

最新幼儿园大班磁铁教案设计意图(优秀9篇)

安全教案的实施是学校安全工作的重要组成部分，它能够有效提高学生的安全意识和自我保护能力，保障学生的人身安全。在这里，我们将为大家推荐一些实用的安全教案模板，希望能够帮助大家更好地开展教学工作。

幼儿园大班磁铁教案设计意图篇一

1. 在操作中感知磁铁同性相斥、异性相吸的特性。
2. 能自创两块磁铁的多种玩法。

1. 每位幼儿2块磁铁。
2. 记录表、水彩笔。

(一)游戏：找宝藏

(二)引导幼儿回忆对磁铁的认识，激发其活动的兴趣。

1. 教师出示磁铁。

教师：这是什么？你玩过磁铁吗？磁铁有什么本领呢？磁铁有什么用处呢？

(三)幼儿自由玩磁铁，发现磁铁的有趣之处。

1. 引导幼儿发现磁铁上不同颜色的标记。

教师：你想玩磁铁吗？看看磁铁的正反两面贴有什么颜色的标记？

2. 玩一玩，发现不同的玩法。

教师：请你玩一玩，你会有几种玩法，并把它记录下来。

3. 教师小结。

教师：你是怎么玩的？你还会怎么玩？你有什么有趣的发现？

(四) 引导幼儿集中交流玩法并进行玩法记录。

1. 教师鼓励幼儿大胆表述自己的发现，并演示自己的玩法。

2. 幼儿再次操作并根据自己的操作进行记录。

(五) 请幼儿展示并解释自己的记录。

教师：你是怎么记录的？这个符号表示什么意思？

(六) 游戏：磁铁找朋友

1. 幼儿拿磁铁在教室寻找磁铁能吸起来的好朋友。

2. 幼儿总结：哪些物品是磁铁的好朋友。

家园共育：家长引导幼儿发现在生活中磁铁的用处。

今天，我上了我班科学活动《好玩的磁铁》，在本节过关课中又得也有失，有进步的地方，更多的存在了不足，为此，对于本节课我做出如下反思。作为一名新教师，应该通过每一节课收获更多的教学经验，每一次课堂教学后的反思往往就是下一节课需要改进的地方，所以总是在不断的反思中慢慢成长起来的。首先从设计理念的角度出发：我从幼儿的好奇心出发，磁铁对于大班幼儿来说还是很新奇的物体，在区域活动中，也经常会见他们拿磁铁玩出很多的玩法；依据《纲要》精神，让幼儿通过自主探究，初步了解磁铁的性质，产

生进一步探究的欲望;让幼儿借助自主探究，亲历记录磁铁的特性的过程。借助着幼儿对于磁铁这样新鲜事物的新鲜感与好奇心。再说教学过程：在确定了本节课后，我根据我班的实际情况我设计了不同的教学方案。

最起初的想法是让幼儿通过操作感受磁铁的性质而后利用记录表的形式呈现出来，在考虑到我班幼儿没有尝试过利用记录表记载所以这个想法被耽搁了;导入活动中我利用“米中寻宝”的游戏激发了幼儿的兴趣，在这个环节中我自认为还是比较好的能够激起幼儿探索的兴趣，但是由于自己在准备的时候磁铁的位置摆放的过于靠前所以有些幼儿能直接说出了我的这个秘密。这是我今后在准备工作方面需要注意的地方，另外在活动中我还注重一些细节方面的把握，让整个活动顺畅自然。在第一次操作的时候，我让幼儿初步感受磁铁吸物的性质，为幼儿提供了道具——回形针，让磁铁宝宝与回形针宝宝做做游戏，初步感受磁铁能够吸物。

