

科学教育工作计划

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

科学教育工作计划篇一

- 1、探索气球的多种玩法，培养创造力。
- 2、通过节奏模仿活动，培养节奏感。
- 3、知道气球变鼓是因为充入了空气，感知空气的存在。 活动准备：

- 1、没充气的气球，充足气的气球。
- 2、内装小铃的彩色气球若干。
- 3、铃鼓一只 活动过程：

一、幼儿随欢快的音乐进入活动室。

二、自选气球，激发情趣。

师：你们发现了什么？

三、节奏游戏，体验乐趣。 师：你的气球可以发出什么样的声音呢？请小朋友们听听我的铃鼓发出什么样的声音了呢？你们也能发出和我一样的节奏吗？我们请铃鼓和你们的气球玩一个节奏对对碰的游戏，气球的节奏要和铃鼓一样。

四、自由玩球，探索玩法。

师：刚才，我们用气球玩了有趣的节奏游戏，想想气球还可以怎么玩呢？（幼儿自由想象气球的玩法）

师：现在，请小朋友们找一个空地试试气球的其他玩法，当听到铃鼓声就赶紧带着气球回到我这边来。

五、鼓励幼儿探索气球变鼓得原因，感知气球的存在。

小气球玩累了，让它在你们的椅子下面休息一下。看，这是什么？（出示没充气的气球和充气的气球），这两个气球有什么不一样吗？一个气球圆鼓鼓的，一个气球呢，瘪着肚子，好像没吃东西一样。

师：气球喜欢吃馒头，米饭吗？那你们知道气球吃什么吗？（空气）那怎么才能让气球吃到空气呢？（往里面吹气）我这里有一个饿了的气球，我来给它吹气。如果我突然放手，气球会怎么样？让幼儿猜（空气啊有个怪脾气，喜欢从气球肚子里溜出来，怎样才能让气球吃得饱饱的，又不让空气跑出来呢？）

六、刚才大家玩得真开心，那现在我们再来玩一个游戏，我说“变变变”，把小朋友们变成气球（幼儿做吃饱了的气球形状），气球飞出教室啦！

幼儿园小班科学教案：让气球鼓起来

活动目标：

- 1、探索使气球快速鼓起来的办法。
- 2、会与同伴合作使用气筒扎紧气口，体验成功的快乐

活动准备：

- 1、用各种形状、各种颜色的气球装饰活动室。
- 2、气球、气筒、气球托、录音机、磁带。

活动过程：

- 1、教师谈话导入活动：

师：小朋友，你们看咱们的活动室里有什么变化？多了什么东西？这些气球是什么颜色、什么样子的？幼儿各抒己见。

教师小结：这些形状各异、五颜六色的气球把咱们的活动室打扮的可真漂亮。

- 3、教师对幼儿的探索活动进行小结，引导幼儿讨论，找出让气球快快鼓起来的办法。
- 4、让幼儿再次尝试给气球充气，引导幼儿合作使用气筒给气球充气，并用球托扎紧充气口，体验成功的快乐。

- 5、活动结束：

请幼儿手拿气球，听音乐自由舞蹈。

科学教育工作计划篇二

- 1、知道常见水果的色、味、外表及内部形态特点，感受水果外在和内部结构的美感。
- 2、了解水果的多种吃法、知道多吃水果营养好。
- 3、学习用形容词表述观察结果。

【活动准备】

幼儿自带一个水果。教师准备不同类型的水果各一个，一把水果刀。每组一个盘子、盘子里有许多切好的水果块，牙签一盒。水果宝宝外衣的图片一套，水果胸饰。

【活动过程】

一、复习儿歌《七个妞妞来摘果》引出主题。

二、幼儿交流自己带来的什么水果?感知水果的外形特征。

师：小朋友你带来的是什么水果?它穿着一件什么样的外衣呢?

以小组为单位，让幼儿充分感知自己带来的水果，并向同桌的小朋友介绍，

师：你带来的水果叫什么名字，它穿着一件什么样的外衣?

三、探索果肉宝宝。

1、观察水果横切面。

切开水果：用实物展示台放大形象。让幼儿观察果肉的横切面，感知水果内部结构的排列特点，寻找水果秘密。

师：果实里面有什么?什么颜色?像什么?你还发现什么?

2、品尝水果。

每桌一个装有各种水果块和盘子以及牙签，让幼儿边品尝边推测这是什么水果。请幼儿说说自己最喜欢吃的水果，并完整介绍水果的名称、结构特点。

四、游戏活动：

给水果宝宝穿衣服。师出示各种水果外衣和水果宝图片，引导幼儿感知水果外衣特点，以及果肉宝宝的特征，请幼儿上来操作图片，帮水果宝宝找到外衣。

五、游戏活动：水果蹲。

科学教育工作计划篇三

科学要有理有据，那老师如何上科学课的呢?下面是本站小编精心为你整理科学教育随笔，一起来看看。

接连几天的阴雨天气把孩子们弄的很不开心。他们总是问我：“小王老师，为什么我们不到楼顶上去玩?”我说：“现在外面在下雨，如果我们到楼顶上去玩，你们不是要被淋湿了吗嘛!”这是，坐在最后排的轩轩问我：“小王老师，一直下雨怎么看不到彩虹啊?老师以前不是说过彩虹会出现在雨后的吗?”这下，孩子们的好奇心都被调动起来了，他们睁着一双双充满求知欲望的大眼睛，纷纷问我：“老师，为什么啊?”我一下子被问住了，只能用我对彩虹所了解的仅有的一点知识去回答他们。可是，他们似乎显得意犹未尽，不断的向我提出关于彩虹的新的问题。于是我说：“小朋友们，如果你们想知道更多的关于彩虹的知识，能不能给老师一点时间，让老师去搜集更多的关于彩虹的资料，然后明天来告诉你们?”“那你可不要骗我们哦!”他们竟然异口同声的对我说。我既好气又好笑的说：“当然不会啦，我保证!”于是下班后一回到家，我赶紧上网去查找关于彩虹的资料。

