

小学特殊学生帮扶工作计划 小学生帮扶计划(优秀5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

小学特殊学生帮扶工作计划 小学生帮扶计划篇一

为优化我镇师资队伍，充分发挥优秀教师的传、帮、带作用，促进学校教师快速、健康成长，打造教师交流平台，促进教师互相学习氛围形成，帮助其他教师提高业务能力，尽快胜任教学工作，实现学校教育教学工作的高效、持续、健康发展，我校实行新老教师互帮互学、互相帮扶的方法，确定以熟带生、以优促新、互学共进的帮扶制度。

教学成绩有待提高的教师确定为被帮扶对象。

采取“共同研究，集体帮助”的形式，互帮互学、取长补短、互相帮扶。

- 1、引导有待提高的教师学习具有丰富的教育教学经验的教师，树立热爱教育、热爱学校、热爱学生的思想，确立为教育事业奋斗终身的远大志向。
- 2、引导有待提高的教师学习校纪校规，培养遵章守纪的良好意识和习惯。
- 3、引导有待提高的教师继续加强教育理论和业务学习，加强理论和实践的学习，不断提高教育教学能力。
- 4、引导有待提高的教师在学习学校优良的教育经验的同时，

能够不断创新。展现自己的风采搭建一个平台，提升师德、师品、师艺。

（一）指导教师职责

1. 全面关心被指导教师的发展，带思想、带作风、带业务。以自身的良好素质去影响、引导有待提高的教师发扬爱岗敬业精神，热爱教育教学工作。

2、全面跟踪被指导教师的课堂。结合学校听课制度，每周完成至少1节，课后及时交换意见，对在教学中出现的问题和不足要及时地提出，并督促改进。

2、指导教师要本着对学校发展负责、对有待提高的教师的发展负责的高度的责任感，根据学校对教师的具体要求，认真做好全面的指导和督促工作（如：指导备课、上课、课后反思、每月检查教案等）。

3、指导教师要帮助有待提高的教师制定好切实可行的教学工作计划，指导、辅导他们上好见面课、汇报课和各类公开课。并及时对教学中存在的问题提出自己的看法和意见，协助他们寻找良好的解决方法，不断提高教学教育水平。

4、指导教师做好示范和引路的作用。如制订学期教学计划、教材分析、备课、上课、听课评课、批改作业、学科辅导等。

5、了解有待提高的教师教育教学工作中的困难和要求，尽力帮助解决。指导他们加强学习，进行教育教学的科研。

（二）被指导教师职责

1. 明确学习目的，端正学习态度，尊重指导教师，虚心听取指导教师的意见，不定期向指导教师汇报学习情况、工作体会和教学感悟。

2、认真学习业务知识，认真阅读教育、教学杂志和文章，并做必要的读书笔记或读后感。勤于动笔写教学反思、记录身边的故事，积累自己的教学感受。（要有专用读书笔记、每学期期中期末各有一份学习心得体会。）

3、努力上好每堂课，并请指导教师听课、评课，一学期至少上好一堂公开课，认真听业务指导教师的示范课。对比差距，寻找适合自己的教学途径，尽快适应教学工作，并逐步形成自己的教学风格。

4、结合学校听课制度，每周完成听课至少1节，课后虚心听取指导教师的意见，并加以分析，在课堂中创造性实施。

6、熟知本学科课程标准，要钻研教材，跟随业务导师的指导初步确定自己的教学研究方向，第一学期可以在业务导师的指导下，对此有初步的了解（和业务导师共同参与课题研究）。第二学期能有自己的独到之处（能开展校级课题研究）。

7、要虚心学习其他教师的课堂教学，取长补短。对业务指导教师的课应该随时进班听，听完课后虚心向业务导师请教，并在工作笔记上详细记录。

小学特殊学生帮扶工作计划 小学生帮扶计划篇二

为认真做好特殊困难群体关爱帮扶工作，建立健全长效机制，切实保障困难群众基本生活，结合实际，制定本方案。

聚焦特殊困难群体，聚焦基本生活保障，建立健全特殊困难群体关爱帮扶长效机制，综合运用联系帮扶、社会救助、社会福利等措施，强化家庭履行赡养、抚（扶）养和监护职责，分类施策，精准帮扶，长效帮扶，提高综合保障能力，补齐补强特殊困难群体关爱帮扶短板，坚决杜绝发生冲击社会道德底线事件。

（二）完善分散供养特困人员照料服务，认真签订特困人员生活照料协议。一是全面签订委托照料服务协议。加强分散供养特困人员照料服务，是确保分散供养特困人员“平日有人照应、生病有人看护”的重要举措。要认真为分散供养特困人员确定照料服务人，提供日常看护、生活照料等服务。确定照料服务人时，在充分尊重分散供养特困人员本人意见基础上，优先就近选择低保、低收入及脱贫户中具有劳动能力的人员。二是明确委托照料服务内容。督促照料服务人员认真履行委托照料服务协议，按照协议规定，全面落实照料服务内容。三是加强监督管理。建立定期探访制度，充分发挥社会监督作用，及时了解分散供养特困人员实际生活状况和委托照料服务落实情况，认真处理相关投诉和建议，媒体曝光问题第一时间查处。