可能从科学领域的角度看，我比较直观的像幼儿透露出了磁铁吸物的概念，而在这过程中少了科学活动的一个重要目标——让幼儿自主探索，在这个环节中可能缺少了这种让幼儿自主发现问题、自主探索的乐趣;再话第二次操作，在第一次初步感受的基础上，我为幼儿提供了更多的材料，让幼儿通过自己尝试找找那些东西可以和磁铁宝宝成为朋友的，将其放入有“笑脸”的篮子了，那么既然是找朋友，用“笑脸”的图标呈现可能不能够直观的体现“好朋友”这个概念，可以将其换做“手拉手”的图标，这样就能够一目了然的让幼儿知道磁铁要去找朋友了。在教师总结的这个环节中，我逐一验证了幼儿的操作结果，但是由于每一个小组的材料不同，可能有些幼儿的材料是夹子，有些可能是硬币等等，在验证的这个环节中，我是否可以尝试性的多叫几名幼儿来验证其他组的东西是否能和磁铁成为朋友，不应该只是教师在讲，应多让幼儿尝试探索并验证。在此过程中，我还忘记了一个细小的环节，我没有请每一组幼儿的小组长将各个组的小篮子拿上来，这是我忽略的一个小问题。

最后说说我的延伸活动，在延伸活动中，我分别验证最后出示了可以和磁铁做朋友的，不可以和磁铁做朋友的，将其呈现在黑板上；中间有一组幼儿的东西里有“钥匙”，可是钥匙既不是木头做的、也不是塑料做的为什么不能和磁铁宝宝做朋友呢？可能这样的延伸活动对于幼儿来说更有探索意义。

这次活动中，我和孩子们一起体验了磁铁的神奇，通过幼儿感兴趣的钓鱼，玩磁铁，抓老鼠，完全让幼儿感受到了做一只能干的小猫是多么棒！在活动进行之中，我始终以幼儿在前，让孩子们在一系列的游戏，小实验，探索发现活动中，主动倾听；独立思考；分享合作；大胆表达。他们发现了磁铁的本领，感受了磁铁的神奇力量，探索了磁铁的秘密。孩子们觉得，科学不再是枯燥严肃的说教，变成了与他们生活息息相关的知识经验。在与老师的交流，与同伴的合作，与集体互动的表现中，充分发挥了幼儿学习，探究，观察，发现的主动性，也充分调动了幼儿学习科学，探索科学奥秘的积极性。整个活动中，孩子们始终情绪高涨，围绕活动主题主动学习，与老师互相配合，动静交替，很好的完成了活动的三个目标，让孩子们学习科学有了一个快乐的开始。

幼儿园大班磁铁教案设计意图篇二

(一) 导入活动：

1、师：今天，老师给小朋友们变个魔术。(事先准备好的一张公园图片放在桌子上，图片上放着磁铁小人)老师操控磁铁在下面移动，带领磁铁小人游公园。操控磁铁使小人翻滚跳跃，表现出小人游公园的快乐心情。

2、师：小朋友，你们想想看，老师是怎样变的魔术呢？到底是谁在帮助小人游公园呢？(出示磁铁)

3、介绍磁铁的特性，结合实例讲解什么叫“吸引”。

4、“小朋友，你们在生活中有没有用过磁铁，用来做什么？”

5、产生问题：磁铁能吸引住哪些东西？(幼儿假想猜测)

(二)操作探索

1、吸各种制品

师：“今天老师给小朋友带来了许多磁铁和装着各种小东西的封袋。假如你们想知道磁铁能吸引住哪些东西，就用磁铁吸吸看，然后互相说一说，吸住了哪些东西？”

幼儿玩磁铁，老师巡回指导，鼓励幼儿每样都去吸一吸。

提问：磁铁吸住了哪些东西？

小结：原来磁铁吸住了钢笔、铁钉、针……

2、归类

请幼儿将磁铁能吸住的和不能吸住的分开摆放。

(三)讨论活动

1、为什么有的东西能被吸住，有的东西不能被吸住？

2、被吸住的东西是什么做的？

3、小结：铁制品能被磁铁吸住。

(四)磁铁游戏

1、师：“磁铁在我们生活中有很大的用处，它还能变魔术呢。今天就让它带着小朋友们玩魔术好吗？”

