

# 最新写数学教学论文的目的(精选18篇)

在辩论中，不同的意见和立场交锋，旨在通过合理的论证得出正确的结论。辩论中的引用和引证能够增加论述的可信度和权威性。通过阅读这些范文，我们可以学习到不同的辩论技巧和论证方法。

## 写数学教学论文的目的篇一

一年级学生对童话故事、唱歌跳舞、摆弄小玩具、参与老师组织的一些表演和游戏等的兴趣，是非常强烈的。教师在教学过程中，就要“投其所好”，充分利用这些活动来开展教学，使学生在活动中，不知不觉即学到应学的知识，形成技能，同时也达成了教学目标。例如，在学习第5单元“6—10的认识和加减法”（人教版，小学数学，一年级上册）之后，做巩固练习时，我即引导10名学生上讲台做开汽车游戏，以上台学生的名字为汽车停靠站点的名字，学着学生们熟悉的公共汽车上报站名的形式，进行加减法的计算练习。如，我说“，前方到站：李琳琳同学站，请李琳琳同学下车”，这时请其他同学做减法计算，“车”上还有几名同学。又如，我说“，前方到站：李琳琳同学站，请李琳琳同学上车”，这次改成“上车”，请已经“下车”的李琳琳同学再次上车，此时请学生们再做加法计算“车”上还有几名同学。如此多次，加减反复，举一反三，学生们对包括“6—10”在内的10以内的加减法的计算，就会非常熟练了。这样，既激发了学生参与以游戏为载体的课堂计算练习活动的积极性，为学生们提供了说话练习机会，还热烈了课堂气氛，会取得很好的活动效果。这个过程中，教师既可以有针对性地指名某个同学做相关的计算，进行一对一辅导，也可以激发学生的竞争意识，使全体学生将此活动演变成计算比赛，看谁算得又快又对。尤其后者的这种竞争性练习，对于提高学生的积极性、主动性，培养学习上的浓厚兴趣和竞争意识，提高学习成绩，是非常有效的。

有孩子会将某些东西拆得七零八落，被家长斥责为“熊孩子的破坏”。但在这个过程中，只要不是有意破坏，孩子在这个“拆”的过程中，感受到的却是一种探究者的乐趣，当也会有疑惑、困难与挫折等感受，“探究者”的角色却是无疑的，这也是孩子的好奇心与爱动天性使然。将这一点放到数学学习活动中，教师也可以指导他们去充当数学知识“探究者”的角色，去感知生活现象中某个知识点的存在，借助探究产生对该知识点的感性经验和运用理解，进而形成关于该知识点的表象和内在规律的综合，形成有关该知识点的概念，获得抽象的知识。这对于激发学生的好奇心和创造力，体会数学学习的乐趣，“发现”某些数学知识，形成解决问题的能力，是非常有益的。毕竟“，小孩子的思维是从形象思维开始，然后到抽象的”（钱学森语）。例如在学习第3单元的“分与合”（人教版，小学数学，一年级上册）一节时，我让学生从家中带来一些小的好吃的带皮坚果，便于学生在课上操作使用，以在具体的玩耍操作中学习“分与合”知识。具体到课堂活动，我让学生均拿出所带小坚果中的5个（粒、颗等），摆放在桌子上，然后开始讲故事：“有一只小兔子，妈妈给了他（她）5个小××（坚果名字）。他（她）自己想分成两份，如果左手中放1个（粒、颗等），右手中应该放几个（粒、颗等）呢？”然于示意学生在桌子上分一分自己的坚果，摆出摆放的结果。然后接着讲故事“，如果左手中放2个（粒、颗等），右手中应该放几个（粒、颗等）呢？”如此接下去，直至几种情况全部分完。这一过程中，讲故事的形式使学生的注意力保持了集中；亲自动手分一分，既满足了学生的对数的“分与合”的经历性感受，也满足了其玩耍的需要；以坚果做学习的“道具”，是因为学习完后既可以吃掉，又满足了孩子吃美食吃零食的愿望。这就使得学生对学习的兴趣空前高涨，愿意学习数学，也可以学会数学了。

学习过程中，学生取得好的成绩是很正常的。来自于教师的努力和学生的成长，决定了成绩是主要的。这时，教师就要不吝惜表扬的话语，对学生的点滴成绩与进步，给予衷心而恰到好处的赞美与肯定。美国哲学家约翰·杜威曾说：“人

类本质里深远的驱策力就是希望具有重要性。”在学生的学习中“，驱策力”就是学生学习的原动力，且是“本质”的“深远”的需求。所以，对于来自自己老师的表扬，正好是学生内心深处非常所期待的、渴望的，这也是使学生产生数学学习成就感的一种重要的方式。当然，表扬、肯定、奖励等所采取的方式，并不仅局限于话语，一个满含爱意的眼神、一个轻抚的动作、一份轻轻的鼓掌、一个红红的对号、一朵美丽的小花等等，只要是孩子喜欢且为道德所提倡的，都可以。另一方面，学生学习过程中，出现错误也是自然又正常的事情。批评的方式并不可取，这会打击学生对后面的数学学习的信心；且学生已经受到了来自于自己难以解决的问题的“刁难”，就不应再受到来自教师的第二次“刁难”（批评），否则对一个正在学习中的六七岁的一年级小学生来说，是很不公平的。此时，教师唯一需要做的就是，以委婉而谨慎的语言、和蔼的态度，指出学生的错误所在，并帮助其改正、示范正确的解决问题的思维与方法，帮助学生找到学习的正确方向。

总之，优化一年级数学教学的有效途径并不仅限于此。但不论采取什么样的方法，都应根据一年级学生的身心发育的特点和教学规律，结合教学目标，恰当运用让学生感到愉快的教学方法，让学生愿意学数学，乐于参加到教师的教学中，才会收到事半功倍的教学效果。

## 写数学教学论文的目的篇二

为了提高教学质量，课堂资源的合理有效利用是十分必要和重要的。由校内、校外课堂资源和信息化课程共同组成的课堂资源，需要教师加以重视和合理开发。其中，由于信息技术的高度发展，在新时期背景下，信息化课程教学被提上日常教学，因为其应用的灵活性和便利性，以及在展示教学知识时的生动性，更加能够激起学生对于学科内容的兴趣，也便于学生记忆和理解。长久以来，仅仅为了提高学生的学科分数，把帮助学生取得更好的成绩作为教学目的，把教材当

作教学的唯一固定的教学资源，不仅难以拓宽学生的学术视野，更加不利于学生养成创新性的应用思维。在新时期背景下，数学教师应该摒弃以往的固定、偏执的教学方法，把眼光着重于培养学生在数学知识基础上的技能拓展，与专家学者、与学生一同构建新课程体系。目前教师在数学教学方面还存在以下具体问题。第一，对教材的认识不够准确。在新时期背景下，教师还是难以对教材有一个准确性的判断，不能把教材的位置地位摆放正确。纵观以往的数学教学情况可以发现，有相当一部分教师没有对教材的体系结构进行系统的研究和把握，没有根据教材的编写顺序进行有框架的讲解，造成学生难以将已学的数学知识完整地搭建起来。第二，教学假设情境过于刻板老化。在学习数学知识时，学生往往需要借助真实的操作情境，这就需要教师引导学生进行科学合理的假设，从而结合学生的认知、理解能力，把数学教学内容加以融合，帮助学生更好地理解 and 推断。但是，在高中数学教学过程中，目前还存在教师创设情境过于抽象从而脱离学生所能实际接受能力的问题，虽然情境的创设看起来合理有趣，但是学生不能在理解的基础上进行整体把握和运用，从而导致情境的作用难以得到最大限度的发挥。另外，还应该针对高中生的注意力重点以及高中阶段学生智力、兴趣的发展特点进行合理的数学情境假设，从而更大限度地吸引学生的注意力，提高学生的理解运用能力，但是这些没有被教师应用到现有的高中数学教育中。第三，对学生实际数学知识运用的培养过于形式化。在高中数学学习中，涉及某些应用性的知识时，教师往往会鼓励学生进行相关资料的搜集和实际的运用。这样的教学方式，的确有利于提高学生的实际能力，但是对于一些简单的知识，花费时间去收集资料只会增加学生的负担，不仅不能加深对知识的理解，还会减少学生对学习的兴趣。

第一，立足教材，准确定位，因材施教。作为新时期背景下的数学教师，必须首先对授课教材进行深入透彻的理解，如对于本地区的苏教版高中数学教材，应该整体把握编写组在知识层次上搭建起来的体系，把握课本中例题的着重点，在

