

最新高三政治教师的上学期工作计划(模板8篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

高三政治教师的上学期工作计划篇一

以党的教育方针为指导，以年级组的计划目标为统帅，以高考政治考试说明和《xx省学科教学指导意见》为依据，以夯实学生的基础知识和提高知识应用能力为核心，充分发挥备课组的集体智慧与力量，加强学法指导，坚持有效的训练，提升我校高三学生政治成绩。

本届高三政治选修共有4个班，学生共有180人左右，分成三个层次。班级间成绩差别很大，这将极大影响达标分率。

(一)教学目标

1. 落实“双基”，夯实基础，督促学生熟练掌握教材，理解教材知识点。
2. 着力培养学生理论联系实际的能力，分析解决问题的能力。懂得从经济、哲学、政治、文化等角度去分析、去思考、去解决热点问题。
3. 强化学生模拟训练，着重题型训练、规范训练、限时训练、变式训练。
4. 全面提高政治教学成绩，着力提高优秀学生的政治成绩，培优取得实效。

(二) 对策思路:

1. 立足教材，夯实“双基”；立足课堂，提高效率；立足规范，提高技能。
2. 精心编制导学案，增强复习的实效和针对性。
3. 归纳总结高考试题题型与解题方法技巧，进行变式演练。
4. 重视每一次综合检测与讲评，做到讲练结合。
5. 加强学科内与学科间的综合，团结协作，共同提高。

1、夯实基础，自主构建知识体系。

复习应紧扣基础知识，让学生真正领会教材的基本观点、基本原理，对原理的理解要准确简练，使用政治术语要规范，就建构完整、准确的知识体系而言，应做到到点线、面的结合。

(1)对知识的把握要“全”。即是要全面掌握《考纲》所列考点的基本概念、基本观点、基本原理等。

(2)对知识线的归纳要“清”。所谓知识线，就是要把各知识点按一定的内在联系串联起来，形成基本线索。弄清各知识点的前因后果，来龙去脉；弄清知识点之间的逻辑结构，达到融会贯通、触类旁通。

(3)对知识面的辐射要“宽”。知识面是由许许多多的知识点各知识线有机联系而成的知识层面。即在点线复习的基础上，把教材的内容按性质或特征分门别类，并在各个类别中划分出若干层面，做到“纵横”延伸和辐射。

2、把握重点，凸现理论实际。

重点主要指：

第一，基本概念与基本原理就是高考政治全面复习的重点。

第二，当年国内外重大时政的热点与焦点问题是高考理论联系实际的重点。第三，当年考试说明中必考点和增加的考点是重点。

3、明确方向，不断提高解题能力。

考纲不仅明确了高考的性质、内容和能力要求，而且规定了试卷的结构、难度系数、考试方法和考查的知识范围等，这为我们的复习指明了方向。复习中应深入研究当年的高考试题以及考试说明，分析二者的联系与创新之处。在明确了方向，把握了命题趋势之后，适当地有针对性地做一些较为规范的、科学的练习题，训练答题的方法，提高解题的技巧，发展思维能力。

1、坚持集体备课：

强化集体备课，把集体备课作为落实常规教学的重要任务来抓。立足教材狠抓基础，坚持集体备课，精心编写教学案，备课组的集体备课坚持：一备目标；二备知识体系；三备知识点定位；四备精选试题习题；五明确各自的分工分职；六反馈一周教学得失，发现问题及时处理。通过集体备课来实现脑中有纲，目中有人，胸中有法，手中有艺。为之，组员之间可相互随堂听课，共同探讨教学实践中遇到的实际问题，充实备课中的不足。

2、课堂教学目标突出“精、细、实”：

课堂教学是学生高考复习的主阵地，每位老师精心策划，努力提高复习的效率，近年的高考试题充分体现了对学生能力的考查，作为高三复习，应该将之贯穿与教学的始终。特别

是要加强对新课程改革五省区试题的研究。明确考什么，怎么考。

3、精选试题，与高考接轨：

精心组织练习，通过练习及时发现学生存在问题及时解决。针对江苏省自主命题的变化，加大对其他新课改试验省份高考政治试题的研习，加强针对性。特别是要通过练习全面提高学生的解题能力。通过练习不断扩大学生的知识面，增强应变能力，迁移能力的培养。通过练习的批改及时反馈信息，进行教学调控。

4、加强备课组的交流研讨：

高考备考，备课组成员之间的相互交流合作非常重要。特别是对夯实基础的一轮复习。组内成员认真开展相互间的听课、评课活动，及时发现各自的不足，并实现优势互补、共学互带，共同提高，通过教、听、说、做四环节来促使新教高三教师的迅速成长和迅速熟悉高三的总复习的教学过程，提高教学质量。

