

个人高效课堂工作计划 人人通云教学打造高效智慧课堂大全

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

个人高效课堂工作计划 人人通云教学打造高效智慧课堂大全篇一

— “人人通”课堂观摩活动在明德学校举行

为加快现代信息技术与传统课堂教学的深度融合，统一认识，强化落实。12月20日教体局设备科在明德学校举行了“人人通”课堂观摩活动，来自相关学校的分管教学的副校长20多人参加了本次活动。

首先，参会的领导和老师进行了课堂观摩，明德学校的王李桔老师和马晓俊老师使用12xue教学平台分别执讲了数学课和生物课。在课堂上两位老师首先运用12xue教学平台总结学生的作业完成情况，有的放矢地进行讲解。又运用手机熟练操作12xue平台，发布习题，随机抽取学生回答、抢答、全员答题，通过智能答题卡即时了解学生听课掌握的情况，然后进行有效的补讲，快速提高学生的学习效果；并通过智能答题卡的实时分析，掌握了学生的易错点，及时调整了授课方法和课堂进度，使课堂教学具有针对性，收到了良好的教学效果，参与课堂观摩的老师赞口不绝，深感在线教育走进了课堂，走近了师生。

随后，参会的领导和老师齐聚厚德楼326参加了市局设备科史科长主持的会议。明德学校的姜莹莹老师分享了明德学校运

用12xue教学平台助力课堂教学的做法。在12xue教学平台走进明德学校课堂一年半的时间中，学校领导高度重视，教师积极参与，学校被评为“烟台市首批数字化校园示范校”，并完成了微课创作室的建设，老师们录制了高标准微视频并依托12xue平台为课堂教学和学生学习提供了丰富的数字资源，现在学校已经从初一级部开始全面启动了12xue教育平台的教学应用工作，并逐渐达到常态化使用。来自诸由观镇羊岚完全小学年过50的孙允义老师，制作了近2万道习题上传到人人通平台供教学使用。他分享了如何巧用12xue云教学，提升学生学习兴趣并改变和助力课堂教学的教学经历。最后，教体局设备科赵书祥科长总结了前阶段10所试点学校使用12xue的情况。并对他们提出了下一阶段的使用建议。他指出：要紧紧依托“人人通”12xue教学平台，以试点学校中的试点班级为突破口，以点带面，充分运用好智能答题卡和12xue教学平台，推动基础教育学段智慧课堂的建设与探索，全面提升教师信息技术应用能力和专业自主化发展能力，实现信息技术与课堂教学深度融合。

相信通过此次“人人通”课堂观摩会，一定能使广大教师扩大认识，逐步引导“人人通”教学平台常态化使用，不断探索新的教育途径，使信息化教学平台服务教育，优化教育。

王李桔老师的数学课堂展示

马晓俊老师的生物课堂展示

教师运用12xue教学平台总结作业

教师运用手机熟练操作12xue平台

运用智能答题卡全员答题

我来抢答

参会老师认真观摩

姜莹莹老师的经验分享

孙允义老师的经验分享

会议现场

个人高效课堂工作计划 人人通云教学打造高效智慧 课堂大全篇二

今年我参加了工作室，综合听课经验，听了几节数学课，及各位专家的精彩点评，使我感受颇深，受益匪浅。针对这次活动，谈谈自己的感受。

原来我一直认为应用题和解决问题是一回事，只不过是换个名称而已。听了专家的点评，我终于明白二者不光是名称的改变，而且有质的区别。应用题关注的是它的结构，重点要进行数量关系的分析，在此基础上正确地列式；解决问题关注的是情境，让学生进入情境后，自己寻求解决问题的策略。

教学的艺术，不是传授而是激发和唤醒，所以老师要利用学生非常熟悉的生活材料，引发学生的数学思考。在《解决问题》一课中，教师从学生感兴趣的团体操，列方阵入手，激发学生的学习兴趣 and 求知欲，让学生切实的感受到了数学知识来源于生活，生活中数学问题处处存在。这样既调动了学生的学习兴趣，又为接下来的数学教学进行了情感铺垫。

新课改革中强调，教师要让学生“学会”变为“会学”，变“要我学”为“我要学”。教师在教学过程中成为了学生学习的帮助者、合作者、引导者。每一个教学环节，教师只作恰如其分的点拨，并未一问一答的大包大揽。创设自由、和谐地学习氛围，把学习的主动权真正交给学生，指导学生学会学习，提高学生的学习能力，掌握学习的方法。