第二天，孩子们一到教室就迫不及待的问我：“小王老师，你什么时候给我们讲彩虹的知识啊?”我说：“午餐之前啊!可是我要看看你们上课的表现，表现不好的话就不讲了!”他们信誓旦旦的说：“一定好的!”果然，今天一上午的活动中，孩子们都显得特别认真。就连那几个平时坐不住的孩子都在

其他孩子的监督下，认真了起来。

终于到了午餐之前的时间，他们还是迫不及待的问我：“小王老师可以讲了吗？”于是我说：“你们知道彩虹是怎么形成的吗？”他们说：“知道啊。不就是下雨以后，太阳出来了，照在空气中的小水滴上，因为太阳有七种颜色，所以就出现了彩虹。”我说：“没错，这是我昨天对你们说的！其实说的更加科学一点，彩虹是因为阳光照射到空气中接近圆形的小水滴上，造成了光的色散及反射而形成的。而阳光射入小水滴时会同时以不同的角度入射，因此在小水滴内也是以不同的角度反射的，所以我们会看到七彩的彩虹。”我又问：“现在明白了吗？”“不明白，不明白！为什么我们看不到彩虹啊！”这时，坐在后排的轩轩又发问了，他的问题也引起了大家的共鸣。我赶紧解释道：彩虹的明显程度，取决于空气中小水滴的大小，小水滴长的越大，形成的彩虹越明显，小水滴长的越小，形成的彩虹就越不明显。我们刚刚进入春天，气温还比较低，在空气中不容易存在小水滴，所以现在一般是不会有彩虹出现的。这下明白了吗？”“那为什么在夏天的时候，我也看不见彩虹啊？”这时，欣怡好奇的问起来了。我说：“小朋友们，彩虹在那么高的天空上，因此，空气中的灰尘一定要很少才能看得见彩虹。你们觉得，现在空气中的灰尘是不是越来越多了呢？是什么造成的呀？”这下，孩子们纷纷举起了小手，想要发言。有的说，马路上的汽车放出来很多黑色的烟雾飘到了空气里；有的说很多人都乱扔垃圾；有的说，看见了工厂的烟囱里放出白色的气。孩子们都想到了是空气污染使我们看不见彩虹的。我接着问：“那我们小朋友应该怎么做呢？”没想到，我一发问，他们就争先恐后的回答我：叫爸爸妈妈不开汽车、不乱扔垃圾、把工厂的烟囱封住……虽然有的回答不切合实际，但是孩子们想要维护清新空气的心是什么美好的。

孩子是天真的，是善良的，他们对未知的世界总是充满了好奇心。我们老师所要做的就是尽量去满足他们的好奇心，去维护他们天真和善良的天性。

第二实验小学 陈明

三年级科学作为小学科学课的起始年级，学生们对这门课充满了好奇心。而科学课作为一门实验新课程，它是让学生在探索中学习，在研究性学习中保持或发展儿童与生俱来的探究兴趣，关注学生的学习兴趣，并将其转化为学习的问题。

评价是为了促进学生的学习和发展，评价必须伴随于教学过程之中。教师要随时关注学生在课堂上的表现与反应，及时给予必要的、适当的鼓励性、指导性的评价。

总之，通过开展科学课堂观察评价，强调了对科学学习过程的评价和在过程中的评价，重在学习过程，重在知识技能的应用，重在亲身参与探究性实践活动获得的感悟和体验，重在学生的全员参与，重视学生在学习过程中的自我评价和自我改进。这样的评价是与教学过程并行的同等重要的过程，它不是完成某种任务，而是一种持续的过程；这样的评价旨在发展，是为学生服务的；这样的评价体现了以人为本的思想，建构个体发展。最终使学生获得亲身参与研究探索的体验、提高发现问题和解决问题能力、学会分享与合作、科学素养的养成和增强对社会的责任感。

作为学生科学探究的引导者，在课堂上我激发学生的探究动机，培养学生的探究兴趣，引导学生选择适当的探究目标，寻找达到目标的最佳教学方法，通过引导、激励学生经历科学探究的进程，激发学生对科学的兴趣。我觉得只有这样，教会学生探究的方法学生才有兴趣进行科学课的学习活动，他们才能在自己的探究活动中去发现和领会科学的乐趣，如在学习蜗牛一课时，课余我让学生抓蜗牛，课堂让学生观察蜗牛的身体和爬行，学生通过观察知道了蜗牛的身体有头部、腹部、尾部三部分。头部有两对触角，长触角上有一对眼睛。蜗牛是用它的腹部爬行的，蜗牛的腹部就是蜗牛的足，蜗牛用腹足能在各种物体上爬行是因为它在爬行中留下黏液。这样学生产生成就感，增强了学习科学的兴趣，提高了学习的