具体上，一方面加强对考试说明的研究，进一步明确考什么，怎么考；一方面强化学科知识的交流；共同组织好每次月考，达到复习巩固的作用，同时，协同整个高三年级组，认真组织好周周练工作，促进学生知识应用和技能的提高。

总之，高考复习，夯实基础是根本，掌握规律是方向，提升能力是关键。只要我们坚持“以纲为纲”、“立足课本”，“以生为本”，合理利用时间，扎实复习，强化训练，以不变应万变，就一定能够提高复习备考的针对性、科学性和实效性，从而取得满意的效果。

高三政治教师的上学期工作计划篇二

如今学生都把学习看的太过现实了，真的太缺乏研学意识了，总是觉得我学了就得对我有看的见的好处才行。可是并不是所有知识的效用都能够即时得到显现，有的东西你学了之后可能当时没有什么感觉，也不会让利立刻受益、考试过关。可是若放眼长远的以后，那么它将潜移默化的影响到你的人生走向，可能成为你与命运抗争的一种能量储备。而我要做的便是将政治里所含有的能量传递给学生们的思维得到强化，意识体系更加完善，并使学习成效在考试中得到体现，以下便是我的工作计划。

现在的学生都受到一些不好的观念影响，太过看重功利的事情，因此就忽略了修养的沉淀。他们比较看重那些可以在考试中显出成效的课目，对于政治的学习就偏于轻视，这是比较令我堪忧的地方。不过在之前的教学里我已经给他们做了很多的引导，并且已经出现了一些起色，那么接着还要继续修正他们的观点。

以完善修养为出发点，同时还得注重学习进程中的效果落实，不能学一段看不出进展，当然也不可能只顾着出成绩而不对概念做细致的阐述。既要在形式上做足了工作，同时又要在内核上搞扎实内涵的养成，使他们既有质的改变又得到形的收获。

先要把备课的程序给严格执行到位，可以自己单独去搞教法的钻研，并辅以跟同事建立分享机制的策略，形成缜密周全的备课体系，让自己的授课能力得以升格。然后在课上要注意充实授课语言的内涵，争取让每一句阐述都有分量，如此便更可以给学生造成语言冲击，让每个人都学到有价值的东西。

高三政治教师的上学期工作计划篇三

为搞好20xx届高三政治的教学和复习工作，全面提高学生的高考成绩，经高三备课组成员集体讨论商量，特制定如下详细计划：

以高三年级组的计划目标为统帅，以高考政治考试大纲为依据，以夯实学生的基础知识和提高知识应用能力为核心，充分发挥教研组和备课组的集体智慧与力量，加强学法指导，坚持有效的训练，使学生在20xx年的高考中取得优异成绩。

高三(3)班57人高三(5)班55人

本期的主要复习内容：经济生活(必修一)、政治生活(必修二)、

哲学生活(必修三)、文化生活(必修四)

9月份：结束必修一经济生活的复习。

10月份：结束必修二政治生活的复习。

11月份：结束必修三哲学生活的复习。

12月份：结束必修四文化生活的复习。

元月份：市统考前综合强化训练。

1、加强教学研究，把准高考方向和要求。

首先，研究高考。发挥教研组、备课组的作用，集群智，增群力；落实高考要求，研究《考纲》、《考试说明》、研究近几年的政治高考试题，特别是重点研究20xx年江苏政治高考试卷和江苏各市的高考模拟试题，准确把握高考方向。

其次，研究学生。依据学生的基本情况，做到因材施教、对症下药。

再次，研究教法。要优化教学方法和教学设计，努力提高课堂效率。

2、遵循备考规律，促进教学质量的提高。

课本知识点拨到位。梳理知识，形成条理清晰的知识网络，建立知识间的横向和纵向联系。做到“精细备考，精心设计”，“注重基础，深钻教材”，提供、筛选各种资料，点面都能照顾到。“讲练结合，提高能力”。

3、加强和落实“培优”：

作业单独批改，要求他们准备错题集。生活上给予的帮助，学习上培养乐观的百折不挠的人生态度。

4、创造条件，进行校校交流，广泛收集高考信息。

1、明确考点夯实基础，构建知识体系与网络。

复习时间□20xx年9月初——20xx年12月底

复习目标：使学生在微观上按照考纲要求的知识条目逐章、逐节、逐个知识点进行复习，夯实基础，厚积薄发；从宏观上梳理知识，建构知识网络，把握知识间的内在联系，形成知识结构。初步提高分析问题和解决问题的能力。