教学过程中立足于教材基础知识，合理进行知识点拓展，提高学生的综合文化素养。基于新时期背景下的数学教学，更应该注重学生掌握基础的知识点，以便于学生在扎实的知识基础上构建完整的数学体系，以适应目前高考既注重考查知识掌握的程度，又考查对知识的应用形势。例如，在讲“平面解析几何初步”时，有这样一个例题，在路边安装路灯，路宽 $mn$ 长为 $23m$ ，灯杆 $ab$ 长 $2\sqrt{5}m$ 且与灯柱 $bm$ 成 $120^\circ$ 角。路灯采用锥形灯罩，灯罩轴线 $ac$ 与灯杆 $ab$ 垂直，当灯柱 $bm$ 为多少米时，灯罩轴线 $ac$ 正好通过道路路面的中线？解决复杂的应用题时，应该引导学生运用不同的基础公式对问题和应用条件进行分析，最终进行整体应用，并经过多次锻炼，提高学生解决问题的灵敏度和基础知识的调动能力。第二，多形式教学相结合，把课堂还给学生。把多媒体应用和传统板书教学相结合，把实验操作教学和理论知识教学相结合，把本学科知识体系构建和其他学科延伸相结合，真正领悟到新时期背景下数学教学的精髓。在教学过程中，改掉以往的灌输式教学，将课堂的主动权交给学生，让学生真正活跃起来，参与到教学的过程中，尊重学生的个性发展，给学生充分的发展和思考空间，促使学生全面发展。

综上所述，基于新课程背景，高中数学教师应该不断充实自己的知识储备，与时俱进，合理转变教学理念，运用科学的教学方法，寓教于乐，将课堂教学质量提升到一个新的高度。

## 写数学教学论文的目的篇三

1. 创新性教学模式之理论依据.
2. 创新性教学模式之实践基础.
  1. 多媒体资源整合
  2. 网络教学资源在教学中的应用

### 3. 多媒体设备在现代化教学中的运用

由于数学教育的学术性和严谨性，其数学教学方法实现是长期摸索中的成果，在实际教学中摸索出适合学生适合学校发展的特色教学模式；现阶段提升高中数学教学质量和学生学习积极性，是数学教育关键问题所在。上述只是笔者简单几点论述，另外在实际教学中更要注重学生学科之间融会贯通和综合协同能力的培养，为教育综合型人才而努力奋斗！另外应深入贯彻“授之以鱼不如授之以渔”的教育方针，让高中阶段数学教学质量有更快提升！

## 写数学教学论文的目的篇四

对于天性活泼好动的小学生来说，有趣的游戏才能吸引他们的注意力，学生对自己感兴趣的东西往往会很认真的学习，教师在课堂上可以就此方面入手，吸引学生注意力以达到课程教学的目的。本文从四个方面介绍了数学中的游戏教学，分别为教师在课堂开启前做好充分准备，教师对教学模式进行多样化处理，教师应拥有强大的控场力，在游戏教学结束后教师应及时进行反思。

### 游戏教学：小学数学

如今学生学习的科目增加，课堂内容却还是如以前一般枯燥、乏味，这一现状使得学生的学习热情下降，尤其是对数学的学习上格外明显。自古以来数学便是一门晦涩难懂的科目，但是想要学好这一门课程也是能做到的，这需要学生从小学开始就有一个良好的数学基础。本文就提高小学生对数学的学习兴趣进行了介绍。

#### 一、游戏教学模式的开启需要充足的准备

一个好的游戏能够充分调动学生的积极性，游戏过程中能够培养同学间的默契，促进同学的感情，学生会养成从游戏中

探索、学习的良好习惯。对于游戏而言，是分组比赛、单人比赛还是全班学生一起完成一个目标，在事前应确立好这一游戏的形式。如对学生进行“人民币的换算”这一知识点的讲解时，教师可以让学生分组进行，让其他一组的学生扮演商店的老板售卖学生从家中带来的玩具，其他组的学生则分为几组进行比赛，看哪一组的同学能够用最少的钱买到最重的东西。这个环节不仅能加深学生对“人民币换算”的理解，还可以让学生学到重量的换算，一举两得，教师也可以根据教学进度自行修改。教师应提前告知学生带好相应的道具，保证游戏教学的环节能够顺利进行。此外，教师应充分考虑游戏的种类，若为竞技类，教师应制定能够控制课堂纪律的游戏规则和奖罚机制；若为团结合作类，教师应注意人数的控制，使得每一个人都能够为集体做出自己的贡献。

## 二、游戏教学模式的进行需要多样化

数学的学习是一个漫长而枯燥的过程，虽然有游戏教学的加入，但有时也显得有点无趣，这个时候应该针对同一知识点进行不同的游戏来强化我们的记忆。比如“应用题”。教师在该知识点的教学初期可以让学生进行“抱团”的游戏，将学生分成不同的小组，由学生当指挥官指挥学生抱团，每一个口令结束之后都会多出一些同学，将这部分同学淘汰再进行下一轮游戏，直到剩下两人为止；在教学中期教师可以让学生进行“分钱”的游戏，将学生分成四个小组，每个组选出一个组长，并给每一个组长相同的钱数让组长均分给其中的几个人，再让这几个人中的一个人将钱均分给剩下的学生，教师应做好相应的计算，让每一个学生都能分到钱；在教学后期教师应从学生的实际生活出发，让学生从之前的“购买玩具”的游戏中进行一些简单的计算，并且趁机讲解“ $\text{单价} \times \text{数量} = \text{总价}$ ”的知识点。多元化的游戏会让学生保持接受外来知识的新鲜感，从而保持对学习的热情，学生将会最大化的获取新知识。

## 三、教学游戏的进行需要教师有强大的控场力

小学生年龄较小，身心尚未成熟，在平时的学习生活中不能很好地约束自己，实现自我控制，反而比较贪玩，这就要求教师在课堂中能够对学生进行一定的管束，维持课堂秩序，保证课程的顺利完成。第一，强大的控场力需要教师平时对学生的教导来实现。教师在平时的教学中该严肃的时候不可和学生开玩笑，否则易造成学生认为这个教师很好欺负的错觉，教师就会失去自己的教学威信。第二，强大的控场力需要教师的自我相信。教师充满信心自身就会形成一种威慑力，学生会从内心诚服于这个教师并且听从教师的话，会遵从教师的指导，使得现场严谨有序。第三，强大的控场力需要教师拥有感染人心的演讲能力。当现场秩序差强人意时，教师可以凭借自己完备的演讲能力来吸引学生的注意力，让学生听从指挥，继续进行该有的游戏以完成教学任务。教师强大的控场力可以避免现场出现的混乱，解决诸多令人惊慌失措的问题，保证学生对游戏中学习的热忱不减。

#### 四、教学游戏的再次进行需要教师的及时反思

游戏过后教师应进行及时的反思，反思课前准备是否充足，反思游戏过程中学生是否对相关知识有了完备的认识，是否达到了相应的教学目的，反思自身在游戏过程中是否语言得体。教学反思的实质是教师对自己教习方法的思考，也是教师对学生学习情况的记录，以便下一次的 game 能够有一个较令人满意的结果。反思的目的是解决实际问题，消除困惑，促进学生实践。教学反思分为以下两个部分，其一是对整个游戏过程进行一个全面、理性的思考，之后扬长避短；其二是通过实践来发现理论知识与实践的差距，在此基础上进行教学观念的改变。美国心理学家波斯纳提曾经提出一个教师的成长公式： $成长 = 经验 + 反思$ 。游戏教学不仅能够帮助教师更好地理解教材，也能促进教师了解学生的心理活动，改进自己的教学方法。对于学生来说，游戏教学能够放松他们的心情，让学生带着愉快的心情进行学习，进而享受学习，达到事半功倍的效果。



## 五、结语

为适应我国“走有中国特色的社会主义的道路”这一要点，小学课堂的进行也应引入一些有特色的教学，游戏教学就是一个不错的选择。但在游戏教学的过程中，我们应提前做好游戏准备，抓好时机，明晰并不是整个课堂都是用来游戏的，应在适当的时候穿插游戏，注意游戏内容与教学目标是否相适应。游戏教学的过程中教师需要及时发现游戏中所出现的问题，进行适当的调整以适应课程需要。但是小学生心理尚未成熟，游戏的过程可能会出现一些过激的行为，这要求教师在课堂开启前考虑充分，想好相应的措施，避免出现混乱。

### 【参考文献】

[2] 龚泽勤. 让课堂游戏为小学数学有效教学提供充足的保障——论游戏在小学数学教学中的运用[J]. 课程教育研究 20xx(31):152-153.

