

小学四年级乘法教案(优质9篇)

教案还可以帮助教师分析学生的学情和问题，针对性地进行教学调整和补充。小编为大家准备了一些教案模板的案例，希望能给大家提供一些灵感。

小学四年级乘法教案篇一

认知：

1. 知道少年儿童要胸怀祖国、放眼世界，从小关心国家大事。
2. 知道关心国家大事是热爱祖国的表现。

情感：

愿意了解国家大事。

行为：

经常读报、听广播、看电视，了解国家大事。

本课属课程标准三至五年级中“热爱祖国”的教育内容。少年儿童是祖国的未来、国家的小主人，应从小培养他们对祖国的责任感，不能只看到眼皮底下的事，还要关心国家大事，把个人与祖国、人民联系起来。

当前在家长和教师中，存在着一些错误思想，认为学生只要好好读书，其他事情无关紧要。这种思想对小孩子也有影响。一些学生认为关心国家大事是大人的事，与小孩子无关。设置本课旨在帮助学生提高认识，引导学生从小培养关心国家大事的好习惯。

本课的重点和难点

本课的重点是让学生知道关心国家大事的好处，激起学生关心国家大事的兴趣。

本课的难点在于，由于学生的年龄和知识水平的局限，对一些国家大事不易理解，要经常做到关心国家大事有一定的难度。

教法建议

1. 本课采用对话形式，层次分明、说理清楚。教学中，教师可以以课文为剧本组织学生进行表演。一方面，使教学生动活泼，提高学生的学习兴趣和兴趣；另一方面，使学生在表演的过程中加深对课文道理的理解。从而得到较好的教育效果。

2. 课前，教师要了解学生读报、听广播的情况，知道学生最爱读、最爱听的内容和栏目，以便在教学中做到心中有数。在讲到关心国家大事的好处时，可以请这方面做得好的同学谈谈自己的体会；对从不关心国家大事的同学，要帮助他们从课文中的对话和本班同学的体会中认识关心国家大事的好处。教师可以帮助学生归纳出几点，如：了解国家大事，可以知道党和国家对少年儿童的关怀和希望；可以了解先进人物的事迹，并向他们学习；可以开扩眼界，丰富知识等。

3. 学生在收听广播，收看电视，阅读报纸时，会遇到一些他们不太理解的内容，教师不必强求学生理解，可以告诉学生，随着年龄的增长，知识的丰富，理解的东西会越来越多。另外，还可以给予学生必要的指导，引导学生收听、收看符合他们年龄特点的栏目、节目，如《中国少年报》中的新闻版，上海东方电视台中的“小小看新闻”等专为少年儿童开辟的新闻节目。

十二争做“小灵通”

认知：

1. 知道少年儿童要胸怀祖国、放眼世界，从小关心国家大事。
2. 知道关心国家大事是热爱祖国的表现。

情感：

愿意了解国家大事。

行为：

经常读报。听广播、看电视，了解国家大事。

教学重点：使学生知道少年儿童要胸怀祖国、放眼世界，从小关心国家大事。

教学难点：使学生懂得关心国家大事是热爱祖国的表现。

教学过程

1. 经常看新闻、读报、听广播，关心国家大事的同学，请举手（老师事先可以做些调查，做到心中有数）。
2. 请这些同学谈谈他们看新闻、听广播的`感受。
3. 谁愿意把自己收集的剪报等介绍给大家？
4. 师：这些同学是了解国家大事的“小灵通”。

板书课题：争做“小灵通”

1. 师述引言：

四（1）中队建立了一个“小灵通信息台”，每天向同学们发布新闻，大家反应很好，这引起广大队部小记者的兴趣。一天，小记者来到四（1）中队采访。

2. 听课文中采访的录音（条件允许可用录像）。

内容：（1）四（1）中队为什么要办“小灵通信息台”？

（2）他们的信息是怎么来的？

3. 回答问题：

（1）指名回答，为什么要办“小灵通信息台”？

要点：小主人应该关心国家大事。

（2）通过听采访录音，我们知道他们的信息是怎么来的？

（小组讨论。）

5. 交流：关心国家大事的好方法。

6. 师：大家通过许多途径来了解国家大事。那么，了解国家大事对我们有什么好处呢？我们一起来读读课文。（课文最后一部分。）

7. 小结关心国家大事的好处：

（1）了解国家大事，可以知道党和国家对儿童的关心和希望。

（2）可以了解先进人物的事迹，向他们学习。

（3）可以开拓视野，丰富知识。

2. 分组讨论（辨析）。

（1）有同学说：“我们小学生只要把作业做好就行了，读不读报，老师又不检查，没什么关系。”

