

最新化石的教学设计及反思 化石鱼教学设计(优秀9篇)

自我介绍应该简洁明了，包括个人基本信息和重要经历等。下面是一些岗位职责范文，供大家参考和借鉴。

化石的教学设计及反思篇一

我在进行《化石鱼》的教学时努力体现，从读入手，让孩子读中感悟，读中理解，读中学写。《化石鱼》是一篇科普短文，通过小金鱼和和公公的对话，介绍了鱼类的祖先，目的只是激发孩子探索自然界奥秘的兴趣。化石鱼离现在已经有四亿多年了，时间之久远，就让孩子在读中走进化石鱼吧！

如在读词语“祖先”时我问孩子知道我们的祖先是谁？没想到孩子说是龙，这时我对孩子说：“我们是龙的传人，但是我们的祖先不是龙。有谁知道？”很自然的孩子们就知道了我们人类的祖先是猿猴，介绍一下他的样子，和我们有什么不一样。孩子们知道的很多，了解了经过很长时间的演变，发生了很大的变化。知道了我们和祖先长的不一样，为了解化石鱼的祖先埋下了伏笔。

化石的教学设计及反思篇二

1. 学会本课8个生字及由生字组成的词语。
2. 朗读课文，知道讲了哪几种活化石，我们要好好保护它。
3. 培养爱自然、爱科学的情操。

知道并了解保护活化石的意义。

大家知道恐龙吗？是怎么知道的？让学生说一说，对学生地

回答适时评价。然后用ppt分别出示图片一、图片二图片三和图片四，让学生了解什么是化石。恐龙是生活在很多年前的一种动物，我们现在只能通过化石来认识它！那么，“活化石”又是什么呢？就让我们来看课文吧！

1. 自由读第1自然段。

□□化石一般存放在哪儿？（博物馆）

（2）化石可以用来干什么？（通过化石，我们可以看到亿万年前前的动植物）教师讲解化石，借助多媒体帮助学生了解化石存放的地点。

2. 学习第2自然段。

□□指导朗读。

（2）看图，了解银杏树的样子。

（3）读了这段后，你知道了关于银杏的哪些知识？（银杏树已生活了几亿年，一片片叶子像一把把扇子，生长得很慢。）

3. 自学第3自然段。

□□自由读第3自然段。

（2）你知道了哪些有关熊猫的知识。（熊猫生活在许多年前，它爱吃竹子，它的祖先却以食肉为生。）

（3）指导朗读。

（4）放课件大熊猫的图片，给学生欣赏。

提问：同学们已经看完了大熊猫，有什么想说的吗？

提问：你真会观察！每只大熊猫的样子都不一样，你能说说吗？

出示句式：大熊猫的样子可爱极了。它的身子（ ），四条腿（ ），一双大眼睛（ ）。

4. 学习第4自然段。

（1）齐读第4自然段。

（2）对照插图，了解中华鲟的样子。

（3）你能说说中华鲟的有关特征吗？（中华鲟生活在一亿多年前，生活在江河里，身披大片硬鳞，核桃大的眼睛亮晶晶的，嘴巴又尖又长，现在已非常稀有了。）

5. 学习第5自然段。

□□齐读。

（2）明白这段的作用。（总结全文，并点出主旨：好好保护它们。）

四、朗读全文，总结全文。

1. 边看课件图片，边说说这三种活化石的有关特征。

2. 读了全文，你得到了什么启示。

3. 创造性地演读课文师示范表演（银杏树的自述）

五、练习：

1. 句式练习：科学家把（ ）、（ ）和（ ）叫做活化石。（ ）、（ ）和（ ）被科学家叫做活化石。

2、读读写写：一片片叶子一把把扇子一块块——一条条——
一棵棵——一只只

化石的教学设计及反思篇三

1、学会写“化、孙、植”三个生字，理解“活化石、珍贵、辨认”等词语的意思。

2、大致了解课文的内容，知道银杏树、大熊猫、中华鲟是活化石。

3、重点学习第二自然段，知道银杏树的名字公孙树、白果树的由来。能深刻地感受银杏树的珍贵，并能有感情地朗读。

1、学习第二自然段。从各个方面感受银杏树的珍贵。

一、导入

1、出示图片：仔细看看，它是谁？——化石

2、指导书写“化”。看老师范写，临写一个。

3、有一些远古时代的动、植物到现在还活着，我们叫它活化石。

二、初步了解课文内容

1、读课文，找找课文中告诉了我们哪些珍贵的活化石？
(银杏树、大熊猫、中华鲟)