## 写数学教学论文的目的篇五

摘要：中国正处于高速发展的阶段，尤其是对教育的重视，使得许多中国学生的学习压力空前增大，不仅是高中生、初中生，连小学生也有所波及，对此，很多人深有体会。如何能让小学生快乐的学习，自主的学习，成为当今教育界主要的课题之一。为了解决这个问题，许多的专家进行了长期而不懈的努力，经过学习国外的教育经验，然后结合中国的教育特点，最终决定，让小学生在游戏中学习，在学习游戏中，是最好的方法。

游戏在我们生活中无处不在，无论是大人还是小孩。生活中必不可少的就是游戏，它不仅影响着我们的学习，还影响着我们的生活和认知方式。比如，大人之间的喝酒划拳，青少年之间的打篮球，小孩子之间的丢沙包等等。对于小学生，游戏可以给她们创造一个有趣的学习环境，使他们自由地发

挥自己的想象力，创造出一幅和谐的画面。他们在学习中不断地去观察，去体验，然后经过反思，领悟到在今天的传统课堂上学不到的东西。这便是游戏对于学习的重要性。自从我国实行教育改革以来，各种各样的教育正在不断地改革创新，现在国家重视的不仅仅是学生的学习成绩，而且包括学生的素质和学生的创新能力，在这种大的趋势下，学生的素质培养和创新培养正在成为小学教育改革的重点。以提高学生的综合素质为主要的教学目的，改变传统的教学模式，让学生们快乐地学习，从而提高学生的学习兴趣和学习效率，这便是教育改革的精髓所在。经过多年的观察，我们发现，简单的数学游戏在小学数学教学中起了很大的积极作用。

传统的教学课堂气氛很严肃，换句话说，可以形容传统教学课堂很压抑，在这样的环境下，学生的反应灵敏度相当差，学习效率很低，完全不能够激起学生的学习兴趣。老师在上面认真的讲课，而学生全部都无精打采，感觉很压抑，有种昏昏欲睡的感觉，虽然老师很努力，但结果却是徒劳的。我们提倡在课堂上做一些数学小游戏，比如，对于小学的加减乘除法，如果仅仅让小学生去死记硬背，去做一些很无聊的题目，那么他们就会感到枯燥无味，甚至产生厌烦的心态，但是如果假设一个做生意找零钱的游戏，让学生们都去参加，每个学生手里一共多少钱，然后假设一些商品的价格，让学生们去买自己喜欢的东西，最后结账，让学生们自己去算，一共用多少钱，应该找零多少钱，就会大大激发学生的学习兴趣和兴趣培养起来了，学生的学习动机也就被激发了出来。在这种活跃的课堂氛围，学生的注意力提高了，反应的灵敏度增强了，那么她们的学习效率也就会有很大提高。

小学生游戏不仅仅是一个游戏，它还可以从多方面提高学生的综合能力。看过动物世界的人们都知道，动物们从出生就开始做各种游戏，从这些游戏中，它们学习到了如何去和同伴相处，如何去捕猎，如何去在困境中谋取生存，这些游戏使它们后来的生活中受益匪浅。我们人类也是一样，从小就对游戏情有独钟，学生们从各种游戏中，不仅收获了快乐，

而且还学习到了很多东西。大多数游戏中充满了对智力的考验，而小学生们的好奇心又是天生的，在游戏中，当他们遇到困难的时候，就会想尽一切办法去解决。如果将游戏贯穿在数学的学习中，就会提高学习数学的动机，更好的达到学习数学的目的。不仅仅是学习，游戏也锻炼了小学生们的合作与交流能力，就比如买东西，学生们彼此之间要进行交流沟通，去搞价还价，争取以最低的价格买到自己想要的物品。游戏化学习过程中，学生们卸下了精神“包袱”，在遇到困难时，不会再像传统教学模式下那样产生厌学情绪，而是去努力的通过多种方法去解决问题。这样不仅激发和培养了学生们学习数学的兴趣，树立了学生们的自信心，养成了良好的学习习惯，还发展了他们的自我学习能力和合作精神，以虚拟的小游戏，锻炼了它们在面对现实生活中应对解决困难的能力。

数学学习的过程，更主要的是一种思维活动的过程，而小学生的思维水平正处于发展的阶段，因此在数学学习的过程中常常会出现思维不流畅甚至中断的现象。在这种情况下，就需要老师多加以引导，把抽象的数学公式游戏化，避免学生出现注意力不集中的现象，保证学生的思维在数学学习过程中不会出现阻塞。而数学游戏恰恰可以激发小学生的学习兴趣，避免因为过于抽象化的概念而是小学生产生厌学的心态，这就显现出来数学游戏在小学教学应用中的重要地位。把学习过程游戏化，使学生对数学学习更加的积极，以合作或竞争的方式使学生们爱上数学。比如讲几何图形时，老师完全可以让学生们自己动手去剪，比比看谁剪的比较好，对其进行一些口头上的夸奖，这样会大大激发学生们学习兴趣与动机。相对于传统的教师讲解与模型展示，更能达到事半功倍的效果。再比如，把同学们进行分组，然后给他们留一些任务，看看哪一组先完成，哪一组完成的质量好，不仅促进了学生们之间情感的交流，更加强了他们的学习动机与学习兴趣。

当然，教育游戏本身有它的局限性，在小学教学学科中有其

自己的原则，总的说要适当，应该在合适的时间适度的引入一些游戏。教育游戏的目的是为了更好完成教学目标，让学生们快乐地学习，体验学习中的乐趣，只有适当的运用游戏，才能达到理想的效果，否则只能适得其反，在这个过程中，需要老师们根据自己的经验去完成。最后希望，小学生们快快乐乐的学习，健健康康的成长，最终成为国家的栋梁之材！

## 写数学教学论文的目的篇六

尽管数学应用的广泛性是数学的一大特征，但常常被数学的严谨性和抽象性所掩盖。让学生真正体验到“数学有用”是培养学生数学应用意识的有效前提。数学教育中，在关注学生对数学基础知识、基本技能以及数学方法掌握的同时，也应该帮助学生形成一个开阔的视野，了解数学对人类发展的价值，尤其是它的应用价值，教师有意识、有计划挖掘数学知识在社会生活、生产及相关学科的应用，激发学生的兴趣，培养学生的应用意识与能力。

数学与日常生活息息相关，百分比、比例、统计等成为社会生活的常见名词，人口增长率、生产统计图、股票走势图等不断出现在大众媒体（报刊、电视、网络）上，储蓄、保险、购物决策、估算已成为人们难以回避的现实问题。数学与现代社会发展使得数学应用领域不断扩展，CT技术、核磁共振、数字电视、飞机设计、市场预测等领域都需要教学的支持。据不完全统计，近几年中考数学试卷中，除数学学科内部综合外，九成以上的数学试卷涉及到生物、地理、政治、历史、社会、生活等，解决退耕还林、治理沙化、水资源开发应用、生态环境等问题。与物理、化学结合更体现了数学的工具作用。因此，教学中多角度，多方位、多途径向学生介绍、展示数学的应用，如讲数学故事、应用数学知识讲座等，也可以鼓励学生自己通过多种方式收集数学知识应用的案例，撰写数学小论文。从而让学生感受到生活处处有数学、生活处处用数学，让学生体验到数学的价值，从而激发学生热爱数学。

从现实问题情景引入数学知识，解决知识的“入口”问题；把数学知识应用到现实情景中，解决知识的“出口”问题。在教学中，我们不能只给学生“烧中段”。学生不仅在数学理论和逻辑思维能力上要得到训练和提高，而且应用数学知识分析和解决实际问题的能力同样需要得到训练和提高。后者仅限于课堂教学是不够的。要学生会会在实践中发现问题、提出问题，会使用数学知识来分析和讲座问题，还必须会把数学上得到的结论回到实际中解决问题。新教材安排的实习作业、课题学习是数学实践活动的主要形式。无论是实习作业，还是课题学习，都要立足于教学内容，引导学生自主参与，从教学的角度对某些日常生活中和其他学科中出现的问题引进实践活动，内容要立足于课标，问题的设计要符合基础性、多样性、层次性、开放性的原则，着重培养学生的数学应用意识、动手操作能力、创新意识，同时使学生学会与人合作，获得直接经验，并在探索、实践中获得积极的情感体验。

从数学应用能力测试结果分析，初中生掌握了一定的数学知识，但接触到实际问题时常感到束手无策，而学习数学建模的过程正是帮助学生应用数学的思想、方法、语言去描述和解决问题的过程。因此把实际问题经过抽象转化，构建数学模型，是培养学生应用意识与能力的关键所在。教学中应把数学建模渗透在日常教学之中。具体而言，可以用数学模型指导教材中应用问题教学；可以利用各种课程资源充分挖掘数学建模素材；还可以选择一些简单的实例培养学生把实际问题转化为数学问题的能力。

教学中加强学生的数学应用意识培养，提高学生的应用能力，学生可以从中获得多方面的体验和收获。然而也还存在许多需要研究的问题，如数学应用与数学“双基”的关系；数学应用与实用的关系；教师的素质与学生的应用意识的关系等。

## 写数学教学论文的目的篇七

信息技术的发展为课堂教学增添了活力。在小学数学教学中，教师一定要做好信息技术和小学数学教学工作的有效结合，通过在小学数学教学中运用现代信息技术，使课堂教学的效果有明显的提高。