复习策略：第一轮复习应按考点从知识要点、重难点、例题讲解、练习巩固、

单元检测、讲评的程序进行。

(1)认真研读考纲，明确考点，把握考试方向。

认真研究考纲规定考试的性质，内容，形式及试卷结构，考查的知识范围，考试的基本型及要求；分析考点，明确每个考点的本质，了解考点的和外延，明确复习的方向，提高复习的针对性和实效性。

(2)以教材为本，夯实基础，构建知识体系与网络。

首先，立足教材，认真梳理知识，狠抓基础知识的掌握。以本为本，坚决、踏实地抓好学生对课本基础知识的掌握。要求学生首先自行整理每章节的知识体系，每节课利用10分钟来考查学生对课本基础知识的掌握情况。

其次，突出重点和主干知识。主干知识(略)是教学和考试的重点。

再次，要构建知识网络。复习时注重知识体系的构建，重视网络化复习，注重学科内经济生活、哲学生活、政治生活和文化生活的联系和综合。

(3)精讲多练，实行考点练习。

通过考试找出学生的薄弱环节和教师教学中的空档，查缺补漏。

(4)加强方法指导，培养良好的思维习惯和学习方法。

良好思维习惯的养成，主要是指学生解题时能遵循这样的思路：

第一、阅读题目和设问。分析题意，确定答题方向和范围。

第二、阅读材料，根据设问要求从材料中提取有效信息。

第三、根据题目所给信息，确定应选用什么样的语言和基本知识原理来表达。

第四、思考基本的答案要点。

第五、规范地组织答案。

2、综合模拟训练

复习时间□20xx年1月中上旬——市期末统考前

复习目标：学科渗透，精选试题，强化训练，规范答题。本轮复习是市统考前的一轮复习，本轮复习要做到：

(1)立足学科内综合，夯实基础，加强能力提升，坚持一周一次学科综合考试。

(2)精选试题，规范答题，提高学生的应试技巧和得分能力。在市统考最后阶段的复习过程中，结合近几年来各省市测试反映较好的试题，进行思维过程的训练，熟悉高考试题的命题思路，领悟试题的设计立意、设问角度、答案组织等关键环节。通过练习查漏补缺，掌握答题规律、技巧，提高应试能力。

复习策略：(1)高三政治教师集体备课和共同探讨问题，营造协作氛围，避免各自为政。寻找在重大时政热点问题上的交汇点，增加教学与复习的整体性和知识的系统性，以实现学科知识的理解运用。

(2)在练习的过程中，要注意答题技巧，答题规律的把握，同时要训练学生答题的格式，书写，答主观题要做到术语化、要点化、段落化、序号化，以增加非智力因素得分。高考答卷中存在的最大问题就是，标准答案与学生的答案悬殊太大，学生的回答普遍不全、不准、不优、不简，层次不清、东拉

西扯，卷面不整洁，字迹不清楚。

(3)最后一周，返朴归真，回归教材。熟记核心概念原理。

(4)在综合训练阶段，为使学生将所学到的分析与解决问题的方法、技能充分结合起来，应培养学生良好稳定的心理素质，要求他们注意以下几点：

第一、读题、审题要仔细、慎重。

对“熟题”的审查不要凭印象。应当特别仔细、认真阅读，注意它的细微变化。对新颖的生题的审查要耐心。只要耐心多读几遍，熟能生巧，就能找到解问题的办法。注意分析题目中的关键词、关键语句，寻找解题的突破口。阅读题目时注意区别显现信息与隐蔽信息。对题目进行认真审阅、分析，弄清题目内容是属于教材的哪一部分，然后再根据题意认真作答。

