

品德与社会教学反思 品德与社会的课后教学反思(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

品德与社会教学反思篇一

思想品德课教学应改变过去“填鸭式”教学模式、“讲授——板书——讲授”的教学手段，运用多媒体辅助教学，走向视听结合的高效率思品课教学方式。

如何在思品课中恰当使用多媒体？这是一个值得深思的问题。

1、创设教学情境，激发学生兴趣。

兴趣是打开成功之门的钥匙，兴趣能够变苦学为乐学，便厌学为愿学，变被动为主动，创造性地学。多媒体辅助教学的重要特点是集光、声、色、像为一体，给人一种身临其境的效果，并能满足学生心理的不一样需求，起到极佳的教学效果。

2、透过多媒体能够变抽象的基础知识、基本原理为形象的直观的知识，加深知识理解

思品课的基础知识比较抽象，加大了教与学的难度。多媒体能够将声音、图像、文字等融为一体，具有形象、直观的特点。运用多媒体教学利于化难为易，化繁为简，变抽象为具体。有助于学生理解记忆。

3、突破重点难点，提高课堂效果。

在思想品德课中，有很多重点难点问题教师难以凭口舌解释清楚的，多媒体具有形象、直观、生动等优点，借助多媒体处理信息，适度选取，精心选取，合理解释和演示，教学的重点问题就容易说清楚，难点问题就容易突破。

4、增强时代气息和可信度。

透过多媒体能够把一些新闻报道、记录片以及反映实际的图片、数据、视频片段与政治可的资料有机结合起来，这样一来就能够增加信息总量，反映时代脉搏，丰富教学资料，而且用事实说话，实现超时空的信息再现，从而大大提高政治课教育的可信度。

5、能充分发挥学生的主体作用，有利于进一步培养学生创造思维。

心理学研究证明，思维通常与问题联系在一齐。意识到问题存在是思维的起点，当学生会感到需要弄清“是什么”、“为什么”、“怎样办”的时候，他的思维就发动起来了。多媒体能够为学生带给深入思考和评价活动的机会。诱发学生思考问题，以到达启迪思维，培养创新潜力的目的。另外能充分调动学生的用心性，培养学生的创造思维，让学生回归学习的主体地位。

总之，透过实践证明，使用多媒体辅助教学的班级比不使用的班级教学效果有着明显的提高。使用的班级学生学习政治的兴趣大大提高，课堂气氛活跃，对知识的理解十分深刻，知识面扩大，用心地思考，回答问题并能问题，创新潜力大大增强。

品德与社会教学反思篇二

我首先想到的是以一首张明敏的《我的中国心》来突破，教师先创设一个简单和协的气氛，在此环境下，引导学生倾听海外华人的心声播放张明敏的心声，从而使学生尽快进入情境，产生情感共鸣。然后我又想到透过让学生搜集一些表达海外赤子浓浓爱国情的具体事例和一些感人的图片使学生感受到海外华人那种强烈的爱国之情，从中使学生受到爱国主义教育。

于是我让孩子们以小组为单位，搜集事例并合作研究自我的汇报形式，然后在课堂上展示。这样设计的目的，是为了充分发挥学生的主体性，让学生真正参与教学，真正成为学习的主人。使学生在掌握知识的过程中体会感悟爱国情怀。

在课结束前，让学生与海外华人真心对话，延伸爱国情感，并以我们的《大中国》结束教学，使学生意犹未尽，回味无穷。就在这个档口我给学生留了一个以“龙的传人”主题延伸活动，让孩子们在课下透过展示海外华人对世界的贡献，展示学生课外收集超多的资料加以说明、评选的结果，意在既深入完成了本节课的学习，又拓展了社会课堂空间，延伸到课外，锻炼了学生收集资料、获取和整理信息的潜力，真正到达了开设品德与社会课的目的。

这节课的教学，很好地给孩子们进行了爱国主义教育，相信在他们有效的心里，会留下“爱国”的印记，虽然课下的活动不是很尽如人意，我也要坚持去做。我想，引导孩子们参与的过程很重要，只要参与，只要经历，孩子们就会有收获。