在本次活动中，三位教师对学生的赞扬和鼓励不断。如“你说的真好”“你真棒”“你的方法可真多”“等等。这些看似微不足道的评价语言，在学生的心里却可以激起不小的情感波澜。对于整个教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。

本次活动，几位教师不是把小组合作流于形式，更注重了小组合作的实效性。

1、正确处理好了合作学习与自主探究的关系，也就是说独立思考是合作学习的前提。

2、小组合作学习，在时间安排上恰到好处

什么时间合作学习？必须在突出本课重点，突破难点时，几位教师都做到了这一点。

3、合作学习一定要有时间作保证

练习设计重视促进学生数学思维的不断发展。俗话说得好熟能生巧。数学离不开练习，所以要有针对性地设计不同层次的练习。不同水平的题目，将数学思考融入到不同层次的练习中，使学生参与教学活动，并能解决这一类简单的实际问题。让每一个学生都能在学习过程中有所收获。

总之，本次校本教研活动，让我受到了很大的感触，感触最深的就是觉得要学习的东西还有很多很多。在今后的工作中，我会努力加强学习，在实践中不断探索总结，不断改进，争取成为一名优秀的教师。

个人高效课堂工作计划 人人通云教学打造高效智慧课堂大全篇三

9月28日到30日我有幸在郟城县美澳学校参加了为期三天的全

市小学英语教学研讨会。这次研讨会的主题是常态与高效。针对新版的小学英语教材lettalk□letlearn以及readandwrite模块的教学展开，每个模块分别有两位优秀的教师在台上展示，然后是对各个模块的讨论。在这三天丰富精彩的学习研讨过程中，我感悟良多。

首先我对小学英语教师这个职业有更深入的了解，英语作为一种语言，必须遵循语言学习的规律，要在语境中学习句子，在句子中学习单词，做到词不离句，句不离文。要多听多讲，注重在在上课中制作英语学习的氛围。作为一名小学教师，最基本的工作的是在课堂上用高效的方法使学生学会知识，应用知识。同时还需要在教学之余，注重教师的个人休养，俗话说教师要给学生一杯水，首先自己要有一桶水，要不断学习，不断地钻研，多读关于教育的书籍，关于英语的书籍，提高自己的专业技能，只有这样才能不断地进步，与时俱进，提高自己的教学水平。

其次我需要对小学英语新版的教材有更深入的了解。不仅要了解三年级上册的教材内容，对三年级教材有一个横向的了解，还需要对整个小学阶段的英语教材有一个纵向的理解。要了解小学阶段的英语学习任务，合理安排英语教学的计划，在不同的学习阶段，合理渗透英语基础知识，注重英语语音的学习，注意研究教案，更好的教学，为学生以后的英语学习打好基础。

再次我对英语教学的方法有了更深入的认识。六位优秀的教师对新版教材各个模块的展示，使我充分了解了各个板块的特点，第一是lettalk板块，课本中有十分生动的情景展示，教师要充分利用课本的情景，使学生在情境中理解句子，学习句子，完成从情景的引入，到情景解构再到情景重构的过程，完成从输入到输出的转变，在情景学习过程中要注意设置合理的题目，使学生带着问题学习，有目的的学习。第二是letlearn模块□letlearn模块主要是英语单词的学习，要使学生在实物展示，或相应的情境中联系词义，理解词义，并使

学生学会应用单词。还有readandwrite模块，虽然三年级并没有涉及这一模块，但是，英语单词和句子的书写始终是贯穿整个小学英语的学习，要从开始就注重培养学生良好的书写习惯，规范英语单词和句子的书写。还要注意相关知识点的总结和归纳，完成信息的输出。对于read模块，需要使学生学会相应的阅读技巧，使学生学会提取有用的信息，归纳有用的信息。这些技巧和方法还需要在实践中继续应用和磨练，毕竟任何理论和方法都要与实践相结合，才能更好地发挥作用。

最后作为一名新入职的小学英语教师，以后的教学之路还很漫长和艰辛，在这漫漫的教学之路中，我还需要学习很多，不仅要多读书，学习相应的教育理论，还需要向身边的经验丰富的教师学习，在教学过程中，多反思，总结经验，提升自己，努力使自己成为一名优秀的人民教师。

个人高效课堂工作计划 人人通云教学打造高效智慧课堂大全篇四

老师在上课前做好准备：一是备教材。了解该课的重难点及教学目标设计；层次清晰的教学步骤；使教学过程有序而富有逻辑性；问题设置呈现不同梯度，在教学过程中做到各个突破，使学生学有所获；各环节之间衔接自然、流畅。这是一节成功的公开课的基础，同时需要老师投入大量的时间和精力。