第二、答题要确切、简练，书写规范、工整，尽量采取要点式答题。答题时要准确应用政治术语，防止用原理生搬硬套。避免出现答案写得不少，得分却极少的现象。

第三、建议学生按顺序和“先易后难”的原则作答。当然，考场上合理的分配时间也是应试成功的条件之一。因此，通过加强定时训练，使学生视个人实际把握答题速度。

计划是行动的先导，落实是成功的关键。我相信，在学校和年级的正确领导和统一组织下，通过教师和学生的共同努力，20__年6月，一定是我们收获成功的季节。

高三政治教师的上学期工作计划篇四

以新课程理念作为本组工作的指导思想，积极主动地开展以课堂教学为核心的政治教学改革，全面提高政治教学的水平，

提升学生政治素养的全面发展。本学期，加强理论学习，研究全国卷，抓好教学常规，提升教学质量，努力使工作提升到一个新的水平。

1. 研究全国卷的考试特点和答题技巧。
2. 完成哲学、经济和政治生活的部分内容复习任务。

在学校、教研组的统一领导下，积极开展备课组活动，组内教师能团结协作，抓落实，落实知识点的讲解，落实对学生的解题的指导。

1. 完成高三经济、哲学和政治生活的部分内容的复习。

对这几块的基础内容讲细讲透，提高学生的基础水平。这是本学期的主要工作。适当进行检测，查漏补缺，强化针对性，有的放矢，提高讲与练的方法及效益。

2. 加强备课组建设，发挥集体的力量，加强集体备课，提高高三政治教学水平，提高教师对全国卷高考题目和知识要求的把握。

备课是提高课堂教学效率的根本途径，备课组建设很重要，根据学校要求，定时间，定人员，定内容。

首先，加强集体备课，将其落到实处，而不是流于形式。

其次、强调每个老师就每次主题活动，各抒己见，百花齐放。

再次要求组内高三教师要多做题，把握新高考方向、关注新高考动态、捕捉新高考信息，力争最佳。

最后发挥备课组群体力量，集思广益，取长补短，编好复习提纲，提高复习的效率，加强对学生的学法指导。

3. 课堂教学突出“精、细、实”。

课堂教学是学生高考复习的主阵地，每位老师精心策划，努力提高复习的效率，近年的高考试题充分体现了对学生能力的考查，作为高三复习，应该将之贯穿与教学的始终。

4. 精选试题，与高考接轨。

精心组织练习，通过练习及时发现学生存在问题及时解决。针对明年新高考全国卷的变化，加大对其研习，加强针对性。特别是要通过练习全面提高学生的解题能力。

通过练习不断扩大学生的知识面，增强应变能力，迁移能力的培养。通过练习的批改及时反馈信息，进行教学调控。

5. 分层教学，促进全面提高。

针对不同类型的班级和学生，只有提出不同的要求并采取相应的教学方法，才能达成教学的目标。

因此我们要求对音、美及其他班级的薄弱学生，侧重于基础知识的理解和运用，提高其基本技能；普通类学生，侧重于知识的迁移和内在联系，并配置补充资料，提高其综合能力，以促进教学效益的全面提高。

6. 加强备课组的交流研讨。

高考备考，备课组成员之间的相互交流合作非常重要。特别是对夯实基础的一轮复习。组内成员认真开展相互间的听课、评课活动，及时发现各自的不足，并实现优势互补、共学互带，共同提高，提高教学质量。

1. 普通班：

(1)20xx年9月-20xx年3月中旬，第一轮复习(系统复习，按考

点复习。)

(2)20xx年3月中旬-20xx年5月中旬，第二轮复习(专题复习，构建知识网络，穿插时政，结合热点。)

(3)20xx年5月中旬-20xx年6月初，第三轮复习(解题技巧训练，回归书本。)

2. 艺术班:

(1)20xx年9月-20xx年5月初，第一轮复习(系统复习，按考点复习，适当穿插专题复习。)

(2)20xx年5月初-20xx年6月初，第二、三轮复习(以1个模块进行专题复习，构建知识网络，穿插时政，强化解题技巧训练，回归书本。)

文档为doc格式

高三政治教师的上学期工作计划篇五

以课程标准、考试说明为指导，以课本为依据，充分研究高考。尊重教育教学规律，深刻领会学校领导的办学思想，适应时代需要，根据学校的教育教学管理要求，在学校各级领导的指导下，注重学生素质的提高，贯彻落实科学发展观，确保党的教育方针在自己的教学工作中得到切实的体现。在教学工作中把教书与育人结合起来，遵纪守法，严格遵守学校的各项规章制度，树立良好的师德师风形象，真正做到为人师表，踏实地做好本职教学工作，爱岗敬业，想学生之所想，急学生之所急，以学生为本，确保自己的教学工作收到良好的实效增强政治课的针对性和实效性，培养学生分析问题、解决问题和应试的能力，从而提高政治课的教学质量。

1、以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握

复习的要求。让学生详读教材，记忆和理解基本概念、基本原理。

2、改变教学观念，进行课堂教学改革，发挥学生的主动性，培养学生的思维能力。教师给予学生以思考和消化的时间和空间。

3、加强教研，研究高考和高考试题，把热点与教材知识的有效结合，注重知识的迁移与运用，精选习题，避免陷入题海中。

4、进行有效的知识落实。把课堂的知识落实作为主渠道，及时进行“小结”、“单元过关”和“月结”。

5、学生的学科成绩在优生率、平均成绩和及格率上有一定的提升。

通过本期教学，要力求所有学生把握知识板块的基本内容，并具备一定的分析问题、解决问题的综合运用能力，充分挖掘学生潜力，让不同层次的学生在今年的高考中均能考出他们应有的水平。

