

八年级数学考试题及答案 八年级数学考试质量教学总结(大全6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

八年级数学考试题及答案篇一

本次期中考试，我的各门科目都进步了，虽然离优异的成绩还有很大的差距，但是至少都向前迈进了一小步。

我的数学成绩有一段时间特别糟糕，基础计算不过关，难题没思路，是算啥啥不行，看见题目就头疼。但我静下心来，仔细想想如果一味地躲，怕，是从根本上解决不了问题地，困难像弹簧，你弱它就强，所以我暗下决心，一定要打败困难，战胜自我。

先从基础下手，细心练，用心写，养成好的书写习惯，不因为潦草而造成错误。接下来在难题上做到每天两三道，想尽办法努力克服困难，多做，多练，多问，熟能生巧，终于在考试时突破了以往见到倒数两道题根本没思路，而是一鼓作气地做出了倒数第二道题，并且10分全部到手，最后一道题由于时间的问题只拿到了一分。

这说明自己在做题的速度上还存在很大的问题，以后要再继续多练习的基础上提高速度，提高效率，而且不在不应该丢分的题目上轻易丢分，一分一分地扣，一分一分地进步，相信付出一定会有所回报。

而且要将自己在数学练习上成功的心得，贯穿到其它科目，取长补短，找到可以借鉴的共同点，争取再各科都有所突破。

相信功夫不负有心人，我不仅要有心还要用心，相信我一定会继续努力，继续前进，加油！

首先继续刻苦努力学习，端正态度，按时完成段老师布置的各项作业；第二在学校的学习中争取在期末考试时在前进至少一百名，进入前五百名，班级进入前35名。

[数学考试总结350字]

八年级数学考试题及答案篇二

本卷以《数学课程标准》为依据，以教材的内容为基本素材，力求体现《课标》的基本精神和要求，努力贴近教学实际和学生实际。试卷的主要特点如下：

1、重视基础知识和基本技能的考查。

命题以本册教材主要的基础知识和基本技能作为考点来设计试题，并力求将各知识点放到实际情境中去考查，注重在理解基础上的应用和知识的内在联系，而不是单纯考查对知识的记忆与识别。

2、重视运算能力、思维能力、空间观念以及运用数学知识分析和解决简单实际问题能力的考查。

对运算的考查强调的是基本的运算能力，对计算量和难度进行控制，避免繁琐的运算；对空间观念则从多角度去考查，如用平面截几何体（如第二大题第1小题），折叠立方体（如第二大题第2小题），画简单几何体的三视图（如第六大题第1小题）；对思维能力的考查，则加强了探究能力的考查，重视归纳推理（如第九题），类比推理和合情推理（如第十题必须用到船顺流的速度=船在静水中的速度+水流的速度，船逆水的速度=船在静水中的速度-水流的速度，而这两个结论的获得必须根据生活经验做出合理的推断或大胆的猜测）。

3、试题贴近生活、突出运用。

注意从生活实际中选取有关问题作为命题的素材，如第一大题的第4小题、第10小题、第11小题、第12小题，第二大题的第4小题，第八大题，第十大题都是日常生活中常遇到的问题，对培养学生的数学应用意识、解决问题的能力、学会数学思考、形成积极的情感和态度有重要的意义。

本卷满分值120分，总题量28题（其中填空题13题，共26分；选择题7题，共21分；解答题8题，共73分。）第一章12分，约占卷面总分的10%；第二章29分，约占24%；第三章22分，约占18%；第四章13分，约占11%；第五章27分，约占23%；第六章12分，约占10%；第七章5分，约占4%。考查内容覆盖本册教材所涉及的主要方面的知识点。难度分布为：容易题：中等题：难题的比值约为8：1：1。

从宏观上看，据统计全市（除明鸿中学外）平均分为67.4分，及格率为47.1%，优秀率为13.1%。非重点中学的平均分最高为80.9，最低为52.1，二者相差28.8分；及格率最高为75%，最低为21.4%，二者相差53.6个百分点；优秀率最高为24.9%，最低为3.2%，二者相差21.7个百分点。从以上统计数据可以看出，各校发展很不平衡，成绩差距很大。