课堂是老师的教和学生学的双边活动，因此，老师在备课时应考虑到学生的特点、兴趣及爱好，同时也考虑到不同学生的成绩状况及理解能力的差异，设置不同梯度的问题供不同层次的学生回答。

课前的导入，这是公开课开始的第一个亮点，如何提起学生的兴趣，需要有一个引人入胜的教学导入，而这个导入的决

定权完全在于老师。因此，作为老师首先自己要有自信、有激情更要富有机智，根据教材的要求，根据学生的特点，设计不同的导入方式，如：歌曲式导入，视频式导入、游戏式导入，等等，以此来拉近与学生的距离，酝酿他们的情绪，拨动学生的心弦，这样，课堂教学活动往往能顺利进行，课堂气氛也会变得生动活泼、和谐轻松，就像刘月增老师说的：“好的开始是成功的一半”。

公开课上教师饱满的热情，最佳的心境和高昂的教学激情必能感染学生，调动教学气氛。作为上公开课的老师，应首先放下包袱，要用求实的态度去探索自己的教学方式，在课堂教学中上出自己的风格，同时，应在平时就多加强自己的专业技能的训练，使自己具备流利的口语，亲切自然的教态，丰富的肢体语言，熟练驾驭课堂及随机应变的能力，在课堂上能情感真实，节奏优美的授课。应用自身的魅力来感染学生，用自身的沉稳，用机智及扎实的基本功来自如的驾驭课堂这个复杂多变的动态系统，顺利完成教学任务。

个人高效课堂工作计划 人人通云教学打造高效智慧课堂大全篇五

打造“高效课堂”的做法和体会范文》适用于打造“高效课堂”的做法和体会，根据规定，我校严格控制考试次数，学校组织期中、期末两次考试。我们要求教师根据课程标准和中考命题的原则和意图精心设计试卷，知识点按课程标准的要求呈现，不随意拔高和降低，要求不出偏题怪题，严格控制试卷难度，从而让老师必须去研究课程标准，去研究中高考试题的出题技巧，去研究学生的实际学情，通过考试的导向性去引导师生“高效”教学，从而切实减轻学生过重的学业负担和心理压力，让学生从应试中解放出来，发展特长和爱好，促进全面发展和个性发展。

我校始终把主要精力投放在教育教学工作上，以教学常规管理为抓手，把教育教学质量作为教科研管理的核心。学校制

订了一系列规章制度，规范办学行为，严格执行“五严”规定，走内涵发展之路。学校认识到课堂是学校教育的主阵地，课堂教学效率的高低，不仅决定了学校教育的成效，更影响了学生一生的发展和幸福。因此，高效课堂自然成了是素质教育的不二选择，是的现代化教育的必然方向。

我们认为“高效课堂”，是指教学效果的最优化，具有最高的教学目标达成率，就是在有限的时间内通过丰富多样的手段途径让学生积极思维，让每一个学生的身、心、情、智都得到最大限度的活动和发展，真正成为课堂主人，从而快乐学习的体验，养成自主自觉学习的习惯和能力。

1、通过预习策略，培养学生主动学习的意识

长期以来，传统教学模式下，多数课堂成为教师的“一言堂”，学生已习惯了倾听，多数学生习惯了按教师设计好的思路被动的去学，长期下来，多数学生已没有了主动思索、主动提问的意识，这样的课堂其效率大打折扣。因此，我们要求教师必须引导学生改变被动的学习方式，先学会预习，去“主动觅食”，初步学会自主学习的手段和方法。

预习是“高效课堂”的基石，是课堂能否达到高效的关键。而预习效率的高底则取决于教师设计的“导学案”。“导学案”是教师根据课程标准的要求和教材的特点编写的预习索引，学生根据“学案”有目的地展开学习，这是主动学习的开始。“学案”的质量决定着预习的质量。教师应根据学生的学习能力，面向全体学生，结合教材和课标的要求精心编写。“学案”要照顾学生的层次性，又要有一定的梯度。教师根据本课题的难度灵活掌握预习的时间，容易课题的预习可放在本节课的一开始，时间控制在15分钟左右，难的课题可在前一节课上布置预习任务，让学生利用课余时间查阅资料，充分预习，节约的时间使课堂的交流更充裕、更丰富。通过预习可使多数学生掌握一定的知识点，更重要的是在这一过程中培养了自学的能力。如：通过阅读教材或材料，初