当今社会已经进入了信息化社会，在信息时代多媒体技术和网络技术得到了长足的发展，对人们的生活、工作和学习都带来了重要的影响。通过在课堂教学中运用信息技术能够打破时空的界限，为人们提供更好地交流和学习机会，从而有效地提高课堂教学的效率。在素质教育不断推进的今天，要落实新课标就必须做到教学方法的不断创新，通过在课堂教学中运用现代教学技术进行教学，能够让学生对学习产生浓厚的兴趣，提高学生的课堂参与性，从而丰富学生的知识，培养学生的综合能力。数学是小学阶段的一门基础性课程，在小学数学教学中，教师要想激活课堂，提高课堂教学的质量，就必须改变以往黑板加粉笔的单一教学模式，把现代信息技术融入到课堂教学活动当中，从而更好地适应时代发展的需求。在实际的教学中，教师应该如何把小学数学教学工作和信息技术有效地融合呢？下面，作者就信息技术在小学数学教学中的运用，谈谈自己的看法。

在传统的数学课堂上，教师往往是照本宣科进行知识的讲授。由于时代不断发展，知识也在不断更新，而课本上教学内容的更新速度不能跟上时代发展的步伐，因此，教学中的教学内容难免会落后于时代的发展，教学中的有效内容偏旧，如果教师在教学中照本宣科，就不能让学生学到最新的知识。在当今社会中，教师要想把最新的知识传授给学生，就可以充分利用现代信息技术进行信息资源的收集，把时代性最强的信息传递给学生，从而使教学内容更加丰富，更具时代气息，也和生活更加贴近。例如，在学习《统计》的教学内容时，教师可以把最新的、和学生实际情况最接近的资料展示在学生面前。教师可以在教学之前对本班学生的身高、

年龄、体重、爱好等情况做一个小调查，然后制作成简单的网页通过多媒体提供给学生。让学生结合教师所提供的资料选择自己感兴趣的话题进行统计研究。由于教师结合学生的生活选择了教学资料，教学和学生更加贴近，因此，学生们对这些资料都充满了兴趣，能够积极参与到研究过程中。通过运用现代信息技术进行课堂教学，教师可以发现通过教学内容的丰富和创新，学生们的视野更加开阔、学习兴趣高涨，数学课堂“活”了起来。

在传统的数学课堂上，教师讲解是主要的课堂教学手段。在教学中，教师讲、学生听，教师占据主导地位、学生处于被动接受的状态。单一的教学手段让学生感到学习的疲惫和枯燥，不利于学生主动进行数学知识的学习，也影响了课堂教学效果的提高。在新课改中，教师要充分发挥出学生的主体作用，让学生成为课堂教学的主人。为了更好地让学生参与数学学习，教师就必须做好教学方法的改进，通过在课堂上运用现代信息技术使得学生主体的地位得到了提高。在数学教学中，为了让学生更好地参与教学活动，教师可以为学生布置任务，让学生通过计算机和网络技术搜集相关的资料，这样学生不仅自己进行了教学问题的思考和探究，而且通过搜集资料了解了更多的教学内容，对所学内容进行了拓展，使自己的数学知识更加丰富，自主学习能力也得到了提高。在现代信息技术出现之后，多媒体教学技术得到了飞速发展。多媒体教学技术的出现在课堂教学中发挥出了重要的作用，作为一种最先进的教学手段得到了广泛的应用。在小学数学课堂上通过运用多媒体技术进行课堂教学，学生的课堂注意力被吸引，课堂参与性明显提高。例如，在学习《角的初步认识》这一部分的教学内容时，教师就可以运用多媒体技术进行课堂教学。教师可以使用多媒体动画的效果进行画角的示范步骤。教师点击鼠标，画面上出现一个点，这个点闪烁几下出现“顶点”这两个字；接着教师继续点击鼠标，从点上延伸出两条边，两条边闪烁几下出现“边”这个字。通过形象的展示，学生们更加清晰的感知了角，对角的绘制也更加清楚。然后，教师让学生进行练习，学生们也兴致很高。

在传统的练习中，教师往往是让学生做习题集，或者给学生发试卷。这样的练习形式比较单一，不利于调动学生的兴趣，同时，这种练习形式也不利于教师对学生学习情况的及时了解。在进行数学练习时，教师同样可以使用现代教学技术。教师通过多媒体技术把练习题目呈现在大屏幕上，给学生留出试题的必要思考时间。在学生回答时，对于所输入的答案计算机自动进行判断，当结果正确时，大屏幕上会出现表扬性的语言、动画或者声音；当结果错误时，大屏幕上会出现一个哭脸，但是同样鼓励性的语言也会出现。此外，教师还可以设计相应的提示、指导或者建议性的信息出现在大屏幕上，以对学生形成引导作用。通过运用现代信息技术进行课堂习题演练，学习过程中出现的问题得到了及时的反馈，有利于教师适当调整，更好地进行课堂教学，也让学生明白了自己的发展方向。在小学数学教学中，教师一定要做好信息技术和小学数学教学的有效整合，只要教师发挥出信息技术的优势作用，一定能够是小学数学课堂教学达到最佳的效果。

作者：黄兴龙单位：江西省抚州市乐安县湖坪中心小学

## 写数学教学论文的目的篇八

[摘要]：一位优秀的教师懂得如何去激励学生，调动学生的积极性、主动性，提高学生的学习效率。本文把管理心理学中的激励运用到初中数学教学，激发鼓励，调动学生的积极性、主动性和创造性，提高学生数学学习效率，从而达到教学的目的。

[关键词]：激励兴趣中学数学学习效率

所谓“激励”，就是激发鼓励人的行为动机，使人做出努力行为，从而有效完成预定目标的过程，也就是调动人的积极性。把管理心理学中的激励运用到初中数学教学，激励学生学习，培养学生的学习兴趣，从而提高学生学习效率。



一、在教学过程中，常常遇到这种情况：

能力相当的学生会取得不同的成绩，甚至能力差的学生可能比能力强的学生成绩更好。

原因是多方面的，但最主要的是由于激励的程度和效果不同所致。一般来说，学生的成绩主要受两个因素影响：一是能力，二是动机激发程度。他们的关系可表现为： $\text{学习成绩} = \text{能力} \times \text{动机激发程度}$ 从式子可以看出，学生成绩的好坏取决于其能力和动机激发程度的乘积，能力越强，动机激发程度越高，成绩就越好。在这两个影响因素中，能力是个人的心理特征，其提高需要经过一个过程，而动机激发则是较易变化而且可以控制的因素。所以，在一般情况下，成绩与动机激发程度成正比，能力稍差，可以通过激发工作动机来弥补。在学习中，能力不怎么强的学生，通过自己刻苦努力而取得较高成就的例子是屡见不鲜的，其原因就是这些学生有着强烈的学习动机或内驱力。因此，提高学生学习成绩的关键，是如何通过激励调动起人的积极性。能力再强，但若不能进行有效的激励，也难以取得良好的成绩。

二、数学教学中激励原则

首先，激励要因人而异。由于不同学生的不同情况，所以，激励要因人而异，一些学生的成绩很好，可以激励他们把成绩提高到一个更高的水平，给他们制定一个更高的目标；一些学生的成绩一般或者不好，可以激励他们达到一个可以完成的目标。如果学生的目标都是同一个水平，成绩好的学生觉得没有动力，轻松达到目标，进丧失进取心；对成绩差的学生来说或许是一个遥遥不可及的目标，觉得反正达不到就不想学等。因此，给学生制定一个合理的目标很重要。

其次，激励要做到奖惩适度。奖励和惩罚不适度都会影响激励效果，如果学生在上数学课无精打采、开小差、不交数学作业等等，可以给惩罚，但惩罚过重会让学生感到不公，或

者失去对数学学习的信心等；惩罚过轻会让学生轻视错误的严重性，从而可能还会犯同样的错误。如果学生数学成绩提升很快或者考试考得很好，可以可以奖励。但奖励过重会让学生产生骄傲和满足的情绪，失去进一步提高自己的欲望；奖励过轻则起不到激励效果，或者让学生产生不被重视的感觉。

再次，激励要做到公平合理。公平性是一个很重要的原则，学生感到的任何不公的待遇都会影响他的学习效率和学习情绪，并且影响激励效果。取得同等成绩的学生一定要获得同等层次的奖励；同理犯同等错误的学生也应受到同等层次的处罚。犯同样错误学生应该同等处理，不要应为好生就可以优待或者特殊等等。

第四，激励要注重时效性。激励要及时地进行，这样才能最大限度地激励学生。比如某某同学在数学全国竞赛中获得名次，应即使表扬，不要等到该比赛过了几个月了才来表扬。学生的积极性早也大打折扣了，对于表扬无所谓了。