三、学习第二自然段

1、哪个自然段告诉了我们银杏树是活化石？（第二自然段）

2、把第二自然段读正确，流利。

3、认读词语：珍贵、辨认、公孙树

4、它怎么会那么珍贵呢？请你再读读课文，想想。

它是几亿年前的树种，十分珍贵。

(1)、看地球在几亿年间的变化。

几亿年前就已经在了，真是古老啊！请你读出古老的感觉。

几亿年前到现在还活着，所以称它是活化石。

(2)、读读课外资料，读懂了什么？你有什么感受？（只留下一点点，都在我国）

这真是十分珍贵，请你有感情的再读这句话。

5、这么珍贵的银杏树到底长什么样子呢？老师这里有一些叶子，你能找到吗？

6、找对了吗？你是怎么知道的？（出示句子：银杏树的样子很容易辨认，一片片叶子像一把把小扇子。）

7、很多很多的叶子我们叫“一片片”，像很多小扇子我们叫“一把把”，这些小叶子多么的特别啊，你能读好它吗？
（自由读——指名读——齐读）

8、我们从那么多的树叶中找出银杏树的叶子就叫“辨认”。谁来辨认，送给你。（你小心一点哦，很珍贵的。）

9、银杏树的叶子除了像扇子还像什么？说的好就送给你？

它的样子真特殊，当然十分容易辨认了？谁再来读读这句话。

10、你还从第二自然段中读懂了什么？（公孙树）

11、这个公孙树的名字是怎么来的呢？（出示句子：银杏树长得慢极了，如果你小时候种下一棵银杏树，一直到等你当上爷爷，才能吃上它的果子。）

12、银杏树长得可真慢啊！谁来读读着句话。

白果还可以救人呢？（读课外资料）

14、今天我们辨认了银杏树的叶子，尝了银杏树的果子感受到银杏树真是十分珍贵。让我们齐读第二自然段。

15、你们读的真棒，金老师准备了奖品奖励给你们。（欣赏银杏树的图片。）

四、作业

银杏树叫白果树，又叫公（孙）树，是（植）物中的活化石，非常珍贵。

化石的教学设计及反思篇四

一．教学目标：

- 1、运用正确的诵读方法反复朗读诗歌，体会诗歌精练性、音乐性的特点。
- 2、感知诗歌内容，感悟诗中的思想感情。
- 3、丰富学生的科学知识，激发学生爱科学爱文学的热情。
- 4、掌握诗歌中使用的修辞手法，理解其作用。

二．教学重点：教学目标1和教学目标2

三．教学难点：教学目标3

四. 课时安排：二课时

五. 教学设想：以朗读帮助理解，在熟读的基础上，调动学生积累的生物学知识和丰富的想象力，理解诗歌内容，感受诗歌的思想感情和音乐美，激发学生爱科学爱文学的热情。再品析语言，了解这首诗的主要手法，理解其作用。

六. 教学步骤：

第一课时

教学内容：

朗读诗歌，整体感悟诗歌内容。

教学步骤：

一、导入新课：

本文是一首科学诗，以诗的形式介绍科学知识，我们来探讨一下，到底介绍了哪些知识？

二、检查预习：

a)检查课后“读一读，写一写”中词语的读音和含义。

b)检查朗读情况。

化石的教学设计及反思篇五

1、结合字音，初读课文。

2、有感情地朗读课文，树立保护动植物的意识。

3、增强找资料、学知识的兴趣。

这是一篇常识性较强的课文，学生的兴趣比较浓厚。学生喜欢这样的科普文章，但他们所喜欢的并非朗读和思考，而是课堂上老师的讲解及多媒体呈现的缤纷图片。

1、识字。

2、理解课文内容，有感情地朗读课文。

4.1第一学时

活动1

【导入】揭示课题，解题激趣。

1、同学们，你们都知道恐龙吧！从哪知道的？你们知道现在还有恐龙吗？既然恐龙已经死了亿万年，现在人类又是怎么知道它长什么样的呢？（化石）科学家通过一块块化石，就能看到亿万年前动物植物。这节课就让我们来认识几种“活化石”。