从以上统计数据可以看出：

1、学生的基础知识和基本技能不扎实。

如第一、第二、第三题主要是考查基础知识在实际情景中的简单应用，难度低，但得分率仅为0.6左右；又如第四、第五、第七题涉及的内容主要是有理数、代数式、解方程的基本运算，计算量不大，难度不高，但得分率不到0.6；再如第六题，主要考查学生的画图操作能力，要求不高，但得分率仅为0.46。

2、学生的数学能力特别是分析问题、解决问题的能力较差。

如，第九题主要是考查学生的探索发现能力，为了降低难度，本题设置了四个连贯的‘小问题，逐层深入，为问题的最终解决做了铺垫，但得分率仅为0.37；又如第十题是布列方程解应用题问题，属典型的行程问题，等量关系明显，解决该问题的关键是要对船顺流的速度和船逆水的速度做出合理的推断，但大部分学生不敢大胆去猜测，得分率仅为0.15。

笔者认为，造成上述问题的原因是多方面的，但主要原因是由于部分教师对新课程的性质、特点缺乏了解，在教学方法的选择和运用上还不能完全适应新课程的教学目标和教学内容所致。在教学实践中，往往出现数学活动的目标不明确，为活动而活动，把数学活动游离于数学知识之外，让学生随意地从事一些肤浅的、缺乏智力价值的操作活动，从而忽视了基础知识和基本技能的系统学习，忽视了学生思维能力和其它智力品质的发展。

1、深入学习课程理论，认真钻研课标和教材，努力实现教学方式和学习方式的根本性转变。

要通过学习强化课程意识，进一步掌握新课程的理念、性质、特点以及相应的教学方式和教学技能，从传统的接受式学习转向具有现代特征的自主学习、探究学习和合作学习；从演绎式教学转向归纳式教学，即从学生已有的经验出发——提出问题——建立数学模型——形成概念，得到定理、公式、法则等——解释、应用、拓展。

2、重视基础知识的掌握和基本技能的训练。

对基础知识的教学，不应仅仅教数学结论，而应精心设计教学过程，把探索的过程还给学生，让学生通过自主活动，意义建构，进而到达对知识的真正理解，并注意揭示知识与知识之间的内在联系，归纳、提炼和总结蕴含在知识内的数学

思想方法，帮助学生形成合理的认知结构。对基本技能的训练，应通过创设新的情景，让学生在变化的情景中去运用，在理解的基础上去训练，而不能变成大量的、机械的、重复的操练，因为操练并不发展意义，重复并不引起理解，反而加重学习负担，降低学习效率，引起学生的厌恶。

3、重视能力的培养。

不但要加强运算能力、思维能力、空间观念以及分析问题和解决问题能力的培养，而且还要注意分析处理信息能力、探究发现能力，数学语言能力、数学运用能力，阅读理解能力以及反思调控能力的培养和训练。对运算能力的培养，既要鼓励算法的多样化，即鼓励笔算、口算、估算以及使用计算器进行复杂运算，又要防止过分地依赖计算器而忽视笔算、口算、估算能力的倾向。对空间观念的培养，要从多方面、多角度展开思考与训练，循序渐进，逐步形成。对思维能力的培养，既要重视演绎推理，又要重视归纳推理、类比推理、统计推理等合情推理能力，逐步发展学生的探索能力和创新能力。

4、注重积极的情感、负责的态度和正确的价值观的培养，发挥非智力因素在数学教学中的作用。

要注意激发学生的好奇心和求知欲，让学生了解数学知识的形成过程和应用价值，发挥评价的激励和导向功能，帮助学生认识自我、建立自信。

八年级数学考试题及答案篇三

一、基础知识：1、电力的广泛应用；2、内燃机的创制和使用；3、电讯事业的发展；4、化学工业的建立；5、第二次工业革命及其特点；6、垄断组织的形成。

二、思想认识：1、通过对1870年以后科学技术突出发展的讲

述，使学生认识：第二次工业革命中，科学技术的新成就被迅速应用于工业生产，大大促进了资本主义经济的发展，说明科学技术是第一生产力。

2、通过对19世纪晚期垄断组织的出现及其影响的分析，使学生认识：在资本主义制度下，科学技术的进步和工业生产的发展，导致生产和资本的高度集中，产生了垄断。随着垄断组织的形成，主要资本主义国家在19世纪末20世纪初相继进入帝国主义阶段。