不求人人升学，但求个个成才，把学生培养成具有较强能力的素质型人才。所教的三个班都是文科普通班，学生人数较多，基础较薄弱，相当一部分学生学习自觉性不强，厌学面大，学习行为习惯较差，但学生的可塑性强。因此，在教学中，不仅要注重知识的传授，更要注重在教书中育人，在育人中教书，使教书与育人有机结合起来，从而达到其综合素质的提高。所以，本期我要继续努力探索，大胆尝试，不断研究新教法，进一步摸索出一套具有自己特色的教学方法，使枯燥乏味的东西变得生动有趣，琅琅上口，易学易记。同时，要进一步针对学生来源复杂、基础较差而学习自觉性又不强的实际情况，加强多媒体技术在政治课教学中的运用，充分发挥它集文字、声音、图像、动画于一体的强大功能，

增强课堂的生动性和趣味性，以调动学生的学习积极性，提高课堂教学的效率和学生的思想政治素质。

1、从整体上考虑和制定教学、复习计划，按照计划有条不紊的进行实施。学科组应该在集体教研的基础上制定详细的计划和措施。在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施、评价、时间安排、内容安排等内容。

2、在每轮复习中应注意的问题：针对近几年高考的命题特点和政治学科实际，一般可用三轮复习法。

第一轮复习主要是抓课本基础知识的落实，让学生细读教材，让学生在自已理解的基础上围绕主干整理知识，形成知识内在立体结构和网络。在课堂上落实基本概念、基本观点和基本原理。习题应注意基础性和基本知识的迁移。强化对主观题练习，主观题的题目不宜过大。

第二轮复习主要侧重于课本知识与实际问题的结合，提升对课本知识的综合运用能力。近几年的高考政治试题，往往以时政、社会生活中的热点问题作为背景材料，考查学生对课本知识的综合运用能力和分析解决问题的能力，检测理论联系实际的效果，同时也突出了试题的时代性和现实性。因此，在第二轮复习中，要着重关注本年度的热点问题。遵循“宏观把握、微观切入”的原则，要了解每个热点的背景材料，围绕热点寻找切入点，教师要结合题目给学生以详细的示范，如怎样分析归纳材料要点，怎样寻找材料和知识的结合点，怎样以知识去统领材料，怎样组织答案等。学生进行针对性的练习，逐一突破。

第三轮复习是重新梳理课本知识，回顾热点，对照考试说明上的知识点，查缺补漏。教师少讲，让学生自己进行，并进行适当的练习。练习的题目要精，针对自己学生的实际问题，注意答题的规范性。

3、研读课标、考纲和考试说明，充分利用好高考试题。教研组的教学研究，应具体到课标、考纲、考试说明要求是什么，教学中怎样体现和实施，怎样依据要求去选择习题，学生怎样落实。研究各种高考试题、组合和有效的使用高考试题。

4、提高课堂效率，做好知识落实。对于政治课来讲，教师在课堂上不要每一个概念都讲，面面俱到，而应该通过问题来引领学生读书，理解知识，教师对于重要的概念、观点和原理进行讲解，帮助学生理清基本思路，发挥学生的主体作用。给予学生理解和消化的时间、空间。

知识的落实要坚持“三清”或“四清”，注意把知识的系统和记忆放在重要位置，注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力。“堂堂清”清基本概念、基本原理，“天天清”清基本的练习题，建议每天做6—8道客观题，2道主观题，教师主要检查学生主观题，“周周清”让学生自己整理本周的内容，“章清”是对于本章中的没有掌握的知识进行落实，不必面面俱到。

5、精选不同等级和要求的练习。根据每一轮的复习目标，精选不同等级、不同要求的习题进行练习，避免毫无目标的题海战。对在练习中发现的新问题，要多思、多问及时解决。重点解决学生在主观题上的问题，针对性的训练。在专题复习中的热点问题要一题多问、一题多解，举一反三，触类旁通。

此外，还要处理好知识理解与解题的关系，重点知识和一般知识的关系，难题和基础之间的关系，学科之间的关系。

与学校要求、高三政治备课组同步。

高三政治教师的上学期工作计划篇六

为了更有效地提升高中政治教师的学科教学水平，搞好政治

高三的复习，提高政治课的教学质量，特制定扬中市高中政治教学计划：

一、指导思想

1. 实施素质教育，全面贯彻党的教育方针，端正教育思想，转变教育观念，面向全体学生，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，为学生全面发展和终身发展奠定基础，切实提高中学德育工作和课程的针对性和实效性。

2. 认真学习和研究高中思想政治《课程标准》，关注高考，明确所教年级的教学目标的要求，从整体上确定与把握教学内容，以《课程标准》为教学依据，结合当前教学改革的新形势，学习和实践新的教学理念，探索以学生为主体的新的教学模式。

二、工作目标

1. 以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求。让学生详读教材，记忆和理解基本概念、基本原理。