(2) “新闻内容没有童话片好看，我不喜欢看。”

(3) “我只看学外语节目，其他电视节目妈妈不让我看。”

(4) “我们要根据自己的年龄，选择收听、收看符合自己年龄特点的新闻栏目。”

3. 小结：作为小学生，我们既要重视文化知识的学习，又要关心国家大事，我们要抬起头看祖国、看世界，要胸怀祖国、放眼世界。同学们在收听、收看节目时，应该收看一些符合我们年龄特点的节目，如“小小看新闻”等，专为少年儿童开辟的新闻节目。

开展“我是小灵通”活动。

(1) 开一个“新闻小广播”会，请同学介绍通过什么途径知道什么新闻。

(2) 简单介绍制作“信息本”、“新闻摘录”、“剪贴小报”的方法。

通过今天的学习，大家懂得了作为国家的小主人，应该时时关心国家的大事；经常看报、听新闻、看新闻。希望大家做个关心国家大事的小主人，平时经常收集新闻，与别人多交流，从小培养自己关心国家大事的好习惯，把个人与祖国的发展联系起来。

十二争做“小灵通”

小主人应该关心国家大事

关心国家大事的方法：

读报看电视听广播等

小学四年级乘法教案篇二

通过丰富的实验，搜集实验事实，认识声音的不同来自于声音的高低、强弱，以及音色不同。

1、通过了解，鹦鹉对不同声音的反应“这个探究活动，补步认识探究活动的过程，并尝试进行科学探究活动。

2、了解噪音的危害，以及减弱噪音的方法。

3、学习调查、搜集周围环境的资料。

教育学生保护环境，创造我们美丽的家园。

认识声音的不同来自于声音的高低、强弱，以及音色不同。

认识声音的不同来自于声音的高低、强弱，以及音色不同。

实验与研究。

各种发声的物体、有关噪音危害的图片。

一、导入新课

1、谈话：声音是怎样产生的？为什么会有各种各样的声音呢？

2、学生提出简单的假设。

二、设计实验，进行实验。

1、想办法同一种物体发出不同的声音，并注意观察，物体发出不同声音时，有什么不同的现象。

2、学生使用各种不同的材料，使之发出不同的声音，搜集现

象。

教学时，不能把着眼点只放在让学生对知识的掌握上，简单地选取两种对比材料，教师进行演示再加说明就算解决问题，如分别敲大鼓，大鼓声音强、小鼓的声音弱，就算学生知道了声音的强弱。这样对声音的认识过程是达不到本课在能力上对学生的要求的。在实际的教学中，应该给学生提供多种材料，让学生充分摆弄研究，并对发现的事实加以充分完整地描述。

3、记录实验的情况。

4、分析实验现象，作出结论。

在实际教学中，学生往往会以两种具体物体发出声音的不一样进行比较。教师要善于把多个学生对多个物体声音的比较加以归纳整理，引导学生认识到：声音有的强、有的弱、有的高、有的低、音色也各不相同。一些学生往往认为音调就是响度大，音调低不是响度小，这可能与日常说话中常用“高”、“低”来表示声音大小有关。如“高声大叫、”“低声细语”的“高”、“低”，实际指的是响度。可以告诉学生：日常用语中涉及声音时的“高”、“低”，有时指响度，有时指音调，要注意分辨，不要一听见“高”就认为“响”。音调和响度不是一回事，音调高的声音不一定响度大，响度大的声音也不一定音调高。对于学生描述中所讲的“声音尖、粗”，可直接告诉学生较为科学的说法是“声音高、低”。

三、了解哪些声音属于噪音，认识噪音的危害。

1、说说日常生活中，哪些声音会让我们感觉到不舒服？引导学生充分描述生活中经历。

2、介绍鹦鹉对不同声音的反应。进一步认识噪音的危害。可

以引导学生分析讨论教材上的研究过程和研究方法，通过了解别人做科学研究的事例，掌握一些基本的方法。

3、小结：噪音的危害。

在教学中，要注意挖掘学生对声音，特别是噪音的感受，让他们用自己的亲身经历明确声音与人类健康的关系，认识声音对人们生活的影响，向学生进行健康教育。

四、认识减少噪音的方法.