能力培养：

1、通过对第二次工业革命中科学技术的发展和垄断组织形成的讲述，培养学生分析历史事物的能力。

2、通过引导学生结合第一次工业革命和第二次工业革命的情况，分析其异同点，培养学生比较历史事物的能力。

第二次工业革命教学反思

一堂课仅仅短短的45分钟，在这45分钟里，怎样创设情境，把学生带入形象的历史课堂，而不使历史课枯燥无味呢？导入技巧非常重要。

八年级下册第二次工业革命教案

八年级数学考试题及答案篇四

1. 平行四边形定义：有两组对边分别平行的四边形叫做平行四边形。

平行四边形的性质：平行四边形的对边相等；

平行四边形的' 对角相等。

平行四边形的对角线互相平分。

平行四边形的判定1. 两组对边分别相等的四边形是平行四边形

2. 对角线互相平分的四边形是平行四边形；

3. 两组对角分别相等的四边形是平行四边形；

4. 一组对边平行且相等的四边形是平行四边形。

八年级数学考试题及答案篇五

6、三角形的稳定性：三角形的形状是固定的，三角形的这个性质叫三角形的稳定性

7、多边形：在平面内，由一些线段首尾顺次相接组成的图形叫做多边形

8、多边形的内角：多边形相邻两边组成的角叫做它的内角

9、多边形的外角：多边形的一边与它的邻边的延长线组成的角叫做多边形的外角

10、多边形的对角线：连接多边形不相邻的两个顶点的线段，叫做多边形的对角线

11、正多边形：在平面内，各个角都相等，各条边都相等的多边形叫正多边形

13、公式与性质：

(1) 三角形的内角和：三角形的内角和为 180°

(2) 三角形外角的性质：

性质1：三角形的一个外角等于和它不相邻的两个内角的和。

性质2：三角形的一个外角大于任何一个和它不相邻的内角。

四边形

1、平行四边形定义：有两组对边分别平行的四边形叫做平行四边形。

2、平行四边形的性质：平行四边形的对边相等；平行四边形的对角相等；平行四边形的对角线互相平分。

3、平行四边形的判定：两组对边分别相等的四边形是平行四边形；对角线互相平分的四边形是平行四边形；两组对角分别相等的四边形是平行四边形；一组对边平行且相等的四边形是平行四边形。

4、三角形的中位线平行于三角形的第三边，且等于第三边的一半。

5、直角三角形斜边上的中线等于斜边的一半。

6、矩形的定义：有一个角是直角的平行四边形。

7、矩形的性质：矩形的四个角都是直角；矩形的对角线平分且相等 $ac=bd$

8、矩形判定定理：有一个角是直角的平行四边形叫做矩形；对角线相等的平行四边形是矩形；有三个角是直角的四边形是矩形。

9、菱形的定义：邻边相等的平行四边形。

10、菱形的性质：菱形的四条边都相等；菱形的两条对角线互相垂直，并且每一条对角线平分一组对角。

11、菱形的判定定理：一组邻边相等的平行四边形是菱形；对角线互相垂直的平行四边形是菱形；四条边相等的四边形是菱形。

图形的平移与旋转

1、平移，是指在同一平面内，将一个图形上的所有点都按照某个直线方向做相同距离的移动，这样的图形运动叫做图形的平移运动，简称平移。

2、平移性质

(1) 图形平移前后的形状和大小没有变化，只是位置发生变化。

(2) 图形平移后，对应点连成的线段平行（或在同一直线上）且相等。

(3) 多次连续平移相当于一次平移。

(4) 偶数次对称后的图形等于平移后的图形。

(5) 平移是由方向和距离决定的。

(6) 经过平移，对应线段平行（或共线）且相等，对应角相等，对应点所连接的线段平行（或共线）且相等。

八年级数学考试题及答案篇六

一、试卷分析

1、这份试卷，总体来说是比较容易的。检验了学生半个学期所学习的三个章节的知识和数学能力，重视基本知识的考查，突出对学生数学素养的考查。

2、试卷由10道选择题8道填空题3道证明题和1道作图题及1道探究题构成，整体分值分配较小。

二、学生情况分析

1、学生对知识点的本质理解不足，基本功不扎实，知识内化不足。如22、23题涉及到求钝角三角形的高来作三角形面积却下不了手。17题是对中点三角形面积的求法是一道难题，可学生没有从图形特点着手处理。

