

# 最新高一期末考试反思与总结 初一期末考试总结反思(模板5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 高一期末考试反思与总结篇一

初一是新课改年级,所以我对教学过程中存在的问题还缺乏意识或者有时候抓不住重点和难点,缺乏对教学诊断、调整、纠错的能力。在实际教学过程中,我逐渐提高对教学过程中问题的敏感度,养成对教学的自觉反思,冲破经验的束缚,从而锻炼自己学会教学的能力。

我从平时的练习和检测中可以看出,学生的惰性表现突出。在新授课中,理解的内容多,记忆的内容少,特别是学生对记忆,掌握不够,容易出现三天不记,几乎忘却的现象。另外家庭实验动手的少,上课提问鸦雀无声,所以在今后的教学中教师应注重引导学生对知识的记忆、理解、掌握,调动学生学习的积极性和兴趣,以提高学生的学习效果。

作为一名年轻的数学教师,其首要任务是树立正确的数学观,积极地自觉地促进自己的观念改变,以实现由静态的、片面的数学观向动态的、辩正的数学观的转变,特别是实现对上述问题的不自觉的认识向自觉认识的转化。

要以发展的眼光对待学生,做到眼中有人,心中有人。眼中有人是指关注现在的学生,培养学生的自主性、主动性和创造性,认识并肯定学生在教学过程中的主体地位,爱护尊重学生的自尊心与自信心,培养学生自觉自理能力,激发学生

的'兴趣和求知欲, 主动参与性, 要尊重学生的差异, 不以同一标准去衡量学生, 更不要以学生的分数论英雄, 教师要多鼓励学生提出为什么?做什么?怎样做?鼓励学生敢于反驳, 挑战课本, 培养学生的自主创新能力。

对于初一数学教育教学工作, 我对以下几个方面进行了感思:

教学目标是教学设计中的首要环节, 是一节课的纲领, 对纲领认识不清或制定错误必定注定打败仗。对于我们新分教师来说我自认为有以下几点不足:

- 1、对教学目标设计思想上不够重视, 目标设计流于形式。
- 2、教学目标设计关注的仍然只是认知目标, 对情感目标、能力目标有所忽视, 重视的是知识的灌输、技巧的传递, 严重忽视了教材的育人功能。
- 3、教学目标的设计含混, 不够全面、开放。

教学目标的制定要符合学生的认知程序与认知水平。制定的教学目标过高或过低都不利于学生发展, 要让学生跳一跳摘到桃子。这么简单的题都做不出来、这道题都讲过几遍了还不会做, 碰到这样情况, 教师不应埋怨学生, 而要深刻反思出现这样状况到底是什么原因, 是学生不接受这样的讲解方式, 还是认识上有差异;是学生不感兴趣, 还是教师引导不到位;是教师制定的难点与学生的认知水平上的难点出现了不相符合;是教师期盼过高, 还是学生接受新知识需要一个过程教师在教学目标设计时要全面了解学生的现有认知水平, 在学生现有认知水平的基础上, 利用多媒体等多种有效手段调动学生的积极性, 激发学习兴趣, 让学生在教师的帮助下通过自己的努力向高一级的认知水平发展, 让学生体会到成功的喜悦, 形成良性发展。教师千万不能埋怨责怪学生, 不反思自己, 只会适得其反, 以致把简单的问题都变成学生的难点, 因此教学设计要能激发学生学习数学的热情与兴趣, 要教给

学生需要的数学。

在教学设计中，对教学内容的处理安排还存在以下几点缺乏：

- (1) 缺乏对教材内容转译；
- (2) 缺乏对已学知识的分析、综合、对比、归纳和整体系统化；
- (3) 缺乏对教学内容的教育功能的挖掘和利用；
- (4) 缺乏对自我上课的经验总结。

听课决不是简单地评价别人的优劣，不是关注讲课者将要讲什么，而是思考自己如何处理好同样的内容，然后将讲课者处理问题的方式与自己的预想处理方式相对照，以发现其中的出入。

## 高一期末考试反思与总结篇二

一、从卷面分析学生，具体表现如下：

- 1、综合运用知识的能力较弱，主要表现在学生填空题、选择题、解决问题。主要原因是学生在学习过程中对新的知识体验不深，头脑中建立不清晰、不扎实。
- 2、没有形成良好的学习习惯。表现在有点复杂的数据和文字都对一些能力较弱或较差的学生造成一定的影响。

二、存在的问题

- 1、基础概念的理解不够透彻，造成对基础概念不能灵活运用。
- 2、计算作为一个基础知识和基础技能，还需加强训练。

3、解决问题时对条件问题的分析综合能力还远远不够。解决问题策略有待提高。

### 三、改进措施

1、必须夯实数学基础。一定要重视知识的获得过程。

2、加强学生的学习习惯。学习态度和学习策略的培养。要重视培养学生审题意识，培养学生良好的解题习惯。

3、教师要关注学生中的弱势群体。要坚持做好以下工作；坚持“补心”与“补课”相结合。消除他们的心理障碍，帮助后进生形成良好的学习习惯。加强方法指导，严格要求后进生，从最基础的知识抓起，根据学生的差异，进行分层教学，努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴，我们将本着“勤学、善思、实干”的原则，一如既往，再接再厉。把工作搞得更好！