自信心。学生学习的自信心提高了，那么接下来的学习过程将会是一件很愉快的事。通过一个学期的小学科学教学，我深深体会到在小学科学课堂教学中，老师一句激励性的评语、一个充满爱意的眼神、一个鼓动上进的动作；都会对学生的心理产生积极的影响。例如，我在教《神奇的水》一课时，我向学生提问：“如果老师将手中的纸巾放入红色的水中，会发生什么现象”。“纸巾会被融化”，“纸破了”，“纸不见了”，“水会沿着纸上升”等等，尽管学生们是根据自己的想象去回答问题的，并且有的学生回答的问题并非正确，可我仍适当的给他们一些鼓励性的评价，并进一步引导他们去耐心观察和试验，来得出正确的结论。

通过对学生的评价，让同学们在积极、愿意探求新知识的心情来学习。不但使学生自主参与，而且使学生敢于表达自己的不同见解，树立了自信心，同时也体验到了成功的喜悦，把课堂变为展示自我、张扬个性的舞台。

在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，这一时期是培养科学兴趣、体验科学过程、发展科学精神的重要时期。学习科学课程，有利于小学生形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的创造潜能。

现将自己在教学中的一点感受谈一下。

一、科学课程要面向全体学生。

这意味着要为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。同时，它充分考虑到学生在性别、兴趣、生活环境、文化背景、地区等方面存在的差异，在教学评价等方面鼓励多样性和灵活性。种子埋藏在土里，只是具备了发芽的内部条件；只有当它感受了阳光的温暖才会发芽！

我们要做的就是使学生感受到——我是课堂中的一分子，而且是不可缺少的！这对学生建立信心、合作意识、集体意识是非常重要的。

二、学生是科学学习的主体。

学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与的过程。科学课程必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种科学探究活动。让他们自己提出问题、解决问题。教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现应给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生积极的影响。

三、科学学习要以探究为核心。

探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。科学课程应向学生提供充分的科学探究机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究能力，获取科学知识，形成尊重事实、善于质疑的科学态度，了解科学发展的历史。但也需要明确，探究不是唯一的学习模式，在科学学习中，灵活和综合运用各种教学方式和策略都是必要的。

- 1、教学中应注意对学生进行发散性提问题的训练，一般安排在探究活动的起始阶段。
- 2、鼓励学生大胆猜想，对一个问题的结果作多种假设和预测。
- 3、教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法。
- 4、注意搜集第一手资料，教会学生观察、测量、实验、记录、

统计与做统计图表的方法。

5、注意指导学生自己得出结论，教师不要把自己的意见强加给学生。

6、组织好探究后期的小结，引导学生认真倾听别人的意见。

综上所述，只是本人的一点点体会，小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。科学素养的形成是长期的，早期的科学教育将对一个人科学素养的形成具有决定性的作用。因此，我们教学者必须重视小学科学教学。

科学教育工作计划篇四

以^v^理论和三个代表重要思想为指导，结合贯彻实施《公民道德建设实施纲要》，着力提高干部职工的思想道德素质和科学文化素质，优化文化科学知识结构，全面提高为人民服务的质量。

二、创建思路

通过创建文明单位，加强单位的文化设施建设，制定相关的措施，调动干部职工的学习积极性，开发自身潜能，提高工作效率、质量和竞争能力，树立以学习为时尚，以创新为动力的新思想，促进文明办干部职工整体素质的不断提高，把道里分局建设成为精神文明单位。

三、创建措施

(一)提高认识，用三个代表重要思想统领文明单位建设。

首先，要进一步明确文明单位建设的指导思想。按照市委、市政府的部署，以学习贯彻党的xx大精神为主线，以三个代

表重要思想为指导，以广泛深入扎实开展群众性文明创建活动为载体，以巩固成果，扩大队伍，提升质量为重点，创优良作风、优质服务、优美环境的文明机关(单位)、做人民满意的公务员(工作人员)，切实为国土资源管理事业改革和发展提供政治保证、精神动力和智力支持。

其次，要正确认识文明单位建设与开展群众性文明创建活动的关系。群众性文明创建活动是推动精神文明建设的重要载体，是群众进行自我教育的重要形式，是新形势下加强党的群众工作的有效途径。

第三，要清醒认识和正确对待我们所取得的成绩和存在的差距。这几年，我们的创建活动取得很大成绩，形成了多种形式创建活动共同发展的工作格局，领导支持，群众积极参与，文明单位创建活动形成了要我创为我要创的大好局面。我们应有一个清醒的认识，即我们的文明单位总体水平还是比较低的、不全面的和发展不平衡的。按照文明单位的标准来衡量，都不同程度存在差距和不足，有待进一步深化和提高。我们的精神文明建设、群众性文明单位创建活动需要在实践中不断探索，勤于思考、不断总结。要按照要求，重温两个务必，保持清醒头脑，增强忧患意识，把成绩作为动力，永远争上游、创一流，开拓创新、不断进取，继续扎扎实实地做好工作。

(二)扎实工作，切实开展好群众性创建文明单位活动。开展好文明单位创建活动，首先要切实围绕工作原则展开工作。重在建设、贵在坚持、务求实效，这是创建工作总的原则。开展好文明单位创建活动，必须在创建上下功夫，以人为本，重在建设，注重实效。创建目的要明确，不能为创建而创建；申报态度要端正，不能为申报而申报。其次，要严格按照标准，提高文明单位创建质量。在标准的对照上，不能搞过得去，要搞得硬。只有这样做，才能经得起检验。第三，要切实加强部门和单位形象建设，大力营造广大干部职工能够充分发挥积极性、创造性的良好和氛围环境。在新的形势