2、审题不清，似懂非懂，对一些变式应用搞不清方向。如17、23题找不出辅助线。

3、前学后忘，知识没有系统性。对10、12题用到了外角、对称、简单旋转和平面直角坐标系的知综合解决，学生不能连续性的使用这些知识点解决，当然这题并不难。

三、教学中存在的问题及情况分析

1、对缺困生的关心辅导力度不够，成绩差距过大(80分左右)。

2、过高的估计了学生的自觉性和学习能力，主动性差，作业、练习照抄严重，误导了老师的教学。

3、对教材的拓展延伸不够，使学生知识不宽，能力锻炼不足。

4、学生可供自己支配使用的时间为零，久之便失去了锐气没有了主动性，后果不堪设想。

四、改进措施及目标

- 1、教学逐步走向生本。改变现在的教学状况，加强教师的“导”的作用，加强基础训练，授学生以“渔”，练真本事。
- 2、在做好培优扶中的同时加大转困力度，采用“兵教兵”的方法，提高学习能力，大幅度提高总体成绩。
- 3、更加注重学习“过程”，培养学生分析问题尤其是动手解决问题的能力，从而学会学习数学同时引导创新。
- 4、教师也得有换位意识，也能设身处地的为学生着想一下。尤其是在一天13节课都没有自习时不要催交作业，提高作业效果。

2104年11月18日

一、试卷特点

- 1、面向全体学生，注重基础知识与基本技能的考查
- 3、知识涉及面广，考查的知识点较全面
- 4、有两大试题在复习卷中出现过，95%以上的题都讲过了，所以第一感觉分数不会太低，但最终估分有严重失误。

二、批卷与学生分析

我们的疑惑：本组教师团结协作，集备很充分，复习全面，也花了很大的精力，但感觉成绩一般，我们重新审视这份试卷并积极反思如下：

- 1、计算能力有待提高，送分题成为我们的失分题
- 2、学生理解题意有偏差

如第19题，学生因读不懂题意而难以建模，其实它是道简单的勾股定理题，并以失6分为代价；第25题不知道何为“验证”，学生理解有误，有50%的人失去了这2分。

3、学生知识的迁移能力较差

如第10题，第13题，只不过把复习题的条件和结论交换了一下位置，但很多人没有尝到成功的喜悦；第16题把原来的等腰三角形改成了等边三角形，其实解题方法是一样的，但是学生只记住了原题的答案；第23题，这道题的失分率最高，全校只有12位学生讨论了两种情况，其余学生均在该题中失了3分，仔细想来，平时在讲解等腰三角形的有关边、角问题时经常要用到分类思想，分边是腰还是底边，分角是钝角，直角还是锐角，本题对三角形就应该分是钝角，锐角还是直角三角形，但只有见到过该题的12位同学做出来了，说明学生知识的迁移能力较差，只会就题论题，不会灵活运用所学知识。

4、解决较为复杂题时，缺乏自信，导致解题思路混乱

5、分析问题的方法与能力，特别是证明推理能力，中下等学生水平急待提高

三、今后举措

1、平时应立足于基础知识与基本技能的传授，并作适当的提高与延伸

3、落实课堂，提高课堂40分钟效益

多让学生分析问题，开拓思维，课堂上注重数学思想方法的渗透。更多关注学生对知识的猜想、探索过程，而不仅仅追求一个结果，培养学生知识技能情感各方面发展。

4、关注学生的发展,并做好防差补差工作,从以下几点入手:

(1)加强对后进生的个别辅导,增强自信

(2)作业批改细致化,个别学生面批加以辅导

(3)经常交流,加强心理辅导

(4)分层教学,对差生适当降低要求,让他们也获得成功的喜悦

5、不断提高教师自身素质,增强教师的个人魅力,提高学生学习数学的兴趣,

本次期中数学练习整体看较偏重几何知识,一百分试卷中有八十五分考查了几何知识,且集中考察了平行四边形的性质与判定,考察的知识点较单一,不够全面。填空,选择题难度较大,对学生的能力要求也教高,尤其是中下等学生。

其中,填空题2、4、6、9、13选择题13、14、15、16、19、解答题的21、24、26、28题失分率较高,这些题目对学生的理解能力和解题的灵活性要求较高。

从学生的答卷情况中叶反映了存在的'问题:

