

最新役前教育心得(大全7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

役前教育心得篇一

- 1、各校成立了环境教育领导小组。以校长为组长的领导小组，根据学校实际制定了切实可行的工作计划，每项具体计划列入月工作安排之中，保证了此项工作有计划、有步骤地开展。
- 2、对全体教师加强环保教育培训，利用业务学习时间，组织环保理论知识学习和测试。增强教师环保意识。
- 3、建立环保教育档案，指定专人负责收集有关音像、图片、图书，将教育活动做认真记载。
- 4、订阅环保报刊、杂志。现我镇各校订阅的报刊杂志有：中国环境报、海洋世界、绿叶、绿化与生活、自然。图书馆有环保书刊。

绿化、美化、亮化、净化是学校改善育人环境的宗旨，为搞好绿化校园工作。在我们的精心栽培下，小树长的郁郁葱葱，伴着校园五颜六色的鲜花，我们的校园显得宽阔而美丽。这如诗如画的校园给人以积极的暗示，令师生心情舒畅，能促进学生主动学习和心理健康发展，它对学生树立环境责任感起着潜移默化的作用。

- 1、以课堂教学为主阵地。我镇各中小学把环保意识的培养作为学科德育目标之一，列入每年度的学校工作计划之中，要求各学科的任课教师，分析大纲，钻研教材，挖掘教材中的

有关环保教育因素，采用以课堂教学为渠道，有计划有目的地渗透环保知识的做法，这样学科教学中就会不失时机地渗透环保这个与人类休戚相关的主题。

2、课外环境教育

首先，学校向全体学生发出号召，观察校内、村庄、社会环境污染情况，学生一观察，发现的问题就多了，街道有很多臭水沟、垃圾堆，当初的大河干涸了，鸟、青蛙日益减少。同学们感觉家乡环境污染非常严重，当时正赶上沙尘暴日益频繁，给我们的生活、学习带来很多不便。四月初，我镇近4000名学生几乎都投入到绿化环保的活动中来了。

(1) 各中小学都成立了绿化、环保、植绿、护绿、护蛙、爱鸟等小队，由各中队辅导员领导开展活动。

(2) 各考察小组搞实地调查，写出调查报告并摄影让同学们看。

(3) 号召同学们在家里种花养花，各校成立了养花小组，各班教室都养了多盆花，既美化了环境又培养了学生的劳动意识。

(4) 各班的环保小组同学利用课间和中午休息时间，义务捡校内和校外的垃圾，开展了“你丢我捡弯弯腰”活动。

(5) 收集环保方面的知识，用知识来武装头脑，有的学生看到有环保的材料都裁剪下来，精心粘贴在一个本上，作为环保学习的一份资料，增长了学生的环保知识。

(6) 为配合环保宣传，每班墙报上都有环保专栏，墙报有环保专栏“爱我绿色家园”，校内还开展了环保画展和环保手抄报展。

(7) 社会实践。写了绿化环保宣传书，学生利用节假日向老百姓宣传绿化环保的重要性，提高人们的环保意识。宣传小队写标语张贴，在居民楼口帖倡议书。爱鸟、护蛙小队也行动起来了。通过社会实践，不仅提高了他们自己的环保意识，也提高了周围人的环保意识。

(8) 废物利用。有的学生用废旧饮料瓶和绳做了拉力器，有的用旧布做成口袋，有的做成圆形或心形缝钮扣袋等供幼儿园小朋友做游戏用，有的用废旧色彩鲜艳的杂志封皮叠成各种花、水果或动物形状，美化环境。

我们深知，我镇的环保教育工作仅仅是一个起步阶段，贯彻可持续发展战略精神任重而道远，我们还需百尺竿头更进一步，为培养环保人才做出更多的贡献！

役前教育心得篇二

小学心理健康教育是根据学生身心发展特点，运用有关心理教育的方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面发展和素质全面提高的教育活动。是全面推进素质教育，培养高素质人才的重要环节。一学期来，我校十分重视学校师生的心理健康教育，在学校德育处的指导下，针对我校师生的心理特点，开展了一系列行之有效的心理健康教育。下面将我校一学期来开展心理健康教育的情况做一总结。