2、让幼儿玩磁铁，让磁铁贴着桌子下面移动，看桌子上的铁制品也会跟着移动。

(五) 延伸活动

1、在科技操作区提供磁铁及各种制品，鼓励幼儿进一步操作探索。

教案设计频道小编推荐：[幼儿园大班教案](#) | [幼儿园大班教学计划](#)

幼儿园大班磁铁教案设计意图篇三

1、喜欢参加科学小实验活动，能大胆动手实验，发现问题，解决问题。

2、感知磁铁吸铁的现象，知道磁铁能吸铁。

3、能大胆的交流自己的发现。

1、篮子里有铁钉、棉花、积木、塑料玩具、气球、剪刀、橡皮泥等，磁铁单独放。

2、实物卡片若干。

1、师：“孩子们，老师今天给你们带来一个新的朋友——小鸡豆豆，它告诉老师它有一个神奇的功能，不用胶水就可以跑到黑板上不掉下来，你知道为什么吗？”

2、学生讨论、思考。（原来豆豆身上有一个奇特的黑色的小东西，它的名字就叫磁铁）

3、“为什么有了磁铁就不会掉下来呢？今天让我们一起来探索磁铁的奥秘吧！”

- 1、请小朋友们找一找桌子上的磁铁。
- 2、认识桌面上的材料。
- 3、教师提出假设：磁铁能把篮子的东西都吸起来吗？
- 4、幼儿猜测结果，并说明原因。

1、幼儿动手实验，验证假设。

提问：（1）请用磁铁碰一碰每样东西，看看刚才的猜测对不对。（2）你发现了什么？

（3）哪些东西吸起来了？哪些东西没吸起来？

2、教师引导学生验证

（1）教师出示实物卡片，请学生判断，教师在黑板上记录。

（2）教师引导幼儿归纳小结磁铁的作用。（磁铁能吸铁）

1、教师出示实物卡片，幼儿判断这些实物能被磁铁吸起来吗？

2、想一想：我们的生活中哪些地方用了磁铁。

3、游戏：考考你。

（1）一天，奶奶正在缝扣子，不小心把针掉在地上了，怎么找也找不到，请你想一个又快又好的办法帮奶奶找到针。

（2）妈妈去买不锈钢的餐具，又怕买到铁的，怎么办呢？请帮妈妈想办法。

幼儿园大班磁铁教案设计意图篇四

- 1、运用各种感官集中观察、感受磁铁的磁性，初步建立科学概念：铁制品能被磁铁吸引。
- 2、学习通过预测、实验的方法探索磁铁的特性。
- 3、尝试用绘画的方法对实验结果进行记录。
- 4、培养乐于探究的品质，体验探索的乐趣。