1. 部分学生审题不清,答题不规范,计算能力不过关,解题疏于思考,有些学生轻易放弃. 学生的思想、学习品质的教育急需加强. 如填空题第二题,尽管考查的要求超出学生的能力要求,但答题时近一半学生审题时没有注意前后单位的不统一,作图题中有部分学生审题时疏忽了题目要求所画三角形各边为有理数这一条件。

3. 数学解题格式和数学语言表达的规范性不够. 试卷中,部分学生数学语言表达和解题格式的不规范、不准确,这也是几何题答题的一个难点。

4. 几何学困生较多，这份试卷对成绩偏低学生来说得分率几乎没有。导致了很多人超低分的出现。因此对学有困难的学生转化提高工作，大面积提高数学教学质量，任务依然艰巨。下步努力的方向：

1、夯实基础：照顾中等及以下学生，使每个学生掌握相应基础知识、基本技能，使学生学有所得，积攒后劲。

2、通过“做中学”，抓好“自主探究”环节，设计出精致准确的学案，提高学生学习的兴趣。在“质疑求解”阶段，多照顾学困生，多提问，尽量做到优差兼顾。

3、加强钻研课标，以基础知识、基本技能为主，避免繁难。

4、注意基础知识与实际问题的融合，加强应用能力的培养。

5、训练学生书写工整，格式规范，步骤简洁完整。

对于本次考试的成绩，我感到不满意。总体情况来看，只有小部分学生都发挥了正常水平，另一小部分同学通过半个月的强化复习，虽然有了一定程度的进步，但是中间段的学生成绩有待加强。下面，我对考试中出现的具体情况作如下细致的分析：

一、试卷分析

本次考试的命题范围：人教版八年级上册，第十一章到第十三章的内容，完全根据新课改的要求。试卷共计25题，满分120分。其中填空题共10小题，每空3分，共30分；选择题共6题，每小题3分，共18分；解答题共9小题，共72分。第十一章有关知识点：全等三角形的概念，判定定理，角平分线的判定和性质定理。第十二章有关知识点：轴对称性质定理，作轴对称图形，等腰三角形性质。第十三章有关知识点：平方根定义，立方根的定义，实数运算等内容，教学重点和难

点都有考察到，基础题覆盖面还是很广的，基础稍扎实的学生把自己会的题目分数拿到基本及格来讲还是很容易的，整体看试卷的难度适中，难易结合，并且有一定梯度。

二、 学生答题情况及存在问题

1、纵观整份试卷难度不大，有些题型耳熟能详，是平时学习及复习检测中遇见过的题型，学生容易得到基本分，但有些学生的成绩还是不尽人意。凭简单的记忆，忽略细节，粗心大意，不认真审题，造成失误。平时没有养成良好的学习习惯。

2、基础知识不扎实，主要表现在：

(1) 填空题最高分为18，最低得分为2. 错误主要集中在题11、题12上，题11学生做不好的主要是对学过知识遗忘，由于这题题目需要用到分情况讨论，有些同学就自动放弃了，另外一个原因是无法解读题意，无从下手，；题12则需要较全面的综合理解能力和计算能力，在做这个题目的时候，学生的判别思维比较差，只考虑了一种情况。

(2) 选择题比较简单，但还是由于种种原因无法令人满意，主要原因首先是知识点掌握不到位，如公式记忆错误，或计算不过关。

1、优化课堂教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)，加强对概念的教学，加强基础知识的教学，这虽然是老生常谈，却是个不易做好的问题，故要做到备课细致，备教材、备学生，备过程，切实提高课堂效率。

作。

3、指导学生认真审题，具体问题具体分析，尽量让学生独立去揭示结论的产生与形成过程，不要急于抛出结论，要给学

生一定的思维空间和时间。

4、在解题过程中，要从不同角度、不同层次、多方位来考虑问题。要提高学生的计算准确率，多注意培养学生[此文转于斐斐课件园]读题能力及理解能力，注意逻辑思维训练。要培养学生[此文转于斐斐课件园]的观察、归纳和概括能力，提高学生的应变能力和综合解决问题的能力。

5、培养学生[此文转于斐斐课件园]的发散思维能力、严谨性和最优化解题思路。注重代数式求值要先化简后代入求值的训练，既要弄清解法的来龙去脉，又要注重计算的多方面验算。注意解答题计算推理过程的示范性，使学生确实形成良好的解题规范及书写习惯。提高计算能力，注意数学思想方法在解题过程中的体现与反思。