社会的发展与变革以及基础教育的改革与发展的不断深化，无疑给教师的心理和行为带来了巨大的影响。如何帮助教师应对社会和教育的改革与发展的新挑战，排除消极心理，优化心理状态，提高心理承受能力，已经成为学校必须重视和关注的问题。我校提高了认识、更新了观念，加强对教师的人文关怀，定期组织教师学习心理健康常识，指导教师树立自我保健意识与学会调适良好的心态，并在学校管理过程中关注教师的心灵世界，注重营造良好的心理氛围，积极建立和谐的人际关系，努力为教师的工作、生活和学习提供支持

性的心理环境。同时，进一步深入贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和教育部《中小学心理健康教育指导纲要》的精神，采取切实有力的措施，把心理健康教育作为实施素质教育的着力点和提高德育工作实效的突破口，着眼于每个学生健全人格的培养和心理潜能的开发，不断促进学生的健康成长。

我校充分认识开展好学校心理健康教育工作的的重要性。立足学校实际，建立心理咨询室，注意贴近学生生活，盘活教育资源，发挥学校优势，争取家庭和社会的配合，全方位、分层次、多渠道地开展心理健康教育，力求在范围上有所拓展、在形式上有所创新，努力提高学校心理健康教育的科学性、规范性和实效性。

(1) 集体教育和个别辅导相结合。心理健康教育应树立面向全体学生，以班级集体教育和个别辅导相结合，全体参与和个别对待相结合，使全体学生都能受到适当的教育，又使个别学生的各种特殊问题得到及时解决。与此同时，我们从学生之间存在的差异出发，建立了个别辅导模式，以弥补“集体辅导”的不足。

(2) 心理健康教育与学校、家庭、社会教育相结合

心理健康教育不能仅限于学校教育这一领域，它应当以更积极、更主动的姿态拓展阵地。我们全面分析了学校教育的网络特点以及影响学生素质提高的各教育因素，觉得家庭与社会亦是心理健康教育的重要阵地。特别是家庭教育，它直接与学生心理健康状况相关联。利用家长学校进行心理卫生知识教育，以家庭教育指导为链接，加强学校与家庭的联系。实践研究表明，家长能够配合学校促进子女全面健康成长，成为学生心理健康教育中的一支重要力量，形成关心、支持、参与素质教育的良好环境，使学校素质教育得到横向发展。

(3) 心理健康教育与德育、教学工作相结合

学生道德品质的形成与心理发展水平密切相关，而心理问题与道德问题无论从问题的特性、内容，还是从产生源头上看都不是一类问题，它们既有区别，又常常交织在一起。实践证明：开展心理健康教育可以有效地丰富思想道德教育的途径，拓宽思想道德教育的渠道，提高思想道德教育的成效。因此，我校树立“以心育心、以德育德”的教育理念，把心理健康教育作为增强德育工作的针对性和实效性的突破口。同时，逐步完善心理辅导室建设，充分发挥参加各级心理健康教育师资培训的专兼职教师的作用，面向全体学生，定期开放，加强心理辅导和心理咨询，及时对有心理障碍的个别学生进行心理危机干预，帮助他们排除心理困扰，并积极做好心理健康档案的建设与管理。

当前的主要问题是，由于传统的工作模式，学校的空间、时间、财力、物力和师资，几乎都被学校教学和德育工作所占有，特别是为应试教育所占有。因此，要理顺心理辅导和学校其它工作的关系，要转变教育观念，真正使学校应试教育转轨到素质教育中来。

(1) 以行政管理人员为先导。学校校长和中层领导人员，是一所学校的头脑，决定着学校教育教学的目标和方向，没有他们的重视，学校开展心理健康教育将是一句空话。因此，学校以德育处为指导中心，全面落实心理健康教育工作的落实。

(2) 让班主任老师着力跟进。心理健康教育专兼职教师，是学校心理健康教育的业务骨干，他们不仅有自身素质的提高问题，而且还将承担对全体教师的基础培训任务，这是分层次培训中的培训重点和难点，对他们的培训，不能局限几次短期培训了事，而要求系统进行。

