

克与千克教学反思 克和千克教学反思(通用7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

克与千克教学反思篇一

教材要求学生初步认识重量单位克与千克，初步建立1克、1千克的重量观念。由于这一节是学习重量单位的开始，加上重量单位比较抽象，为了使學生建立正确的重量观念，在教学这部分内容时，我以《课标》精神作指导，紧靠《课标》做好衔接过渡，着力加强学生的动手操作实践活动，关注學生在学习活动中的感知体验，切实让学生建立重量观念。

《克和千克》的教学看似简单，其实难以把握，主要是虽然學生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观。學生在生活中都接触过质量问题，但对质量单位还缺乏认识。而质量单位又不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。经验告诉我，孩子接受知识必须是一个过程，由易到难，由少到多，由感性到理性，这个过程是必须的经历，而不能由老师来代替。因此我在设计克和千克的教学时注重让学生多方位体验。针对这种情况，我教学设计的落点是“体验”数学。

课程标准中关于这部分知识的目标是：在具体的情景中，感受并认识克和千克，能进行简单的单位换算。學生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观，但单凭他们课前的认识，是远不能成功的建立实际的质量观的。为了达到教学目的，我要给学生提供实际操作的过程，进而来加深和巩固这两个质量单位。围绕这一目标我重点解决以下几个问题：怎样才算是建立“克和千克的质量观

念”？如何实现让学生了解“轻的物体用克做单位，重的物体用千克做单位”的教学目标？显然，只有让学生在充分的体验和感知中才可以获得更为准确的感受。正如俗语所说“我听到过，过眼云烟；我看到过，历历在目；我做到过，铭记在心；我体验过，沦肌浹髓”。因此，最终可以说，体验克和千克，在体验中建立具体的质量单位的活动，贯穿了整节课。学生亲自操作，在掂一掂、估一估活动中，建构千克和克的质量观念。整节课呈现出“掂一掂——再根据经验估一估”的教学思路，努力演绎了“知识在于建构”的理念。教学设计的落脚点定在“体验”。

1. 课前准备我让学生走进生活。利用周末的时间到超市里初步了解物体的质量单位并准备相应的学具，以学生已有经验和知识为基础，认识生活中常见的秤，让学生明确秤能帮助我们准确知道物体的质量。从而也为后面建立1克和1千克质量概念做铺垫。

2. 在建立1克的概念时，我为每个学生都准备了一枚2分的硬币，让学生掂一掂一个2分的硬币，充分感受1克的重量，并例举了生活中大约重1克的物品：一个大头钉、一粒花生米、两个回形针、4、5粒黄豆，通过让学生找一找、掂一掂的活动，加深了对1克的体验和感受。然后让学生介绍自己带来的以“克”作单位的物品，并和小组内的同学交换着掂一掂，充分感知几十克、几百克，并初步感知1克和几十克和几百克的差异。

3. 在建立1千克的概念时，把内容分层细化。先让学生估一估重1千克的一袋黄豆有多重，然后再用盘秤称出黄豆的重量，再依次让学生亲手掂一掂，互相说说1千克的感受。再通过掂一掂、比一比的活动，让学生一只手掂1千克重的物品，另一只手掂1克重的物品，感知1克的1千克的差别，并大胆猜想多少个1克就是千克？最后让学生利用盘秤验证出1千克就是1000克。在课堂最后一抓准的活动中，6个小组有一个小组准确的抓出了重1千克的水果，另外有两个小组抓出了

重950克的水果，其余三个小组抓出了1100克重的水果，这个活动充分验证了学生在前面的动手体验中，已经准确的建立了克和千克的概念。

在这堂课中，凸显了学生的主体地位，让学生真正经历知识形成的全过程。在自主学习、自主活动的乐趣中升华了对克和千克的理解。学生学得主动、学得开心，真正成为了学习的主人。

克与千克教学反思篇二

领导评课后，感觉到自己很茫然，对新教材的编排有些困惑，通过这一节课与参与新课程的教师共勉，起一个“抛砖引玉”的作用。

1、深深地感觉到教师不是铁路警察，不是只管这个阶段的知识教学，在质量的概念上，充分地反映了教师应该有更广博的知识结构，也许我们不需要全部都讲给学生听，但是我们只有掌握了充分深刻的知识，才能更好地为自己的教学服务。同时，我也感到，如果在课前能多查阅一些资料，自己就能避免一些教学错误的出现。