6、在教学中课堂容量较大，留给学生动脑思考的时间及动手练习的时间较少，学生未能真正掌握目标要求。学生更需课后的总结、思考与练习。

7、让学生参与知识的形成过程，体验研究方法。数学概念、定理、法则等知识的形成过程，往往要经历观察、分析、综合、归纳、类比、猜想和证明过程，在知识的形成过程中，可以激发学习的情趣，学会研究的策略和方法，它比掌握知识结论本身更重要。在考试中，由于死记硬背、生搬硬套，造成当情境稍加变化就束手无策的例子是较多的。要让每个学生通过自己内心的体验和主动参与去学习数学。教师的角色要从知识的传播者转为学生主动学习、主动探索的指导者与促进者；教学活动过程中要突出学生的主体参与，要引导学生多读、多议、多想、多练，只有这样，产生的新知识才能越真、越完善、越易于迁移。

对于本次考试的成绩，总体情况来看，大部分学生发挥了正常水平，另一小部分同学通过半个月的强化复习，虽然有了一定程度的进步，但是中间段的学生的成绩有待加强。下面，

我对考试中出现的具体情况作如下细致的分析：

一、试卷分析

本次考试试卷共计25小题，满分120分。其中填空题共7小题，共21分；选择题共6题，每小题3分，共18分；解答题共8小题，共69分。教学重点和难点都有考察到，基础题覆盖面还是很广的，基础稍扎实的学生把自己会的题目分数拿到基本及格来讲还是很容易的，整体看试卷的难度适中，难易结合，并且有一定梯度。

二、学生答题情况及存在问题

1、纵观整份试卷难度不大，有些题型是平时学习及复习检测中遇见过的题型，学生容易得到基本分，但有些学生的成绩还是不尽人意。凭简单的记忆，忽略细节，粗心大意，不认真审题，造成失误。平时没有养成良好的学习习惯。

2、基础知识不扎实，主要表现在：

(1) 填空题最高分为18，最低得分为2. 错误主要集中在题16、题17上，题16学生做不好的主要原因是对学过知识遗忘，由于这题题目需要用到分情况讨论，有些同学只答了一半，另外一个原因是无法解读题意，无从下手，；题17则考察勾股定理和折叠性质，学生的判别思维比较差，所以错了。

(2) 选择题比较简单，但还是由于种种原因无法令人满意，主要原因首先是知识点掌握不到位，如公式记忆错误，或计算不过关。

常，但得分结果却很不尽人意，因为得分率还是很低，主要原因首先是计算错误；再则是知识运用没有掌握。后两题属于提高题，题24、25题意较新颖，学生必须理解才能解决好。所以我们要以课本为主，在抓好“三基”教学的同时，以学

生发展为本，加强数学思维能力的培养。积极实行探究性学习，激发学生思考，培养学生的创新意识和创新能力。

三、教学反思及改进

1、优化课堂教学过程，加强对概念的教学，加强基础知识的教学，这虽然是老生常谈，却是个不易做好的问题，故要做到备课细致，备教材、备学生，备过程，切实提高课堂效率。

2、学生的数学学习两极分化现象日趋严重。对学习有困难的学生，要给予及时的关照与帮助，要鼓励他们主动参与数学学习活动，尝试着用自己的方式去解决问题，发表自己的看法；要及时地肯定他们的点滴进步，对出现的错误要耐心地引导他们分析其产生的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强学习数学的兴趣和信心。对于学有余力并对数学有浓厚兴趣的学生，要为他们提供足够的材料，指导他们阅读，发展他们的数学才能。加强师生交流，做好培优、扶中、补差工作。

3、指导学生认真审题，具体问题具体分析，尽量让学生独立去揭示结论的产生与形成过程，不要急于抛出结论，要给学生一定的思维空间和时间。

4、在解题过程中，要从不同角度、不同层次、多方位来考虑问题。要提高学生的计算准确率，多注意培养学生读题能力及理解能力，注意逻辑思维训练。要培养学生的观察、归纳和概括能力，提高学生的应变能力和综合解决问题的能力。