品德与社会教学反思篇三

《品德与社会》作为一门综合性学科，主要将学生置身于社会生活中，让学生学会认识社会，正确了解社会，同时还要养成良好品质，从而激发学生热爱生活的情感。

《品德与社会》教学反思。它更是让学生走进历史，在认识祖国辉煌历史的基础上，了解祖国遭受屈辱和人民顽强抗争，进一步增进爱国主义情感。教师要积极引导学生自主、合作、交流、实践，引导学生通过不断学习，加强理论修养，学会生活，学会做人。

小学五、六年级《品德与社会》(上册)这两本书，涵盖的知识面太广了，学校、家庭、班级、个人、国家、历史、地理、自然、人文、生物科技、生态环保等相关知识都有涉及。通过大半学期的教学和参加听课、评课等一系列活动，有很多感悟和体会，使自己的教育理念发生了很大的转变，收获颇多，现作如下反思。

传统的课程教学中，课堂是教师表演的舞台，只有教师讲学生听，没有学生的天地，而如今课程的改革也推动了课堂教学的改革，这种一个人在上，多人端坐的满堂灌已不复存在，让学生走进课堂，成为课堂的主人，在活动中体验，在动手操作的环境中做到师生交融，生生互动，教学活动应是一种相互交往，在教学过程中，强调师生间的动态信息。使学生在观察、活动中得到情感的体验，正好符合新课标中的探究思想——让学生在活动中感受、体验、探究和领悟。

教育理念的转变，也体现在课前的任务、课堂的活动、课后的延续和知识的连续这样一个完整过程中。课堂中的活动应是在教师指导或参与下的学生的自主活动，在活动中激发学生的情感，指导其行为，给学生更多的思考和自我感悟的空间，学生成为教学过程的主体。如在《幅员辽阔的祖国》这一课，我让学生亲自动手制作了我国三十四个省级行政区的卡片，并让他们自己拼成中华人民共和国的地图，这项活动不仅培养了学生的动手能力，也让他们记住了各省区的名字，更重要的是，在这个过程中，陶冶了学生的情操，培养了他们的爱国思想，这正是《品德与社会》这门课程所要达到的教学目标。

教材源于学生的生活实际，贴近学生的生活实际，从学生熟悉的生活中挖掘和提炼有教育意义的素材，在学生最熟悉、最普通的生活情境中呈现问题，强调学生从日常生活中的小事入手，从班集体中的小事入手，紧抓集体中常见的不良现象，如在《我们的班集体》一课中，我们召开了“我的心里话”发布会，事先要求学生搜集各自的心里话，以便于活动的顺利进行，目的在于提升学生在集体中与人交流、合作的意识和能力。所以，“我们选择一种什么样的教育，就为孩子选择了一种什么样的生活”。

《品德与社会》作为一门综合性的学科，主要将学生置身于社会生活中，认识社会，了解社会，同时形成良好的习惯品质，激发学生热爱生活的情感。它更是让学生走进历史，在认识祖国辉煌历史的基础上，了解祖国遭受屈辱和人民顽强抗争的史实，进一步增进爱国主义情感。

但有的时候我还在以我的想法代替学生的思考，自己的教学思路还不够开阔，没有多渠道收集资料、信息，课堂上贴近学生的生活不够。在今后的教学中，我将努力做到以下几点：

“打铁先要自身硬”，实施素质教育，首先要提高老师的自身素质，老师的素质主要包括两个方面：一是自身的专业知识要扎实，更新，业务能力要提高；二是老师的言行、修养、道德觉悟要提高。这是素质教育的基础，也是推行素质教育的先决条件，要提高老师素质，必须扎扎实实地做到：

- 1、坚持学习。不但要提高自己的专业知识，还要丰富其他学科知识。

- 2、勇于反思。老师不但要有渊博深厚的学科知识，还要用于反思，不断提高自己的业务能力，这就要求老师积极参与教学研究，结合实际，因材施教，勇于实践，善于总结，不断探索和掌握品社学科教学的规律和方法，有效地推行素质教育。