1、生活中有很多减少噪音的方法，说说你有什么好的办法？

应紧扣声音的发生和传播，并强调减噪声最终目标是降低人耳处的声音响度，以此为线索来引导学生从发声处、声音传播过程、人耳处寻求减弱噪声途径，也可以爱过实验加以验证。实验可用玩具电动机做振动源，把旋转的电动机放在桌子上会产生较大的声音。将电动机用软泡沫塑料垫起，减少桌面的振动，噪声明显减弱（在发声体处减弱噪声）。将电动机置于空制罐头盒上，盒用软泡沫塑料垫上，使空盒成为声源，用软泡沫塑料挡在电动机与学生之间，噪志明显减弱（在传播过程减弱噪声）。

小学四年级乘法教案篇三

1. (课件出示)学校买来个9足球，每个a元，买来b个篮球，每个58元。

2. 让学生根据出示的信息，提出数学问题。

学生可能提出以下问题

(1)9个足球多少钱？

(2)b个篮球多少钱?

(3)篮球的单价比足球的单价多多少钱?

(4)篮球和足球一共多少钱?

3. 学生说出怎样表达这些问题的结果。(教师板书)

4. 引导学生观察黑板上的式子,看一看有什么特点?

1. 提问:我们除了学过用字母标示数量关系外,还学过用字母表示什么?

(让学生以小组为单位,合作整理学过的运算定律和计算公式。)

2. 引导学生交流小组整理的结果。教师板书

$$a+b=b+a$$

$$a+(b+c)=(a+b)+c$$

$$a \times b = b \times a$$

$$a \times (b \times c) = (a \times b) \times c$$

$$a \times (b+c) = a \times b + a \times c \dots\dots$$

运算定律计算公式

3. 在书写数字与这字母相乘、字母与字母相乘时,应注意什么?