各种形状大小不同的磁铁积木回形针积塑饮料瓶树叶小剪刀
钥匙铁夹子铁盒子小铁环镙丝钉沙箱水瓶木板纸布。

集体记录表一张，彩色水笔标签。

吸引、磁铁、磁性。

一、引导幼儿通过预测、实验的方法发现磁铁的磁性

- 1、引导幼儿进行预测，猜想磁铁能吸住什么、并作讨论。
- 2、让幼儿通过实验验证预测的结果。
- 3、引导幼儿观察了解材料的质地，帮助幼儿总结科学概念。

教师小结：磁铁可以吸引铁做的东西，还可以吸引铁之外的一些金属。

二、提供各种材料，扩展幼儿探索的广度、深度，引导幼儿发现磁铁有两极性、穿透性、磁力大小、磁化现象等特性。

- 1、交待任务，提醒幼儿利用各种材料发现磁铁的其它神奇的本领。要求幼儿把自己的科学发现记录在小组记录表上。

2、幼儿自由实验，教师观察记录幼儿实验情况。

3、让幼儿交流分享科学发现。

三、启发幼儿继续探索磁铁在日常生活中的应用。

交待任务：磁铁能帮助我们做什么事情？

幼儿园大班磁铁教案设计意图篇五

活动目标：

1：在玩玩讲讲等活动中，引导幼儿学习了解挂锁，钥匙的外形特点和开关方法及多种多样的锁及其用途。

2：在活动中进一步发展幼儿的探索能力。

3：乐于探索、交流与分享。

4：促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

活动准备：

1：幼儿每人一把挂锁(配匙)，老师一把大挂锁，各种各样的锁若干。

2：钥匙一串。金钥匙(纸质)7-8把。

活动过程：

一：参观各种各样的锁的展览会，幼儿自由认认讲讲这叫什
么锁，在哪里见过的。

二：学习开关挂锁。

(1) 幼儿自由玩挂锁。

(2) 以老师不会玩挂锁，幼儿来教老师的方法学习开关挂锁。

a□开锁：找到钥匙孔——把钥匙正插——插到底——旋转

b□关锁：挂锁对准小孔——往下按。

c□再练一次开、关挂锁。

三：引导幼儿用自己的钥匙去开别人的锁，并得出结论：一把钥匙只能开一把锁。

四：观察钥匙，了解钥匙的结构。

齿：观察齿像什么？把手：观察把手的形状

小孔：出示一串钥匙，了解小孔的作用。

五：介绍一些现代的高科技的锁：指纹锁，密码锁，声控锁。

六：游戏“金锁、银锁”

1：集体学儿歌。“金锁、银锁，咔嚓一锁，看看谁先打开锁。”

2：讲解游戏规则：

一组中请一个幼儿把五把钥匙抓在手中，大家一起念儿歌，当念到最后一个字时，这个幼儿把钥匙洒在桌上，每个幼儿赶快找自己的钥匙来开锁，一组五个最快开出者为胜，得奖品金钥匙一个。

3：幼儿商量轮流分工。

4: 游戏3-4遍。

活动反思:

在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

幼儿园大班磁铁教案设计意图篇六

我园的户外活动场地上新置了一些废旧轮胎供幼儿操作、玩耍，孩子们非常感兴趣，或滚动或搭建，百玩不厌。在一次活动中浩然小朋友忽然问我：“老师，这些轮子这么好玩，是怎么做出来的？”这句话使我陷入了思考。幼儿对轮子并不陌生，从咿呀学语时的玩具汽车到路上的车水马龙，可以说轮子遍布在幼儿生活的各个角落。但越是熟悉的东西就越容易被忽视。轮子有什么小秘密，以前没有轮子时人们怎么运送物品，轮子是怎样演进来的，幼儿都无从知晓。因此我设计了“和轮子玩游戏”的教育活动，通过玩游戏、看动画，帮助幼儿在探索、实践中了解、认识他们熟悉但不熟知的轮子，知道轮子的演进过程。

活动目标

1. 培养幼儿的科学探索精神，能在实践活动中发现问题。
2. 认识轮子的演进过程，了解轮子的材质。

活动准备

1. 自制多媒体课件、废旧轮胎、三个装有沙袋的纸箱、圆柱形积木。

2. 课前适量运动。

活动过程

一、实践活动——运箱子

1. 激发幼儿活动兴趣。

师：刚刚做完运动，小朋友还有没有劲？（有）那太好了，今天老师就请你们帮一个忙。看，这儿有三个箱子，很重，老师想把它们运到那边，可怎么也弄不动，你们可以想出各种办法运送，看能不能运送成功。有信心吗？开始！