活动2

【讲授】图文对照，理解新课。

1、教师出示要求会认的字，学生读。

2、学生自读课文，找出疑难问题。

3、学习第2自然段。

（1）出示银杏树图片，学生观察树的特点和树叶的形状。

（2）齐读“一片片叶子像一把把小扇子，”指名读。再说说

类似的词语，例如“一棵棵树木”。

(3) 学生通过自读课文，说说银杏树在生长上有什么特点。

(4) 师讲述银杏树的其他用途、特点。

(5) 指导朗读，注意重点词语。

4、学习第3自然段

(1) 教师说谜语“圆滚滚的身子黑白配，爱吃竹子、爱爬树，是我们的朋友、是国宝。”让学生猜猜这是什么动物。（熊猫）

(2) 看图，学生说说大熊猫的外形特点及对大熊猫的了解。

(3) 教师介绍大熊猫生长的时代及以前的生活特点，以前大熊猫是吃肉的，叫“猫熊”

(4) 学生朗读，带着喜爱的语气。

5、学习第4自然段。

(1) 朗读“鲟、麟、核、缺、稀”这些字形较难的字。

(2) 出示中华鲟的图片，学生观察它的样子。

7、教师介绍其他活化石的资料，激发学生对地球生物的保护意识。

活动3【活动】朗读课文，加强了解

1、齐读课文，注意生字字音及标点符号的停顿。

2、教师范读课文，读出感情，学生自由朗读。

3、这节课，我们认识了几种“活化石”，谁来说说它们各自的特点？

活动4【讲授】板书设计

33、活化石

银杏树：像把扇子长得慢

大熊猫：爱吃竹子真可爱

中华鲟：身体重样子怪

33活化石

课时设计课堂实录

33活化石

1第一学时教学活动活动1【导入】揭示课题，解题激趣。

1、同学们，你们都知道恐龙吧！从哪知道的？你们知道现在还有恐龙吗？既然恐龙已经死了亿万年，现在人类又是怎么知道它长什么样的呢？（化石）科学家通过一块块化石，就能看到亿万年前动物植物。这节课就让我们来认识几种“活化石”。

活动2【讲授】图文对照，理解新课。

1、教师出示要求会认的字，学生读。

2、学生自读课文，找出疑难问题。

3、学习第2自然段。

(1) 出示银杏树图片，学生观察树的特点和树叶的形状。

(2) 齐读“一片片叶子像一把把小扇子，”指名读。再说说类似的词语，例如“一棵棵树木”。

(3) 学生通过自读课文，说说银杏树在生长上有什么特点。

(4) 师讲述银杏树的其他用途、特点。

(5) 指导朗读，注意重点词语。

4、学习第3自然段

(1) 教师说谜语“圆滚滚的身子黑白配，爱吃竹子、爱爬树，是我们的朋友、是国宝。”让学生猜猜这是什么动物。（熊猫）

(2) 看图，学生说说大熊猫的外形特点及对大熊猫的了解。

(3) 教师介绍大熊猫生长的时代及以前的生活特点，以前大熊猫是吃肉的，叫“猫熊”

