

最新口算乘法教学反思 笔算乘法教学反思 (精选6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

口算乘法教学反思篇一

本文为小学数学四年级《三位数乘两位数笔算乘法》的教学反思，上完课后，对上课全过程进行了认真的总结。

我在课前进行了认真备课，并向其他教师虚心请教，精心编写了教案，同时根据上课反馈情况，认真进行二次备课。在上评课的过程中，严格按照上课要求，紧扣小学数学课堂规范，较好地完成本节课的教学任务。

在教学过程中，有许多值得自己反思的方面，现总结如下：

通过参加讲课，我深刻地理解了小学数学课堂规范，对规范中数学新授课的四个步骤的意义、作用与实际教学中的相互衔接有了更加准确地认识。

在上课过程中更加认识到小组学习在当前教学中的作用，通过小组合作学习，让每个学生充分发表自己的见解、交流自己对知识的理解。在使用学习的过程中，既能认识到自己的不足，又能迅速学习同伴的长处，取长补短。

同时更深刻地认识到对知识传授过程中细节的处理，有可能成为一节课成败的关键。在课前，我向其他班的数学教师了解到，学生在上一节课中，对整百整十的三位数乘以两位数的口算乘法中，不理解三位数的百位数如何参加运算。对于

这个新情况，我迅速调整教学步骤，在复习两位数乘法后，临时增加了 321×3 的练习，让两位数乘法向三位数乘两位数乘法中间的过渡难度变小，通过这道题的练习，减轻了学生直接学习三位数乘两位数笔算的难度，通过学生的练习，学生对三位数乘两位数的十位数时，基本没有出错，效果较好。这让我再次意识到，必须随时了解学生，以学生的学习为中心，才能真正上好一堂课。

口算乘法教学反思篇二

今天我上了一节教学研讨课是多位数乘一位数（进位）乘法。此节课的教学目标是使学生经历算多位数乘一位数（进位）的计算过程，进一步学会乘法竖式的书写格式，了解竖式每一步的计算含义；培养学生独立思考、交流的学习方法及积极的学习态度；让学生体会数学知识与现实生活的密切联系。我采用135课堂教学模式进行教学活动，在课堂开始我利用多媒体课件到图书馆买书入手，创设了问题情景，提出计算问题；然后由学生自主探索，合作探究中解决问题的方法；最后在实践中巩固和运用方法。

新课标提出“让学生在生动具体的情景中学习数学”，我在课堂开始到图书馆买书入手，再现了学生熟悉的情景，激发了学生的学习兴趣，同时，计算设置在学生熟悉的具体情景之中，激活了学生原有的'知识与经验，使学生愿意去主动探索知识。

在探索笔算乘法的过程中，培养了学生自主学习的能力，接着，放手让学生用自己已有的知识经验去计算，学生积极地投入到交流讨论当中，我在自主学习卡中引导学生试着用竖式解决这一问题，有了上一节课的基础，学生通过认真的思考与合作交流得出了笔算乘法的方法。从学生运用已有知识解决问题，到相互交流探索笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，在活动中学生经历了笔算乘法的计算方法的得出过程，体会了计算的用处，真正成为了学习的主人。

学生的每一个学习成果展示，我都进行了及时的评价，这大大激发了学生学习的热情，平时不爱发言的学生也都把小手举得老高，为了给本组加分，小组内成员团结一致，会的教不会的，说不好的我教你说，整个课堂充满了积极求学的场面。这不仅使学生产生爱学想学的尽头，同时培养了他们集体荣誉感，产生不给集体拖后腿的意识。

当然，在课堂中也有不足之处，例如，学生对算理的讲解还不够加强。课堂中本人还存在一些教学经验缺乏。这就需要我在今后的教学当中不断地总结经验，改进方法，真正做到“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人数学上得到不同的发展”。