2. 改变教学观念，大胆进行课堂教学改革，发挥学生的主动性，培养学生的思维能力。教师给予学生以思考和消化的时间和空间。

3. 加强教研，研究高考和高考试题，把热点与教材知识的有效结合，注重知识的迁移与运用，精选习题，避免陷入题海中。

4. 进行有效的知识落实。把课堂的知识落实做为主渠道，及时进行“章结”、“单元过关”和“月清”。

5. 学生的学科成绩在优生率、平均成绩和及格率上有明显提

升。

三、高三政治课教学中存在的问题

2. 缺乏对课程标准和考试说明的研究。在政治课的课程标准中有对知识掌握程度的明确要求，如“识记”、“理解”和“运用”。在考试说明中有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明。我们的教师对其没有认真的研读和分析，也谈不上有效的依据课标和考试说明去教学。

3. 忽视课本，依赖资料。课本知识是依据课程标准编写的，有完整的体系和逻辑。我们的教师在高三教学和复习中总是抛弃课本而按照资料来进行，舍本求末，学生对于知识没有系统性的把握和理解。目前，学生对于课本知识的记忆和熟练程度是相当差的。例如，在97年的高考试题中“怎样做到一切从实际出发的”几乎就是课本中的原话。

4. 课堂教学缺乏针对性，效率低，效果差。表现在：仍然按高一和高二的教学方式进行，不进行充分的研究高三的特点，课堂效率低；在复习中，就知识讲知识，缺乏对知识的深层次分析，只是知识的简单罗列，对于主干知识的把握不到位；学生对于知识的理解仍然停留在表面上，因而也就谈不上知识的迁移和运用。教师独占课堂，学生被动在听，没有自己的感悟和落实的时间。

5. 缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养。近几年的高考命题思路是非常明确的，就是注重学生对基础知识的理解和运用，注重学生的学科思维及分析问题、解决问题的能力，注重问题的情境性。这就要求教师必须注重基础、以大纲、考纲为指导，以课本为本，注重基础知识和对知识的迁移与应用，以培养学生的思维能力为主线来统领知识。靠做大量的题来使学生掌握知识和培养能力只能是事倍功半。

6. 缺乏对学生学习和复习策略的指导。我们的教学仍停留在

我讲你听，我说什么你就做什么上，没有对学生进行学习和复习的指导，如何做，应该怎样做。导致学生的学习没有主动性和方向性，教师辛苦，学生辛苦而没有太大的成效。

7. 缺乏对习题的筛选和对高考试题的研究。很多学校给学生发了很多资料，教师讲资料，学生做资料，教师对于资料中的习题不进行选择和预做，学生陷入题海中而无法自拔，没有对知识的消化时间和空间。由于教师对于高考考试题缺乏研究和深入分析，自己觉得这个题好就让学生做，不去考虑是否与高考的要求一致，是否与高考的命题思想相一致，也很少去考虑这些题目考察学生什么、训练学生什么。尤其在综合复习阶段，教师给学生布置大量的难题、偏题和滥题而脱离了基础知识和基本技能的掌握，无效劳动太多。教师也很少去反思自己的教学行为。

8. 试题的设计缺乏整体性和针对性。表现在：教师给学生命题只是东拼西凑，没有命题思想，我要考察学生什么，要了解学生对于知识的掌握程度，是否符合高考命题要求；没有自己对高考的感悟，没有自己的创新试题。

9. 课本知识与热点、重点问题的联系空泛。表现在理论联系热点、重点问题时只是点到为止，泛泛而谈，没有把理论与实际的结合上从一个切口入手进行细致的分析。所谓讲题也只是就题讲题，就答案讲答案，所谓学生掌握就是记住，面对新的问题仍然无从下手。

四、采取措施

1. 从整体上考虑和制定教学、复习计划，按照计划有条不紊的进行实施。学科组应该在集体教研的基础上制定详细的计划和措施。在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施、评价、时间安排、内容安排等内容。

2. 在每轮复习中应注意的问题：针对近几年高考的命题特点

和政治学科实际，一般可用三轮复习法。

第一轮复习主要是抓课本基础知识的落实，让学生细读教材，让学生在自已理解的基础上围绕主干整理知识，形成知识内在立体结构和网络。在课堂上落实基本概念、基本观点和基本原理。习题应注意基础性和基本知识的迁移。强化对主观题练习，主观题的题目不宜过大。