(3) 在全体教师中普及。有专家曾经指出，中小学生的心理健康问题，70%产生于学校。且不论此话是否言过其实，至少说明学校是学生心理问题的发源地之一。学生在学校，正面

接触最直接、最多的是学科教师，教师的人格修养、教学行为乃至言谈举止通过学生的感观直达学生的心灵深处。其影响是正面的，还是负面的？是信心和鼓励，还是失落和压力？是情与爱的感化，还是责罚与伤害？一切取决于教师的管理与教育教学过程是否规范科学。因此，在全体教师普及心理健康教育知识，提高师德修养，规范教育教学行为，决定了学校心理健康教育的得失成败。我们的做法是：首先有针对性地进行师德和教师行为规范培训。其次，通过教育心理学、青少年儿童心理卫生、心理健康教育技能等常识的培训，使全体教师掌握基本的学校心理卫生基本理论和实践技能。初步实践证明，这种教师全员培训是十分必要的，不但教师自身心理素质提高了，而且改变了许多教师的育人观，学生问卷调查也充分说明了这一点。

心理健康教育工作正在受到人们重视，我们在这方面经验是不足，为了不断提高心理健康教育的水平，我们积极参与心理健康教育有关的专题师资培训、活动课观摩、案例论文评选、经验交流等活动，不断提高学校心理健康教育工作水平。

总之，我们相信，只要坚持以培养健全人格为目标，以教师为主导，以学生为主体，以科研为先导，心理健康教育将愈发显示出强大优势，教师工作身心愉悦，幸福指数提高；学生的心灵一定会充满阳光，学生一定会愉快地学习，快乐地成长。

役前教育心得篇三

关于教育需要爱这个观点，广大教育工作者均已达成共识，在此不必赘述。最重要的是我们还得深思下一个问题——怎能去爱？我们都知道中国的末代皇帝溥仪长期受到无微不至的爱，吮奶经历竟达八年之久，饭来张口，衣来伸手，以至二三十岁了都还不会系鞋带。造成这种现象的原因何在呢？难道溥仪没有得到爱吗？事实恰恰相反，他得到了无微不至的“爱”，本来应该溥仪自己做的一丁点儿小事都有人替他代

劳。正是这无微不至的“爱”，使溥仪丧失了基本的生活自理能力。由此可见，爱不能越俎代庖。

“溥仪现象”毕竟是历史，我们更关心的是现实。令我们痛心的是一些家长和教育工作者却正在有意或无意之中扮演着太监和侍女的角色。近年来，随着家庭物质生活条件逐渐充裕，对独生子女宠爱、偏爱、溺爱的风气也有逐渐扩大的趋势。在生活上，有的家长对子女总是采用“抱养”的方式，代子女洗衣、叠被、穿鞋，甚至出现老师布置劳动，家长奋勇代劳的怪现象；在教学中，有的教师对学生一味采用注入式教学法，代学生“拾柴”、“烧火”、“做饭”、甚至于出现了代学生“品味”的怪做法。教育者（广义）将无微不至的关怀，方方面面的照顾，多种形式的包办代替视为无私的爱。教师的思维代替了学生的思维，势必扼杀了学生思维的创造性，浇灭了学生智慧的火花。这样教育的结果是学生失去了自理能力，失掉了自立意识，丧失了自强精神。这些孩子普遍缺乏生活经验，自我服务能力差；热衷于自我设计，缺乏社会责任感；在人格道德方面存在严重缺陷，缺乏健康的心理素质，成了名副其实的“小皇帝”、发生了许多闹剧。诸如“鸡蛋无缝无法剥”、“鸡蛋外壳很脏，洗干净后放在太阳下曝晒”、“拿麦苗当韭菜”的笑话以及高分低能现象。从1995年关于“中日夏令营中的较量”的热烈讨论，可以看出我们的孩子在生活实际中缺乏生存能力、责任感以及对困难和挫折的承受能力，缺乏与困难作斗争的意志和毅力，往往因失败而颓废，从而失去了进步的勇气。尽管事情已告一段落，但它的冲击波是永存的，警钟是长鸣的。如果我们不引起高度重视，那么，我们便会有比夏令营之忧更忧的经济之忧、事业之忧、未来之忧。