完成84页上做一做的内容。

4. 启发学生谈一谈，用字母表示数、表示数量关系有什么作用？

5. 在用字母表示数的过程中，我们默认“ x ”表示什么样的数？

6. 让学生填空：含有未知数的等式叫做（）

求“ x ”值的过程叫做（）

7. 让学生说说解方程的依据是什么？

8. 学生解方程并订正结果。

9. 通过列方程和解方程，可以解决很多生活中的实际问题。下面请同学们看屏幕。

11. 学生独立解决问题，教师课堂巡视，了解学生解决问题情况。

12. 班内交流结果。并让学生将解题过程演板。

13. 谈一谈在用方程解决问题的过程中，应注意什么？

1. 让学生说一说这节课我们对哪项知识做了复习和整理？

2. 师：有一部分同学在解题的过程中，不习惯用方程解，老师建议大家，为了更好的与中学接轨，要多尝试用方程解，而且你一定会领悟到方程得简明和方便。

1. 完成85页练习十五的习题。

2. 填空

(1) 小华每分钟跑 a 米，6分钟跑（）米。

(2) 三个连续的偶数，中间一个是 m 另外两个是()和()。

(3) 用字母表示三角形的面积计算公式是()。如果 $a=4$ 厘米 $b=3$ 厘米，则三角形的面积是()。

(4) 老王今年 a 岁，小林今年 $(a-18)$ 岁，再过18年，他们相差()岁。

(5) 一堆煤，有 a 吨，烧了6天。平均每天烧 b 吨，还剩()吨。

小学四年级乘法教案篇四

探索乘法分配律，应用乘法结合律进行简便运算。（课文第45页的内容，及第46页的“试一试”，“练一练”等）

重点：指导学生探索乘法的分配律。

难点：发现并归纳乘法分配律

关键：指导观察分析算式的特征。

通过探索乘法分配律中的活动，使学生进一步体验探索规律的过程。

使学生在探索的过程中，能自主发现乘法分配律，并能用字母表示。

会用乘法分配律进行一些简便计算。

实物投影仪或挂图（课文插图）

教师：同学们，通过探索活动我们已经发现了一些数学规律，并应用如乘法结合律等解决问题。这一节课，我们再一起去探索，看看我们又会发现什么规律。

今天，又有什么发现呢？让我们一起走上探索之路。

呈现课文插图（实物投影或挂图）

教师：一共贴了多少块瓷砖？你怎么算？

先让学生独立思考，然后在小组中交流，让每一个学生都在小组中说一说是怎么想的。

反馈交流情况。

由小组派代表汇报交流结果（有选择地板书）。

学生a $6 \times 9 + 4 \times 9 = 54 + 36 = 90$ （块）

学生b $10 \times 9 = 90$ （块）

要求学生结合插图说明算式的意义。

指导学生结合观察算式的特点。

让学生根据算式特征，再举一些类似的例子。

如： $40 + 4 \times 25$ 和 $40 \times 25 + 4 \times 25$

$42 \times 64 + 42 \times 36$ 和 $42 \times (64 + 36)$

交流学生的举例是否符合要求：

交流不同算式的共同特点；

还有什么发现？（简便计算）

教师：如果用a、b、c分别表示三个数，你能写出你的发现吗？

学生先独立完成，然后小组交流。最后教师板书。

$$(a+b) \times c = a \times c + b \times c$$

教师在未完成的板书中添上：乘法分配律。

应用规律，解决问题

课文第46页的“试一试”。

$$1 \times 80 + 4 \times 25$$

呈现题目。

指导观察算式特点，看是否符合要求，能否应用乘法分配律计算简便。

鼓励学生独自计算。

$$2 \times 34 \times 72 + 34 \times 28$$

呈现题目。

指导观察算式特点，看是否符合要求。

简便计算过程，并得出结果。

课文第46页的“练一练”。

第1题，简单的应用乘法分配律进行计算。

第2题，注意指导一些算式的计算方法。

$$38 \times 29 + 38 \text{ 应该把算式看作 } 38 \times 29 + 38 \times 1$$

第3题，这是一道解决实际问题的练习，在计算中可以应用乘法的分配律使计算简便。

第一个问题“一共有多少瓶？”可以直接板书让学生进行练习，然后进行交流。

第二个问题“付1500元够吗？”学生可以算出这些饮料的总价，然后与1500元进行比较，可以用估算的方法。

2、选用课时作业设计。

乘法结合律

$$3 \times [5 \times 4] = 60 \quad 15 \times 25 \times 4 = 1500$$

$$[3 \times 5] \times 4 = 60 \quad 15 \times (25 \times 4) = 1500$$

乘法结合律 $[a \times b] \times c = a \times [b \times c]$

教学挂图

小学四年级乘法教案篇五

[教学目标]

1、练习用乘法结合律、分配律进行简算。

2、用乘法解决实际问题。

[教学重、难点]

用乘法结合律、分配律进行简算。解决实际问题。

[教学准备] 计算器

[教学过程]