## 高一期末考试反思与总结篇三

高一期中考试告别一个段落，是对学生第一学期知识掌握情况的掌握，作为一名教师认识到期中考试过后，还有更重要的学期，那就是期末考试，面对我所教的班级期中考试成绩，我对自己进行一个期中考试反思总结，希望能检讨自己，同时在下一个学期也能有出色的提升。

我所教的两个班考试成绩不是最好的，甚至有一个班是最差的！虽然期中考试说明不了什么，但也反映出了我所教的两个班的一些情况：5班虽然整体成绩比较差但是前三十名的成绩还是比较让我满意的，而且5班学生有两位同学考出了高分分别是86.5和84.5分这是我觉得欣慰的地方。至于六班最高分只有70.5分，而且无论是前三十名的平均分还是班里整体的

平均分6班的成绩都不是特别理想。因为在知道期中考试在14号举行时，我们还有好多新的知识没有讲，所以在生物上我们也一直在赶进度，在考试的前一天我也只是让他们做了一份第一章的检测卷，所以很多知识点可能都没有复习到，这可能是我所教的班级考试成绩不理想的原因。除了这个原因我还总结了其他几方面的原因：

因为在之前开的大会上钱主任说最后比的是前三十名的平均分，所以在上课的时候我也只是叫我所认为的学习好的学生回答问题而忽视了那些学习成绩的差的学生，可能使那些学习成绩差的学生觉得我忽视了他们而对生物产生了厌恶心理。而且在课堂教学时，每次讲解时没有留给学生过多的思考时间，有时只是短短一分钟甚至几十秒钟，以至于只有几个成绩好反应快的同学有思路，而大多数同学还在迷茫阶段，还没有反应过来而我已经将答案告知大家。长此以往，那些反应不快，成绩不好的同学就忘记了思考，每次问题一出来，他们就坐着发呆，或者等老师同学来告诉他们答案。脑子是越用越灵活，但我却让他们丧失了思考的时间和空间！

在课堂上之后短短四十分钟的时间，班内的学生不可能全部都接受，尤其是后进生，他们最多接受40%，有的甚至不到40%，因为上课肯定会有开小差的学生。课堂上如果不注意听讲，课后就需要花2倍甚至更多的时间才能真正学会新知识。而且我所教的五班和六班一般都贪玩，他们课后不可能全部用来学习生物，一次两次不学，慢慢地越积越多，越来越成绩越差，慢慢地自己也就丧失了学好生物的信心。对于这样的学生我应该抓住课后的时间对他们进行一对一辅导，但我却忽视了这一点，这也是后进生太多的原因之一！而且我没有经常性的让学生去找我背书，以至于他们觉得生物根本就没有需要背的东西，让他们忽视了生物需要背的重要性！

我所教的班级自觉性差，必须要老师及时提醒该收作业了。甚至我已经提醒了，可是课代表还是迟迟收不上作业，所以我也不在督促，每次都是课代表给我收上几份我就看几份，

那些没有教作业的学生也没有再督促他们写作业，对他们也没有再实施惩罚力度，所以他们在生物作业上也越来越不上心。因为学生看到我没有催他们慢慢就养成了不写不交作业的坏习惯，而生物如果只是课堂是绝对不行的，还需要课后多练习多巩固，没有了课后的巩固，生物是学不好的！这也是期中考试不及格人数多的重要原因之一。在未来的日子里我一定要在这方面改进！

期中考试也许不能完全反映一个学生的真实成绩，但却能让我们老师从中发现很多不足，期中考试给我敲响了警钟。新老师不能为自己的错误找借口，而要总结经验，虚心接受教训，再一一改进。也许我不是哪个最优秀的老师，但我一定会是最认真负责的老师！

## 高一期末考试反思与总结篇四

期末考试那天，我见到了试卷。觉得学生们应该考得不错，因为前边所有的题，我都带领学生复习到了，就连作文内容，我都扣住了。我还以为能够打一个翻身仗，可是考试的结果却是惨不忍睹，让我大跌眼镜。

这是为什么呢？问题到底出在哪里呢？这两天我一直在思索这个问题。

我仔细地研究了试卷，反思自己的教学，总结了一些经验教训。

第一题，关于拼音、组词、多音字，我觉得孩子们答得还可以，当然并不是完美无缺。关于拼音，自己以后要在能组成词的一类字上多下些功夫，这样的词语考察机率比较高，再就是常用词语上；关于组词，自己以后要组常用词语，对于生僻的词，还有难写的词语尽量不要组；关于多音字，继续平时注意积累、考前再复习巩固的政策。关于基础知识还要加大检测力度，每天都要听写，让学生准备专门的听写本子。