其实，解忧的方法也可以从溥仪后半生的转变中得到启示。解放后，溥仪成了秦城监狱的囚犯，什么都得自理，经过多年的劳动改造，终于变成的自食其力的公民。倘若溥仪继续过他的皇帝生活，继续受到应有尽有的“爱”，恐怕到不惑之年也未必会系鞋带，更不要说自食其力了。看来人的能力是

靠锻炼培养起来的，不锻炼就会丧失起码的能力。我们应该懂得爱不能强迫，不能包办，更不能代替。一位伟人曾经说过：“教育者的任务不在于交给下一代一个完整的世界，而在于引导并帮助他们用智慧和力量去创造新的世界。”因此，我们再次疾呼：家庭、学校、社会一定要给孩子们锻炼的机会，让他们在实践中练出多种能力，千万不能像侍从们对待溥仪那样过分溺爱孩子。倘若溺爱，那是走溥仪前期之路，是走断送人才之路；倘若放开手脚促其自理，那才是走溥仪后期之路，是走培养英才之路。社会给了溥仪锻炼的机会，使他由皇帝变成了自食其力的公民，我们的孩子能否具有自食其力的能力，主要取决于我们在教育中能否下决心，下狠心，不为其“送饭”，不为其“穿衣”、不代其“品味”，让他们多参加实践锻炼。实践锻炼是要使每一个孩子在接触社会，接触大自然，接触先进科技中得到锻炼；实践锻炼要引导孩子在实践中进行全面素质的训练，全面发展；实践锻炼要重视孩子的实际，因材施教，通过活动来培养孩子的群体意识，合作精神，身体素质，动手能力和社会观察力；实践锻炼，要在教学中真正确立学生的主体地位，教师只能引导学生学习，绝不能越俎代庖。

实践锻炼的具体内容、要求、形式复杂而多样，在此不想一一论述。我觉得最重要的一点是要根据具体环境、具体条件，孩子的实际情况等具体分析。如生活自理方面，要使孩子充分意识自己的事要自己做，克服依赖别人和怕苦怕难的思想，从身边生活琐事做起，培养独立生活的能力。令人欣喜的是我们的家庭，学校，社会已经对这个问题有了认识并作了一些探索。有的组织孩子参加磨难教育；有的让孩子假期打工；有的让孩子假期卖报；有的让幼儿园小朋友自己到银行存零花钱或者到超市购物（有老师暗中保护，中央电视台记者暗中摄像）……当然，孩子在这些实践过程中会遇到各种困难和挫折，我们不必惊惶失措。我们应该让他们懂得没有百折不挠的性格，没有坚韧不拔的精神，没有战胜困难的信心和勇气，是不可能获得成功的。一个人奋斗目标的高低，是与可能遇到的挫折的大小成正比的。古往今来成大事的英雄豪

杰，无一不是在挫折中一再奋起，在惊涛骇浪中一生搏击的人。”玉经琢磨多成器，剑拔沉埋更倚天”。正是挫折和艰难的磨练，使他们具备了坚韧不拔的意志，从而成就了伟业。

总而言之，孩子的成长离不开家庭、学校、社会的爱，但我们在给予孩子无私的爱时千万不能越俎代庖。作为老师，我们应该做好工作总结，导引学生们往正确的方向走去。

役前教育心得篇四

我热爱党，热爱社会主义，忠诚党的教育事业，工作中勤勤恳恳、任劳任怨，坚决贯彻党的各项方针、政策，立足本岗，兢兢业业，无私奉献。具有先进的教育思想，认真学习实践“三个代表”重要思想和科学发展观，认真履行一名人民教师的神圣职责。始终面向全体学生，以人为本，用自己的真心付出为学校发展做出贡献，遵守教师职业道德规范，与人为善，尊重、关心别人，团结同志，为教育事业倾尽心血。