(4) 学生朗读，带着喜爱的语气。

5、学习第4自然段。

(1) 朗读“鲟、麟、核、缺、稀”这些字形较难的字。

(2) 出示中华鲟的图片，学生观察它的样子。

7、教师介绍其他活化石的资料，激发学生对地球生物的保护意识。

活动3【活动】朗读课文，加强了解

1、齐读课文，注意生字字音及标点符号的停顿。

2、教师范读课文，读出感情，学生自由朗读。

3、这节课，我们认识了几种“活化石”，谁来说说它们各自的特点？

活动4【讲授】板书设计

33、活化石

银杏树：像把扇子长得慢

大熊猫：爱吃竹子真可爱

中华鲟：身体重样子怪

龙沛歆评论第一学时板书设计

优点：

板书设计抓住课文重点有助于孩子们学习

缺点：

没有

龙沛歆评论第一学时朗读课文，加强了解

优点：

回归文本了解活化石

缺点：

没有

龙沛歆评论第一学时图文对照，理解新课。

优点：

读悟结合图文结合

缺点：

创设的情境不够

龙沛歆评论第一学时揭示课题，解题激趣。

优点：

交代了学习任务，又激发了孩子们的学习兴趣

缺点：

没有

龙沛歆评论重点难点

优点：

教学重难点互相结合

缺点：

没有

龙沛歆评论学情分析

优点：

能从文本和学生出发进行分析

缺点：

没有

龙沛歆评论教学目标

优点：

能根据文本特点制定教学目标

缺点：

论述不够具体

化石的教学设计及反思篇六

1. 认识11个生字。会写8个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、学会叠词的使用，初步感受叠词的语言表达作用。
- 4、初步了解一些古生物知识，有保护珍稀生物的意识。

教学策略和手段：识字、写字，有感情地朗读课文，初步了解一些古生物知识，有保护珍稀动物意识。

师生一起搜集有关古生物的资料。

2课时

乡镇意见

教师体会

课前谈话：小朋友们，今天电脑博士将带大家到南京古生物博物馆去参观参观，想去吗？（播放课件）（出示博物馆图片）师：你看咱们来到了哪儿，拼一拼它的名字吧！（博物馆）

师：让我们走进神秘的古生物世界吧！

一、看图引入，揭示课题：

2、学生质疑。师归纳整理：什么是活化石，课文介绍了哪些活化石？

3、师：如果你想了解的话，那就让我们带着这些问题一起走进课文，好吗？（设计理念：上课伊始，通过媒体丰富的图片让学生注意力高度集中，激发学生带着深厚的兴趣和强烈的求知欲望学习，并解决了学生对化石的原始积累的不足。同时引导学生归纳什么是化石，养成学生认真听别人发言的习惯，并由化石导入了活化石，引起学生思索。）

二、初读课文，整体感知，认知生字：

1、按要求读书：

大声读课文，遇到不认识、读不通的词句借助“树叶”里的拼音多读几遍，读正确，读通顺。

2、学生自由读课文。

3、课件出示生字词，请小老师领读。

4、交流识字方法。

5、课文读完了，现在你能解决刚才的问题了吗？课文里写了

几种“活化石”？用上上面的词语来回答。（出示：课文介绍了银杏树、大熊猫、中华鲟三种活化石。）个别说、齐说。

如学生出现错误，如课文介绍了银杏树、公孙地、中华鲟三种活化石。

师引导：课文介绍了3种活化石，为什么有4名字呢？（结合理解“公孙树”）读句子：银杏树长得慢极了，如果你小时候种下一棵银杏树，一直要等到你当上了爷爷，才能吃上它的果子，所以银杏树又叫“公孙树”。

3、师：是啊！这些动物、植物都是生活在远古时代，它们摆脱了重重磨难，顽强地生存到了现在，所以科学家把它们叫做“活化石”。大家一起来看看吧！

（设计理念：这个环节重在让学生认读词语，并加以运用，同时提炼出文本传达的主要信息。）

三、指导学习课文第2-4小节，结合训练：

（一）学习第2小节。

1、课文哪几小节介绍了3种化石，让我们进入活化石博物馆参观吧！你们想先去哪儿？（课件出示：植物园、动物园、水族馆及图片）请你选一种活化石再自由地读一读。

2、学生选读课文

3、师：小游客们，欢迎你来到活化石博物馆，先让咱们走进“植物园”吧！哪个小朋友来给我们读读资料？小游客可要听仔细了，等会儿还有问题要问你们呢！

4、生个别读。师生正音。

5、辨认树叶，感悟用词。

（自由读—指名读—齐读）。师点拨评价：银杏树叶真多呀！银杏树叶真可爱！你一定很喜欢这树叶，听你的声音中还透着喜悦，仿佛真拿着一片银杏树叶在细细端详呢！

6、小结。你觉得这是一种的银杏树。（交流：古老的、长得慢、珍贵的）

（二）学习第3小节。

师过渡：小游客们，走出珍贵的银杏树植物园，让我们迈进可爱的动物吧！哪个小讲解员继续为我们做精彩的讲解。

1、生个别读

2、正音：熟悉、灭绝、食肉

3、交流：你觉得对大熊猫又有了什么新的了解？

师点拨：呀，大熊猫真顽强！是呀，真不可思议，这么可爱的大熊猫居然也吃肉呢！大熊猫可爱极了，你们见过吗？可课文却没有写到底有多可爱？小讲解员能把它的'样子介绍具体吗？我们学着刚才银杏树的介绍方法来介绍。