2、自己正在实践的是课改教材，这节课的备课过程让我感到教材给与我们教师实践的空间很广泛，然而我却感觉到自己越来越不会上课了。教研员老师特别强调，现在备课如何才是一节好课，最重要的一个标准是看对学生是否产生了实效。我觉得这就要求我们教师要对自己学生的学习情况了解得特别清楚，能不被学生的某些假象所迷惑。教材提供的教学素材，只有根据自己学生的实际备出来的才是一节好课。教师怎样才能了解自己的学生学习的实际情况，我想说起来简单，但做起来还是挺不容易的。

3、这节课的目的就是要给予学生有关“克和千克”的准确认识，可是在授课是我没有通过实际的工具测量给学生这个准

确地认识，是非常错误的地方。今后再授课时，教师要准备一架天平、一台秤，通过教师的实验让学生认识到“克和千克”。学生手里至少有一个弹簧秤，在测量一千克时，让学生通过测量“米、水、沙子”等密度不同的物体，让学生感觉到“物体的质量与物体的体积没有关系。然后可以再让学生顾及“一千克苹果大约有多少个时”准备大小不同的苹果，让学生对于“克与千克”和“物体的质量”有更全面地了解 and 认识。

4、对于这类需要学生进行学具操作的课程内容，教师平时一定要对学生操作学具时的基本要求贯彻始终，否则，学生在不该操作的时候玩学具，不仅学具不能帮学生学习的目的，反而成了学生学习的障碍。

5、教师的教学语言要规范，不能过于随便，尤其是在概念的建立和几何课程时，教师在备课时，我认为像自己这样的年轻教师一定要仔细考虑自己的每句话，给学生一个正确的概念和清楚的表达。

克与千克教学反思篇三

克和千克这一单元，教材根据学生的年龄特点，设计了一些让同学们感受质量单位、比较物体轻重的活动，并结合活动渗透了一些统计的初步知识。

第一步：质量单位的感受，我们开展了一系列的活动，目的是知道1克、1千克的重量与区别。小组的每个同学可以轮流做，一个先掂一掂，估计一下，另一个称一下，判断他估计的对不对。说一说关于1克、1千克的区别。

第二步：说一说日常生活中，哪些物体用克或千克做单位。再由老师出题，同学们口头说单位。

第三步：通过猜一猜、估一估、称一称等活动，进一步巩固

对质量单位的学习和认识。

通过以上的教学活动，同学们对物体的重量非常感兴趣并且掌握牢固。清楚明白“克”是用于比较轻的物体做单位，而“千克”是用于比较重的物体做单位。并清楚感受“1克”和“1千克”物体的重量。充分意识到，把生活的常见事物与数学结合起来很有味道，学得一点都不累！由此可见：多让同学们操作、动口说一说，满足他们好动好说的特点，他们会学得开心，老师也教得轻松。

另外：书本的第89页第7题，对于学生来说，解决起来有困难。第一步，要思考2千克里有多少个500克，方法有以下几种 $500+500+500+500=2000$ 克； $2000/500=4$
 $4 \times 500=2000$ 克……这些方法对于部分学生来说挺困难的。再者，通过统计表找出对应的价格，需要的是细心审题和做题。能够把这道题目完全做对，对于二年级的小学生来说，似乎有点困难。这道题目的解决还有没有更好、更简便的方法呢？本人仍要进一步思考。

本节课教学时从学生的生活入手联系生活贴近生活，通过学生的亲身体验，从而缩短了生活与教材内容之间的距离，不仅提高了学习兴趣，从而也使学生在课堂中主动地获取了所学新知识。

克与千克教学反思篇四

《克和千克》是小学数学量与计量知识的一个重要内容，是质量单位的起始课。虽然学生在日常生活中都接触过物体的轻重问题，对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观念，但对质量单位还缺乏认识。而质量单位不像长度单位那样具体、直观，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。本节课不仅要让学生知道质量单位的名称和单位之间的进率，更重要的是使学生了解每一个单位实际有多重，并能在实际生活中应用。因此，教学时我让学生通过掂一掂、