下，切实搞好政府机关和直属单位形象建设，十分重要。我们要通过开展这项活动，切实加强干部职工的职业道德教育，树立正确的权力观，强化为人民服务 意识；增强依法行政的观念，大力弘扬行政法治精神。要在文明单位创建工作中，努力引导广大党员干部职工把个人志向同事业发展紧密结合起来，用共同的事业凝聚人，用高尚的精神激励人，用真挚的感情关心人，用适当的待遇吸引人。要建立健全通报、恳谈等制度，扩大党员干部职工的知情权，多做统一思想、凝聚力量、鼓舞士气的工作，多做得人心、暖人心、稳人心的工作，多开展健康有意的活动。

(三)加强领导，努力形成党政工团齐抓共管、干部群众齐创共建的良好局面。精神文明建设是一项综合性系统工程，党政各部门和各群众团体要在精神文明建设中做到各司其职、各展所长。要在明确职责的基础上，通力合作，形成合力，不断增强精神文明建设的整体效应。各科室都要把创建文明单位作为基本任务列入日程，定期研究，狠抓落实；要一起规划、一起部署、一起检查、一起总结、一起奖惩；从组织、人员、经费等方面给予支持和保证；要实行责任制，将创建活动和加强管理，统一起来，结合起来。

(四)加强教育培训。

1、制定年度学习计划，采取自学与集中学习相结合的方式，以三个代表重要思想、七一讲话、《公民道德建设实施纲要》、《社会主义精神文明建设概论》以及各种业务知识为主要内容，全面提高干部职工的政治素质和业务素质。

2、加强学历教育。要结合机构改革，促进和鼓励干部职工参加党校、电(业)大、函授、自考、远程教育等各类学历教育，不断提高人员的学历层次，更新知识结构。

3、建立学习制度。经常性组织干部职工开展学习交流活动，定期组织学习成果测试，撰写学习心得体会，并在学习园地

上交流，促进单位学习形成浓厚氛围，不断增强干部职工的责任意识和创新意识，提高工作的主动性和积极性，促进全市精神文明建设各项工作的顺利完成。

(五) 评选条件

1、思想道德风尚良好。认真学习贯彻《公民道德建设实施纲要》，切实加强思想道德建设，不断提高干部群众的思想道德素质；切实加强职业道德建设，大力弘扬献身、负责、求实的国土资源行业精神。

2、业务工作成绩显著。以与时俱进的思想观念和奋发有为的精神状态，努力做好各项工作，切实解决群众关心的问题。依法行政，严格管理，工作效率高，服务质量好，社会效益和经济效益稳步提高，各项工作要达到先进水平。

科学教育工作计划篇五

幼儿的科学学习是在探究具体事物和解决实际问题中进行，教师要充分利用教育机会，引导儿童通过动手操作、观察、提问、总结来解决问题，培养探究能力和态度。幼儿的思维特点以具体形象为主，应注重引导幼儿通过动手操作、亲身感知进行科学学习。所以本活动利用三原色的组成与搭配进一步培养幼儿的科学探究能力。

1. 使幼儿掌握三原色的组成，理解颜料量的多少对颜色深浅的影响。

2. 培养幼儿根据要求调色以及自由探索调配色彩的能力。

3. 使幼儿在配色绘画的过程中体验色彩搭配、变化的乐趣。

教学重点：认识三原色，知道三原色的组成；能利用三原色调配出不同颜色。

教学难点：幼儿通过填写观察记录表，知道三原色两两组合可以调配出的颜色，以及理解颜料量的多少对颜色变化的影响。

1. 红黄蓝三色颜料、若干调色工具。

2. 三个透明塑料杯、一瓶纯净水。

3. 若干张画纸。

4. 三原色实验记录表（如表）

一、导入部分

幼：一瓶红色的水和一瓶蓝色的水，还有一个有魔法瓶子。

师：咦，这是什么颜色呀？

幼儿：紫色。

师：为什么红色的水和蓝色的水在魔法瓶里变出了紫色的水呢？

幼：（猜测性回答）

师：让我们一起来做实验研究吧！

二、基本部分

（一）提供实验材料，理解记录表填写方法。

师：现在实验开始了，我们要将两种不同的颜色混合，并填好实验记录表。

师：先将第一种颜色涂在记录表第一行的左边，再将第二种

颜色涂在记录表第一行的中间，最后混合两种颜色，将混合后的颜色涂在记录表第一行的右边。

师：请幼儿分享自己的实验结果，重点说出是哪两种颜色调配的。

小结：通过实验，我们发现红色和黄色混合变成橙色，红色和蓝色混合变成紫色，蓝色和黄色混合变成绿色。这些颜色都是红黄蓝三种颜色调配出来的，通过这三种颜色就可以调出许许多多不同的颜色。