第二轮复习主要侧重于课本知识与实际问题的结合，提升对课本知识的综合运用能力。近几年的高考政治试题，往往以时政、社会生活中的热点问题作为背景材料，考查学生对课本知识的综合运用能力和分析解决问题的能力，检测理论联系实际的效果，同时也突出了试题的时代性和现实性。因此，在第二轮复习中，要着重关注本年度的热点问题。遵循“宏观把握、微观切入”的原则，要了解每个热点的背景材料，围绕热点寻找切入点，教师要结合题目给学生以详细的示范，如怎样分析归纳材料要点，怎样寻找材料和知识的结合点，怎样以知识去统领材料，怎样组织答案等。学生进行针对性的练习，逐一突破。

第三轮复习是重新梳理课本知识，回顾热点，对照考试说明上的知识点，查缺补漏。教师少讲，让学生自己进行，并进行适当的练习。练习的题目要精，针对自己学生的实际问题，注意答题的规范性。

3. 研读课标、考纲和考试说明，充分利用好高考试题。教研组的教学研究，应具体到课标、考纲、考试说明要求是什么，教学中怎样体现和实施，怎样依据要求去选择习题，学生怎样落实。研究各种高考试题、组合和有效的使用高考试题。

4. 提高课堂效率，做好知识落实。对于政治课来讲，教师在课堂上不要每一个概念都讲，面面俱到，而应该通过问题来引领学生读书，理解知识，教师对于重要的概念、观点和原理进行讲解，帮助学生理清基本思路，发挥学生的主体作用。

给予学生理解和消化的时间、空间。

知识的落实要坚持“三清”或“四清”，注意把知识的系统和记忆放在重要位置，注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力。“堂堂清”清基本概念、基本原理，“天天清”清基本的练习题，建议每天做6—8道客观题，2道主观题，教师主要检查学生主观题，“周周清”让学生自己整理本周的内容，“章清”是对于本章中的没有掌握的知识进行落实，不必面面俱到。

5. 精选不同等级和要求的练习。根据每一轮的复习目标，精选不同等级、不同要求的习题进行练习，避免毫无目标的题海战。对在练习中发现的新问题，要多思、多问及时解决。重点解决学生在主观题上的问题，针对性的训练。在专题复习中的热点问题要一题多问、一题多解，举一反三，触类旁通。

此外，还要处理好知识理解与解题的关系，重点知识和一般知识的关系，难题和基础之间的关系，学科之间的关系。

高三政治教师的上学期工作计划篇七

高三十五班是一个应届班，共有66人，从上学期考试情况看，学生学习水平参差不齐，基础知识部分同学掌握不牢，分析问题、解决问题的能力偏低，从材料中获取知识的能力、辩证思维的能力有待于进一步提高。

二、教学目标

以xx届高三年级组的工作计划为指导，严格遵循教育教学规律，紧紧围绕学校的“育人”目标和学校的教学目标，加强教育教学方法的改革，不断构建“自主、合作、高效、优质”课堂，为创建“齐鲁名校”贡献自己的力量。

三、教学进程

高三政治教师的上学期工作计划篇八

为搞好20xx届高三政治的教学和复习工作，全面提高学生的高考成绩，经高三备课组成员集体讨论商量，特制定如下详细计划：

一、指导思想

以高三年级组的计划目标为统帅，以高考政治考试大纲为依据，以夯实学生的基础知识和提高知识应用能力为核心，充分发挥教研组和备课组的集体智慧与力量，加强学法指导，坚持有效的训练，使学生在20xx年的高考中取得优异成绩。

二、授课班级：

高三(3)班 57人 高三(5)班 55人

三、授课内容及课型：

本期的主要复习内容：经济生活(必修一)、政治生活(必修二)、

哲学生活(必修三)、文化生活(必修四)

三、教学任务与总体安排

9月份：结束必修一经济生活的复习。

10月份：结束必修二政治生活的复习。

11月份：结束必修三哲学生活的复习。

12月份：结束必修四文化生活的复习。

元月份：市统考前综合强化训练。

四、主要措施

1、加强教学研究，把准高考方向和要求。

首先，研究高考。发挥教研组、备课组的作用，集群智，增群力；落实高考要求，研究《考纲》、《考试说明》、研究近几年的政治高考试题，特别是重点研究20xx年江苏政治高考试卷和江苏各市的高考模拟试题，准确把握高考方向。

其次，研究学生。依据学生的基本情况，做到因材施教、对症下药。

再次，研究教法。要优化教学方法和教学设计，努力提高课堂效率。

2、遵循备考规律，促进教学质量的提高。

课本知识点拨到位。梳理知识，形成条理清晰的知识网络，建立知识间的横向和纵向联系。做到“精细备考，精心设计”，“注重基础，深钻教材”，提供、筛选各种资料，点面都能照顾到。“讲练结合，提高能力”。