找一找、比一比、猜一猜、称一称、看一看、说一说等实践活动，了解1克、1千克有多重，从而初步建立起1克和1千克的质量观念。

回顾反思《克和千克》的教学过程，感到以下几个教学环节取得了不错的教学效果。

利用超市购物引出课题，让学生用数学的眼光去感受生活，体味数学，发现生活中的数与量。然后再让学生寻找生活中的克，说明数学与日常生活密切相连。

瑞士心理学家皮亚杰说：“活动是认识的基础，智慧从动手开始。”学生最能理解的是自己动手实践感受过的东西。本节课重点就是建立1克、1千克的质量观念，我主要立足于让学生动手体验感受，让他们亲身经历知识的形成过程。

在建立1克的观念时，让学生两次掂一掂一枚2分硬币，充分感受1克的质量，再让学生动手找一找，找出生活中大约重1克的物品，然后让学生猜一猜1克黄豆大约有几粒，最后师生共同演示称1克重黄豆的过程，并让学生亲自观察称重结果，加深了对克的印象。在建立1千克的观念时，让学生掂一掂500克、两个500克（1千克）的盐，通过掂一掂、比一比、说一说等系列活动，充分感受500克、1千克的质量，让学生在动手体验中，准确建立1千克观念。

为了有机地把教学内容与生活中物品的质量建立联系，把抽象的质量单位更形象具体化。我让学生先估一估自己的书包有多重，再用秤称一称，验证估计的是否正确。学生通过这些操作，对千克的质量观念越来越清晰，越来越深刻。

在学生充分感受到1克和1千克有多重后，我让学生一手掂2袋盐，一手掂1枚2分硬币，来对比感受一下它们的轻重，这样通过比较，学生对这两个单位的实际“轻重”形成较鲜明的表象，也容易掌握单位间的关系。

练习题的设计形式多样、有趣，进一步巩固和升华了质量概念，使学生感受到了数学的乐趣，体会到了数学与生活的联系。

在这节课中，凸现了学生的主体地位，学生真正亲历了知识形成的全过程。在自主学习、自主活动的乐趣中理解、升华了对克和千克的理解。学生学得主动、学得开心，真正成为了学习的主人。

同时，在教学中也存在着以下不足：

1、给学生掂量、感受的时间较短。

教学千克时只让学生掂了掂2袋盐的重量，学生的体验时间短而少。

2、对学生的评价方式较单一，没有很好地调动学生的积极性。事实证明多元化的课堂评价能更好地调动学生的积极性。

在以后的教学中，我将关注学生的学习动态，随时注意学生专注性及学习习惯的培养。

克与千克教学反思篇五

克和千克是学生第一次接触的重量单位，也是学生日常生活中经常要与之打交道的，因此教学时我注重联系学生的生活实际，无论是导入的设计，1克和1千克的感性认识，还是练习的设计、课后的调查，都是以学生已有的生活经验为基础，提供学生熟悉的生活常识，帮助学生理解数学知识。在整个教学过程的设计中，我注意发挥教师的主导作用，激发学生的参与意识，引导学生参与学习过程，使学生在主动探索求知的过程中，获得知识，培养创新意识，锻炼动手操作，应用知识的能力。

1、教学时力求遵循知识发展规律和学生的认知规律，充分调动学生的学习主动性。教学中学生积极参与了知识的探究、实践的全过程，从而形成与发展，体验到数学知识来源于生活、服务于生活的乐趣，并进一步激发了学生对知识的好奇心，引发他们强烈的求知欲望，促进思维的发展。

2、为学生提供“做数学”的机会。传统的教学中，知识形成的过程是由教师讲的。教师的讲授代替了学生的操作与思维，学生无法体验知识的形成过程。在本节课中，我充分地给学生提供了“做数学”的机会，让学生积极、主动地去建构知识。尽可能地给学生提供多的感性材料，让学生充分的通过掂一掂、比一比、猜一猜、说一说、称一称的实践活动中感受1克和1千克究竟有多重，从而形成克和千克的表象认识。在教师指导下，让学生学会使用观察、比较的方法，发现和提出问题，并对问题进行猜想、尝试和验证，在对信息进行分析、归纳、推理、论证的基础上，使学生获得新知，从而具备一定的探究能力；而在课堂中设计“开放型”的教学能更好地发挥学生学习的主动性，为全方位参与创造了条件；同时也能更好地满足每个学生的学习心理需求，启迪思维，使学生的创新意识和创新能力得到更好的培养。

3、指导学生回顾学习历程，发现一些规律或研究成果，同时，课外延伸，回家调查生活中常见的物品的质量。让学生和父母一起到超市或市场，学会估计物体重量或看标注，把研究成果以学习日记形式进行交流，这样加深对克、千克的认识，还有助于学生体会数学就在身边，感受数学的乐趣。