口算乘法教学反思篇三

苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》中讲述了这样一个故事：一个在学校勤奋工作了33年的历史教师，上了一堂非常出色的观摩课，参与观摩活动的所有教师、专家和领导都啧啧称赞。邻校的一位教师问他：“你的每一句话都具有磁铁一样的吸引力和巨大的思想威力。请问，你花了多少时间来准备这节课？”那位教师回答说：“这节课我准备了一辈子，而且，一般地说，每堂课我都准备了一辈子。但是，直接针对这个课题的准备，则只花了约15分钟”一辈子与15分钟，多深刻的阐述啊，用整个一生去备课，多崇高的境界，多令人感动的责任感。在每一个45分钟的课堂里，教师能带给学生怎样的精彩？学生是否真正融入到课堂之中？都取决于教师一生的准备。

所谓“备课”，传统的解释是：教师在讲课前准备讲课内容。现代对“备课”的内涵与外延有了新的丰富和拓展，既要备教材、备教法、更要备学生。对于备教材，我历来很重视；而对于备学生，则多凭直觉，求个大概，没有很自觉的去做。在《多项式与多项式相乘》一课，在备课中突出“备学生”，有了新的领悟。

备学生的兴趣，精心设计课堂教学。兴趣是学习的先导，教育家孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”有“好之”、“乐之”的前提，学生才能积极进取，执着的追求。对于我素未谋面的学生，如何同他们相互沟通，相互配合，上好这一节课呢？我以激发他们的兴趣为突破口。该课的引入原以该章导图中的一个问题展开的：某校，将一块长 m 米、宽 a 米的长方形操场的长、宽分别增加 n 米和 b 米，用三种方法表示这块林区现在的面积。题目不难，学生可以根据长方形的面积公式按部就班的进行计算，从而得到答案，显然该题的目的是为了推导出多项式乘以多项式的法则，教学中无悬念，非常平和。为了引起学生的兴趣，我设计了一个小情景，在复习上一节课的内容，运用新旧知识的对比和联系推导出乘法法则后，我用一个十字绣的引入来引导学生。学生的注意力顿时集中到课堂上来，急于想寻求、探索其中的方法，激发了他们的求知欲望，使我在生动、活泼的气氛中顺利完成了该教学目标。而重视知识的形成过程，重视法则的理解正是本课的重点。

赞可夫说：“教学法一旦触及学生的情绪和意志领域，这种教学法就能发挥高度有效的作用。”通过备学生的兴趣，设计学生喜闻乐见的课堂教学情景，激发学生的学习积极性是十分必要的，生动的教学情景可以使教学内容触及学生的情绪，使学生把学习活动变为自己的主动需求，较大限度地调动学生思维的积极性。

备学生的差异，因人施教。“一切为了学生的发展”，这是新课程的教育理念，它要求教师尊重学生的人格，关注个体差异，在教学过程中满足不同学生的学习需要，使每个学生都能得到充分的发展。因而在备课“备学生”时，我认真贯彻这一现代教育理念。从学生的实际出发，考虑他们的个性特点和个性差异，精心设计教学的深度、广度、进度，使之适合学生的知识水平和接受能力。在上课之前，就学生原有的知识状况、智力水平、学习习惯乃至心理素质等，以此作为我确定教学方案的依据。

在备例题时，我经过多次比较与筛选，最终确定了三个例题，使每个例题之间都体现出一定的梯度，每个例题结束后都强调注意点，力求每个学生能够铭记于心，并在循序渐进的讲解中掌握解题的思路和方法。在课堂中，我尽力做到更细腻，层次更分明，要点更突出。带着学生走进教材，立足于让每个学生都有所得。我想这就同园丁培育幼苗一样，要根据土质、墒情、品种的不同，进行合理施肥、浇灌，才能确保丰收。

备学生的反馈，提高教学效率。课还没上，怎么能有“反馈”呢？我认为在备课的时候，要把学生在课堂上可能生成的反馈信息，多想一些，多预设一些，当这些反馈一旦成为事实时，就可以及时调整方案，有条不紊的组织教学，从而提高教学效率。课堂教学，是教师和学生相互传递信息的一个过程。在课堂上教师和学生都不断输出信息、吸收信息，其间不停地进行反馈。教师从反馈信息中了解学生学习情况，调整教学程序；学生从反馈信息中了解自己的知识和能力的发展情况，并改正错误。如果教师能在这个过程中及时抓住有利时机，迅速有效地处理来自学生方面的反馈，实施最切合实际的教学方案，就会取得最佳的教学效果。