用乘法结合律、分配律进行简算

做第1题：独立完成，订正时说说简算方法。

做第3题：小组活动：比一比

看哪个小组连的又对又快，在做题的过程中进一步理解乘法分配律适用的条件。

让学生独立完成，重点理解列式的算理，即第1个问题为什么是计算周长，第2个问题为什么是计算面积，体会周长与面积的不同含义。

本题是一个乘数的变化引起积的变化，渗透了一些函数的思想。

先呈现情境图，让学生观察，再根据图上给出的信息解决所提出的问题。然后引导学生思考所列算式中乘数与积的变化规律。接着，可让学生再举例来验证自己的发现。

第课时：

小学四年级乘法教案篇六

（二）初步培养学生审题习惯和分析问题的能力。

教学重点和难点

重点：分析乘法应用题的数量关系，解答乘法应用题。

难点：准确地找到被乘数和乘数。

教具和学具

教具：准备3张图画，每张上有一个同学正在给4棵树浇水。

学具：3个圆片，20根小棒。

教学过程设计

（一）复习准备

1. 列式计算

3个4相加是多少？（ $4 \times 3 = 12$ ）

5个2相加是多少？（ $2 \times 5 = 10$ ）

2. 看图列式计算

先让学生说一说图的意思，再列式解答。

（每瓶有4朵花，3瓶一共有几朵花？3个4是多少？ $4 \times 3 = 12$ （朵））

（二）学习新课

今天我们学习应用题，板书课题。

1. 出示例9

同学们浇树，每个人浇4棵，3个人一共浇多少棵？

指名读题。这道题是什么意思呢？

这道题求的是什么呢？（3个人一共浇多少棵树）

列式是： $4 \times 3 = 12$ （棵）

口答：一共浇了12棵。

从图上验证一下3个人一共浇了12棵。

2. 出示例10

小明买了3个扣子，每个5分钱，一共用了多少钱？

(1) 先由学生读题，指名读，每人自己读。

(2) 指导学生操作。

求的是什么？（3个扣子多少钱）

求3个5是多少用什么法？谁当被乘数？谁当乘数？（求3个5是多少，用乘法。5是相同加数，当被乘数，3是相同加数的个数，当乘数）

教师列式： $5 \times 3 = 15$ （分）

口答：一共用了1角5分。

提问学生：15分也就是几角几分，因此，可以口答为：一共用了1角5分。引导学生比较：

提问：

(1) 这两道题在解题方法上有什么共同的地方？为什么都用乘法？（这两道题都是求几个几的和，所以都用乘法解答）

(2) 这两道题已知条件的叙述顺序有什么不同？

（例9第一个已知条件是相同加数，第二个已知条件是相同加数的个数；而例10的两个已知条件的叙述顺序与例9相反，第一个已知条件是相同加数的个数，第二个已知条件是相同加

数)

(三) 巩固反馈

1. 尝试性练习

下面两道题是什么意思，有什么共同的地方？试一试画一个示意图，进行小组讨论。

(1) 小明做数学题，每行有5道，做了2行，一共做了多少道？

(2) 小明做数学题，做了2行，每行有5道，一共做了多少道？

讨论结果，两道题都可以用下面的示意图表示：只不过在叙述时两个条件先后位置不同。

都是求2个5是多少，列式是 $5 \times 2 = 10$ （道）。

2. 基本练习

课本“做一做”的第1题和第2题。

第1题指名说出表格图的意思，怎样想，再全体列式解答。

3. 发展性练习

“做一做”的第3题。

小红买了4米带子，每米2角钱，一共用了几角钱？

指名解释一下书中的图什么意思，求一共用了几角钱，也就是求什么。

由学生独立列式解答，指名说一说为什么“2”当被乘数，“4”当乘数。

这道题除了用乘法解答： $2 \times 4 = 8$ （角）。

你还能想出另一种算法吗？

$(2 + 2 + 2 + 2 = 8)$ （角）

4. 课后作业：练习十第1题和第2题。

课堂教学设计说明

文档为doc格式

小学四年级乘法教案篇七

教学目标：

1、通过探索乘法分配律的活动，进一步体验探索规律的过程，并能用字母表示。

2、经历共同探索的过程，培养解决实际问题 and 数学交流的能力。

3、会用乘法分配律进行一些简便计算

重点难点：

1、指导探索乘法分配律。

2、发现并归纳乘法分配律。

方法指导：

通过讲学练相结合，设计相应的. 练习题，逐步理解抽象的乘法分配律。

教学流程：

一、激趣导入

（约3分钟）

创设情境，提出问题

2、学生思考：（1）有几种搭配方案

（2）选择你喜欢的一种方案，并算出总价。

（学生自己选择方案并在练习本上完成。师强调：是买4套衣服）

二、自主学习

（约7分钟）

（一）组内研讨，确定方案

1、组内研讨

(1) 一共有几种搭配方案？

(2) 介绍自己的方案，并说一说，你推荐的理由。

(3) 说说你推荐的方案，需要花多少钱？你是怎么算的？

三、合作交流

(约10分钟)

1、汇报交流

师：哪一个同学想先来给老师推荐他的方案？

师：要想求4套这样的衣服需要多少元？可以先求什么，再求什么？

分别列式解答

师：因为总价相等，这两个算式我们可以用什么符号把它们连接起来？（学生回答后，师在两个算式中间用等号连接）

师：这个等式怎么读呢？

生尝试读等式。

（预设学生读法□a.225加上75的和乘4等于乘225乘4加75乘4

b.225加上75的和乘4等于225和75分别与4相乘的积再相加。）

2、研究其它方案

由学生依次汇报出其余3种不同的搭配方案，并引导说出是怎么想的。计算后分别加上等号。

教师板书

一套4=4件上衣+4条裤子

$$\square 225+75\square 4=2254+754$$

$$\square 225+125\square 4=2254+1254$$

小学四年级乘法教案篇八

教学目标:

- 1、使学生在探索的过程中，能自主发现乘法分配律，并能用字母表示。
- 2、透过观察、分析、比较，培养学生的分析、推理和概括潜力。
- 3、发挥学生主体作用，体验探究学习的快乐。