出示句子：大熊猫是我们熟悉的动物，非常可爱。它的身子，四条腿，一双大眼睛像是。同桌练说，指名说。

（三）学习第4小节。

师过渡：告别了憨态可掬的大熊猫让我们走进水族馆吧！

1、生个别读

2、正音：正音：硬鳞、核桃、缺乏、稀有

3、小结：小结。你觉得这是一种的中华鲟。

四、巩固识字，深化情感。

师：听完了三种活化石的介绍，我们还认识了这么多的词语朋友，再叫一叫它们的名字吧！

1、指读黑板中的词语。

熟悉、食肉、核桃、硬鳞、历史灭绝、珍贵、保护、稀有
缺乏个别读、齐读。

2、用词说话

现在你还能来说：课文介绍了银杏树、公孙地、中华鲟三种的活化石。

4、交流、质疑。为什么会伤心，为什么会悲伤，为什么愤怒？咱们下节课再来学习。

五、自主写字。

课文中还有3个左右结构的字，请大家按照我们刚才的方法，自己来写写“代、孙、植”，比比谁的字儿最漂亮、最匀称。生练写。师反馈。

化石的教学设计及反思篇七

1、训练学生快速默读课文，抓住重要语句概括内容要点的能力。

2、提升学生有感情地朗读课文，把握诗歌内涵的能力，体会诗歌的丰富情感。

3、培养学生联系已学知识，了解化石相关知识的习惯；激发学生的求知欲望，培养学生的科学精神和探索未知世界的兴

趣。

训练学生快速默读课文，抓住重要语句概括内容要点的能力。

联系生物学的相关知识，了解化石的有关知识，深入理解诗歌内容。

一课时

一、导入：

向学生展示化石图片（鱼、始祖鸟、恐龙），要学生猜猜这是什么，说说自己由此想到了什么。（感知化石，导入新课。）

二、生速读课文，完成以下问题。

1、积累下列词语。

骸骨 乌有 潜行 裹藏

葱茏 幽雅 海枯石烂 日转星移

2、结合课文，说说化石为我们讲述了哪些“奇幻的神话”？（用文中的句子或词语回答）概括课文内容。

三、大声朗读课文，用下面说句式说话。

我认为应该读出的语气，因为（先列举课文语句证明观点并阐述理由，再大声范读）。

四、自由朗读课文，结合生物学知识理解诗歌内容。

1、勾画出不理解的或有什么不同看法的语句，准备交流。

2、学生之间，师生之间交流看法，探究、释疑。

五、拓展延伸：

选择教材p77的三幅化石图画中的一幅，以“奇幻的神话”为主题，，题写解说词。

六、课堂小结。

七、布置作业。

收集与化石有关的图片和资料，了解相关知识。

文档为doc格式

化石的教学设计及反思篇八

教学目标：

- 1、学会本课8个生字及由生字组成的词语。
- 2、朗读课文，知道讲了哪几种活化石，我们要好好保护它。
- 3、培养爱自然、爱科学的情操。

教学重、难点：

知道并了解保护活化石的意义。

教学过程：

一、谈话导入：

大家知道恐龙吗？是怎么知道的？让学生说一说，对学生地回答适时评价。然后用ppt分别出示图片一、图片二图片三和

图片四，让学生了解什么是化石。恐龙是生活在很多年前的一种动物，我们现在只能通过化石来认识它！那么，“活化石”又是什么呢？就让我们来看课文吧！

二、板书课题《活化石》，引入新课。

三、引导学习课文。

1、自由读第1自然段。

□□化石一般存放在哪儿？（博物馆）

（2）化石可以用来干什么？（通过化石，我们可以看到亿万年前前的动植物）教师讲解化石，借助多媒体帮助学生了解化石存放的地点。

2、学习第2自然段。

□□指导朗读。

（2）看图，了解银杏树的样子。

（3）读了这段后，你知道了关于银杏的哪些知识？（银杏树已生活了几亿年，一片片叶子像一把把扇子，生长得很慢。）

3、自学第3自然段。

□□自由读第3自然段。

（2）你知道了哪些有关熊猫的知识。（熊猫生活在许多年前，它爱吃竹子，它的祖先却以食肉为生。）

（3）指导朗读。

(4) 放课件大熊猫的图片，给学生欣赏。