在教学工作中，锐意进取，勇于创新，积极探索初中数学愉快教学，初步形成自己独特的教学风格，并在教学上将思想教育与知识教育相结合，达到教书育人的目的。认真落实好教学的每一个环节，精心设计教学过程的每一个步骤，认真备好、上好每一节课，向四十五分钟要成绩，狠抓基础知识落实，注重学生能力培养，厚爱学困生，对学生严在该严时，爱在细微处，注重激发学生的学习兴趣，关注学生的学习方式、学习愿望、学习方法、学习习惯和学习能力的培养，尊重每一位学生，关注学生成长，所教非毕业班成绩在年级及联校名列前茅，中考成绩在全区名列前茅。

一、二等奖；教学设计在河西区“课改理念下的教学设计与教学实施”研讨会上发表；2004年2月赴新西兰惠灵顿教育学院参加英语教师培训；2008年7月参加全国中学骨干英语教师培训并提交论文获一等奖。

多年来虽然自己失去了很多，一路走来付出了无数艰辛，但每天身边的每一个人都让我感动和感恩。看着满园桃李芬芳，看着老师们齐心协力，看着学校蒸蒸日上，我收获的是作为一名教师的快乐！

役前教育心得篇五

在开展艺术教育实践中，我们认识到艺术教育工作并不仅仅是音美学科，音美教师的事，艺术教育应该贯穿所有学科和课堂教学之中。课堂上教师的演讲、语言表达、举手投足、板书设计、投影制作、电教手段的运用，包括粉笔字、简笔画等都包含着对学生的艺术熏陶和美的感染。可见艺术教育需要全体教师参与，需要建设一支具有一定艺术素养的教师队伍。我校青年教师多，对工作热情高，根据我校教师队伍实际情况，我们注重挖掘教师艺术潜能，要求教师每人都要练就一项专长，能写会画，能歌善舞。学校通过朗诵会、演唱会、书法、绘画比赛，个人技能展示等形式对教师进行考核，提高了教师对艺术教育的认识，促进了教师艺术才能的提高，为发展艺术教育奠定了良好基础。

1、对课后艺术活动如学校合唱团、舞蹈队、美术小组、等做到三保证：时间保证、人员保证、物资保证，学校按时检查。学校在20xx年的鼓号展演中添置了新的鼓号和表演服装，并在展演中取得了较好的成绩。

2、要求教师积极组织和参与学生的文艺活动，队会、文艺汇演、艺术节，要有教师的作品中，有教师的身影，开展的艺术活动要和全体学生参加，让每个学生都能得到展示。在学生中开展艺术活动积极分子评选，争当艺术之活动。促进了群众性艺术活动开展。

校园环境艺术化是学校美育大环境建设的重要组成部分，是全面推进素质教育必然要求。它是以育人为目的，以校园环境建设为手段，以校园美化为主要表现形式，通过对学校硬

环境和软环境的充分开发和利用，使“寓教于美”体现在学校全部活动过程中的一种审美化、规模化的教育要求。简单说，学校的环境将对师生员工的工作、学习和生活产生直接影响。我们的校舍较简陋，我们的校园也并不宽敞，但是，我们因地制宜，尽我们的努力绿化、美化、净化我们的校园，给人以清新优美的感觉。学校四周的墙壁上有漂亮的壁画，教师的长廊上有各种各样的专题，同时还有学校的艺术特色宣传图片，营造出了较强的艺术氛围。

- 1、专科教师力量需要配备，艺术教师的外出学习机会少。
 - 2、艺术小组应该进一步加强。
 - 3、美术、音乐教具需要继续完善，美术教室需要重新配备和使用。
 - 4、学校环境建设艺术化需要进一步加强。
- 1、学校将把学校闲置的管乐器进行彻底的检修，在财力允许的前提下，再购置一批新的乐器，将学校的管乐队重新建立起来，定期进行训练，力争尽快形成一定的规模，为学校的各种演出服务。
 - 2、在条件允许的情况下，将开设美术教室，供教师上课使用。
 - 3、进一步强化校园文化建设，加强走廊文化的规划和完善，将实用性和艺术性有机结合，达到良好的效果。
 - 4、创造一切条件，给艺术教师创造外出学习的机会，感受最先进的艺术教育形式，运用在自己的工作实践中，提高我校艺术教育的质量。
 - 5、完善艺术小组的特长活动。要求有完善的训练计划和完整的训练措施，保证训练时间的同时，一定要抓出质量。