（二）同伴间比较，理解颜色量对色彩的影响。

师：我们小朋友调出来的颜色有的深，有的浅，那这是为什么呢？

小结：原来是因为我们每一个小朋友放进去的颜料的量不一样，所以我们大家调出来的颜色才会有有的深，有的浅。

3. 教师提供画纸，让幼儿利用已有颜色自由创作一幅美术作品。

三、结束部分

师：通过实验我们知道了三原色是由红黄蓝三种颜色组成的，并用三原色调配出了不同颜色。而且通过实验记录表发现颜色的深浅和颜料的量有关。最后我们还创作了一幅美术作品。

四、活动延伸

让幼儿尝试将三原色的三种颜色混合起来，看看会变成什么颜色；将幼儿创作的画作展示班级的作品墙上。

科学教育在幼儿园教育中占有重要的地位，有利于发展幼儿的认知能力、思维能力、动手操作能力等。

但在活动中也存在稍许不足：如果让幼儿自由记录实验结果可能会更好，但防止幼儿未能按实验步骤进行，所以给幼儿提供了实验记录表。

科学教育工作计划篇六

小班孩子对周围事物好奇，有必定的求知欲，喜欢参与科学探究活动，在操作活动中能积极动手，能及时跟伙伴沟通探索实践过程及结果。喜欢倾听动植物故事，愿意亲近和关心动植物，大多数孩子能通过实物进行点数，认识基本图形，但是孩子年纪反差大，有的孩子不能很好的按老师要求进行操作活动，不能用完全和精确的语言沟通观看到的过程和结果。因此，本学期我们将重要进行幼儿操作习惯、沟通习惯的培养。

一、目标1、帮助幼儿获取有关自然环境中动、植物及沙石、水等无生命物质及其与人类关系的具体经验，了解不同环境中个别动、植物的形态特征和生活习性。

2、帮助幼儿了解四季的特征及其与人们生活的关系，观察常见的自然现象，获取感性经验。

3、引导幼儿获取周围生活中常见科技产品的具体知识和经验，初步了解它们在生活中的运用。

4、帮助幼儿学会综合运用多种感知事物特征，发展观察力。

5、帮助幼儿学会按照指定的标准，对物体进行简单的分类。

6、帮助幼儿学习运用简单的工具进行测量的方法。

7、引导幼儿用自己的语言描述自己的发现并与同伴、教师交流。

8、指导幼儿学习使用常见科技产品的方法，运用简单工具进行制作活动。

9、发展幼儿的好奇心，引导幼儿探究周围生活中常见的自然现象、自然物和人造物，愿意参加制作活动。

10、培养幼儿关心、爱动物、植物和周围环境的情感和行为。

二、内容1、能自动参加科学活动，喜欢探索周围世界，关心、爱护周围的动植物和自然环境，愿意进行探索、尝试。

2、懂得四季的特点及其与人们生活的关系获取简单的自然现象知识。

3、综合应用多种感官感知事物特点，并进行物体的简单分类；学习应用简单的工具进行测量，并能与他人沟通观看结果。

4、懂得生活中一些科技产品与人们生活的关系。

5、观看、比较、判断10以内的数量关系，逐步建立等量观念；并能尝试解决生活中的艰难，促进推理和迁移才能的发展。

6、能自动、专心地进行科学操作活动，并在老师指引下，关注周围生活中物体量、形状、地位的改变，能依据物体的特点分类。

三、具体方法1、通过亲子活动让幼儿亲身对周围物质世界进行感知、观看、操作、发现问题、追求答案的探索活动，应用合适的指引来满足幼儿的好奇心。

2、在指引幼儿认识五官时，首先让幼儿体会感官的作用，体验感官的协调才能。通过用眼睛观看事物，能应用视觉感受颜色的改变，提升幼儿的观看力，体会视觉暂留现象。并能应用视。

3、本学期，我们将指引幼儿认识空气、阳光、水等，通过看故事等懂得人类、动物、植物的关系，通过观看社会环境、湘江水源等懂得环境保护的重要性觉以外的感到途径探索事物如：触觉、味觉、嗅觉。

4、在数学地区中及时投放操作材料，指引幼儿在地区中练习数与量关系，图形与空间的关系。应用各种各样的操作材料指引幼儿认识数1~10，精确感知10以内的数量，知道它们能表示相应数量的物体；应用“一一对应”比较两组物体的多少，会用“多”、“少”、“一样多”的词语；能按物品的属性分类，学习比较物体的远近、深浅、高矮、厚薄等。

5、在日常生活中指引幼儿感知时间的概念，认识不同面额的货币及币值；通过游戏活动和生活经验学会估算，逐步建立等量的观念。

科学教育工作计划篇七

幼儿科学教育是以幼儿教育体系中不可缺少的一个组织部分走进了幼儿园的。致力于培养一代具有科学素质人材的幼儿教师，在实践中不断探索——探求出一条适宜于幼儿的科学教育的新路子，为二十一世纪的中国屹立在世界科技强国之林贡献自己的一份力量。下面是本站小编整理的幼儿园科学教育计划，希望对大家有所帮助！

小班孩子对周围事物好奇，有必定的求知欲，喜欢参与科学探究活动，在操作活动中能积极动手，能及时跟伙伴沟通探索实践过程及结果。喜欢倾听动植物故事，愿意亲近和关心动植物，大多数孩子能通过实物进行点数，认识基本图形，但是孩子年纪反差大，有的孩子不能很好的按老师要求进行操作活动，不能用完全和精确的语言沟通观看到的过程和结果。因此，本学期我们将重要进行幼儿操作习惯、沟通习惯的培养。

