

2023年六年级下英语教学计划人教版 小学六年级的英语教学计划(精选5篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

六年级下英语教学计划人教版篇一

通过一学期的教学，大多数学生英语学习有进步，英语字写得漂亮了，学习态度有所好转，上学期通过采用边学习新知识和复习旧知识相结合的方法，他们的学习有所进步。但是因为教材衔接有问题，学生学习这套教材有一定难度。

这学期他们将步入六年级的第二学期，学生的学习负担会越来越重，他们将面临着毕业和升中学考试的压力，会把更多的精力放在语文和数学上，因为考中学不考英语，所以家长和学生会更加不重视英语，大多数会放弃英语，干脆不学了。

针对学生的具体情况，我将采取以下措施：

- 1、注重情景教学，创设英语环境，营造学习气氛，使学生有更多的机会接触英语，感触英语，应用英语。
- 2、结合学生的年龄特点，结合教学内容，设计适合六年级学生的课堂教学活动，调动学生的学习积极性。
- 3、针对学生记，背单词难这一问题，向学生介绍优秀学生的学习方法，大家互相交流，共同进步。老师向学生介绍一些好方法，如：分类记忆法，滚雪球记忆法，想象记忆法等。
- 4、对学生进行语音知识训练，教授国际音标，让学生从简单

机械地模仿式学习，过渡到有正确的语音知识指导英语学习的阶段，也为自学铺路。

5、加强阅读训练和语法知识的渗透学习。

6、渗透英语背景知识的学习，使学生扩大视野，了解国外的风土人情，异国文化，习俗等，进一步了解英语，运用英语。

7、进一步加强毕业班学生的思想工作，做好小学毕业与中学的衔接工作。

本学期六年级普通班英语课所使用教材是：河北教育出版社的“learningenglish”第八册，本套教材充分吸收了世界上最先进的外语教学理论和实践经验，注重学生英语听说读写能力的培养和训练，努力为学习者营造语境，精心设计内容，在教学中安排了大量的有趣的教学活动，引导学生在轻松，积极向上的气氛中学习英语，使英语变的既容易又有趣。它以学生为中心，以主要人物的活动为主线，围绕最常用的，最基本的英语词汇、句型、交际会话等，逐步开展教学内容，符合小学生的年龄、心理特点和语言教学规律，具有很强的科学性。

全书共四个单元，每单元包括8课，共32课。全书包括单词100多，句型50个。

1、坚持快乐英语教学法，调动学生学习英语的积极性。

2、巧用英文儿歌、歌谣、绕口令、谚语等训练学生的语音、语调。

3、引导学生运用观察、发现、归纳、实践等方法学习语言知识，感悟语言功能。

4、在训练学生听说能力的同时，加强读写训练。

5、结合学生实际，适当讲解语法知识，做一些练习题和试卷，做好小学升中学的准备工作。

(略)

六年级下英语教学计划人教版篇二

教学计划（课程计划）是课程设置的整体规划，它规定不同课程类型相互结构的方式，也规定了不同课程在管理学习方式的要求及其所占比例，同时，对学校的教学、生产劳动、课外活动等作出全面安排，具体规定了学校应设置的学科、课程开设的顺序及课时分配，并对学期、学年、假期进行划分。小学六年级的英语教学计划怎么写？相信很多人都想知道吧？以下是小编为您整理的小学六年级的英语教学计划相关资料，欢迎阅读！

通过一学期的教学，大多数学生英语学习有进步，英语字写得漂亮了，学习态度有所好转，上学期通过采用边学习新知识和复习旧知识相结合的方法，他们的学习有所进步。但是因为教材衔接有问题，学生学习这套教材有一定难度。

这学期他们将步入六年级的第二学期，学生的学习负担会越来越重，他们将面临着毕业和升中学考试的压力，会把更多的精力放在语文和数学上，因为考中学不考英语，所以家长和学生会更加不重视英语，大多数会放弃英语，干脆不学了。