5、培养学生的发散思维能力、严谨性和最优化解题思路。注重代数式求值要先化简后代入求值的训练，既要弄清解法的来龙去脉，又要注重计算的多方面验算。

注意解答题计算推理过程的示范性，使学生确实形成良好的解题规范及书写习惯。提高计算能力，注意数学思想方法在

解题过程中的体现与反思。

6、在教学中课堂容量较大，留给学生动脑思考的时间及动手练习的时间较少，学生未能真正掌握目标要求。学生更需课后的总结、思考与练习。

7、让学生参与知识的形成过程，体验研究方法。数学概念、定理、法则等知识的形成过程，往往要经历观察、分析、综合、归纳、类比、猜想和证明过程，在知识的形成过程中，可以激发学习的情趣，学会研究的策略和方法，它比掌握知识结论本身更重要。在考试中，由于死记硬背、生搬硬套，造成当情境稍加变化就束手无策的例子是较多的。要让每个学生通过自己内心的体验和主动参与去学习数学。教师的角色要从知识的传播者转为学生主动学习、主动探索的指导者与促进者；教学活动过程中要突出学生的主体参与，要引导学生多读、多议、多想、多练，只有这样，产生的新知识才能越真、越完善、越易于迁移。

一、试题结构及内容分析

本次期末考试的内容为新教材人教版八年级数学上册所有内容，包括全等三角形、轴对称和分式。其中主要考查基础知识与基本技能。本试卷分三部分，选择题、填空题、解答题共27个小题。所占分数比例分别为22%、21%、57% 32% 本试卷命题的主要特点如下：

1、重视基础知识和基本技能的考查。命题以本册教材前三章主要的基础知识和基本技能作为考点来设计试题（如选择题和大部分填空题），并力求将各知识点放到实际情境中去考查，注重在理解基础上的应用和知识的内在联系，而不是单纯考查对知识的记忆与识别。

2、重视思维能力、逻辑推理能力、数形结合及运用数学知识分析和解决简单实际问题能力的考查。对运算的考查强调的

是基本的运算能力，对计算量和难度进行控制，避免繁琐的运算（如计算题第17题）等都体现了这一点；对思维能力的考查，则加强了探究能力的考查（如第20、22、23题）。

3、试题贴近生活、突出运用。注意从生活实际中选取有关问题作为命题的素材，如第5、6、10、12、15、23题都是日常生活中常遇到的问题，对培养学生的数学应用意识、解决问题的能力、学会数学思考、形成积极的情感和态度有重要的意义。

二、比较好的方面

1、大部分同学都能认真完成试卷，而且卷面比较整洁干净。

2、大部分学生数学思维能力有一点的提高，能运用所学知识解决问题。

三、存在的一些问题和现象

1、虽然我班的优秀率和及格率不少，但低分人数较多，表现为差生面积很大，两极分化严重。

2、从基础题可以看出较大一部分学生基础知识和基本技能很不扎实，对基本概念、定义理解掌握不到位。

3、学生答题不够规范。如计算题17题，解答题20题和22题。

4、学生的解题能力较差，不太会灵活使用各种方法。如选择题，不太会用排除法和举例法，不会利用类比法。

5、学生审题能力不够，推理能力较差，有部分题目理解不了题意，导致题目做错。如选择题第1、3、7题，填空题第9、10题等。

五、教学建议

1、要加强基础知识和基本技能的培养，着重于学生的基础知识。培养学生良好的学习习惯，包括认真听讲的习惯，上课积极思考的好习惯，按时完成作业的习惯。

2、在课堂上下功夫，认真研究教材和教参，把握每节课的重难点，指导学生牢固掌握知识，提高课堂教学的效率，注重学生学法的研究课堂教学要多引导学生自主探索、动手实践，加强数学与生活的联系让学生从学会走向学活，提高学生分析问题和解决问题的能力。

3、教学时教师要培养学生读题审题的能力。许多学生平时缺乏读题审题的培训，关键时候无法在短时间内准确读懂题意，对一些关键词缺乏理解。

4、培优补差，加强后进生的辅导，多鼓励他们建立学习的自信心，使他们的学习逐步提高，让所有学生都有发展。从这次的考试中可以看出，两极分化的严重性。要关注这部分学生，和他们一起分析原因找出对策，防止拉大差距。同时也要让那部分学有余力的学生尽快脱颖而出，使全班的教学质量有更大的提高。

分析人： 高台中学教师 何光银

2015年1月15日