一、目标1、帮助幼儿获取有关自然环境中动、植物及沙石、水等无生命物质及其与人类关系的具体经验，了解不同环境中个别动、植物的形态特征和生活习性。

2、帮助幼儿了解四季的特征及其与人们生活的关系，观察常见的自然现象，获取感性经验。

3、引导幼儿获取周围生活中常见科技产品的具体知识和经验，初步了解它们在生活中运用。

4、帮助幼儿学会综合运用多种感知事物特征，发展观察力。

5、帮助幼儿学会按照指定的标准，对物体进行简单的分类。

6、帮助幼儿学习运用简单的工具进行测量的方法。

7、引导幼儿用自己的语言描述自己的发现并与同伴、教师交流。

8、指导幼儿学习使用常见科技产品的方法，运用简单工具进行制作活动。

9、发展幼儿的好奇心，引导幼儿探究周围生活中常见的自然现象、自然物和人造物，愿意参加制作活动。

10、培养幼儿关心、爱动物、植物和周围环境的情感和行为。

二、内容1、能自动参加科学活动，喜欢探索周围世界，关心、爱护周围的动植物和自然环境，愿意进行探索、尝试。

2、懂得四季的特点及其与人们生活的关系获取简单的自然现象知识。

3、综合应用多种感官感知事物特点，并进行物体的简单分类；学习应用简单的工具进行测量，并能与他人沟通观看结果。

4、懂得生活中一些科技产品与人们生活的关系。

5、观看、比较、判断10以内的数量关系，逐步建立等量观念；并能尝试解决生活中的艰难，促进推理和迁移才能的发展。

6、能自动、专心地进行科学操作活动，并在老师指引下，关注周围生活中物体量、形状、地位的改变，能依据物体的特点分类。

三、具体方法1、通过亲子活动让幼儿亲身对周围物质世界进行感知、观看、操作、发现问题、追求答案的探索活动，应用合适的指引来满足幼儿的好奇心。

2、在指引幼儿认识五官时，首先让幼儿体会感官的作用，体验感官的协调才能。通过用眼睛观看事物，能应用视觉感受颜色的改变，提升幼儿的观看力，体会视觉暂留现象。并能应用视。

3、本学期，我们将指引幼儿认识空气、阳光、水等，通过看故事等懂得人类、动物、植物的关系，通过观看社会环境、湘江水源等懂得环境保护的重要性觉以外的感到途径探索事物如：触觉、味觉、嗅觉。

4、在数学地区中及时投放操作材料，指引幼儿在地区中练习数与量关系，图形与空间的关系。应用各种各样的操作材料指引幼儿认识数1~10，精确感知10以内的数量，知道它们能表示相应数量的物体；应用“一一对应”比较两组物体的多少，会用“多”、“少”、“一样多”的词语；能按物品的属性分类，学习比较物体的远近、深浅、高矮、厚薄等。

5、在日常生活中指引幼儿感知时间的概念，认识不同面额的货币及币值；通过游戏活动和生活经验学会估算，逐步建立等量的观念。

1. 对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；
2. 能运用各种感官、动手动脑，探索问题；
3. 能用适当的方法表达、交流探索的过程和结果；
4. 爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。

具体表现为：

1. 引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。
2. 为幼儿的探索活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，支持、鼓励他们大胆地提出问题，发表不同意见，学会尊重别人的观点和经验。
3. 提供丰富的可操作材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方法进行探索提供活动的条件。
4. 通过引导幼儿积极参加小组讨论、探索等方式，培养幼儿合作学习的意识和能力，学习用多种方式表现、交流、分享探索的过程和结果。
5. 从生活或媒体中幼儿熟悉的科技成果入手，引导幼儿感受科学技术对生活的影响，培养他们对科学的兴趣和科学家的崇敬。
6. 在幼儿生活经验的基础上，帮助幼儿了解自然、环境与人类生活的关系。从身边的小事入手，培养初步的环保意识和行为。

二、阶段目标：

三月份：

1. 帮助幼儿了解各种感官在感知中的作用，学习正确使用各种感官感知的方法，发展感知能力。
2. 帮助幼儿掌握根据一个或两个特征从一组物体中挑选出物体，并归为一类的分类方法。

感受它们给生活带来的方便。

第一周：帮助幼儿了解各种感官在感知中的作用，学习正确使用各种感官感知的方法，发展感知能力。

第二周：帮助幼儿掌握根据一个特征从一组物体中挑选出物体并归为一类的分类方法。

第三周：帮助幼儿掌握根据两个特征从一组物体中挑选出物体并归为一类的分类方法。

第四周：引导幼儿观察日常生活中直接接触的家用电器的特征及用途，感受他们给生活带来的方便。

四月份：

1. 帮助幼儿学会通过目测等简单方法比较物体的形状大小和数量的差别。

第一周：引导幼儿认识3--5种常见的动物。

第二周：引导幼儿了解春天3--5种常见花卉的名称。

第三周：引导幼儿了解春天2--3种常见树木的名称。

第四周：帮助幼儿学会通过目测等简单方法比较物体的形状大小和数量的差别。

五月份：

1. 引导幼儿观察周围常见的自然现象的明显特征，获取粗浅的科学经验，并感知他们和幼儿生活的关系。
2. 引导幼儿用词语或简单的句子描述事物的特征或自己的发现，与同伴、教师交流。