教学重点:指导学生探索乘法的分配律。

教学难点:乘法分配律的应用。

教学准备:课件、口算题、例题、练习题等。

教学策略:本节课的学习我主要采取自主探究学习，把问题教学法，合作教学法，情境教学法等结合运用于教学过程中。使学生自主、勇敢地体验尝试和实践活动来进行综合学习。

教学流程:

一、设疑导入

生:能够使计算简便。

师:同意吗?(同意。)接下来我们做几道口算题,看谁做得又对又快。其他同学快速决定。(生口算。)

二、探究发现

1. 猜想。

师:同学们算得很快,看看下道题你们能不能很快算出来。(出示: $(10+4) \times 25$ 。)

师:这道题算得怎样不如刚才的快啊?

生:它和前面的题目不一样。

师:好,我们来看一下它与前面的题目有什么不一样?

生:前面的题都是乘号,这道题既有乘号还有加号。

生:前面的算式都是3个数相乘,这个算式是两个数的和同一个数相乘。

师:这道题内含不一样运算符号了,有能口算出来的吗?说说你的想法。

生: $(10+4) \times 25 = 10 \times 25 + 4 \times 25$ 。

师:为什么这样算哪?

生:我是根据乘法分配律算的。

师:你是怎样明白的?你明白什么是乘法分配律吗?

生:我是从书上明白的,我明白它的字母公

$$\text{式}(a+b)\times c=a\times c+b\times c\text{□}$$

师:你自学潜力很强,但对乘法分配律的内涵还不了解,这节课我们就来探究乘法分配律好吗?(板书课题:乘法分配律。)

2. 验证。

师:同学们看两个数的和同一个数相乘,如果能够这样计算的话,那可简便多了。到底能不能这样计算,我们来验证一下。请同学们在练习本上分别算出这两个算式的结果,看看是否相同。(生活动计算。)

师:说说你有什么发现。(两个算式的结果相同。)说明这两个算式关系是什么?(相等。)

(学生计算,并汇报。)

.....

3. 结论。

生:两个数的和同一个数相乘,能够用这两个加数分别同这个数相乘,再把它们的积相加,结果不变。

师:同学们真聪明,你们明白吗?这就是乘法的第三个运算定律“乘法分配律”。(出示课件,学生齐读分配律的好处。)

师:如果老师用 $a\text{□}b\text{□}c$ 表示两个加数和乘数,你能用字母表示乘法分配律吗?

$$(a+b)\times c=a\times c+b\times c$$

师:回到第一题,看来利用乘法分配律,确实能够使一些计算简便。接下来,我们利用乘法分配律计算几道题。

三、练习应用

(生练习应用定律。)

师:透过这两道题的计算,我们能够看出,乘法分配律是互逆的。为了使计算简便,我们既能够从左边算式得到右边算式,又能够从右边算式得到左边算式。但遇到实际计算时,要因人而异。

四、总结

师:本节课我们学习了乘法分配律,看到乘法分配律,你们能联想到什么呢?(两个数的差,同一个数相除都能够应用这样的方法。)

小学四年级乘法教案篇九

教学内容:

北师大版数学四年级上册p48探索与发现(三)乘法分配律

教学目标:

- 1、使学生理解并掌握乘法分配律,并会用字母表示。
- 2、能够运用乘法的分配律进行简便计算。
- 3、培养学生观察发现、猜想、举例验证,得出结论等初步的逻辑思维能力。
- 4、培养学生独立自主、主动探索、自己得出结论的学习意识。

教学重点:

理解并掌握乘法分配律。

教学难点：

乘法分配律的推理及运用。

教学准备：

多媒体，题单

教学过程：

一、创设情境，调动参与。

师：以往上课只有老师和同学们，今天还有谁来了？

生：爸爸妈妈

师：爱爸爸妈妈吗？

生：爱。

师：把这一句话，分成两句话，怎么说。（我爱爸爸和妈妈）

生：我爱爸爸，我爱妈妈。

师：能把下面两句话合成一句话吗？（我喜欢语文课，我喜欢数学课。）

师：中国语言真神奇，同样的意思，可以一句话来说，也可以两句话来说。而在数学中，也有类似的思考方法。今天，就让我们一起走进探索与发现（三）。

二、新授，根据两种计算方法探索形成等式。

1、出示例1，学生独立计算，然后上台板演两种不同的方法。

(市场上的苹果每千克8元，罗老师先买了6千克，又买了4千克，罗老师一共花了多少钱?)