2. 幼儿自由尝试运送箱子。

3. 通过比较知道滚动省力。

“刚才你们是怎样运送箱子的？”请幼儿演示。

“有没有其他的方法？”让幼儿展示自己的方法。（推动箱子、拉动箱子、用圆柱形积木滚动箱子）

哪种方法好？为什么？

4. 想一想生活中更省力的办法。

幼儿讲述自己的办法。（用车）

师：用有轮子的车子运送非常省力，但在以前没有轮子的时候人们就是用刚才的办法运东西，轮子是怎样一步一步变化来的呢，我们一起来看看轮子的故事吧！

（评析：通过实践，幼儿非常感性认识到了滚动省力。这一环节幼儿非常活跃，积极地想各种办法，推、拉、用积木撬……由于箱子很重还自发合作。最后想到将圆柱形积木放

到箱子下滚动运送。教师有意限制了材料的投放，即只有箱子和圆柱形积木，这是因为生活中装载工具先进，只有限制材料的投放，幼儿才能抛掉习惯思维，想到并感受人们最原始的运输方法。)

二、看课件认识轮子的演进

1. 看课件《轮子的故事》，以生、动形象的动画认识轮子的演进。大滚木——实心木轮——拼接的实心木轮——轮辐轮——铁皮轮——橡胶轮——钢圈轮。

2. 第二次看课件《轮子的故事》，观察比较每个阶段轮子的不同。

以前没有轮子，人们发现什么能省力，用它运送巨大的石头？

最早的轮子是什么形状的？用什么做成的？

后来为了分散重力所以有轮辐，它是什么形状呢？

最后为了增加硬度和弹性，又有哪些变化？

(评析：轮子的演进过程以直观、生动的动画形式展现，比枯燥的讲解或静止的图片更容易理解，更容易接受，幼儿很轻松地知道了轮子的演进过程和轮子材质的变化。)

三、和轮子玩游戏

谈话：现在的轮子不但用处大，还非常好玩，大家可以和轮子玩游戏。

1. 每人一个轮子实物，幼儿看一看、摸一摸、玩一玩。

2. 说一说轮胎的小秘密。

是什么形状和颜色的？

摸一摸什么感觉？猜一猜它是用什么做成的？—

它为什么会凹凸不平？

(评析：通过与轮子亲密接触和以前玩轮子的经验，幼儿能找到轮子的秘密，了解轮子的特征——黑颜色、有弹性、表面有花纹……幼儿之间共同分享自己的发现，并现场验证是否正确，最后对轮子有了较完整的认识。)

四、游戏练习

1. 看课件《请你帮我找到家》，示范玩法。

2. 幼儿上机操作游戏。先按教师的要求找到相应的轮子，然后操作鼠标送轮子回家。

反复游戏，给不同水平的幼儿同等机会。

(评析：信息化技术开始应用在幼儿园，具有其他教学媒体无法比拟的优势。课件并非只是一个“教具”，它也是幼儿的“学具”。它能实现人机互动，幼儿亲自操作鼠标以游戏的方式巩固所学，回顾历史上曾经出现的各种轮子，收到了事半功倍的效果。)

活动延伸

谈话：我们认识了以前的轮子和现在的轮子，那未来的轮子会是什么样子的，请你们当小小设计师，一起设计未来的轮子，好不好？说不定将来的汽车上会安装上小朋友设计的轮子呢！

活动反思

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣好和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。

幼儿园大班磁铁教案设计意图篇七

活动意图：

空气是人类生存的重要条件。离开食物人类的生存极限是7—15天，离开水人类的生存极限是5—7天，离开空气人类的生存极限是3—6分钟，足见人类三大生存条件下，空气对于我们人类的重要性。人生活在空气的海洋里，人的一生无时无刻不在呼吸空气。

活动目标：

- 1、探索生活中空气压力的各种现象的兴趣。
- 2、按照实验步骤细心操作，观察验证自己的猜测。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动重点难点：