教学经验告诉我们：孩子接受知识必须是一个过程，由易到难，由少到多，由感性到理性的过程，这个过程是必须经历的过程，而不能由老师来代替。本节课由于学生的积极参与和实践，还算比较顺利的完成了教学目标。学生在头脑中已初步建立了质量单位的概念，同时他们也体验到数学学习的乐趣，和数学知识与生活问题的密切结合。

克与千克教学反思篇六

《数学课程标准》指出：学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的，富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流。数学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。依据新课标提出的两个基本理念，在教学中，我深深地体会到：

一、用活教材，诱发学习的动机

教材呈现给我们是一个静态的知识，它所创设的情境有些离本地学生的生活实际较远。在备课时，教师要吃透教材的编写意图，创造性地使用教材，创设学生熟悉的生活情境和问题情境。找准“知识的最近生长区”，诱发学生学习的内在动力。在本节课中，我先让学生交流平时购物中的一些发现，学生学会了认识商品的质量标注，从而感受到克和千克的知识是真实的、亲切的，就在我们的生活中，为学生学数学建立了充足的信心。

二、为学生提供“做数学”的机会

传统的教学中，知识形成的过程是由教师讲的。教师的讲授代替了学生的操作与思维，学生无法体验知识的形成过程。

在本节课中，我充分地给学生提供了“做数学”的机会，让学生积极、主动地去建构知识。学生通过掂一掂、猜一猜、称一称的活动，形成了克和千克的表象认识，然后又充分地去掂量、去感受并列举了生活中许多大约重1克的物品。学生通过大量的操作：称一称2分硬币、数学书、1千克重的食盐、书包等，对克与千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻。学生由最初的表象“克很轻”、“1千克有点重”逐步发展到用弹簧称称物品、估测物品、认识物品的质量，这些生活中的数学不是由教师教的，而是孩子们自己体验到的，并形成了一定的技能，获得了积极的情感体验。

三、拓宽学生体验的自由空间

学生们对克和千克的认识如果仅仅停留在“1个2分硬币重1克”、“两袋盐重1千克”的认识上，是远远不够的。教学中，教师要发挥学生学习的潜能，调动多种感官积极参与，拓宽学生的体验空间。

在本节课中，学生称了2分硬币，又称了数学书、文具盒等不足1千克重的物品，接着又分小组称了称超过1千克重的物品。在小组活动中，同学们分工合作，有的同学换物品，有的同学看指针，活生生的一幅“购物场面”得到了再现。更可喜的是，在交流知识的过程中，在思维的碰撞中，同学们体会到同是1千克重的物品，有的体积大，有的体积小，从而拓宽了学生体验的空间。

克与千克教学反思篇七

克和千克是学生第一次接触的质量单位，也是我们日常生活中经常要与之打交道的，但学生对质量单位还缺乏认识。因此本节课从逛市场引入课题，让学生认识了各种各样的秤，而后在实践中感知1克和1千克。通过眼的观察估一估、手的感知掂一掂、手的操作称一称、脑的思考比一比、耳的倾听说一说等活动，学生亲身经历了1克、几克和1千克、几千克的实际质量，感受到物体的轻重，从不同角度使学生在头脑中建立清晰的质量概念。最后回归生活，找一找身边哪些物品的质量可用克作单位，哪些物品的质量用千克作单位，理解了“克”和“千克”的正确含义，体会到数学从生活中来，又回到生活中去的思想。

1、给学生掂量、感受、寻找的时间较短。1克、1千克不能仅靠老师在课堂上照本宣科地说，对它们的认识，需要孩子们自己的感受。各种大约1克的物品，学生掂、找、感受的时间多一些。而由于一些原因，教学千克时课堂上只让学生掂了掂2袋盐、4个大苹果的重量。学生的体验时间确实短和少。

2、学生对“克”、“千克”的质量，体验还不够丰富，判断物品有几克、几千克，估测值与实际值误差较大，说明学生对“克”“千克”的观念的建立，还需要通过更为丰富的实践活动来促进，教师对课堂出现的问题灵活应变能力待提高和加强！

本周让孩子们再去超市看一看，看小食品袋上的多少克；看大米、面粉、电器等大宗物品包装上的千克，孩子们的眼界会更宽，知识也会学得扎实，用得熟练，提高生活能力。