针对学生的具体情况，我将采取以下措施：

1、注重情景教学，创设英语环境，营造学习气氛，使学生有更多的机会接触英语，感触英语，应用英语。

2、结合学生的年龄特点，结合教学内容，设计适合六年级学生的课堂教学活动，调动学生的学习积极性。

3、针对学生记，背单词难这一问题，向学生介绍优秀学生的学习方法，大家互相交流，共同进步。老师向学生介绍一些好方法，如：分类记忆法，滚雪球记忆法，想象记忆法等。

4、对学生进行语音知识训练，教授国际音标，让学生从简单机械地模仿式学习，过渡到有正确的语音知识指导英语学习的阶段，也为自学铺路。

5、加强阅读训练和语法知识的渗透学习。

6、渗透英语背景知识的学习，使学生扩大视野，了解国外的风土人情，异国文化，习俗等，进一步了解英语，运用英语。

7、进一步加强毕业班学生的思想工作，做好小学毕业与中学的衔接工作。

本学期六年级普通班英语课所使用教材是：河北教育出版社的□learningenglish□第八册，本套教材充分吸收了世界上最先进的外语教学理论和实践经验，注重学生英语听说读写能力的培养和训练，努力为学习者营造语境，精心设计内容，在教学中安排了大量的有趣的教学活动，引导学生在轻松，积极向上的气氛中学习，使英语变的既容易又有趣。它以学生为中心，以主要人物的活动为主线，围绕最常用的，最基本的英语词汇、句型、交际会话等，逐步开展教学内容，符合小学生的年龄、心理特点和语言教学规律，具有很强的科学性。

全书共四个单元，每单元包括8课，共32课。全书包括单词100多，句型50个。

1、坚持快乐英语教学法，调动学生学习英语的积极性。

2、巧用英文儿歌、歌谣、绕口令□谚语等训练学生的语音、语调。

3、引导学生运用观察、发现、归纳、实践等方法学习语言知识，感悟语言功能。

4、在训练学生听说能力的同时，加强读写训练。

5、结合学生实际，适当讲解语法知识，做一些练习题和试卷，做好小学升中学的准备工作。

(略)

六年级下英语教学计划人教版篇三

教学对象为六年级（1）、（2）班的学生。他们已经接触了三年英语，有一定的英语基础。儿童的特性使得他们活泼好动，对新事物有着强烈的好奇心，探索知识的欲望很强烈，并且有着很强的表现欲。但六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期我将面向全体学生，以学生的发展为宗旨，因材施教，分层教学，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

本教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。教材以话题为纲，以交际功能和语言结构为主线，逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务。体现了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用上都紧密联系学生的生活实际、贯彻了语言的交际功能和语言应用的基本原则。

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学

习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调基础。六年级的学生已经有一定的英语基础，本学年应达到以下目标：

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、进一步养成良好的书写习惯。
- 6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。
- 7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。
- 8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

- 2、在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。
- 3、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。
- 4、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。
- 5、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。
- 6、活用教材，根据学生的实际情况，将每单元各个板块进行整合，重组，降低难度。

小学的英语六年级上册教学计划范文

本学期将在差生转化方面，下狠工夫。发动小组长的作用，监督学生去完成课堂作业与课后作业，课后做到个别辅导，尽量减少差生的数量。做好与家长的沟通和与班主任的交流工作，大家齐心协力完成六年级的教学任务。

对优秀生而言，课本知识还不能满足他们的胃口，采用个别推荐的方式，鼓励学有余力的学生去买相关的优秀教辅书籍帮助他们更好地提高，另一方面，课外组织学生进行针对性的相关复习。

六年级下英语教学计划人教版篇四

六年级孩子们紧张的学习已经紧锣密鼓地开始了。为了能让学生巩固所学知识，还能进行查漏补缺，使学生能顺利地完 成小学阶段的学习任务，能在毕业考试中取得好成绩，同时也为今后的学习打下坚实的基础。我根据我们学校的实际情