### 第三、激励在数学教学中具体运用

第一：数学是一门很灵活的学科，不能单纯地讲授课本“死”知识，应多鼓励学生去探究，积极培养学生学习的兴趣。孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”意思说，干一件事，知道它，了解它不如爱好它，爱好它不如乐在其中。“好”和“乐”就是愿意学，喜欢学，这就是兴趣。兴趣是最好的老师，有兴趣才能产生爱好，爱好它就要去实践它，达到乐在其中，有兴趣才会形成学习的主动性和积极性。在数学学习中，我们把这种从自发的感性的乐趣出发上升为自觉的理性的“认识”过程，这自然会变为立志学好数学，成为数学学习的成功者。因此兴趣是最好的老师。

第二：在数学教育中采用——榜样激励。榜样激励，也叫做

典型示范，就是通过榜样（先进典型）来教育学生、鼓舞学生、激发学生积极性的一种方法。榜样是一面旗帜，具有一定的生动性和鲜明性，容易引起人们在感情上的共鸣。同时，有了榜样，使得大家学有方向，赶超有目标，而且看得见、摸得着，说服力强，号召力大。

第三：在数学教学中，给学生制定一个合理课实现的目标，激励学生，提高学生的积极性，让学生有被动学习转变到主动学习，由消极学习到积极学习。对于学生达到目标可以进行表扬或者奖励，让学生有进一步努力的动力；如果达到目标什么表扬或者奖励都没有，会造成学生逐渐失去对数学的学习兴趣和丧失信心，难于提高学生的学习效率，难于达到目标。

第四：开拓学生的能力。

数学是一门抽象的学科，要求学生的逻辑推理能力、抽象思维能力、计算能力、空间想象能力和分析解决问题能力有意识培养学生的各方面能力。这些能力是在不同的数学学习环境中得到培养的。在平时教学中要注意开发不同的学习场所，积极鼓励学生参与一切有益的学习实践活动，如数学第二课堂、数学竞赛、智力竞赛等活动。鼓励学生平时注意观察，比如，空间想象能力是通过实例净化思维，把空间中的实体高度抽象在大脑中，并在大脑中进行分析推理。其它能力的培养都必须学习、理解、训练、应用中得到发展。特别是，教师为了培养这些能力，会精心设计“智力课”和“智力问题”比如对习题的解答时的一题多解、举一反三的训练归类，应用模型、电脑等多媒体教学等，都是为数学能力的培养开设的好课型，在这些课型中，学生务必要用全身心投入、全方位智力参与，最终达到各方面能力的全面发展。

#### 四、结束语

激励不仅仅局限用于企业，激励鼓励员工的行为动机，使员

工做出努力行为，调动员工的工作积极性。从而有效完成预定目标的过程。可以广泛运用到机关、学校、劳动人事等部门的管理领域。把管理心理学中的激励运用到初中数学教学，可以提高学生的积极性，调动学生的积极性和主动性，培养学生的数学兴趣，提高学生的学习效率，从而达到事半功倍的效果。

参考文献：

[1]苏东水主编。管理心理学。复旦大学出版社

[2]《全日制义务教育数学课程标准》（实验稿）（第一版）北京师范大学出版社

## 写数学教学论文的目的篇九

分层教学是分组分层教学模式最为重要的一个环节。分层教学主要就是根据学生在不同的小组里，进行不同的教学方式，教师根据实际的教学目标和教学内容，使学生能够掌握相关的学习内容。例如，在进行统计教学中，教学大纲要求学生掌握相关的概念，并且利用统计相关方面的知识，解决实际生活中的问题。

教师根据大纲的要求，并且结合学生的实际学习能力，教师需要制定不同的教学目标，像，对于竞技组的学生来说，他们的学习能力和学习水平都非常的强，教师可以要求竞技组的学生在掌握了一定的统计概念之后，能够解决一些比较有难度的应用题，并且还要求学生运用一些统计概念，解答一些综合性的应用题，教师可以让竞技组的学生做一些实践题，例如，估计班级里所有同学一个月内丢弃多少个塑料袋，通过实际调查验证你的估计等这样的习题，有利于学生进一步提高学习能力。对于应试组的学生来说，教师应该要求学生掌握统计的相关概念之后，解答一些在考试中经常出现的题型，使学生能够轻松的应对考试，提高能力。

例如，教师可以设置一些填空题，1、口袋里有一个白球，一个红球和一个黑球，任意摸一个，有（）种可能结果，分别是（）。2、口袋里有2个黄球和一个红球，任意摸一个是黄球的概率是（）。教师选择这些紧贴考试的题型，利于应试组学生学习能力的提高。对于努力组的学生，教师只需要学生掌握教学大纲的基本要求就可以了，让学生逐渐的进行积累，打好学习的基础，在进行统计教学中，对于努力组的学生，教师需要学生掌握有关于统计的基本概念，会做一些基本的题型就可以了。

在进行分组分层教学中，教师还需要让学生进行分层练习和分层作业，根据小组学习情况的不同，布置不同练习任务和作业任务，进而使学生对课堂上所学习到的知识能够进行更好的巩固。教师对学生的课堂练习情况以及作业情况进行审阅，有利于了解学生的实际学习情况。例如，在进行分数混合运算的教学中，对于竞技组的学生来说，教师为学生布置的练习内容和作业内容需要稍微的加大难度，拔高学生的能力。

像，1、一种混凝土沙子3份，石子2份，水泥1份拌在一起，沙子占混凝土的（），石子比沙子少，如果需水泥2吨，那么能拌（）吨混凝土。2、一件儿童服装原价200元，打八折后现价是（）元。现价比原价便宜（）元。填空题在分数混合运算中，是较为难的题型，教师可以让竞技组的学生主要布置填空题。对于应试组的学生，教师布置的课堂练习任务和课后的作业任务，教师应该以难度稍微低的选择题为佳，像，1、18米的与（）米的一样长□a□6b□30c□15d□202□两袋奶糖，第一袋吃了，第二袋吃了千克，两袋奶糖吃掉的（）□a□一样多b□第一袋多c□第二袋多d□无法比较。

教师对于应试组的学生布置相关的选择题作为练习的任务，能够相对的减少难度。对于努力组的学生，教师可以给学生布置一些判断题的练习任务，判断题的难度相对较低，像，1、1米增加它的就是1米，3千克增加它的，是3千克。（）2、一班

的人数的与二班人数的相等，则一班的人数比二班的人数少。  
( )。教师让努力组的学生从较为简单的判断题做起，有利于学生打好基础，逐步加深，提高学习能力。

在小学数学分组分层教学中，教师除了需要掌握全面的教学策略，还需要根据学生实际学习需求的变化，学生学习能力和学习水平的变化等，及时的创新教学策略，使学生能够在教师的有效教学下，进一步提高自身的学习能力，促进学生更为长远的发展。

## 写数学教学论文的目的篇十

情境的创设，可以为学生创设一个生动且形象的环境.进行情境创设，是在小学数学中开展探究型学习模式应用的重要一步.教师可以将数学学习问题融入到情境创设之中，使学生认识到数学问题的生活化程度.利用一个具有探究价值的问题，创设一个发现问题与解决问题的学习情境，可以使学生自然而然地就这一问题进行独立思考.以探究性问题为基础的数学学习情境对于学生探究性学习的引入十分有利.在实践教学过程当中，教师要对小学数学课本内容进行深入的分析，了解教学目标，在进行问题情境创设之时，要考虑到学生的生活经历与理解水平，使数学学习与学生的学习生活得以联系.比如在“减法”教学之时，教师可以为学生创设一个日常购物的情境.教师可以引导学生将教室当作是一个商场，教师扮演营业员，专卖水果，而学生则是顾客，每一名学生手中有10元钱，教师那里有苹果，2元一个；香蕉，1元一根；橙子，3元一个.教师可以对不同的学生设置不同的问题，比如要求基础层的学生从教师这里买一样东西，算出自己应剩多少钱.要求中等层的学生从教师这里买两样东西，算出自己应剩多少钱.这样，教师利用一个与学生生活极为贴近的情境，使学生探究与学习内容相关的问题.学生会在问题与情境的引导之下，对减法有更为深入的理解，对数学知识的运用方法理解更加清晰.以数学内容为基础，进行问题情境的创设，对于学生的探究能力培养极为重要.

教师与学生的关系，对于课堂教学的气氛有着重要影响.对于小学数学课堂教学来讲也是一样，只有课堂氛围轻松了，学生才可以进行思考与探究，更加主动地参与到数学活动当中来.探究，是学生发挥自己的主动思维的重要形式，引导学生进行探究型学习，就要给学生发挥自己思维能力的机会.在小学数学教学中进行探究型学习模式的应用，教师要改变自己传统与老旧的教学思想，将课堂交给学生，将课堂时间交给学生.教师要改变填鸭式的教学方法，给学生机会进行思考与自我观点的表达，使学生不仅是课堂的参与者，也是课堂的组织者.比如在进行乘法口诀的讲解之时，教学的目的是让学生掌握乘法口诀，并可以运用其指导学习实践活动.教师不得将自己的学习方法强加给学生，而是要更多地征求学生的意见，选择学生愿意接受的方法来引导学生进行学习.比如学生喜爱大声朗读，那教师就组织学生进行朗读记忆.如果学生喜欢在纸上重复写，那教师就引导学生重复写乘法口诀.当学生的学习意见被教师采纳之时，学生会认识到其在课堂学习中的重要性.在平等和谐的师生关系之下，学生获得探究学习的自由，对于探究型学习模式会充满热情与期待.