活动重点：

在实验操作中，感受空气的压力。

活动难点：

能够按照实验步骤细心操作，观察验证自己的猜测。

活动准备：

玻璃瓶、纸片、玻璃弹珠、水。

活动流程：

直接导入——实验操作——活动延伸。

活动过程：

一、直接导入

空气在哪里？

空气有力量吗？从小实验中找答案。

二、实验操作

(一)第一次操作：空气能形成压力

1、材料介绍

猜一猜纸片能拖住玻璃杯里的水吗？

2、验证

(1)教师演示

重点步骤讲解：水倒满玻璃杯、用手轻压纸片、慢慢翻转。

(2)幼儿操作

两人一组完成实验。

寻找实验失败的原因。

3、实验结果

(1) 幼儿交流

杯子倒过来水没有流出来，是谁在帮忙？

(2) 为个别实验失败幼儿纠错

为什么水不加满，杯子倒过来水会落下来。

小结：杯子里的'空气和外面大气压相互抵消。

(3) 小结：看不见摸不着的空气，能形成一股力量，我们叫它空气压力，帮助纸片托住玻璃杯里的水。只有做了实验才能找到正确的结果。

(二) 第二次操作：空气压力大

1、设疑

装满水的玻璃瓶里如果再放入弹珠，纸片会掉下来吗？

2、幼儿操作

数一数，放几颗弹珠。

提醒幼儿注意实验要点。

3、实验结果

幼儿交流

放了玻璃弹珠后，纸片掉下来了么？

你放了几颗？

小结：原来空气的压力能够托起玻璃杯里那么多、那么重的弹珠，空气的压力很大。

活动延伸：

生活中的空气压力

实物操作：粘勾、汽水

生活中有很多空气压力的存在，找一找。

活动反思：

通过这一活动，幼儿都能很好地认识空气并知道空气的重要性，活动中主要通过多次实验，探索利用小纸片使杯子里的水倒过来而不流出来的方法，来感知空气的压力。环节中粘钩的运用合理、形象，也增加了趣味性，活动效果很好。本次活动围绕目标进行，每个环节紧紧相扣，层层递进，从而激发幼儿保护空气，保护大自然的意识。符合中班孩子的年龄特点。

幼儿园大班磁铁教案设计意图篇八

活动目标：

- 1、引导幼儿探索磁铁吸铁现象，萌发幼儿对科学活动的兴趣。
- 2、引导幼儿知道磁铁是能吸住铁的东西，并让幼儿知道磁力可以透过纸张、水、木板。

3、激发幼儿对科学活动的兴趣。

4、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

活动准备：

磁铁、各种铁制品、木制品、线、塑料品、纸板、回形针

活动过程：

1、游戏引入教师出示各式各样的磁铁。

2、磁铁的特性师：小朋友，你们很聪明，那肯定知道磁铁有些什么本事呢？下面请小朋友来做个实验，你们就确定磁铁有什么本事了。

然后告诉老师，行吗？

师：请小朋友把纸盒里的东西全部倒在盘子里，每个小朋友认一认，是些什么东西。然后每个小朋友都拿上一块磁铁，去接触盘子里的那些东西，看一看，会出现什么情况。开始！

生：做实验师：小朋友，做好了没有？你们发现了什么？

生：做好了。磁铁上粘了回形针、铁钉，好多东西哟。

师：有没有小朋友磁铁上什么都没有粘到的，请举手。

生：我没有师：没关系，把你的磁铁放在这上面，有了没有？

生：有了。

师：你们磁铁上粘的都是什么材料做成的？

生：都是铁。

师：对，都是铁，这说明磁铁有什么本事？

生：能吸铁。

师：好，小朋友们真聪明，实验出了磁铁能吸铁的本领，好能干!!!