役前教育心得篇六

中心校社区教育工作根据《一县社区教育工作方案》的通知(鲁政办[一]43号)的要求和《教育部关于推进社区教育工作的若干意见》(教职成〔一〕16号)精神,努力搞好学校社区教育工作。

现将社区教育工作开展情况汇报如下:

一、加强宣传,提高认识,转变观念。

社区教育是一个全新的概念,开展社区教育首先要使广大教育工作者和社区居民提高认识,转变观念。为此,我校很重视作好宣传工作,并注意组织全体教师学习社区教育的知识和理论,使全体教师充分认识到:社区教育即在一定区域内利用各种教育资源,开展的旨在提高社区全体成员整体素质和生活质量,服务区域经济建设和社会发展的教育活动。社区教育是实现终身教育的重要形式和建立学习化社会的基础,这种教育形式体现了教育发展与社会发展之间的动态平衡,发展社区教育成为教育发展的重要方向和目标,也成为推动社会发展的重要途径和手段。开展社区教育是优化教育资源配置,提高教育效益的需要;是减轻学生学习负担,全面提高学生整体素质的需要。

二、成立社区教育工作领导小组,设立社区教育中心

在实施社区教育的过程中,中心校成立了由校长、辅导员担任的社区教育领导小组。加强对社区教育工作的领导和组织管理。同时各校也成立了相应的领导小组,负责各个村(居委会)的社区教育工作。

三、扎实开展多层次、多内容、多形式的教育培训活动。

社区学校以质量求生存、以效益求发展的基本原则出发,在

办班过程中，我们以农民的学习需求为导向，按需施教，不断改进教材和教学方法，增强教学的实用性，力争使社区学校成为我办事处人才培训、生产示范、技术推广和咨询服务的中心。

社区学校根据当地经济发展特点和产业结构调整的需要，开展种植、养殖等培训活动。通过秋季养鸭技术培训，后营村的肖秋花和新华村的常艳红养鸭都超过20__只，得到经济效益20000元以上，通过温室花卉的栽培与管理培训，叶茂村的陈菊、袁建设、张书贞等都进行了大棚种植花卉，得到经济效益超过万元以上。通过这两期的培训，提高了其他农民朋友参加培训的愿望。在农民朋友的要求下，我们一方面想方设法为学生提供技术培训劳技教育现场教学和实习的场所；另一方面，在经济建设中起示范作用，提高群众学习科技的积极性。

四、学校社区互动，实现社区教育资源共享。

在社区教育体系中，学校教育始终是社区教育的主体和基础，学校与社区之间的互相沟通、协调，是实现社区教育资源共享的重要途径。

学校社区互动主要体现在以下两个方面：

第一，社区积极支持和参与学校教育，优化育人环境和育人过程。家长协会、关工委等，参与学校重要决策。提供社会实践基地和青少年之家，供学生开展校外活动。根据学生的兴趣爱好选择活动项目，坚持定期开展活动。学校在“减负爱生”活动中针对学生在校时间缩短而放学后又缺少管理这一新情况，组织社区力量，开展校外社区托管，组织学生参加社区服务和社会实践活动，成效显著，深受家长欢迎。

第二，学校主动为社区服务，促进社区发展。学校主动向居民开放设施和场地，用于成年人在早晨和节假日等闲暇时间

内开展文化体育活动。

五、学校社区互动，促进教育与社区的共同发展。

学校社区互动的核心，是社区服务学校教育，教育服务社区发展。采取双向参与，共同管理，互相帮助等形式来开展社区教育活动。引导学生参加社会实践活动，提高学生的综合素质和社会化水平。结合学生和社区实际，组织开展了内容丰富，形式多样的社区教育活动。