步构建知识体系；通过实验，获得结论或提出问题；通过比较信息材料，发现规律；通过自学，能准确表达困难；通过思考形成自己的观点等。

2、通过展示交流策略，培养学生质疑精神

展示纠错是检验学生预习效果，发现问题、解决问题的舞台。我们要求教师在让学生充分的预习的基础上进行课堂的展示。展示可以小组为单位，先组内展示，此环节充分利用“好”帮“差”的优势，解决一部分问题，讨论形成组内共性的问题，由学力一般的同学提交组间交流，再集中全班的智慧解决问题。交流是“高效课堂”的精华，在此过程中，通过学生之间的“教”“帮”“带”，人人都是老师，个个皆为学生，互相借鉴，取长补短，课堂活动人次多，活动量大，针对性强，课堂效果提高。我们要求教师要创设良好的发言氛围，鼓励学生大胆交流。鼓励学生交流自己预习的成果，敢于面对同学的“纠错”，在不断的交流争论中找到自信。如果遇到全班都无法解决的问题而冷场时，教师仍然不讲，在关键点上给以适当的点拨，启迪学生思维，达到“一石激起千层浪”的效果。

3、通过课堂合作策略，培养学生优良的团队精神

我们要求教师对班级学生分组，每个小组就是一个合作的小团体，其中可包括学习能力较强、中等、一般、较差的同学各一对，小组成员有分工，有合作，相互沟通，互相帮助，共同负责，完成共同的学习任务。组内强者可以帮助和辅导弱者，同时弱者的思维中的亮点也会给强者以启迪，思维互补，共同提高。教师在设计合作学习的内容时应考虑学生的能力范围，要满足小组内不同学生水平的需要，让小组内的成员产生合作学习的兴趣，尝试在不同的学习任务中，让学生变换角色，重视和鼓励成绩差的学生发挥在团队的作用，让所有的学生都能充分参与合作，逐步形成主动合作意识，既促进学生的全面发展，也能促进学生的个性化发展。合作

和竞争有助于调动学生学习的积极性，体验到竞争的残酷和合作的乐趣，让他们身心逐步走向成熟，有助于学生更快地适应社会。

课堂反馈是对教学目标达成率的检测，是教师对知识的提炼和拓展。测试的时间控制在5分钟以内。教师通过课堂检测，检查课堂效果，反思后修改学案，提高教学效果。

1、布置作业要精选精练，切实减轻学生课业负担

“高效”学习，必须有高效的作业。我们要求教师自己钻入“题海”，从中精选习题，让学生“有效”作业，达到“举一反三”的目的，避免机械重复的无效作业，切实减负增效。

2、严格控制考试次数，提高试卷质量

根据规定，我校严格控制考试次数，学校组织期中、期末两次考试。我们要求教师根据课程标准和中考命题的原则和意图精心设计试卷，知识点按课程标准的要求呈现，不随意拔高和降低，要求不出偏题怪题，严格控制试卷难度，从而让老师必须去研究课程标准，去研究中高考试题的出题技巧，去研究学生的实际学情，通过考试的导向性去引导师生“高效”教学，从而切实减轻学生过重的学业负担和心理压力，让学生从应试中解放出来，发展特长和爱好，促进全面发展和个性发展。

3、开辟第二课堂，让学生在兴趣中发展特长

兴趣是最好的老师。我们在能力打造高效课堂的同时，坚持开辟“第二课堂”，我校在开足开齐课程的同时，开辟第二课堂，大力开展社团活动，通过培养学生兴趣和发展学生特长，陶冶学生情操。建立了跃动中心（包括篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、轻器械操、艺术体操、田径等项目）、

书画同盟（素描）、辰星点点（文学社）、轨迹（包括格物致知、化海遨游）、天籁（音乐）、弈道（象棋）、英语角、印学（篆刻）等社团，促进了学生综合素质的全方位提升，一批具有专长的学生找到了提升的空间。

我们在高效课堂的打造上，制定里一些有效的措施，也借鉴了兄弟学校的一些宝贵的经验，学校各备课组也围绕“高效课堂”开设了研讨课，进行了认真的研讨，寻找适合本校校情的最优课堂模式，取得了一些经验。但我们也感觉到还存在着一些的问题，如：教师的教学观念的更新，依然存在“穿新鞋走老路”的现象，学生的学习方法还缺乏主动学习的意识，已习惯了被老师牵着鼻子去走。“导学案”和“课堂检测”的质量也有待提高。