请小朋友把你们的盘子和纸盒放在桌子的下层。

4，玩乐活动：跳舞娃娃师：下面再玩跳舞娃娃的游戏，同样是利用刚才学的磁铁的本事来玩，看看哪个小朋友最聪明。

延伸活动：

师：请小朋友回家以后，观察我们实际生活中那些物品里面含有磁铁。把它记录下来带到幼儿园。

活动反思：

本次活动的设计我从中班幼儿的年龄特点和兴趣出发，利用多种感官通过听一听、玩一玩、学一学的方式，让幼儿主动寻找生活中的声音探索声音的特点。

第一环节寻找生活中的声音。突然发出的、特别的声音总是能引起幼儿极大地好奇心，所以，我找了一些幼儿平时生活中比较容易接触到而又引起幼儿兴趣的声音，让幼儿们能感受自制声音带来的乐趣，充分的体现了师生互动。

第二环节制造声音。我以一个组织者、引导者的身份，为幼儿提供了操作材料让他们自由去尝试怎样让物体本身发出声音，幼儿通过亲自游戏，发现了通过碰、挤、刮、敲等方式来使物体发出声音，活动中幼儿积极参与，情绪高涨。

第三环节时探索声音的特点。教师通过在操作区放置不同的材料来激发幼儿的主动探索，教师提前设计探索性的问题，讲清活动时规则，使幼儿在操作时有目的性。很多幼儿在操作过程中很认真，等老师总结得出结论的时候，很多幼儿已经得出了结论。很多幼儿都明白了一样的物体，数量不同，发出的声音不一样。不同的物体装在同一个瓶子或罐子里声音也会不同。但在本环节，也发生了突发情况，一个孩子的瓶盖没有盖好导致豆子跑了出来，引发了其他幼儿的哄抢。在此时就考验了教师处理突发事件的能力，我在此环节没有及时清理好豆子，使幼儿的注意力分散了。

第四环节是分辨乐音和噪音。通过两种声音明显的对比，幼儿分清了好听的声音和不好听的声音，并学会了在噪音环境下保护自己的身体。

整个活动的层次还是比较清晰，孩子们始终在轻松愉快的环境下自由的游戏着。在操作中尝试、模仿、观察、比较、倾听，突发事件的发生告诉我以后该要怎么去处理，不要忽视每一个小细节。

幼儿园大班磁铁教案设计意图篇九

1、初步了解磁铁吸铁的特性。

2、寻找生活中的磁铁

1、各种形式的磁铁。

2、回形针、钥匙、纸片、雪花积木、硬币、螺丝、塑料玩具、图钉等物品。

3、磁性钓鱼竿、手偶猫两个。

1、教师创设情景：小花猫和猫妈妈到河边钓鱼，请孩子观察

谁钓的鱼多?为什么猫妈妈钓的鱼多?老师拆开鱼钩发现秘密。
(有磁铁)

2、出示各种形状的磁铁,引导幼儿观察磁铁的形状、颜色。

3、提问磁铁能吸什么?不能吸什么?请幼儿自由回答。

4、激发幼儿探索学习的兴趣

师:小朋友,你们看一看,你们的桌子上有一个盒子,里面有些什么物品?(回形针、钥匙、纸片、雪花积木、硬币、螺丝、塑料玩具、图钉等)

师:请小朋友帮忙找一找他的好朋友,好吗?现在给你们每人一块磁铁,你们一个一个的拿起面前的物品试一试,如果有的物品被他的磁性紧紧地抱在一起,那它就是磁铁的好朋友了。没有抱在一起的,就不是它的好朋友了。

小结:磁铁会吸铁制品,磁铁会吸住铁制的东西,吸不起来的不是铁做的。

5、幼儿游戏“钓鱼”

教师出示有磁铁的钓鱼竿,示范钓鱼,请小朋友去钓鱼,提醒幼儿在岸边“钓鱼”,可不要在“河里”钓鱼。

6、动脑筋、想办法。

7、引导幼儿想一想、说一说日常生活中哪里还有磁铁(文具盒、钱夹、妈妈的包、冰箱门…….)

8、请小朋友用磁铁吸一吸自己身上哪些是铁制品?(纽扣、拉链、鞋带扣)

活动延伸:将材料投放到探索区,鼓励幼儿在区域里继续探索

磁铁的秘密。