

# 2023年初三英语上期教学反思 初三英语 教学反思(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 初三英语上期教学反思篇一

今年，我继续担任初三英语教学工作，针对本学年度考试成绩，结合本届初三学生英语学习的现状，我作了以下反思。

- 1、学生对英语学习缺乏自信心和学习动力；在英语课堂上不积极参与，缺少主动发言的热情或根本不愿意发言；另外，相当一部分学生在听新课时跟不上老师的节奏或不能理解教师相对较快的指示语。
2. 学生对英语课堂知识的掌握不实在、理解不全面，课外花的冤枉时间多；而大部分学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，英语复习缺乏系统性，英语学习缺乏主动性。
3. 部分学生在复习时缺乏系统安排和科学计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显。

基于以上情况，我认为作为学生中考的把关者，教师首先要有正确地意识，应充分认识到：一节课有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学；或者学生学得很辛苦，却没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

针对以上问题，我们可以从以下几个方面进行提高：

一、在教学的设计中要充分为学而教，以学生如何有效获取知识，提高能力的标准来设计教学。其实在教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，记得一位优秀的老师曾说过：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

二、多鼓励后进生开口说英语，并能及时地表扬他们。每天做好后进生的补差工作，绝不把今天的事情拖到明天来做。

三、在复习过程中，还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。如做到：（一）根据复习内容，布置适量的难度适中的练习；（二）循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，对试卷进行评分登记，以充分调动学生的学习积极性和自觉性。

对比、讨论、总结中因势利导，因材施教，从而达到提高学生自学能力，提高复习效果的目的，在中考中取得优异的成绩。

总之，离中考的日子是已经越来越近了，虽然我们已经认识到课堂教学的

## 初三英语上期教学反思篇二

初三是初中阶段最重要，最关键的一年，而初三的英语教学更是任重而道远。为使学生在中考中取得优异的成绩，我在教学中尝试了以下做法：

一、下功夫狠抓英语学习习惯的养成教育。

学生的英语学习习惯较差，如书写不规范，如大写字母w□m的拼写□r□v写得分辨不出来，单词的各个字母之间空隙太大等等；绝大部分学生不识音标，不会根据音标拼读单词；有的学生不注意一个单词的大小写，不加标点；学生懒于动笔，不记单词等等。面对这种现状，我首先从教音标入手，从练习字母的写法开始，两周的时间学生改掉了一些不良习惯：如班级中有一半的学生书写正规、认真了；大部分学生写句子知道加标点了等等。当然，好习惯的形成需要一个漫长的过程。

## 二、抓主线，搞好课堂教学，向45分钟要质量。

每节课前，我都认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念甚至每句话、每个单词都弄清楚，了解教材的结构，如重点与难点，考虑学生原有的知识水平、实际情况，找出适合他们的教学方法，考虑他们接受知识的过程中可能会有哪些困难，怎样采取相应的预防措施等等。备课充分，课堂上就能有的放矢。上课时我想方设法让学生全身心投入。关注全体学生，精讲多练，语言简洁明了，提问面向全体学生，对不同知识水平的学生提问不同的问题。对于后进生，多提问，多巡视，多辅导，让他们回答最简单的问题，使他们体会到学习英语的乐趣，树立起他们学习的信心。

## 三、搞好课外辅导，解决实际问题

课外作业布置得少而精，绝不是机械重复的作业，并且针对不同英语水平的学生布置不同的作业，真正做到因材施教。对于优等生，课堂上讲的知识他们能立刻掌握，因此课后作业侧重于培养他们运用英语的能力。对于英语学习吃力的学生，除了课堂上给予特殊照顾外，我还利用课余时间，在他们自愿的基础上给他们补课。自从每天晚饭后训练听力半小时以来，考虑到学生的听力水平较差，教师不在学生纪律不能保证，录音机经常坏了学生会束手无策等问题，我每天都来校陪学生训练，维持他们的纪律，处理他们遇到的难题，

两周来从没缺席一次。

#### 四、奉献真诚，做学生喜欢的老师。

亲其师，才能信其道。学生喜欢崇拜老师，自然而然就愿意上听他的课。首先我尊重学生，用欣赏的眼光去看待每个学生，将学生当作自己的孩子来管，对于他们的困难力所能及地帮助解决。对所有的学生我都一视同仁，从不说一句挖苦、讽刺的话，对他们多表扬鼓励，少批评甚至不批评。尤其是对待那些差生，我注意观察他们身上的闪光点，给予恰如其分的表扬。特别是有些英语基础不好的后进生，我鼓励他们从最基本的入手学起，对他们的进步进行大力表扬，让他们时时体会到成功的喜悦。当我出现错误，例如某个单词音读不准或误解了某个学生时，我会公开当面道歉。这样用我的诚心来换学生的真心：班上每个学生的情况我已基本了解，虽然刚刚教了他们两周，竟有好几个学生向我倾诉他们的心理话；更另我感到欣喜的是，每班都有七、八个英语基础很差的学生能很认真地听课，并且能努力按时完成作业了，成绩得到了提高。