在备本节内容时，我预设学生在计算多项式乘以多项式时，可能会出现“漏项”的情况，因此，在例题后我让学生去寻找多项式乘以多项式展开后项数的规律，发现在合并同类项之前，展开式的项数恰好等于两个多项式的项数的积，运用这一规律，学生们在后面的练习中避免了“漏项”的发生。

当然，有的预设 在授课时没有用上，有的预想的“反馈”实际没发生，但我并不因为备课时多花了时间而后悔，有备无患，可使自己的教学显得沉着而自信，是提高教学效率，优化课堂教学的重要环节。

《多项式与多项式相乘》这一节课，给了我许多启示，什么叫用一生备一堂课？苏霍姆林斯基提到的那个历史老师所说

的一生与15分钟备的这节课是什么关系？平实的课是学生有所得的课，我在《多项式与多项式相乘》这一节课中让学生最大的所得是什么？我仍需要探索。此刻，我有了新的领悟：备课备一生，需要用我们的全部智慧、能力和热情。备学生，更是一堂永远备不完的课，注定我们要备上一辈子。

口算乘法教学反思篇四

本节课是上海培智教材第十四册第四单元第4讲《5的乘法》，八年级共有10人，智商测试为中重度，学生个别差异较大，为了让每一个学生都能主动参与到课堂中来，根据本班学生学习能力，我将10名学生分为三组□a组、c组合作学习□b组师协助，帮助学生更好地掌握本节课的重点：掌握5的乘法口诀编制方法，记忆5的乘法口诀。

1、复习巩固。通过复习第三讲4的乘法，评测学生对1-4的乘法口诀的掌握情况，为新授5的乘法打下坚实的基础。

2、新授。引导学生观察ppt□5根棒棒糖、10个苹果、15个香蕉、20个福娃、25个草莓引导学生一步一步总结出来5的乘法口诀。

3、巩固练习：对口诀。让学生根据口诀前半句对出口诀后半句，在这个环节中，学生们会根据学习的知识进行直观回答，就通过学生的直观反映，能够感知学生对5的乘法的掌握程度。

4、巩固练习：生活中的乘法。将学生生活中常见的5元人民币和一盒黄瓜5根，引导学生看图列出乘法算式，通过学生的回答，能够及时反馈学生对5的乘法口诀的认知情况，也调动学生参与课堂学习的积极性。

5、总结。让学生回顾本节课学习的主要内容：5的乘法的口诀，加深学生对本节课重点的认知。

6、作业：

b组：熟读5的乘法口诀，试着背一背。

c组：跟着家长读一读5的乘法口诀；

1、结合生活实际。5的乘法联系生活中，本节课，我从教案的设计，课件的制作，到课堂中的讲解，生活化、趣味性比较强，能吸引学生，使学生更好地参与到课堂教学中。

2、及时评价。为了激发学生学习的兴趣和主动性，在教学过程中我特别注意对学生及时进行评价，老师和学生能很好的融合在一起，形成一种轻松愉快的学习氛围，更有利于学生的学习。

3、分层教学。我们班分为a□b□c三组，教学中我对每组的要求都不同，教学目标不同，各个环节中的要求也不同，在学习5的乘法时，要求a组学生能看图独立列出5的乘法算式□b组学生能在老师协助下列出5的乘法□c组能够跟读出乘法口诀。

1、及时评价要更加细化。根据学生的表现，给予更精准的评价语言，及多样化的评价。

2、关注学生。在整个课堂中，除了要把握好教学内容同时，还要更加关注学生，把分层教学落到实处。

3、在小组活动中，学生的合作意识较差，有的学生只顾自己，有的学生从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生有点不适应，语言表达不够完整。在今后的教学中，应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言表达能力，力求做到教学的每一个环节，要扎扎实实，不能“拔苗助长”。

口算乘法教学反思篇五

学好应用题能有效提高学生的分析能分析思维能力，求一个数的几分之几是多少的应用题，是学生学习分数应用题的起始内容，是学习分数应用题的基础，在本课教学中，我努力做到了以下几点：

