

# 2023年元素周期律的教学反思 元素的化学教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 元素周期律的教学反思篇一

1、这是一节探究“元素”的课，其中元素概念难以理解，元素符号难记这是本课存在的两大难题。我尝试运用图表法较好地解决了这两个难题。通过创设的图表（幻灯片1）来设问诱思，启发点拨，引导学生运用多种方法探究什么是“元素”，利用数学“集合”的思想来认识元素，促进了学生由抽象思维向形象思维转化，综合提高了学生科学素养和“探究”能力，同时也从深层次的了解了元素的概念。

通过创设图表（幻灯片2）启发引导学生探究发现元素符号的来源、意义和元素名称与元素性质的关系，有效地改变了过去“满堂灌”的教学方式，使学生获得了深刻的印象，有利于学会方法，减少遗忘，增强“三会”的自信心。同时激发起学生学习化学的兴趣，培养了学生的合作精神。

2、本课时教学设计的特点是整个教学过程中时刻不忘启发引导学生自主探究，在探究过程中不断的发现和解决问题，改变了传统的“填鸭式”教学模式。把课堂上的主体地位还给学生，让学生成为课堂真正的主人。

3、本课结束后，我觉得这种教学模式的实施对教师的逻辑性、语言能力，组织能力，应变能力等有了更高的要求，需要在以后的工作中不断加强和提高！

## 元素周期律的教学反思篇二

学生此时已经学习了原子结构的知识，知道原子是由原子核和核外电子构成，原子核又由质子和中子构成，此时例出钠原子和钠离子的结构图，由学生分类，教师说明：核外电子在发生化学变化的过程中得失电子现象，所以不宜作为分类标准，然后由学生讨论原子分类的依据是什么，由此得出决定元素种类的原子核的质子数，在初中阶段也是根据质子数来区分不同类原子的。即质子数决定元素的种类、质子数也决定原子种类。由此得出元素的概念：具有相同的核电荷数（即质子数的同一类原子总称为元素。这样学生对元素的概念才有了个初步的了解。

## 元素周期律的教学反思篇三

在校内晒课活动中，我主讲了《元素》一课的第一课时，课后经过反思有几点体会：

本节课的教学采用课前学习和课堂学习相结合的学习方式，学生通过课前预习对本节课的内容有了一定的认识，不仅提高了学生的阅读，查阅资料以及自主学习的能力，同时，学生通过自学发现问题，课堂上听讲及讨论时目的性更强。

教师通过批改教学案，发现学生预习中的个性及共性问题，做到课堂上有的放矢。

新课程标准注重引导学生体验概念的形成过程，在生动、丰富的情境中通过积极思考和分析归纳，以形成化学概念。我在教学过程中结合生活和学习的实际，展示一些生活中的图片，将抽象的知识具体化，生活化，使学生对元素概念有了一定的感性认识，但是学生对于元素的概念的理解具有一定的难度，所以在此我并没有按照教材上的元素概念的引入方法，而是在教学案上设计了两个表格，分别列出了：碳12，碳13，碳14和氧16，氧17，氧18的质子数和中子数，学生分

析一类原子的共同点，从而得出碳12，碳13，碳14由于质子数相同，所以同属于碳元素，而氧16，氧17，氧18则同属于氧元素是因为他们的质子数相同，从而使学生对元素的概念具有初步的认识。

(1) 在原子中，质子数=核电荷数=核外电子数，能否用电子数来定义元素？该思考题的提出让学生的思维发生碰撞，使学生开动脑筋思考在原子结构中的三个相等量，有两个用来定义元素，为什么不用电子数来定义元素？在小组讨论的基础上有部分同学能够与前面所讲的离子的形成的内容加以联系，认识到核外电子在化学变化的过程中会发生得失，所以不宜作为分类标准，从而进一步认识：不同元素的本质区别是质子数不同。

(2) 人类已发现100多种元素，能否说人类已发现100多个元素？能否说水是由一个氧元素和两个氢元素组成的？”加以强化，教学后自我感觉在4个概念的辨析和联系上，由于结合实例，学生比较容易理解。

在进行地壳中元素分布的教学中我将氧、硅、铝、铁的顺序用谐音“养闺女贴（心）”来帮助学生进行记忆，效果良好。

概念教学比较抽象，我将教学程序优化，尽可能的将枯燥的概念与生活，与物质联系起来，希望学生在课堂上都能积极参与，但是结果并非如此，有极个别学生乘探究之际随意窜组，或参与的积极性不高，如何改善这种状况呢？我及时与学生沟通，了解情况，鼓励他树立学好化学的信心，同时在以后的学生学习中我会按新课标对学生的三维评价方式，对学生进行综合评价，优化分组，有效指导，让每一位学生都能充分参与学习生动有趣的化学，真正成为学习的主人。

## 元素周期律的教学反思篇四

学生对元素周期表的兴趣很浓，因为几乎任何一本化学书上

都有周期表，他们非常希望了解有关周期表的相关知识。基于这个特点，关于周期表的结构就设计了一节课完成的思路，相关知识包括：

- (1) 长短周期 主副族
- (2) 同周期，同主族元素的性质变化规律
- (3) 主要化合价的变化规律
- (4) 元素金属性和非金属性的判断在周期表中的应用

上完课后，还有大约十多分钟的课上练习时间，完成三个题，这三个题属于一般难度的题目，结果，约有一半的学生不会做，出现的问题主要有：

- (1) 周期表的结构没记住
- (2) 知识与习题相脱节，到了习题上知识就全给忘光了
- (3) 书面表达能力差

学生接受知识的能力有限，课容量不应该太大，要时刻注意要少要简，要勤反复，多练习，帮助学生、引导学生发现问题，及时解决。通过作业又发现了一些问题，及时纠正了，学生就基本掌握了。

## 元素周期律的教学反思篇五

在前几节的学习中，学生一步步地补引入了微观世界，已经初步建立起对具体粒子的认识，但在同位素的学习中，出现了和元素概念的混淆。元素的概念比较抽象，在本节内容中还要进一步加深理解，我想，如果从分析具体的物质组成出发，使学生知道不同物质里可以含有相同种类的原子，然后

再指出这些原子之所以相同，是因为它们具有相同的核电荷数。然后再结合同位素的意义去理解相同种类的原子属同种元素，这样学生理解起来应该会更顺理成章些。