### 初三英语上期教学反思篇三

9月27日上午第三节课，我在1306班上了一堂英语公开课，这节课的教学目标是掌握短语**befrom**和句型**whereareyoufrom?**同时会用**befrom**和**whereareyoufrom?**自如进行问答，教学过程是通过单词来展开的。在本节课中，我设置了互问互答，声声传递还有课堂游戏等一些活动，较为符合初一学生的年龄特点。

公开课后，教委的两位领导、陆主任以及初中部全体英语老师都参加了这节课的评课，几位老师对我的这节课进行了点评，使我受益匪浅，我不仅获得了不少的经验以及教学方法，而且还了解到了自己的不足之处。现分析如下：

1. 课前的复习表演占用了一部分时间，起初设计时，主要是为了对topic1进行一下复习，让他们利用学习过的内容，设置家长会的场景来进行人物介绍。效果平平，而且并不符合目前新课标的有效课堂这一要求，今后在课前的活动设置上，我会更加注意这一点，做到真正的有效课堂。

2. 导入部分，所占用时间过长，学生均已掌握良好，这时应该对于该节课进行深入挖掘以及对学生的听说有再进一步的提升，最终，导致学生回答问题缺乏主动性，课堂气氛不够活跃。今后，应多注意这方面的问题，设置问题应难易适中，从而提高学生们的自信心和开口说英语的能力。

3. 师生互动活动开展得还不错，但生生互动方面有所欠缺，今后还要注重引导学生和学生对话。设置场景，让学生融入情景，从而真正的学以致用。

4. 在教学目标的设置这一部分，冯老师提出了中肯的意见，要求我们今后在设置教学目标时要合理，并且整节课结束后，一定要完成设置的教学目标，这才真正使学生学有目标。

手段外，另一个重要方面就是处理好了教学的各个环节，既有引人入胜的开头，又有高潮迭起的中场，还有画龙点睛的结尾，更有开启学生发散性思维的升华。尊重学生的不同意见，鼓励学生有创见的思想，特别是在有争议的问题上更注重培养学生多元的思维能力，促进创新精神的形成和发展。让学生在课堂上体验成功的喜悦，获得进取的力量，分享合作的和谐，发现生命的灿烂。

一堂好的公开课包含些许的不确定性，我们应该乐意向这些不确定性开放。每一个具有创新教学理念的教师都知道，这些不确定性很可能具有独特的教育价值，它们本身就是教学过程不可或缺的一部分。我今后应从深处入手，全面更新课堂教学观念，在教学中体现先进的教育理念。大胆的在课堂外积极探索教材教法，在课堂内充分运用科学的教学方法；

狠抓教学理论的学习和深化“教学设计”，在平时的课堂教学中一丝不苟地完成教材分析、学生分析、设计理念、教学目标、教学流程和课后反馈或自我点评等一系列的课堂教学工作，为公开课教学打下坚实的基础。

总而言之，课堂教学应是向未知方向挺进的旅程，随时都有可能发现意外的通道和美丽的图景，而不是一切都必须遵循固定线路而没有激情的行程；如果每一节公开课都能贯穿着富有启发性的教学设计，让课堂乐意向着不确定性开发，把课堂变成学生探索世界的窗口，那么英语公开课一定会在新一轮的课改和新课程标准的实践中发挥大功率动力引擎的推动作用。

通过本节公开课，以及课后的及时评价，我深深地感到，教学永远是一门无止境的艺术，无论怎样构思教学，总要需要我们进一步改进的地方，因此，备好课绝不是一句空话，它需要我们充分了解教材，了解学生，需要我们踏踏实实地考虑好每一环节，这样每一节课才会是高效率的。

从现在开始，我要认真学习我校优秀教师的先进经验，及早的熟练掌握各种课型的基本模式，从而达到高效课堂，使学生目标明确的进行每堂课的英语学习，提高每一位同学的英语成绩。

XXX

20xx年xx月xx日

## 初三英语上期教学反思篇四

初三学生即将面临着毕业，学习任务紧，时间有限，因此，充分合理地利用时间，建立条理有效的课堂架构，注重发挥学生的主体精神，最大限度地提高课堂教学效率已成为为当务之急。

为了把握好课堂教学，我不但在课前从多方面积极准备，精心策划，而且注重每一节课堂教学后的反思，并把这种反思贯穿于教学过程的始终。具体做法可概括为：“明确目标、体验模仿、活学活用”三步教学法。

## 一、明确目标

教学目标是每一节课所要完成教学任务的核心和灵魂。只有首先明确教学目标，加以正确的方法指导，同学们对自己的复习活动才有一种方向感、使命感，也才能减少盲目性，从而起到事半功倍的作用。同学们在完成一个个的小目标后，也就完成了总的目标，从而完成了整个教学任务。