提问：同学们已经看完了大熊猫，有什么想说的吗？

提问：你真会观察！每只大熊猫的样子都不一样，你能说说吗？

出示句式：大熊猫的样子可爱极了。它的身子，四条腿（ ），一双大眼睛（ ）。

4、学习第4自然段。

(1) 齐读第4自然段。

(2) 对照插图，了解中华鲟的样子。

(3) 你能说说中华鲟的有关特征吗？（中华鲟生活在一亿多年前，生活在江河里，身披大片硬鳞，核桃大的眼睛亮晶晶的，嘴巴又尖又长，现在已非常稀有了。）

5、学习第5自然段。

□□齐读。

(2) 明白这段的作用。（总结全文，并点出主旨：好好保护它们。）

四、朗读全文，总结全文。

1、边看课件图片，边说说这三种活化石的有关特征。

2、读了全文，你得到了什么启示。

3、创造性地演读课文师示范表演（银杏树的自述）

五、练习：

1、句式练习：科学家把（ ）、（ ）和（ ）叫做活化石。（ ）、（ ）和（ ）被科学家叫做活化石。

2、读读写写：一片片叶子一把把扇子一块块——一条条——一棵棵——一只只

化石的教学设计及反思篇九

1、小朋友们，这天老师将带大家到北京古生物博物馆去参观参观，怎样样？（播放课件）

（出示“恐龙骨骼化石，恐龙蛋化石，始祖鸟骨骼化石，蜻蜓和蝴蝶化石，三叶虫化石，枝藻厥化石，考古学家正在挖掘化石”）

欣赏完这些图片，你们明白它们都是什么吗？（板书：化石）

引入化石：你们明白什么是化石吗？

师：老师告诉你们吧，在远古时代，地球上生活着许许多多古生物（包括动物和植物），它们死后，遗体被埋入地层，经过亿万年的演变，它们的遗体逐渐变得像石头一样坚硬，我们就把它称作化石。

2、学生质疑。

3、师：如果你想了解的话，那就让我们一齐走进课文，好吗？

1、按要求读书：

（1）轻声读课文，借助“树叶”里的生字，读准字音。

(2) 找一找，课文里写了几种“活化石”？

2、学生自由读课文。

3、小节读课文。

4、师生评议。

5、结合读好几个生字：悉稀鳞肉乏

6、再读课文，找一找一共写了几种活化石？作上记号。

7、汇报：银杏树大熊猫中华鲟

7、师：是啊！这些动物、植物都是生活在远古时代，它们摆脱了重重磨难，顽强地生存到了此刻，所以科学家把它们叫做“活化石”。大家一齐来看看吧！

1、课文是怎样介绍“活化石”的呢？首先请大家读读第二小节，一边读课文一边想，你读懂了什么？能够用笔画出自己认为重要的句子。

2、学生自由读第二小节。

3、汇报交流：

(1) “一片片叶子像一把把小扇子。”（观察图片和实物）

“一片片”和“一把把”能换成“一片”和“一把”吗？为什么？你能举个例子吗？

像这样的词语还有很多很多，谁能说几个呀？

填空：一块块（）一条条（）一棵棵（）一只只（）

(2) 理解“公孙树”“白果树”：为什么叫“公孙树”“白果树”？

师：老师找到了一棵名副其实的“公孙树”，想看看吗？

（出示课件师描述）在山东省最南端的新村乡，当地群众为一株被冠为“银杏王”的古老银杏树过了3000岁“生日”。

此树高41.9米，胸围8米，直径2.6米，树冠根系面积五六亩。老树王虽历经沧桑，依然枝繁叶茂，生机盎然。

师：其实，银杏树是一中很美的树，有位小朋友写下了一篇优美的文章，我们一齐来欣赏欣赏吧！

（配乐师诵读）我很喜欢银杏树，因为它很美丽。我发现，它的叶子随着春、夏、秋、冬季节的变换呈现不同的颜色和形状，四季的形状我都喜欢。

春天，银杏树枝头嫩绿的叶子，在微风的吹拂下翩翩起舞，在阳光的沐浴下，闪烁着生命的光芒。

夏天，日照充足，叶子长成扇子的模样，绿得似乎一碰就会滴下油来。在酷暑难耐时，如坐在银杏树下阅读，一阵风吹过，千万只小扇子为我煽风，那份凉意，那份舒畅真是如同生活在仙境里一般。