在科学技术快速发展的今天，科学技术成果已经对教学效率的提高起到了不可忽视的作用.在引导学生进行探究型学习之时，教师同样可以利用信息技术，来促进探究型小学数学课堂的形成.对信息技术进行合理的利用，可以使小学数学课堂的教学内容条理性更强，生动度更高，开发学生的智力与思维.许多教师过分依赖多媒体，将所有的教学内容罗列于课件之上，这样的做法是过于极端的.在教学实践中，教师要以集中学生注意力，引导学生探究的角度出发，对多媒体使用的频率与比例进行控制，将与多媒体使用有一定关系的内容置于课件之中.比如在进行“平移与旋转”的讲解之时，教师可以利用口述的方法对图形的平移概念与旋转概念进行讲解.但是，在涉及图形平移与旋转的实例之时，教师可以利用幻灯片进行动画的播放，使学生更加清晰地了解到图形平移与旋转的过程.在这之后，教师可以组织学生制作一个他们自己喜欢的图形，将图形按规定进行平移与旋转，看其自己的平移

与旋转过程是否与幻灯片中的过程一致. 在这个过程中, 学生的动手能力得到培养, 注意力得到集中, 学生会利用自己的思维习惯对图形平移与旋转的概念进行理解, 探究个性化的方法进行应用. 教学创新, 对于探究型学习模式在小学数学教学中的应用有积极的促进作用, 对于学生探究能力的开发十分有利.

综上所述, 小学生的探究能力对于学生的学习活动有着整体的促进作用. 利用小学数学这样一个理性化的科目加强探究型学习模式的应用, 可以使学生的探究意识在潜移默化中得到培养与发展. 笔者从三个维度对探究型学习模式在小学数学教学中的应用方法进行强调, 希望学生的探究能力发展得到教师的重视. 更希望当代小学数学教学同仁将探究型学习模式恰当地进行实践运用, 促进小学数学课堂教学效率的提高与小学生的探究能力的形成与发展.

## 写数学教学论文的目的篇十一

就目前教育而言, 应试教育根深蒂固, 学生出成绩的理念一直统治着教师的思想, 教师也知道, 课堂教学中一定要激发学生学习的积极性, 让学生主动参与数学教学活动, 自主探究学习, 合作互动学习, 真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和学习方法, 获取直接的数学学习经验. 然而, 教师为了考试出成绩, 往往避开这些认识, 走为考试服务的道路, 能力培养放在一边, 需要学生操作认识的知识, 教师取而代之, 教师的操作代替了学生的操作, 教师的思维想象取代了学生的思维想象, 期末考试前夕, 教师身心疲惫, 学生身心疲惫, 这样的教学, 学生成绩能理想吗? 教师只注重教, 忽视了学生的学习, 导致了差生越来越多, 教学质量整体的滑坡. 全面实施素质教育, 一定让全体学生学好数学知识, 实力全新的教学理念, 运用恰当的教学方法, 提高课堂教学效率. 达到学生会学数学, 学生学会学数学, 教师一定充分运用一切有利条件, 由原来的教书转向教人, 既让每一名学生会学, 也让每一名学生会学, 实现课堂教学的高效.



教师的目标就是让学生真正明白为什么要学，怎样学学什么。践行既教书，又育人。

问题之二：课堂教学以中下等学生为中心，不重视优等学生的存在

新课程标准要求课堂教学面向全体学生，不能抛弃较差的学生，导致一些教师始终以中下等学生为中心，对一些简单的问题多次重复，课堂教学回答问题由这些学生包办了，每一节课教师真正做到了对中下等生有备而来，这些学生每节课紧张有余，没有学习的乐趣，优秀学生无事可做，成了课堂教学的旁观者。教师既要照顾学习较差的学生，回答问题有他们完成，回答不完整或不准确时由优秀学生解答问题，一些较难的问题由优秀的学生完成，不能把优秀学生放在一边不管，让他们也能充分展示自己的才华。

问题之三：教学方式简单单一，缺少创新意识

教师教学形式简单单一，一些教师形成了自己特有的教学方式，不管新课程还是旧课程，自己完全运用这种教学方式教学，没有创新，没有激情，周而复始，学生能愿意学习数学吗？学生能学好数学吗？有一些教师对新课标的研读，有过一些创新，激情四射，不过是过眼云烟，瞬间即逝。教师一定改变教学方式单一的被动局面，有创新意识大胆实践。例如讲授年、月、日时，打破照教材正常的讲解介绍，让学生自己计算一年的天数，学生兴趣高昂，用学过的知识计算出20xx年和20xx年的天

数： $1.317+304+28317+304+292.90+91+922912+922$ 提高了学生思维想象能力。

问题之四：注重笔算，不重视口算

为了追求正确率，教师要求用笔算检验，对口算能力培养不重视，根据学生身心发展规律，这一年龄的学生又喜欢口算，

久而久之，学生错误率越来越高，造成了教学的得不偿失。学生逐渐对数学学习产生厌烦心理口算是笔算、估算和简算的前提，教师一定注重口算能力的培养，口算、笔算并举。口算训练贵在坚持，持之以恒，常抓不懈。

综上所述，笔者对小学数学教学的问题进行了阐述，教师必须不断努力，提高自己的文化底蕴、宽阔的视野。不断学习新的教育理论、精湛的专业知识、精巧的教学方法，具备高超的驾驭课堂教学能力。掌握现代信息技术知识、相关学科的知识，积累丰富的教学经验。让课堂教学焕然一新，充满生命力、创造力和想象力。

## 写数学教学论文的目的篇十二

1、道德教育。在课堂教学过程中要教会学生沟通交流的途径和方式，培养学生之间友好互动的道德情操。当然在师生之间也要架起沟通的桥梁，确保师生之间的良性互动，培养学生高尚的道德情操。

2、积极的情感获得。课堂教学不仅传授知识和技能，更要培养学生积极向上的情感，对学习的热情，对生活的热情，对真理的追求，对破除万难、积极向上的情感需求。

要求教师在备课过程中，对教材深入探究，从中挖掘深刻的内涵，在教学过程中灵活运用。在课堂教学中，教师可以利用多样化、现代化的设备来引入课堂教学，营造学习气氛。比如教师可以通过多媒体来充实教材内容，声像结合的模式让学生感官更为立体，将教材中的内容变得更为生动具体，很容易让学生掌握重点。与此同时，将传统的学习和练习结合在一起，巩固知识点的掌握情况。另外课堂教学也要和社会实践紧密结合，让学生在生活灵活运用数学。对此，新课标还提到：数学的课堂教学不能只是生搬硬套教材内容，而应从生活实际出发，结合生活经验或是学生乐趣所在来进行课堂教学的引入，让学生从中获得新鲜感和好奇心，享受

到学习的乐趣。

新课标对数学课堂教学提出的新要求是，学习活动应切实有效，不能浮于表面上的简单记忆，学习必须是技能的获得，必须会在生活实践中灵活运用，且要求学生主动探索学习、自主交流获得更多更为丰富的学习体验。故而，学习方式、教学模式都应呈现多样化、综合化，让学习更具科学性。对于多样化、综合化的教学模式创新可以通过以下方式实现：

1、建立多样化教学模式。数学的学习方法的探讨一直以来都备受争议。在综合性课堂教学模式的前提下，学生学习的方法不应局限于记忆和练习，还要求自主学习、主动探究、交流和实践等等。多样化、综合性的课堂教学模式更具科学性，更适合学生学习兴趣的培养，学习能力的提升，也会为学生今后学习和实践打下坚实的基础。新课标要求，课堂教学必须结合学科的实际情况来创新教学模式，完善教学方法，提升教学质量。比如在课堂教学中引入理论与实践相结合的方法，让学生在获取基础知识后，通过动手实践来灵活运用所学知识，从中体验学习的乐趣，从而激发学生对知识、对学习的渴望。除此以外，在学习之余加入动手实践的活动，可以帮助学生提升动手实践的能力，更有利于学生全面发展。

2、将数学与其他学科融会贯通，进行联系教学。不同学科之间虽然区别不小且各有特点，但作为教学而言，都是有共通点的。数学教学可以借鉴其他学科的教学模式。例如，体育学科在小学课堂教学中往往通过做游戏的方式引人入胜，非常适合小学生的生理特点，而语文教学中的阅读能力提升也设置了循序渐进的逻辑思维模式，这些在数学课堂教学中都可以综合运用。

