极思考，争相回答。学生列举出利用细菌和真菌可生产出“抗生素”，而抗生西可以治疗多种疾病。观察本地农作物患病的标本图片。对真菌、细菌的危害作用感到震惊。认识农作物病害对农作物的影响。列举微生物农药如春雷霉素、庆丰霉素等。认同“以菌治虫”的优点。观看大屏幕：观察地衣的生活环境和形态，初步理解“共生”。

观看大屏幕：观察豆科植物根上的根瘤。理解根瘤菌的固氮作用。小组讨论回答思考题，总结出生物固氮的优点：环保、高效、节能、收益大等。看书了解细菌与动物的共生提问：了解维生素b₁₂对人体有何益处？大屏幕展示细菌、真菌使人患病的图片，提问：这与细菌、真菌的生活方式有关吗？引导思考：1、我们能否利用细菌和真菌治疗疾病？2、怎样才能预防和防止动物或人患病？指导学生正确使用抗生素，提倡健康的生活方式。3、细菌和真菌会给农作物带来哪些危害？（请同学列举）提问：能否利用细菌和真菌来防治农业病虫害？指导学生阅读“以菌治虫”。讲解地衣和共生的概念。讲解根瘤菌的固氮作用。引导学生思考“生物固氮”的优点？指导学生看书，了解细菌与动物的共生，提示维生素b₁₂对人体有何益处。引导学生思考有关细菌、真菌在其他方面的利用。