《国家数学课程标准》指出：数学教学要从学生的生活经验和已有的知识背景出

发，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会，教学一开始我就改变由复习旧知引入新知的传统做法，直接取材于学生的生活实际，通过班级的人数引出题目，再让学生介绍本班的情况，引发学生参与的积极性，使学生感到数学就在自己的身边，在生活中学数学，让学生学习有价值的数学。

每个学生是不同的个体，他们的思维方法可能千差万别，他们对教材也会有不同的

理解。学生的这种不同理解，其实就是一种很好的课程资源，在新知教学过程中，学生在理解题意的基础上，先画线段图，后尝试解答，再合作研讨。如：在计算我班参加田径队的有多少人，在巡视检查的过程中，发现学生有两种解法：

(1) $49 \div 7 \times 2$ (2) $49 \times \frac{2}{7}$ 。于是我请两位同学上台板演，并要求他们讲讲自己解题的想法。在此基础上引导学生分析比较两种解法的联系。同学们在合作探讨中清楚地认识了两种求法实际上都是求49的 $\frac{2}{7}$ 是多少，在这个过程中，学生的想法得到了充分的肯定和鼓励，同时也拓宽了其他学生的思路。

如何让学生体会学习数学有用，学习数学有价值。我想，最好的办法是设计相关练

习，让学生应用所学的数学知识来解决实际问题，由此来体会数学与生活的密切联系。在本课教学中，我采用新颖的图

文结合的形式呈现问题，通过尝试计算我们班参加烹饪组的有多少人、参加田径队的有多少人，为学生创造了学数学的氛围，又巩固了分数乘法应用题的数量关系，渗透了学法指导，培养了学生的探究能力，在练习过程中，有效地培养了学生选择信息、加工信息、整合信息的能力。以人为本是新课程改革核心理念。在教学中，我们要创造性使用教材，让教材真正成为学生自主开展数学学习的有效素材，我们应从学的层面对教材进行学习化的加工，应站在学材的视角上对教材从内容、结构、呈现方式等多个角度作出理性重构，努力使教学内容为学生所喜欢。我们要给学生提供充分探求的空间，有力促进学生积极、主动、高效地学习，让学生真正成为课堂教学的有效资源。我们还要精心设计练习，使学生学以致用，体会到学数学有用。总之，我们要努力让数学课堂成为焕发学生生命动力的殿堂！

口算乘法教学反思篇六

在本节课的教学中，抓住学生的感悟，利用了知识迁移是方法，使学生能用乘法的运算定律使一些小数的计算简便，并能灵活运用地进行四则运算，提高了学生的计算能力。

先让学生通过对整数乘法运算定律的回忆，熟悉运算定律在在整数运算中的运用，在利用计算比较是学生感悟运算定律在小数乘法中同样适应。

首先出示几个算式

$$0.71.2 \bigcirc 1.20.7$$

$$\square 0.80.5 \square 0.4 \bigcirc 0.8 \square 0.50.4 \square$$

$$\square 2.4 \square 3.6 \square 0.5 \bigcirc 2.40.5 \square 3.60.5$$

让学生先观察每组算式有什么特点，实际上这三组算式分别

运用的是整数乘法的交换律、结合律、分配律，但是这三组算式都是小数乘法，也符合吗？因此可以先让学生猜测，再进行验证。通过验证，学生发现整数乘法的运算定律在小数乘法中确实适用。先猜测再验证是学生学习数学的最基本的办法，也是科学的世界观养成的基础。在这一环节中，教师的作用只是引导点拨，决不把规律强加给学生，而是让学生自己去猜测、发现、验证。

0.254.784 4.80.25

0.65201 1.22.5□0.82.5

在简算的过程中让学生体验成功的快乐。

本节课是一节典型的利用旧知识迁移新知识的课，学生已经对整数乘法运算定律掌握得很好，但是这些运算定律到底是否适合于小数乘法，也是这节课要探究的主要内容。因此这节课让学生先猜测，再验证，从而得到这些运算定律同样适用于小数乘法。然后就用得到的这个规律来对一些小数乘法进行简便运算。本节课始终遵循着猜测验证应用的教学主线，使学生始终亲身体验参与知识的结构过程。