况谈一谈我的备考计划。

一、总体设想

我校现有二个六年级班，两个班的总体水平并不谐调，所以在教学过程中我打算主要针对六（1）班的情况一尖子生少，好喜闹，男女生分化等来制定计划，从提高他们的基础入手。我准备以听说读写为主要复习形式，从单词，句子，语篇入手，以英语基础知识为主要内容，指导学生在听说读写的过程中系统地梳理所学知识，从单词到词组到句子到短文，全面把握所学内容。

学习内容：六年级所学的内容知识。

学习重点：以六年级下册知识为主要复习内容。

学习要求：1、注意学习的全面性。2、要特别关注后进生。3、按系统复习。4、注意重难点。5、以练为主，综合练习为主6、重视学生的反馈信息。

二、具体实施办法

（一）全面复习抓基础，帮助学生全面而系统地复习所学过的知识。

1. 过好单词关。单词是学习英语的基础，针对农村学生中存在的基础差、习惯差的现状，我准备从不同角度，用不同方法帮助学生复习单词。

（1）按词性归类复习单词。

（2）按词汇表复习单词。加强四会单词的朗读与默写，给学生明确的任務，采用男女搭配，互帮互助的方式进行，这样学生一方面可以做提高积极信，一方面容易获得成功。当然

对于极个别学困生来说，还要区别对待，给他们适当降低难度和要求，使他们也能尽最大努力过好单词关。

2. 过好词组关。词组是学习英语的关键，它是复习单词的良好途径，同时又是学习句子的基础。我准备将词组复习与单词分类复习相联系，在复习单词的同时一起复习词组让学生在复习单词的同时掌握词组构成的规律。

3. 过好句子关。句子是学习英语的重点。通过几年的学习，学生已经掌握了一定数量的句型及日常交际用语，多数学生现在已经能比较自如地运用这些句子，但对一部分学生来说，还处于朦胧状态，因此我准备从以下几方面来帮助学生梳理所学过的句子。

(1) 指导学生在语境中复习句子，让学生分清日常交际用语的运用场合。

(2) 根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识。

4. 过好阅读关。我们在复习阶段可以通过大量阅读来扩展学生的知识，培养他们的语感。阅读短文能让学生全面运用所学知识，因此指导学生认真阅读也是英语复习的重要环节，在复习过程中我准备充分运用书中的一些语篇，把它作为英语阅读复习的载体，让学生做到精读和略读相结合。对于学困生来说，我的要求是能看懂，理解书本上的语段。

总而言之，要把单词、词组、句子和短文作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密结合起来，合理安排教学内容，提高学生整体运用知识的能力。

(二) 以听说读写为主要途径，指导学生在复习的过程中获得综合能力的提高。要让学生多读，利用课余时间，以培养学生朗读英语的习惯，所有单词、词组、句子等都是阅读材

料，都要指导学生朗读，要让学生在多读多说的基础上不断提高学生听和写的的能力。听说读写几方面不要相互独立，要有机结合，才能相辅相成。

在最后的冲刺阶段我将分三个阶段来落实知识：

第一阶段，过好课本关，每一单元、每一章、每一个知识点都必须熟练、吃透。根据层次不同可适当提高。准备好各复习资料。

第二阶段，突出双基，培养能力。

充分利用好复习资料。要对各学科重点知识作归类复习，理清各部分知识的纵横联系，加大分析和解决问题能力培养的力度，对小学阶段的知识有更系统更深刻认识。

第三阶段（小考前），本阶段主要是综合训练，补缺补漏。学校教导处每月末一周统筹安排对全级学生进行一次主科月测。对月测优秀者在学校公开栏公布表扬。

六年级下英语教学计划人教版篇五

这个班有学生的名字，包括男生和女生。学生的性格更加活跃

性格外向，但从学习情况来看，学生英语基础知识比较扎实，但学习习惯较差：没有养成认真细致的学习习惯，甚至有些学生不能自觉、认真、按时完成作业；课外知识不够丰富，知识面不够广，没有自觉阅读的好习惯；表达能力差，不善于表达自己的想法；特别是学生独立阅读能力和写作能力较差。这学期将继续注重培养学生的写作能力和阅读能力，切实提高学生的综合语言运用能力。