第一周：引导幼儿观察周围常见的自然现象的明显特征，获取粗浅的科学经验，并感知他们和幼儿生活的关系。

第二周：对春季感兴趣，并能说出名称及明显特征。

第三周：知道3--5种当地常见水果、蔬菜的名称、特征及用途。

第四周：引导幼儿用词语或简单的句子描述事物的特征或自己的发现，与同伴、教师交流。

六月份：

1. 帮助幼儿学习使用他们日常生活中常用科技产品的简单方法，参与简单的制作活动。
2. 激发幼儿对周围事物的好奇心，使其乐意感知和摆弄他们能够直接接触到的自然物和人造物。
3. 萌发他们探索自然现象和参与制作活动的兴趣。
4. 使其喜爱动、植物和周围环境，并能在成人的感染下表现出关心、爱护周围事物的情感。

第一周：帮助幼儿学习使用他们日常生活中常用科技产品的简单方法，参与简单的制作活动。

第二周：激发幼儿对周围事物的好奇心，使其乐意感知和摆弄他们能够直接接触到的自然物和人造物，知道5种以上家具的名称及用途。

第三周：激发幼儿探索自然现象和参与制作活动的兴趣。

第四周：使幼儿喜爱动、植物和周围环境，并能在成人的感染下表现出关心、爱护周围事物的情感。

一、班况分析

我班幼儿通过在园一学期的学习、生活以及各位家长的积极配合下,基本上每位幼儿都在原有的基础上得到了提高,生活自理能力方面能做到在老师的帮助下自己穿脱衣服,自己吃饭等。

二、教学目标:

1、对周围常见的事物、现象感兴趣，并能关注一些事物、现象的变化，有初步探索的欲望。

2、能运用多种感官认识事物的多样性，乐意操作，喜欢思考、提问，体验探索过程的乐趣。

3、关心、爱护动植物和周围的环境，萌发初步的环保意识，并参与力所能及的环保活动。

4、能运用适当的观察记录的方法感知操作活动中的感受和发现，并尝试与同伴交流。

5、获得有关物体数量、形状以及时间、空间等方面的简单的感性经验，体验数学活动的乐趣。

6、能初步了解自己身体的基本结构及其作用，并知道如何爱护自己身体。

三、具体措施：

- 1、在日常生活和游戏中，认识 10 以内的数字，理解数字的意义，会用数字表示物体数量。
- 2、在日常生活和游戏中，引导幼儿不受物体大小和摆放形式的干扰，正确说出 10 物体的总数。
- 3、帮助幼儿感知 10 以内数之间的前后关系，使幼儿能够运用观察、比较的方法判断 10 以内的数量关系，并逐步建立等量观念。
- 4、在日常生活和游戏中，帮助幼儿学习 10 以内数的顺数、倒数。
- 5、引导幼儿认识 7 以内的序数。
- 6、引导幼儿学习按数量(粗细、高矮等的差异进行 7 以内的正逆排序，学习按特定的规律进行排序。
- 7、结合日常生活和活动，引导幼儿认识椭圆形，感知其明显特征。
- 8、结合日常生活和游戏中，能够不受颜色、大小及摆放位置等因素的影响，正确辨认图形;能够用平面图形进行结合拼搭。
- 9、在日常生活和活动中，引导幼儿学习概括图形的两个特征，能按照物体的某一特征进行分类，并学习按某一特征的肯定与否定进行分类。
- 10、在日常生活和游戏，引导幼儿正确辨认前后方位。
- 11、在日常生活和游戏中，引导幼儿感知物体的轻重。
- 12、引导幼儿主动爱护动植物，并观察、了解不同环境中典

型的动植物的形态、习性、特征和生长变化。

13、在日常生活中，帮助幼儿了解春、夏季的明显特征，知道一些适应气候变化的方法，初步理解气候对人们生活的影响，指导幼儿进行初步的天气变化记录活动。

四、具体进度安排表：

第二周：接下去是几

第三周：找图形

第四周：连连看

第五周：圈数字

第六周：给花宝宝排队 装电池

第七周：给春天的信 毛毛虫和蝴蝶

第八周：认识梯形 蜗牛吃什么

第九周：会动的玩具 它们相等吗

第十周：轮子 图形变变变

第十一周：我的好帮手-刷子 变成一样多

第十二周：捕鼠能手-猫头鹰 剥豌豆

第十三周：做纸牌

第十四周：图形身份证

第十五周：图形的家

第十六周：小鱼有多长

第十七周：水果店 夏天到了

第十八周：水上的小船 图形的二级分类

第十九周：沉与浮

科学教育工作计划篇八

为进一步贯彻落实《科普法》，增强学生科技创新意识，努力提高学生科学素养，经研究，决定举办xx实验小学第17届科技节。

面向全体学生，营造浓郁的科学氛围，着力推动我校科技创新教育活动，激发引导学生积极参与科技节相关活动，增强学生从小爱科学、学科学、用科学的意识，提高学生的科技素养。

体验 创新 成长

：1—6年级学生

□xxx年9—11月

组 长：黄xx

副组长：林xx

组 员：张xx

本次科技节活动项目由专家讲座、成果竞赛活动、现场比赛活动、优秀科普示范班评选活动四部分。成果竞赛活动包括

小发明、小论文、科技实践活动、科幻画、“七巧板多幅组合”创新作品等5项；现场比赛活动包括小制作、智力七巧板、智力美化板等3项。其中一年级学生只参加科学幻想画一个项目，其余项目不参加。