走老路易，创新路难，贵在坚持。我们坚信只要有利于学生的全面发展，我们一定会坚持，在不断积累经验中，开创一条“高效”学习之路。

个人高效课堂工作计划 人人通云教学打造高效智慧课堂大全篇六

一 课前做好准备

短短的一堂课要想高效，教师要在课前做好充分的准备。平时备课前要深入研究教师教学用书，同时还要广泛收集资料，认真写好教案。只有老师精心的准备，才能在课堂上做到举一反三，驾驭自如，也就是常说的“要给学生一杯水，自己先要拥有一桶水，甚至一缸水”。

二 激发学生的学习积极性

高效课堂不仅要做到真实 朴实 扎实，还要做到灵活 互动，让学生乐于参与。短短的四十分钟的一节课要想高效，就要

建立在学生认真倾听的基础上。这就要求教师从导入新课就调动学生学习的积极性，把学生带入到一种快乐轻松的氛围中。在阅读课文教学中巧设问题，不断激发学生学习的兴趣，让学习始终保持较高的积极性。让每一个学生课堂中都能动起来，做到认真听讲，积极动脑动手。只有这样课堂效率才会高，从而真正实现高效课堂。

三 注重学生的主观能动性，培养学生学习能力的提高

在语文教学的全过程中，小组合作学习也有很重要的作用。在课堂教学中应注重小组的探讨交流，小组汇报展示组内的学习成果是其他小组认真听和借鉴学习很好的方法。汇报的过程中进行点评，使问题得到全面的深化和纠正，教师最后再总结。但要注意的是在汇报的过程中，教师一定要引导学生注意倾听。

在课堂教学中，为了充分发挥学生的主观能动性，提高学生的学习能力，教师还可以适当放手，把课堂的某些权力交给学生。

1 教学字词权。二年级学生已经掌握了学习生字的方法，教师可以放手让学生自学。上课前布置学生认真预习课文，借助工具书，字典等扫清生字词的障碍。这样在上课前学生就已经很好地掌握了生字词。课堂教学时只需要让一两个学生充当小老师领读字词，然后让学生汇报学习结果，找出本课需要注意的生字，多音字和难写的字。教师适时的补充讲解。如果学生预习的好，那么在课堂上再学习生字实际上是组织学生对自己已学生字词的巩固和练习，从而做到了生字词学习的高效。

2 提问权。给学生提问权是开启学生动脑思维，调动学生学习积极性 主动性的一个很好的方法。很多优秀的教案里都设置了相当多的问题来启发学生思维。只有学生有了自己的问题，才会产生深入学习的兴趣。因此，在课堂上教师可以先

让学生充分熟悉教材，在熟悉教材的过程中自发的提出问题，这样，他们提的问题往往会有针对性。针对学生提出的问题教师可以让学生在课文学习中寻找答案，引导学生积极参与发言，在这一过程中，教师适当做以点拨和补充，这样在课堂中学生才真正做到了动脑思考。

在课堂中只有做到让每个学生都动起来，培养学生勤于思考敢于发言的良好习惯，让每个学生都参与其中，培养成就感，学生才会自觉地把学习语文当成是一件自己要完成的事，逐渐增强学习语文的信心，提高学习语文的能力，课堂上才能实现高效。

四 小组长负责，带动组员，使课堂高效

只有主动参与，充分自主学习，学生才能自己去发现，探索，感悟，学习才更高效。在班上分成若干小组，让学习好的学生充当小组长，带动组员互助学习，能使学生主动参与到学习中来，能让课堂变成学生充分自主学习的舞台。并且在课堂教学中多给学生一些合作学习的机会，让小组成员积极参与，从而达到真正的学习目的。要做到小组学习的高效，只有教师个人的努力是不够的，这就需要充分发挥小组长的作用，让小组长成为老师的帮手，帮助学习上有困难的学生，同时负责带领本组同学学习。课堂上遇到难度大的，且学生独立思考后不能解决的问题，可以先在小组讨论，再与其他组交流学习成果，组与组之间互相借鉴，评价，最后老师进行补充总结。

小组合作学习可以激发学生学习的欲望，让学生有一种满足感，自豪感，成就感，同时获得了成功的体验，从而更好地激发了学习的兴趣，有效地提高了课堂教学效率。

对于新时期的小学学习，已不是语文数学课独霸全部时间的天下了，小学生要学习好多门课程，作为语文老师，面对学生有限的时间，只能通过各种办法把课上得有声有色，充分

调动学生学习的积极性，组织学生积极学习，真正提高课堂效率，向课堂有限的四十分钟要成绩，实现高效课堂。

打造高效课堂心得体会

小学语文高效课堂心得体会

小学语文高效课堂心得体会范文

优化小组调查，打造高效课堂