六年级第二册是小学最后一本教材。在进入初中前的最后一

个学期，小学要对整个小学阶段所学的主要词汇和发音进行全面系统的复习。为了更好的符合本学期的教学实践，为初中英语学习打下坚实的基础，编者将新语言学习的六个单元浓缩为四个单元；把回收放在学期里和期末的recycle 2合并扩展为两个综合复习单元。

1、能听、说、读、写61个短语和单词，7组句子和4、个单句（包括长度、体重、身高、看病、情绪、周末和节假日活动、旅游、晚会等）。要求在真实语境中正确使用，阅读短文。

2、一个手工制作就可以完成。

3、能听懂并唱6首民谣。

4、能听懂并唱6首歌。

5、能完成四项自我评价活动。

6、能看懂6个幽默故事。

7、能够理解6个简单的中西文化知识。

这套教材的一个主要特点是在不断回滚所学知识的基础上呈现新知识。在编写这本教材的过程中，编者不仅注重单元之间语言点的衔接和重复，而且努力为学生连接和巩固这本书与以前书籍之间的语言，使语言知识能够不断重复，从而为培养学生综合运用语言的能力奠定基础。

（1）教师应语言文明，举止文明，精力充沛，热情对待教学，公平公正地对待学生，为学生树立好榜样。

（2）在课堂教学过程中，要充分发挥教学目标的“导向”、“激励”、“评价”和“反馈”功能；要根据目标设计问题情境，将问题情境转化为活动情境，让师生在良好的

教学活动中完成教学任务；要按照教案和教案上课，不拘泥于教案，在课堂上根据实际教学过程灵活开展教学活动，注意活动的多样性、有效性和科学性；要有重点，有条理，一个一个做好每节课。

(3) 明确英语课是语言实践课。在教学中，要正确处理说和练的关系，避免满堂灌，让学生在语言实践中学习知识，掌握技能。讲解要简单明了，练习形式一定要多样有效。学生应该把至少三分之二的时间花在语言练习上。每节课都必须有明确的训练科目、丰富的内容、紧凑的环节和有效的方法。要正确把握教学的三个维度（深度、广度、密度），激发学生的学习兴趣，鼓励学生动眼、动耳、动口、动手、动脑。体验成功感，在过程中建立自信。

1) 的目的

书面作业必须分批彻底修改。学生被要求改正错误。纠正要及时、规范。纠正时，激励机制要统一使用，如星号、小红花□a b□

c不同年级。提倡面签，做好批改记录和讲评。

2) 开展各种适合学生语言水平和年龄特点的课外活动，每个年级每学期至少一次。可以采取讲座、唱歌、对话表演、讲故事、书法展览等形式。要鼓励和帮助学生建立课外兴趣小组，通过广播电视、英文报纸和互联网鼓励学生自主学习，办好墙报，开展听说训练。每个班都要做好“英语角”活动。

3) 每节课结束后，或课后本，老师回顾课堂情况，记录教学中的得失、经验或改进措施，作为以后教学的参考。要坚持互相倾听，每个人每学期至少要听5次课。每学期有公开课，每学期写一篇教学论文或经验总结。

评价教学效果，反思教学过程；

教学活动结束后，教师有必要回顾教学情况，反思教学成败的原因和可以改进的方面，为今后的教学决策提供经验。定期反思是教师实现专业进步的重要途径。

对教学的评价和反思不能只停留在一般感觉的层面上，简单地回答“满意”或“不满意”，对教学的提高没有帮助。教师需要问自己一些具体的问题来引起对教学的深刻思考。例如：

- 1、教学按计划进行吗？如果没有，出了什么问题？为什么？
- 2、教学目标达到了吗？如何判断？
- 3、学生喜欢这个班吗？如何判断？
- 4、学生的反应和你的预期一致吗？不一致的地方在哪？为什么？
- 5、你对这门课最满意的`是什么？你对什么不满意？为什么？
- 6、如果有机会，你们哪里有不同的治疗方法