（三）持续完善农村老年人关爱服务三项制度。一是建立农村老年人家庭赡养协议签订制度。在充分尊重老年人意愿、协商一致的基础上，签订《农村老年人家庭赡养协议书》、《农村留守老年人委托照护责任确认书》，确保老年人合法权益。二是建立农村留守老年人联系制度。依托村（居）委会，对农村留守老年人基础信息比对核查，信息管理动态化，及时更新联络人信息。三是建立农村特殊老年群体探视走访制度。通过定期走访，掌握并记录其生活、健康、需求等基本情况，建立定期走访、探望长效机制。统筹协调和组织引导村（居）委会，积极发挥在农村留守老年人关爱服务工作中的组织服务作用，增强对赡养人履行赡养义务的约束力。

（四）进一步规范残疾人两补工作。一是开展两项补贴全面排查，确保“应补尽补、应助尽助”。依托驻村工作队、村（居）干部、残疾人助理员等力量，对未纳入残疾人两补名单逐村逐户逐人开展排查，加强困难残疾人生活补贴对象名单与低保信息系统、原建档立卡贫困户数据库对象名单比对，确保“不漏一户、不漏一人”。二是改变“人找政策”为“政策找人”的工作方式。在全面排查的基础上，符合残疾人两补政策的，指导其提交申请材料；重度残疾人行动不

便的，主动上门帮助办理申请材料。残疾证即将到期人员，督促及时更换残疾证；无行动能力的，工作人员积极与残联沟通，帮助更换残疾证。

（五）分类做好流浪乞讨人员救助。各乡镇及时接领本辖区户籍的流浪乞讨人员返乡，并帮助返乡人员解决生产、生活困难，避免其再次外出流浪乞讨。对返乡人员中被遗弃残疾人、未成年人、老年人的近亲属或其他监护人，报请公安机关责令其履行抚养、扶养、赡养义务。对确实无家可归的残疾人、未成年人、老年人应当给予妥善安置。对因长期在外流浪被注销户籍的返乡受助人员，要联系公安机关进行户籍登记。对需要生活兜底救助的，按照个人、家庭实际情况，分类纳入临时生活救助、最低生活保障、特困人员供养、残疾人两项补贴、困境儿童保障、严重精神障碍患者监护补贴等社会救助和社会福利体系。对返乡人员中患有重大疾病等易外出流浪乞讨困难人员，及时通报医疗保障部门，符合条件的及时予以医疗救助。对返乡人员中义务教育学龄段未成年人，联系教育部门及时提供教育帮助。对符合住房救助的人员，住房保障部门要提供住房救助。对劳动年龄内有就业意愿和就业能力的易流浪走失人员及其家庭成员，要落实技能培训和职业介绍等帮扶政策。对返乡人员中困难残疾人员，联合残联做好帮扶。

（六）加强对脱贫户、监测户的临时救助工作。对于符合临时救助条件的困难群众，各乡镇及时受理、审核审批，做到应救尽救。对于因同一事由造成基本生活严重困难、持续时间较长的，应转介到其他社会救助范围。对因家庭成员患重大疾病医治支出增加，申请之日前12个月发生的医疗费用，在扣除医疗保险报销、医疗救助、慈善救助及其他救助后，个人自付费用金额仍然较大导致家庭基本生活困难的，可视近一年个人自付费用分段分档进行救助。

小学特殊学生帮扶工作计划 小学生帮扶计划篇三

一、理解、尊重、宽容、善待学习有困难、品行有缺点学生学习成功与否，不仅取决于学习者的智力因素，还取决于他们的情绪，态度、学习动力等，在任何时候注意控制自己的情绪，不迁怒、不急燥、不训斥，不侮辱人格和伤害自尊心。关心、爱护他们，做深入细致的工作，因势利导，循循善诱，让他们感受到集体的温暖，老师的关心，使他们有亲切感、被信任感。

三、开发非智力因素

学习有困难、品行有缺点学生同样具有进取心，自尊心，渴望进步。但他们由于各种因素造成了成绩不理想。对具体学生作具体分析，主动找其谈心，了解情况，并给予足够的关心。不把他们当作包袱，不鄙视他们，了解他们特长、爱好，寻找他们身上的闪光点，多表扬鼓励，增强他们的上进心。

四、培养和激发学习兴趣

注意有意识地把他们的精力吸引到学习上来，热情地鼓动他们，从每个学生的实际出发，因材施教，加强辅导，帮助他们解决学习上的具体的问题，提高学习成绩，增强他们的自信心，进而培养学习兴趣。同时加强学习目的的教育，激发他们的社会责任感，从根本上诱发他们的学习内动力。

五、抓反复，反复抓

学习有困难、品行有缺点学生的思想转化过程是一个长期过程，要改变也非一日之功。掌握思想反复的规律，出现反复时，正确对待，有耐心地进行反复教育，要求他们逐渐提高，一步一个脚印，使他们看到希望，看到进步，从而增强自信心。

以上就是我校在本学期的帮扶工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，在未来的日子里，我校将继续努力，争取不断进步。