2、读每种方法的算式，说一说每一步在算什么。

3、口答。

4、算式答案一样，用等号连接，写成一个等式。

5、生读一读等式。

6、观察这个等式，从等式中你发现了什么?

7、出示例2。这个组合图形的面积是多少平方厘米?(a长方形：长7厘米，宽5厘米;b长方形：长3厘米，宽5厘米。)

默读题目，用两种方法计算。

8、展示学生的算法。

第一个算式每一步分别在算什么?

第二个算式每一步分别在算什么?

这两个算式都在算组合图形的面积。答案相同，这两个算式也可以写成一个等式 $[(7+3) \times 5 = 7 \times 5 + 3 \times 5]$

三、观察等式，发现规律。

1、师：下面，请大家带着这两个问题，仔细观察这两个等式。（“观察发现”）

1、等号左右两边算式有什么相同的地方?有什么不同的地方?

2、你能从乘法的意义来说明左边和右边的算式结果为什么会相等吗？

2、先独立思考，然后和四人小组的同学交流你的想法。

3、汇报。

(1)数字相同，符号相同。运算顺序不同。(运算顺序是怎样的不同)

(2)第一个等式的左边和右边都表示10个8相加是多少，第二个等式的左边和右边都表示10个5相加是多少，所以结果相同。

4、根据这些特点，你有什么发现。

生汇报自己的想法。

师：我听明白了，大家发现了这个规律：两个数的和乘一个数，等于把这两个加数分别乘这个数，再把积相加。是这个意思吧？这只是我们的猜想。（“猜想”）

你能举出一些有这样规律的例子吗？（“举例”）

5、你们在草稿本上举个例子来试试，为了方便计算和节约时间，大家可以选择小一点的数字。

6、学生汇报。

生口答，师板书学生的两个例子。

还能举出其他的例子吗？(能)刚才我们用举例的方法验证了这个猜想，在举例的过程中有没有发现结果不一样的例子。（没有）

看来这个规律是普遍存在的，在数学上，我们把这个规律叫

做乘法分配律。(板书) (“得出结论”)

读一读乘法分配律。

刚才我们举了很多有这个规律的例子，这样的例子能举完吗?(不能)加上省略号。

四、得出结论，揭示课题。

用字母表示。

师：如果用a,b,c三个字母代替数字，你能表示出乘法分配律吗?

学生口答 $(a+b) \times c = a \times c + b \times c$

这个等式反过来也成立。学生从左往右读一次，再从右往左读一次。

师：a和b都与哪个数相乘了?(c) c就是a和b共同的乘数。

五、运用。

师：运用乘法分配律，我们来练一练。

1、判断下面各题。

$$(25+8) \times 4 = 25 \times 4 + 8 \times 4$$

$$(10+5) \times 18 = 10 \times 18 + 5$$

$$6 \times (a+b) = 6 \times a + a \times b$$

生口答，错在哪儿?

2、运用乘法分配律填一填。

师：我们来运用乘法分配律填一填。

$$\square(10+7)\times 6 = (\square)\times 6 + (\square)\times 6$$

$$8\times(125+9) = 8\times(\square) + 8\times(\square)$$

$$7\times 48 + 7\times 52 = (\square)\times(\square + \square)$$

学生口答，1、2题学生直接做判断。3题追问，48和52都同(7)相乘了，那么(7)就是48和52共同的乘数。

3、计算。

$$\square(40+4)\times 2534\times 72 + 34\times 28$$

第一题：展示两种算法。比较算法，用乘法分配律，可以使计算更简便。

第二题：展示算法。

为什么大多数同学都使用乘法分配律来计算了？

小结：运用乘法分配律，可以使一些计算更简便。以后再遇到这样的题目时，我们就要先思考，是直接按题目的运算顺序算呢，还是可以用简便方法来算。

六、课堂小结

师：通过今天的学习，大家有收获吗？你学到了什么？还有其他的收获吗？

生谈谈自己的收获。

师：是的，今天我们学习了乘法分配律，利用这个规律，可以使一些计算变得更简便。在学习乘法分配律时，我们的学习方法是：先观察发现，然后猜想，再举例验证，最后得出结论。学习数学知识，可以使我们的学习和生活变得更简单。

七、回归课本，翻书阅读，完成课堂作业。

北师大版四年级乘法分配律教案