## 二、体验模仿

任何一种语言都是一种活的语言，英语也不例外。没有一定的语言环境作为载体，那种语言也就失去了活力，成了死的语言。在课堂教学活动中，教师的举手投足、一言一行都能向学生传递一定的信息，尽量将英美人士表情丰富的显著特点表达出来，使学生受到潜移默化的影响，进而引导他们去模仿。在我的引导下，同学们在听、说、演、用的过程中努力地去体验语言、感悟语言，从而对语言有个初步的感性认识，再通过小组合作学习、任务型学习、探究性学习等方式深化语言的习得过程，让学生接触、运用并充分理解所复习的语言材料，进而引导他们从感性认识逐步上升为理性认识。

## 三、活学活用

我向来反对同学们学习时死板教条、死记硬背，这样不仅大大降低了课堂效率，而且久之大部分同学也会失去学习英语的兴趣。我总是鼓励同学们创造性地使用语言，学生们在课堂教学活动中的演示、讨论等方面只要存在着合理的方面，或者有所发挥或创新，我总是适时地给予合理的肯定和评议，以便引导他们主动地投身于教学活动并参与竞争，主动地使

用英语，最大限度地调动他们的积极性。

另外，及时的对所学知识进行盘点、理清思路，使所学知识纵横交织，密集成网，帮助学生们建立庞大的知识网络，也能优化学习方法，大大提高课堂效率。

## 初三英语上期教学反思篇五

9月27日上午第三节课，我在1306班上了一堂英语公开课，这节课的教学目标是掌握短语be from 和句型where are you from?同时会用be from和where are you from?自如进行问答，教学过程是通过单词来展开的。在本节课中，我设置了互问互答，声声传递还有课堂游戏等一些活动，较为符合初一学生的年龄特点。

公开课后，教委的两位领导、陆主任以及初中部全体英语老师都参加了这节课的评课，几位老师对我的这节课进行了点评，使我受益匪浅，我不仅获得了不少的经验以及教学方法，而且还了解到了自己的不足之处。现分析如下：

1. 课前的复习表演占用了一部分时间，起初设计时，主要是为了对topic 1进行一下复习，让他们利用学习过的内容，设置家长会的场景来进行人物介绍。效果平平，而且并不符合目前新课标的有效课堂这一要求，今后在课前的活动设置上，我会更加注意这一点，做到真正的有效课堂。
2. 导入部分，所占用时间过长，学生均已掌握良好，这时应该对于该节课进行深入挖掘以及对学生的听说有再进一步的提升，最终，导致学生回答问题缺乏主动性，课堂气氛不够活跃。今后，应多注意这方面的问题，设置问题应难易适中，从而提高学生们的自信心和开口说英语的能力。
3. 师生互动活动开展得还不错，但生生互动方面有所欠缺，今后还要注重引导学生和学生对话。设置场景，让学生融入



情景，从而真正的学以致用。

4. 在教学目标的设置这一部分，冯老师提出了中肯的意见，要求我们今后在设置教学目标时要合理，并且整节课结束后，一定要完成设置的教学目标，这才真正使学生学有目标。

手段外，另一个重要方面就是处理好了教学的各个环节，既有引人入胜的开头，又有高潮迭起的中场，还有画龙点睛的结尾，更有开启学生发散性思维的升华。尊重学生的不同意见，鼓励学生有创见的思想，特别是在有争议的问题上更注重培养学生多元的思维能力，促进创新精神的形成和发展。让学生在课堂上体验成功的喜悦，获得进取的力量，分享合作的和谐，发现生命的灿烂。

一堂好的公开课包含些许的不确定性，我们应该乐意向这些不确定性开放。每一个具有创新教学理念的教师都知道，这些不确定性很可能具有独特的教育价值，它们本身就是教学过程不可或缺的一部分。我今后应从深处入手，全面更新课堂教学观念，在教学中体现先进的教育理念。大胆的在课堂外积极探索教材教法，在课堂内充分运用科学的'教学方法；狠抓教学理论的学习和深化“教学设计”，在平时的课堂教学中一丝不苟地完成教材分析、学生分析、设计理念、教学目标、教学流程和课后反馈或自我点评等一系列的课堂教学工作，为公开课教学打下坚实的基础。

总而言之，课堂教学应是向未知方向挺进的旅程，随时都有可能发现意外的通道和美丽的图景，而不是一切都必须遵循固定线路而没有激情的行程；如果每一节公开课都能贯穿着富有启发性的教学设计，让课堂乐意向着不确定性开发，把课堂变成学生探索世界的窗口，那么英语公开课一定会在新一轮的课改和课程标准的实践中发挥大功率动力引擎的推动作用。

通过本节公开课，以及课后的及时评价，我深深地感到，教

学永远是一门无止境的艺术，无论怎样构思教学，总要需要  
我们进一步改进的地方，因此，备好课绝不是一句空话，它  
需要我们充分了解教材，了解学生，需要我们踏踏实实地考  
虑好每一环节，这样每一节课才会是高效率的。

从现在开始，我要认真学习我校优秀教师的先进经验，及  
早的熟练掌握各种课型的基本模式，从而达到高效课堂，使  
学生目标明确的进行每堂课的英语学习，提高每一位同学的  
英语成绩。

XXX

20xx年xx月xx日