（一）宣传发动阶段：（第5周）

- 1、第5周朱启跑老师作动员讲话
- 2、下发科技节活动方案，各班做好宣传发动工作。

（二）活动实施阶段：（第6周——第9周）

1、第5周：班级层面开展活动及选拔参赛选手 负责人：各班主任

第6周：小发明、小论文、科技实践活动上交 负责人：科学组

四、五、六年段部分学生聆听“创客”讲座 负责人：信息办

2、第7周：科幻画上交 负责人：美术组

3、第8周：智力七巧板、智力美画板现场比赛活动 负责人：美术组

七巧板多幅组合创新作品上交 负责人：美术组

4、第9周：小制作现场比赛活动 负责人：科学组及段长

（三）活动总结阶段：第11周

1、活动表彰 负责人：大队部

2、评选“校优秀科普示范班” 负责人：政教处、科学组

各班要结合学校实际，以科技节活动为契机，做好班级的科技节宣传和选拔。

3、活动要有记录，以文字总结、图片记录等形式及时记载活动过程。相关资料根据学校要求按时上交。

4、全校教师要积极行动，全员参与科技节，全程指导学生的科技活动，培养学生爱科学、学科学、用科学的良好科学素养。

5、各项比赛具体要求与细则请看各项比赛规程（附件1，附件2）。

6、为确保活动正常开展，作品申报表填好后统一上交周健婕老师处，报名表电子表格请到“数字化办公——常用资料——03政教处文件夹内——1□xxx校第十七届科技节报名表”下载。

7、本届科技节参赛对象为校1—6年级学生，每个班级作为一个参赛单位，各班根据不同竞赛项目，学生以个人参赛。按低、中、高年段设各单项奖。“优秀科普示范班级”评比：以班级为单位，每项活动个人单项奖得分累计（个人奖一等奖记3分；二等奖记2分；三等奖记1分，其中“七巧板多幅组合”创新作品加分高限为15分），参赛人数、上报情况及班级科技氛围等作为附加分，分值最高的班级获“优秀科普示范班”，每个年段取前三名。一年级段不评选“优秀科普示范班级”。

科学教育工作计划篇九

1、感知秋天丰富的色彩，知道秋天是丰收的季节。

2、通过观察秋天的田野、果园，知道秋天许多农作物和果实都成熟了。

- 3、产生喜欢秋天，热爱大自然的情感。
- 4、体验明显的季节特征。
- 5、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

活动准备

联系参观秋天的农田和果园。

活动过程：

- 1、组织幼儿进行参观前的谈话。

教师告诉幼儿参观的地点，并讨论外出参观的注意点，使每一个幼儿都能遵守集体的规则，与同伴一起关注秋天植物的生长变化。

- 2、带领幼儿参观农田，认识几种常见的果树和农作物。

(1)、教师带领幼儿观察果园里果树，鼓励幼儿大胆地说出各种果树的名称，外形特征。

(3)、教师进行简单的小结，并向幼儿做简单地介绍：秋天到了，除了各种各样的水果成熟了，许多农作物也成熟了，有金黄色的玉米、沉甸甸的稻谷，还有一朵朵可爱的棉花、圆圆的大南瓜。

(4)、丰富幼儿关于农作物方面的知识和经验。

- 3、了解秋天农民的工作，知道要爱惜粮食。

- 4、音乐活动《逛公园》并尝试进行仿编。

重点：感知秋天丰富的色彩，知道秋天是丰收的季节。

难点：通过观察秋天的田野、果园，知道秋天许多农作物和果实都成熟了。

科学教育工作计划篇十

- 1、通过操作活动，让幼儿初步了解磁铁能吸铁的特性。
- 2、激发幼儿对磁铁吸铁现象的探索兴趣，发展观察力和语言表达能力。

1、每人一个小篮子、一块磁铁；积木、积塑、螺丝帽、钥匙、回形针、硬币、纸张、布条、茶杯等物品。

2、带有磁铁的文具盒、书包等实物及一些图片。

一、游戏“寻宝”导入活动。

1、小朋友，今天老师要带你们去寻宝，但是去寻宝时我们小朋友都要带上一样东西才能寻到，我们看看我们要带什么东西进去？（教师出示磁铁）。磁铁有什么用呢？人幼儿自由说说。

2、现在小朋友们可以拿着磁铁进去玩了？你们看看会发生什么事？老师巡回指导。

师：小朋友看看为什么磁铁吸不住这个东西啊？

幼：因为它是木头的。

师：朋友聪明，那你们看看磁铁为什么又不能吸住这个东西呢？

幼：因为它是塑料的

幼：有钉子，有夹子，有瓶盖，有别针。

幼：他们都是铁做的。

教师小结：原来磁铁可以吸住铁的东西。

二、动手操作，发现磁铁隔物吸铁的特性

师：小朋友，你们说说看为什么这些东西在纸板上动起来啊？

幼：因为纸板下面有磁铁。

老师小结：小朋友真聪明！告诉你们磁铁还有一个秘密就是它还可以隔着物体吸铁，但是这些物体不能太厚。

三、创设情境，让幼儿了解磁铁在生活中用途

1、刚才老师不小心把很多的别针掉进了这些沙子里，你们能不能帮助

老师想想办法捡起来啊？但是用手捡太麻烦了，你们有没有更好地办法啊？

师：刚才我们刚刚学过了一个磁铁的特点，你们可以不可以利用磁铁来把老师的别针捡起来啊！谁来试试？啊！原来真的可以啊！

2、原来磁铁在我们生活中给了我们这么多的方便啊！那我们再来看看磁铁还有什么用处？教师出示铅笔盒，背包，磁性玩具和图片引导幼儿观看了解。

四、活动结束