秋天，片片黄叶纷纷扬扬地落下来，像一只只黄蝴蝶在追逐嬉戏。

冬天，银杏树落光了叶子，将自己包裹起来，等待着严冬的来临。他似乎苍老了，却仍在风雪交加的日子里顽强地挺立着。

银杏树也开花，但很小，常常被人忽略。它开的花是白里带点淡黄色的。小花结出的果子却是人们喜欢的。银杏的果子

像一只只小橄榄球，乳白色壳子里面躺着一个淡绿色的胖胖的果仁，十分好吃，还带有一点微微的苦味。我常跟妈妈用微波炉烤着吃，只需小火一分钟，就听到微波炉里传出“叭叭”的声响，不一会儿，果壳裂开了，我的口水都流出来了。

师：你们觉得美吗？读一读你喜欢的句子吧！

此刻你喜欢银杏树了吗？那就让我们一齐美美地读一读课文吧！

（给读得个性好的小朋友奖励一片银杏叶片作为纪念）

1、课文还写了两种“活化石”——————大熊猫和中华鲟，小朋友们能自己读懂吗？试一试吧！也像刚才老师那样，一边读一边想一边记，同桌合作，把读懂的资料向大家汇报，把不懂的地方提出来我们一齐解决，好吗？开始吧！

2、学生合作学习第三、四小节。

3、汇报交流：

（1）“大熊猫是我们熟悉的动物，十分可爱。”

你明白“熟悉”的意思吗？你对什么很“熟悉”？请说一句话。

（2）“灭绝”是什么意思？谁明白其他动物为什么会“灭绝”的呢？

师：一只成年大熊猫的体重大概90—135千克。四脚站立时，肩膀部位的高约0.9米，身长大约1.5米。雄性大熊猫比雌性约大10%。

大熊猫的体形十分适应森林环境。虽然大熊猫笨重的、体态和“内八字”的脚步使它显得笨手笨脚，但实际上它却出奇

的灵活。它甚至能够用后脚够到脑袋。强壮的前腿和厚实有力的肩膀使它们爬起树来身手矫健，遇到敌人时也能化险为夷。灵活的身体使它们能简单地穿过茂密的竹林。大熊猫腿短，走起路来离地面很近，因此走得很慢，即使是逃离险境时，也只但是是慢腾腾地迈着小步连跑带颠。野生大熊猫的寿命约为20年。

(3) “它身上披着大片的硬鳞，核桃大的眼睛亮晶晶的，一张大嘴又尖又长，样貌怪怪的。”

“稀有”，稀少，少见。

为什么中华鲟会“稀有”呢？

指导朗读。（指名读，齐读）

师生评议。

2、（师示范）：我是银杏树，就是大家常说的白果树，我是几亿年前的树种，十分珍贵，我的样貌很容易辨认，一片片叶子就像一把把小扇子。我长得很慢很慢，如果你小时候种下了我，一向要等到你当上了爷爷奶奶，才能吃上我的果子，所以我又叫“公孙树”。

3、（小组合作）选取一种“活化石”介绍给游客。

4、各组派代表上台演说。

5、师小结：学了这篇课文，使我们对活化石有了更深刻地了解，小朋友们，在我们这个地球上还有许多从远古时代生存至今的生物，我们一齐来了解一下吧！

（课件欣赏：）生活在3.5亿年前的腔棘鱼；4.5亿年前的鹦鹉螺；

和恐龙生活在同一时期的娃娃鱼；桃花水母；宽咽鱼；红豆杉，已经1200岁了；稀有物种桫欂；浙江百山祖冷杉。

1、请你写一写：仿写一篇有关于小动物的作文；

2、请你读一读：《中国儿童百科全书》；