总而言之，数学课堂教学的综合性是今后小学数学发展的必要途径，是新课标的具体要求，是素质教育实现的重要方式。数学课堂教学的综合性是综合考虑了学生的基本情况而设立的，具有科学性和可行性，也是今后课堂教学发展的趋势，

它为学生全面发展打下坚实的基础。

## 写数学教学论文的目的篇十三

摘要：

实施小学数学课堂教学的有效互动，能够体现学生的主体学习地位，提升数学教学的实效性。本文根据平日的教学实践，对如何实现课堂互动教学、提高数学教学的有效性进行了探究，并提出了一些可行性措施，希望能对小学数学教学提供有益的借鉴与参考。

关键词：

小学数学；有效互动；提高；实效性

新课程改革提倡以学生为本的课堂教学理念，如何在具体教学实践中实施这一理念，是广大小学数学教师所要探讨的重要课题。实践证明，在小学数学教学中，实现课堂的有效互动，是激发学生学习兴趣与积极性的重要途径。实施互动教学，符合新课程标准以学生为主体的教学理念，也适应学生发现知识与接受知识的特点。小学生活泼好动，适合在知识直观呈现的具体情境中、在互动中学会自主合作探究，完成知识的构建。这对于促进学生的健康成长与发展具有十分重要的意义。

### 一、课堂操作探究，激发探究兴趣

小学生活泼好动，好奇心强，教师在教学中可以紧紧抓住学生的这些特点，根据具体的教学内容，为学生创设动手操作的情境，使学生在动手过程中发现，在动手过程中完成知识的建构。例如，在讲授三角形一节内容时，教师提出问题让学生思考：“喜羊羊的朋友送给她三根精美的金属条，喜羊羊十分喜爱。她打算用三根金属条制作成一面三角形的镜子，

可是摆来摆去怎么也摆不成一个完整的三角形。大家能为她解释一下是什么原因吗？”学生的兴趣被激发出来，纷纷拿出课前准备好的木棒在桌子上摆来摆去，与同伴一起操作探究。最后学生通过探究得出结论：喜羊羊的三根金属条中的一条太长了，以至于它的长度比其它两根金属条相加的长度还要长，所以自然摆不成三角形了。学生进一步探究，最终得出“三角形任意两边之和大于第三边，任意两边之差小于第三边”的规律。因此，在小学数学教学中，教师要放手让学生操作，使学生经历知识发现的过程，这样学生得到的不仅是数学结论，而是通过自己的动手操作，自我完成知识的建构。

## 二、开展数学活动，巩固数学知识

在小学数学教学中，教师可以根据教学内容设置一些学生生活活动环节，让学生在互动中交流与探究，达到掌握与巩固数学知识的目的。例如，在教学加减法一节内容后，我在课堂上开展了“超市购物”活动，教师与学生一起将教室设置成了超市的格局。让学生进行角色扮演活动，一部分学生扮演顾客，一部分学生扮演售货员。在购物的过程中，必然会涉及到买多少商品花多少钱、需要找回多少钱的加减法运算问题。“顾客”与“售货员”彼此沟通，互动交流，共同计算。这一活动，把枯燥乏味的数学运算，演变为了—种购物情境活动，从而激发了学生的兴趣，让学生在潜移默化中掌握与巩固了数学知识，掌握了运算技巧。教师在数学教学中可以根据新课程标准要求，将一些容易陷于教师讲解、学生听讲的教学环节，整合为学生感兴趣的实践活动，从而提升了学生的互动合作能力，有效达成了教学目标。

## 三、创设游戏情境，激发探究欲望

小学生喜爱游戏，教师可以融游戏环节于课堂教学当中，激发学生的求知欲望。例如，我在教学平均数一节时，就引入了游戏环节，在课堂上进行了踢毽子比赛：将学生分为a□b两

组a组由4人组成，b组由6人组成，看在规定时间内，哪个组踢毽子个数最多。比赛结束后，教师宣布b组获胜，因为b组踢的毽子个数远远超过了a组。学生见状，都表示疑惑，有的学生说这样不公平。教师问：“为什么不公平？”学生回答：“b组的人数多，踢毽子个数多是很自然的事情。”教师又问：“怎样才能公平呢？”有的学生说：“把他们踢的毽子个数“均开”来看，就可以了。”学生头脑中有了“均开”的想法，说明“平均数”的概念已经初步形成了。此时学生的好奇心也被调动起来，教师乘势导入了新课学习。学生在学习中探究，在交流中探讨，通过互动交流实现了合作学习，有效地达成了教学目标。

#### 四、设疑激趣，促进小组合作探究

要实施以学生为主体的数学课堂教学模式，采取小组互动合作是有效的途径。学生在小组内可以互相交流切磋，取长补短，共同提高进步。笔者在教学中将全班学生分为5个小组，并且根据学生的学习情况按好、中、差平均搭配到各个小组中。要实现小组有效的合作互动，必须培养学生的问题意识。学生在问题的驱动下参与小组合作探究，才能做到目标明确。例如，在学习“分数的性质”这一内容时，教师引导学生探究：“为什么分数的分子与分母同时扩大或缩小相同的倍数，分数的值不变呢？”并让学生在小组内进行探究学习。有的学生在研究中取出两条长度相等的纸条，先在第一个纸条上截取二分之一，然后在另一个纸条上截取四分之二。最后发现所截取的纸条都是相等的，从而用直观的方法验证了分数的性质定理。我在复习课中，主要以小组探究为主，让学生在小组内画出每个单元的知识网络，并且小组之间可以相互提问、探究。例如在复习三角形及平行四边形的相关知识时，一小组向另一小组提出了“三角形的面积与平行四边形的面积，在什么条件下，才存在着二分之一与两倍的关系？三角形的各边之间存在着怎样的关系”等问题，促进了学生对于知识的综合与巩固。总之，构建互动式的小学数学课堂，可以有

效体现学生的主体学习地位。教师在教学中要注重根据教学内容及学生的特点开展数学课堂探究活动，通过小组交流与合作，促进学生合作能力的提升，提高学生的综合数学素质。

参考文献：

[1]曾红英. 谈小学数学课堂互动教学[j].教育教学论坛[20xx][9].

[2]居士芳. 新课标背景下小学课堂有效教学的策略研究[j].教育教学论坛[20xx][24].

文档为doc格式

## 写数学教学论文的目的篇十四

上世纪八十年代以来，世界基础教育发达的国家大都对本国的高中课程进行了新一轮的改革以适应时代发展的要求。我们的邻国日本和韩国都对自己国家的课程标准、课程设置、课程教学等进行了全面革新。面对教育形势的新变化，我国基础教育课程改革也被提上日程。自从教育部正式下发《基础教育课程改革纲要(试行)》的通知后，标志着我国的高中课程改革与教学进入了一个新的时代。高中数学课程是义务教育后普通高级中学的一门主要课程，它包含了数学中最基本的内容，是提高培育公民素质的基本教育。高中数学新课程的总目标是：“使学生在九年义务教育数学课程的基础上，进一步提高作为未来公民所必要的数学素养，以满足个人发展和社会进步的需要。”从教学总目标我们可以看出，学生学习高中数学课程不仅仅是为了升学考试，更为重要的是为了让广大学生通过数学的学习形成良好的思维习惯、成熟的计算能力以及严密的逻辑思维，为了学生的长远发展打下一个坚实的基础。当然，这也是提高国民素质的基本要求。

此次数学课程改革与我国上其他几次高中数学课程改革比较

起来是力度最大的一次，在数学教学的诸多方面都有创新与突破。辽宁省的高中生在2006年起就开始进入了新课改的学习，我本人于2006年开始教授高中数学新课改的内容，并于2009年送了新课改的第一批学生。在实际的教学过程中对新课改后的数学教学有了新的认识。

第三，在教学方法和教学手段上，强调个人探索、团队合作以及信息与技术的共享等。

第四，在课程的基本理念上，不仅强调对数学公式和计算的掌握，同时也注重情感态度与知识认知；不仅强调数学基础训练，而且注重数学的实际应用；在思维和能力的培养上，不仅强调学习成绩，而且强调数学学习的过程；与此同时，笔者认为教师作为课程实施的最直接参与者，是课程改革能否发挥良好效果的核心因素。课程改革的实际效果要求教师和学生合作与共建。

由于我国教育的实际情况，在实际的教学过程中，高中数学教师承受着更大的教学压力，也面临着更大的困难和问题。可以这样说，新课程改革既为数学教师创造了难得的教学机遇，同时也给数学教师带来的严峻挑战也是前所未有的。包括从教师的课程适应、教学评价、教育观念、教学方式到教学设置、教学研究乃至同事协调合作等全方位多方面都会产生影响。有教育专家就中指出的：“新的课程计划成功与否，教师的态度和适应是关键因素。事实表明，一些课程计划没有取得预期效果，并不是课程计划本身的问题，而是由于教师不积极参与或不能适应的缘故。”