3、加强和落实“培优”：

作业单独批改，要求他们准备错题集。生活上给予的帮助，学习上培养乐观的百折不挠的人生态度。

4、创造条件，进行校校交流，广泛收集高考信息。

五、教学目标与策略(第一轮复习)：

1、明确考点夯实基础，构建知识体系与网络。

复习时间□20xx年9月初——20xx年12月底

复习目标：使学生在微观上按照考纲要求的知识条目逐章、逐节、逐个知识点进行复习，夯实基础，厚积薄发；从宏观上梳理知识，建构知识网络，把握知识间的内在联系，形成知识结构。初步提高分析问题和解决问题的能力。

复习策略：第一轮复习应按考点从知识要点、重难点、例题讲解、练习巩固、

单元检测、讲评的程序进行。

(1)认真研读考纲，明确考点，把握考试方向。

认真研究考纲规定考试的性质，内容，形式及试卷结构，考查的知识范围，考试的基本型及要求；分析考点，明确每个考点的本质，了解考点的内涵和外延，明确复习的方向，提高复习的针对性和实效性。

(2)以教材为本，夯实基础，构建知识体系与网络。

首先，立足教材，认真梳理知识，狠抓基础知识的掌握。以本为本，坚决、踏实地抓好学生对课本基础知识的掌握。要求学生首先自行整理每章节的知识体系，每节课利用10分钟来考查学生对课本基础知识的掌握情况。

其次，突出重点和主干知识。主干知识(略)是教学和考试的重点。

再次，要构建知识网络。复习时注重知识体系的构建，重视网络化复习，注重学科内经济生活、哲学生活、政治生活和文化生活的联系和综合。

(3)精讲多练，实行考点练习。

通过考试找出学生的薄弱环节和教师教学中的空档，查缺补漏。

(4)加强方法指导，培养良好的思维习惯和学习方法。

良好思维习惯的养成，主要是指学生解题时能遵循这样的思路：

第一、阅读题目和设问。分析题意，确定答题方向和范围。

第二、阅读材料，根据设问要求从材料中提取有效信息。

第三、根据题目所给信息，确定应选用什么样的语言和基本知识原理来表达。

第四、思考基本的答案要点。

第五、规范地组织答案。

2、综合模拟训练

复习时间□20xx年1月中上旬——市期末统考前

复习目标：学科渗透，精选试题，强化训练，规范答题。本轮复习是市统考前的一轮复习，本轮复习要做到：

(1)立足学科内综合，夯实基础，加强能力提升，坚持一周一次学科综合考试。

(2)精选试题，规范答题，提高学生的应试技巧和得分能力。在市统考最后阶段的复习过程中，结合近几年来xx各省市测试反映较好的试题，进行思维过程的训练，熟悉高考试题的

命题思路，领悟试题的设计立意、设问角度、答案组织等关键环节。通过练习查漏补缺，掌握答题规律、技巧，提高应试能力。

复习策略：(1)高三政治教师集体备课和共同探讨问题，营造协作氛围，避免各自为政。寻找在重大时政热点问题上的交汇点，增加教学与复习的整体性和知识的系统性，以实现学科知识的理解运用。

(2)在练习的过程中，要注意答题技巧，答题规律的把握，同时要训练学生答题的格式，书写，答主观题要做到术语化、要点化、段落化、序号化，以增加非智力因素得分。高考答卷中存在的最大问题就是，标准答案与学生的答案悬殊太大，学生的回答普遍不全、不准、不优、不简，层次不清、东拉西扯，卷面不整洁，字迹不清楚。

(3)最后一周，返朴归真，回归教材。熟记核心概念原理。

(4)在综合训练阶段，为使学生将所学到的分析与解决问题的方法、技能充分结合起来，应培养学生良好稳定的心理素质，要求他们注意以下几点：

第一、读题、审题要仔细、慎重。

对“熟题”的审查不要凭印象。应当特别仔细、认真阅读，注意它的细微变化。对新颖的生题的审查要耐心。只要耐心多读几遍，熟能生巧，就能找到解问题的办法。注意分析题目中的关键词、关键语句，寻找解题的突破口。阅读题目时注意区别显现信息与隐蔽信息。对题目进行认真审阅、分析，弄清题目内容是属于教材的哪一部分，然后再根据题意认真作答。

第二、答题要确切、简练，书写规范、工整，尽量采取要点式答题。答题时要准确应用政治术语，防止用原理生搬硬套。

避免出现答案写得不少，得分却极少的现象。

第三、建议学生按顺序和“先易后难”的原则作答。当然，考场上合理的分配时间也是应试成功的条件之一。因此，通过加强定时训练，使学生视个人实际把握答题速度。

计划是行动的先导，落实是成功的关键。我相信，在学校和年级的正确领导和统一组织下，通过教师和学生的共同努力，2012年6月，一定是我们收获成功的季节。