小学特殊学生帮扶工作计划 小学生帮扶计划篇四

为贯彻党中央的精神，践行“三个代表”的重要思想，弘扬中华民族扶危济困的美德，现决定在全体学校党员干部中开展对学困生“结对子、送温暖”活动，为学困生提供物质上、精神上援助，使他们不因家庭困难而失去求学机会，而成为未来孤立无援的社会弱势者。通过全体教师和学生的大力支持和学困生自己的努力，促进学困生健康成长，从而全面提高我校的教育教学质量，从而提高我校的教育教学质量。

二、扶助对象

- 1、遵纪守法，品行优良
- 2、诚实谦逊，好学上进
- 3、经济困难，并迫切需要资助的

三、扶助方式

- 1、由全体学校党员干部与学困生结对帮扶，每人扶助一名学困生；
- 3、扶助包括思想上解惑、生活上资助、学习上帮助提高。

四、扶助内容

- 1、思想上解惑

鉴于学困生的家庭特殊，有的是父母长年患病，无经济来源；

有的是单亲家庭，有的甚至是孤儿。他们往往缺少完整家庭的关爱，因而资助方要从情感上贴近他们，学习上关心他们，生活上帮助他们，经常与他们交流，掌握他们的思想状况，有的放矢地化解他们心中的困惑，给予他们精神上的动力，使他们保持积极向上的健康心理。

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，要帮助他们克服自卑心理，树立自信心，自立自强；要让他们认识到每个人都是平等的，贫困是暂时的，是可以改变的，进而激发他们的进取心，真正体会到多一份努力，就会多一份收获的道理；帮扶者平时要把学生当成是自己的孩子或弟妹一样看待，平时多与班主任、任课老师联系，经常找帮扶对象谈心。

2、生活上资助

学困生平时的生活费用都很低，往往不能满足他们最低的生活需要，因而扶助方要适当的资助，帮助他们渡过难关，使他们安心地投入学习。

3、学习上帮助提高

一部分贫困生由于客观条件的影响，往往成绩不如人意。而贫困生要在真正改变现状，提高成绩，为未来人生打好底色，就必须培养他们自己刻苦努力、持之以恒的学习态度，养成良好的学习习惯，这样才能在未来社会立足，有所建树，为社会贡献自己的聪明才智。因此扶助方要从学习上去帮助，帮助他们学好功课，帮助他们掌握学习方法，使他们学会学习。

五、扶助要求

2、扶助工作应保持持续性、稳定性；

4、扶助工作要营造良好的社会氛围，帮扶与被帮扶者要互相

自愿，共同做好帮扶解困工作。

小学特殊学生帮扶工作计划 小学生帮扶计划篇五

德育工作是教育教学工作的重中之重。对于处在儿童期、心理发展处于低级阶段的小学生，尤其是单亲家庭的学生、家庭发生变故的贫困生，学校和老师要在他们最无助的时候给予关怀，毫无保留地倾注对学生的关爱，时时促进孩子健康快乐地茁壮成长。

1、我组成立了以课题负责人为头的关爱单亲工作领导小组，4位组员具体负责实施。

2、我们把关爱单亲学生工作摆在工作的重要位置，让每一位教工充分认识到关爱单亲学生工作是推进构建和谐社会、和谐校园的根本需要，是关系家庭和谐、社会稳定、民族发展的大事。把关爱单亲学生工作自觉地落实到行动中去。

1、认真细致地做好单亲学生的摸底调查工作

本学期，我课题组对单亲学生进行了一次的摸底调查。本学期，全校单亲学生为12人。

2、建好单亲学生档案

通过对单亲学生的几次摸底调查，已将调查信息分类统计，整理建档。单亲学生的学习情况、行为表现、性格特点、兴趣爱好，单亲学生的监护人姓名、文化程度等都有详细的记录。方便在个别学生需要帮助的时候准确了解他们的个人信息，有针对性的给予适当的帮扶。

3、对单亲学生坚持实行三个优先

(1)、学习上优先辅导。

(2)、生活上优先照顾。

(3)、活动上优先安排。

4、对单亲学生实行结对帮扶。课题组成员每人帮扶一名特困的单亲学生，做到常抓不懈，跟踪交流，跟踪解难。

5、坚持课题组成员对单亲学生开展谈心交流和家访制度。

6、注重心理关爱，切实关注单亲学生情绪、行为上的每一点异常表现，并给予相应的了解、疏导、排解。

1、多方努力，积极配合，做好单亲学生的监护，让“代理家长”充分发挥监护作用。

2、针对不同情况的单亲学生充分开展多形式全方位有针对性的帮扶活动。

3、要扎实做好对单亲学生的心理健康教育。

4、多开展以单亲学生为主体的各种兴趣小组活动和社会实践活动。

给学生一面镜子，让他映射出整个蓝天，给学生一缕爱的清风，我们会听到花开的声音，看到花开的灿烂。

“学校是播种爱的摇篮，教师的爱是滴滴甘露，即使枯萎的心灵也能苏醒；教师的爱是融融春风，即使冰冻了的感情也会消融，学生在爱中快乐成长”。