第二题，关于积累。这部分考的是综合性学习的内容，关于这部分内容，我以为侧重考察它的记忆，而人家却考察的是应用，比如关于学习的词语，让学生们写了记了，学生们侧重记了这些词语，却忽略了这是关于学习的，所以没有对上号。还有关于爱的词语，人家考察的也是应用，让爱在不同的句子里组词。以后再教类似的内容，我会让学生们用每个词来造两个句子，我觉得这样学生们会对这个词有了更深刻的理解，理解深刻了，就容易应用了。还有关于一个词语不同含义，以为没有必要记住词语含义，人家却反向考察，用它的不同含义来造句，这样的考察也是我没有想到的。我总以为小学简单，考察记忆东西多，其实不然，这是我认识上的一个失误，我以后要吸取这次的教训。

关于课文内容的考察，我觉得自己的方式也有问题，虽然每一课都认真复习了，但是没有让学生把它的重点、难点写一写。以后要在这些方面下一下功夫，平时练习还有写作业时让学生把这一课的重点、难点写一写。自己在讲课时，尽量地让学生自己得出启发，这样他们的认识也会比较深刻。课文内容的理解，经常考察人物形象、表达情感、精神品质、中心思想。以后在这些方面，自己要下足功夫。

关于句型训练自己在这方面做得比较少，所以有些学生反应不过来。因为我自己对这些不够重视，因为我不知道这是小学考察的一个重点。对于以后，我想自己要多买一些习题来做，自己多见识一些考题，自己有了充足地准备，就可以有针对性地进行训练了。

关于阅读训练，自己在这方面更是下得功夫不够。没有像人家那样进行大量的阅读训练，孩子们的知识也贫乏，见过的题型也少，所以出现了失误。到了中年级，阅读理解提上了日程，以后必须加强这方面的训练。

我想自己之所以出现这样那样的失误，一个最大的原因就是自己刚教小学，对小学不了解，不知道每个阶段考察什么，

也不知道每个阶段应该把重点放在哪里，怎样弥补这个失误呢？我想一是研读教学大纲，另一个方面就是多做考题，询问别人的可能性比较小，因为很多人是不会把自己的经验教训告诉别人的，甚至有时候会误导，除非是好朋友。再一个方面就是自己要经常地反思，早做准备，积累一些东西，比如每年的考题，经常研读考察的内容和形式。靠谁也不如靠自己，这是一个只有自己最靠得住的时代。

关于作文，以后要继续扣题。

这是我对自已这次期末考试得失的反思，以后我会经常这样反思，不断地吸取经验教训。我相信这样坚持下去，我会不断地取得进步的。

## 高一期末考试反思与总结篇五

本次检测对象是高一全体学生，命题范围为高一年级地理必修二第四章第三节之前的内容。

命题是以教材为基础，在遵循课标的同时不拘泥于教材的文字表述。主要是考查学生的基本知识和理论，所以主要知识的覆盖率达到90%以上。贯穿“学以致用”的思想，突出考查学生运用知识解决问题和逻辑思维以及推理能力。注重主观试题的开放性，引导学生有意识地大胆创新，多角度思考问题。

本次命题由我们高一的三个地理老师三人组成，各自完成一套命题之后根据不同层次水平对各题进行分析，最后统一成一份试题，并给出参考答案和评分标准，对于较为开放的试题，在典型答案的基础上评卷人在评卷时灵活处理。试题从整体上体现了命题原则和命题思想，难易适中，没有偏题怪题。弄本试卷题型分为选择题和非选择题两部分。分值比例3：2。在命题形式上突出基础知识与生活实际的结合，通过提供背景材料引导学生运用已有知识分析现实生活中发生的问题，



符合高考的考察方向以及新课改要求。试卷突出对主干知识的考查，主干知识是学习的重点内容，在学科知识中居基础地位，综合能力考试的重点就应当在于考查学生对主干知识的理解和运用。试卷中读图题分数比例较大，这也是这张卷子一个特点，对于地理这门学科读图分析至关重要，学会读图是学好地理的必备技能。读图既能考查学生的观察能力又能培养学生的逻辑推理能力。本套试题在背景材料的选择上，问题的设计上以及答案的多元化方面体现了开放性，鼓励学生多角度，多层次，全方位的答题，本来地理学科就有此方面的特点。

从反馈上，大多数学生认为无偏怪难题，基本实现了对学生能力的考查，对教学有指导性的作用。但是还出现了些许问题学生反映题量较大，考试时间不够用，这在以后的命题中会加以注意。这次试卷反映了学生的基础知识很不足，做题能力亟待提高，做题中反映出不会分析题干，所学知识不会运用，答题思路不清并且答题角度思路不完善。在以后的教学或者做练习时，应多注意对这方面的训练。