3、为人师表。不断提高自己的道德觉悟水平，要求学生做到的，老师首先做到，如：不迟到，不早退等。

二、发挥课堂教学主渠道作用，提高课堂教学效率

逐步完善“读、议、讲、演、评”的有效教学方法，向课堂40分钟要效率。

三、利用好社会大课堂，与社会生活相结合

理论联系实际，校园小课堂与社会大课堂相结合，是小学品德课推行素质教育的重要途径。可以有组织地去校外调查、采访、参观、询问，然后作汇报交流。

总而言之，通过课后反思把教学实践中的“得”与“失”加以总结，变成自己的教学经验，这是十分珍贵的财富。在不断总结经验教训的基础上，不断提高自身的整体素质，争取努力上好每一节《品德与社会》课，让孩子们在娱乐中学到知识，在轻松中感到学习的快乐。使我们每位教师都能从“教书匠”变成“教育家”。

反思带来的快乐我感受颇深，如今尝到了甜头。“亲其师，信其道”。受学生欢迎和喜爱的老师，往往对学生产生一种亲和力，对学生的教育事半功倍。愿快乐永伴老师和学生!!!

[《品德与社会》教学反思]

品德与社会教学反思篇四

《呼唤“绿色交通”》这节课的教学目标有1、通过对本地区交通的观察，懂得交通的发展，给社会带来的负面影响。2、让学生知道汽车的发展要建立在保护环境和节能的基础上。

由于这些内容非常贴近学生的生活，因此在设计上以新课标

精神作指导，把多媒体与教学内容融为一体，设计了以下四个活动：谈交通好处、交通问题、行为辨析、畅想交通。

整节课下来我认为成功的地方有：

一、注重体验，获得真实感受。通过体验活动，让学生在活动中获得对于实际的真实感受，这种内心体验是形成认识，转化行为能力的原动力。

二、注重学生情感体验。《品德与社会》课教学只有通过体验才能产生情感。只有源于学生生活实际的教育体验活动，才能引发他们内心的而非表面的道德情感，就能引发他们真实而非虚假的道德体验和道德认知。

三、充分利用多媒体与教学内容相结合，突出教学重难点。

不足之处：课堂的驾驭能力还有所欠缺，比如在讲交通事故方面占用的时间比较多，到后来有点内容没有完成。如果在交通方面掌握好时间，那么后面的内容完全可以完成。因为交通事故和汽车污染讲完，同时占地、能源、交通堵塞问题也就解决了。

品德与社会教学反思篇五

透过学习新课标，让我懂得了《品德与生活》的课程目标并非局限于一个活动领域，而是涉及到与学生生活相关的各个领域，是对学生多方面发展提出的要求。

透过教学《学习规则在哪里》，我感到班级的日常管理十分关键。教学中，我都把课堂常规教育作为教学的基础，在上课的过程中，把养成教育作为自我教学的重要组成部分，对学生在课堂上的一些常见表现进行观察、总结、分析原因，找到解决这些课堂现象的办法，力争让学生改掉这些不应有的行为，更好的学习。

在教学过程中，我感受到孩子们习惯养成方面有很大不一样，一些点滴的行为习惯，给课堂教学造成很大的影响。于是我制定了严格的课堂常规制度，对于学生的每一个细小的不良习惯进行纠正。

对于有些容易在课堂上容易出现不良行为习惯的孩子，我及时提醒，有的在课后找他谈话，帮忙他找成因，改毛病。

除了对低年级学生进行养成习惯教育以外，我还对学生在课堂上回答问题进行训练，鼓励他们课堂上回答问题要大胆说，用心发言，语言表达要力求完整。

我的几点反思：

1、依据新课程的精神，品德教育与学生的生活就应紧密结合。让课堂教学中的故事来源于生活、立足于生活、指导于生活。

2、以学生为本落到了实处，在教学中，应让每个学生都参与到活动之中，去感受、去体验，每个孩子在活动中都对事物有了进一步的认识和提高。

3、课堂上要注重学生情感的培养。透过创设活动情境，让学生在活动中掌握知识，培养学生快乐的情感，在活动中体验、感知、感悟，提升自我。

这些仅仅是我的愚见，都将是我在以后的教学中需要进一步探究和学习，努力提升教学质量。