一是开展政治思想品德、行为规范教育系列活动。组织学生假日参加打扫卫生、植树造林等社会公益活动。二是与社区共同开展融科技、文化、艺术、体育等内容于一体的课外兴趣活动。引导学生参加星期六周末乐园活动，开放学校场地，开展兴趣活动，使学生学到了许多在学校里学不到的知识。

三是聘请劳动模范、工人技师、民间艺人、离退休干部、公安干警担任学校外辅导员和社区学校教师。对儿童青少年和社区居民进行革毒命传统教育和爱祖国和爱家乡的教育，受到社区居民的赞扬。

以上是中心校开展社区教育活动的情况汇报。今后我校将继续坚持开展社区教育活动，把社区教育作为一项系统工程，把学校教育、家庭教育、社会教育及其它教育有机地结合起来，强调“以人为本”，为培养学习型的城市风气，塑造人才型市民素质，积聚可持续发展的内在动力，为推进社区的发展作出积极的`贡献。

役前教育心得篇七

新村镇二十里镇铺小学 2013年10月30日

一、学校领导师生重视、组织宣传，从而充分认识到勤俭节约办教育，建设节约型校园的重要意义并切实行动。

从上期4月起，接到上级精神，我校校长就组织学校领导学习文件，成立了如下领导小组开展工作：组长，李广民、副组长：冯青甫，成员：代广平、李会平及各班班主任。

领导组分工合作，加强宣传，从而让全体师生认识到学校承担着培养社会主义建设者和接班人的任务，只有勤俭节约办教育，建设节约型校园，才有利于营造良好的育人环境，也才能促使广大学生树立勤俭节约意识，养成勤俭节约习惯，从而促进青少年一代健康成长；也才有利于促进学校节约能源资源，降低办学成本，提高办学效益；而且对于推动全社会形成勤俭节约的文明风尚，建设资源节约型、环境友好型社会，实现中华民族伟大复兴的“中国梦”都具有重要意义。

二、加强了节能减排制度建设，通过倡议书健全促进节能减排展开。

学校要求各科室和各班因校制宜，制定针对性、操作性强的节能减排办法和措施，大力推动节约型校园建设。要在教学实验、科学研究、行政办公、基建后勤等各方面，建立严格、科学、合理的管理制度。在节约用水、节约用电、节约粮食、节约办公用品、节约经费等各个环节制定具体实施办法。同时完善评价、监管措施，形成有利于节约的制约和激励机制。

三、依据制度，学校严格了节能减排精细化管理和督查和榜样思想教育，从而达到了节能减排效果。

我校这一学年在门岗房及学校线路改造等建设中按照朴素、实用、适用和节约资源的原则建设，严格控制建设项目的造价标准，简朴装修，采用节能节水部件。

我校一直要求各科室负责人和各位教师在教育教学中和公务出差中严格按上级相关规定。同时实行固定资产最低使用年限制度，严禁随意或超标配置办公用房、设备和家具。公务接待一般不安排工作餐，只提供茶水。

严格教育教学中用水用电及办公耗材成本核算及成本管理，加强监督管理。制定节约使用规范，同时大力倡导全校师生吃完所购食物、不留剩饭剩菜的“光盘行动”。加强校园采暖、空调、照明等主要用能设备维护管理，强化节能措施。对学校的物业实行专业化、现代化管理，促进了节能减排。广泛开展节水节电节纸活动，以实际行动降低能源资源消耗。学校要在广大师生员工中大力开展艰苦奋斗、勤俭节约的宣传教育活动，使师生员工牢固树立节约光荣、浪费可耻的思想观念，自觉做到艰苦朴素、勤俭节约，自觉抵制奢侈浪费行为，努力形成“崇尚节约、摒弃浪费”的校园文化风尚。积极举办节约能源、循环利用、环境保护等科普讲座，普及节约知识。组织开展“节水节电周”“节粮周”“节约校园倡议书”等主题活动，充分运用校园网络阵地，多形式、多途径宣传节约文明。引导广大师生员工身体力行，从我做起、从点滴做起，营造节约型校园的良好环境。支持和引导学生积极参与节能环保社会实践活动，深入社区、社会开展宣传，带动家庭、社会树立节约文化。