### （一）尝试安排开放性题目，注重计算方法的多样化

日本在数学基础教育领域一直走在世界的前列，早在八十年代日本就将开放性题目列为数学教学的重点。日常的生产生活是开放性题目的主要来源，其中的一些问题是学生所熟悉的具体事例，其具体内容来自物理、地理、网络、统计等各



个领域。面对快速变化的社会生活，学生结构也在发生变化。学生所处的家庭环境、教育背景（主要是指基础教育）和自身思维角度不同，所使用的数学方法可能就是多样的。因此，作为数学教师要在教学过程中尊重学生的想法，不断倾听学生的想法，不断鼓励支持学生进行独立的思考，积极提倡计算方法的多样化。因此，作为高中数学教师应敢于突破教学的传统界限，讲究开放策略，积极寻求融合其他高中学科的有关知识，使学生在数学学习中既学到数学知识，又通过其他学科的内容来帮助理解掌握数学知识，促进数学教学。不仅如此，这也是当前实施素质教育的题中之义。

## （二）推进发现型教学模式

从某种意义上讲，学生对数学的理解是伴随着发现进行的。作为教学老师，在实际的要学中发现两者是相互联系互相支持的。着力引导发现型的教学模式，是高中数学新课改教学的方向之一。因为学生发现各类数学问题解决的过程就是他们自主学习数学、认识数学、理解数学、建构数学认知结构的过程。引导学生数学发现的主要途径和方法是问题引导。为此，教师要结合实际，从反映教材重点，同时具有启发性和思维价值的角度深入挖掘能牵动全局的学习。数学的发展史表明，数学来至于问题的解决，没有问题的提出，也就没有数学的发展；学习数学必须从研究数学问题入手，在研究问题中发现数学。

当然，这一要求对于高中生来说可能有些难度，而这恰恰需要老师的引导。教学实践表明，教师创设宏观情景是有效途径，通过情景设置引导学习课题的过程中作问题引导。例如在几何教学中可借助对它的几何意义的研究发现。那么怎样引导学生主动地探究它的几何意义呢？“如同学习任意角的三角函数时，在给出三角函数的定义之后，还要进一步弄清它们的几何表示”这是数学上类比思维的运用。在推进发现型教学模式时，不能忽视此类的启发引导。因为它的功能不仅在于启迪学生对数学探究的主动意识，更重要的是让学生体

验数学中的地位和作用，从而逐步达到自觉应用的水平。

（三）在教学过程注重培养学生的学习方法，引导好学生的  
情感、态度及价值观

新的课程改革明确规定了数学课程的总目标和总要求。同时，对学生学习过程、方法、情感、态度、价值观方面的发展也提出了要求。这一总目标对数学教学提出了新的方向，对于培养学生的美好素质和能力具有重要意义。新的课程改革将课程目标体系分为发展性领域和知识技能领域。发展性领域包括“知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度”四个方面；知识技能领域包括“函数、解析几何、统计与概率、不等式、导数、微积分”。在发展性领域的教学过程中，数学老师要注意课程对学生终身学习与发展的价值，注重学生经验、学科知识和社会发展的内容的整合，要更加突出地体现国家对不同阶段的学生学习数学在知识与技能、过程与方法、情感态度等应达到的基本要求。

（四）注重学生的生活经验和知识中获得对数学的理解

在新课标的前言部分中指出：数学课程不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，让学生遵循学习规则和规律，突出数学的生命体验，让学生体验将实际问题的抽象和解释过程的数学模型。通过这一过程，使学生获得的对数学的深刻理解，提高数学思维能力以及情感态度与价值观的进步和发展。因此，教师应根据不同年级学生的身心发展特点和规律，充分摄入学生的知识和经验。新课程改革是一个不断探索、研究、提高、逐步完善的过程，这就需要广大青年教师在今后的教学实践中，不断学习，不断反思，不断尝试，学会激励，学会创新。只有这样，才能使新课程标准下的数学教学过程发挥更好的作用，学生和老师才能与新课程同行。

## 写数学教学论文的目的篇十五

一是抄袭实在太多。经核实抄袭自网络的文章就有17篇，由于一位老师送评的文章中有一篇系抄袭的，那这位老师的所有送评论文都不作评奖考虑，也就是说，有的老师尽管送来了十多篇文章，但其中有一篇抄袭，那所有的文章都将遭到“淘汰”，我知道这种处理有点过了，但从另一个角度看，如果我们的指导老师都不能把好这第一道关，而是放纵学生抄袭网文的话，那这种竞赛的意义就会大打折扣了。这样做，也是期盼着我们的每一位老师要么不做这事儿，要做就要把这事儿做好，通过引领学生参加这种小论文的写作与修改活动，激发学生对数学学习的兴趣，引领学生关心生活，并用数学知识来解决生活问题。

二是校际间差距很大。有些学校的老师根本就不懂如何指导学生写作数学小论文，整个小论文就是一大段，没有细分成若干小段；有的小论文写的内容根本就没有一点数学上的东西，更莫谈标题的推敲与内容的有趣了。在看了三年级的数学小论文之后，我曾写了份“五味杂陈”的体会，谈到了数学小论文的底线要求，至少要有问题以及解决这个问题的分析与解答过程。其实，随着学生年龄的增加，我们不能仅仅满足于一道题及其解决了，就是以童话的形式来呈现也显得份量不足了点。

我觉得，我们要在“小论文”上做点文章，要在研究的深入上做点思考，当然这种思考是建立在方法的指导与策略的引领上，而不是越俎代庖。

比如说这次有几位同学写到了“怎样滚得远？”这一内容，但给出的答案都缺少应有的严谨的过程，象实验材料的选定，要选择轻重不一以及体积大小有着一定差距的圆柱体，这样可以增加实验结果的可信度，在实验方案的确定上，可以选择不同角度的斜坡，并在每个坡度上做出相应次数的实验，同时要把每次实验的结果用表格给列举下来，这样，答出的

结果就具有了一定的可信性。

下面，再举两个例子来分析：

### 一个学期的成功

我来自贵州，你们知道为什么我要来这儿读书吗？这是爸爸、妈妈对我的寄托和希望，希望我在好的教育条件下能成材，不走他们的老路。为此，他们省吃俭用省下来的钱都给我当学费和生活费，虽然爸妈不和我生活在一起但我知道他们的辛苦。所以我把我的精力全放到了我的学习上，立志要好好学习，为了自己的目标而努力。有时看见别的孩子有爸妈的疼，我好羡慕，想家、想哭……可是自己想想自己也是幸福的，我不是有姐姐和这么多老师的疼爱吗？我想够了。也不知什么原因就一个学期的时间，我就得回贵州了，时间虽短但我会老师的关怀下珍惜每分每秒使自己各方面的能力得到提升，一个学期的成功促使我步入正轨走向成功。时间是如此的短，我好留恋这里的教室、这里的老师、这里的一切。

## 写数学教学论文的目的篇十六

课前必须预习，只有通过预习，才能带着问题去听讲，提高听课效率。由于七年级学生处于半成熟半幼稚状态，进入中学后，需逐步发展抽象思维能力，但他们在小学听惯了详尽、细致、形象的讲解，刚一进入中学就遇到“急转弯”往往很不适应，他们虽然有求知欲和思考能力，但自学能力是较差的。七年级教材涉及数、式、方程，这些内容与小学数学中的算术数、简易方程、算术应用题等知识有关，但七年级数学内容比小学内容更为丰富，抽象，复杂，在教学方法上也不尽相同；而小学学生的数学学习习惯和学习方法与中学生也不尽一致，他们往往认为看书就是预习。因此，找不出要点，也不知自己有无问题，上课时只得把老师讲的内容“胡子眉毛一起抓”。显然，这样做“疲劳有余，效果不佳”。为此，在上某一新课前，应给学生介绍课型、特点及预习方

法。如对概念课，一般是针对教材的重点、难点为学生编排相应预习题，让学生看书思考去找答案，达到预习的目的。

七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼、精力分散，使听课效率下降，因此，学生只有掌握好正确的听课方法，才能使课堂上的45分钟发挥最大的效益。宋代朱熹在他的“三到读书法”中说过的“三到之中，心到最急”。可见听课必须专心。我结合数学课的特点，要求学生在课堂上必须做到“四到”即“心到、眼到、耳到、手到”。所谓心到：是开动脑筋，积极思维；要求学生围绕老师讲述展开联想，理清教材文字叙述思路；要善于从特殊到一般，学会分析、判断与推理。遇到问题后，要多想几个“为什么”，思考一下“怎么办”。只有会想，才能会学，也才能学会。眼到：是要善于观察，勤看。既要观察老师表情和手势，因为数学上有许多抽象的概念，通过教师的眼神、手势往往会表达的更生动、更形象，利于理解。又要仔细观察知识语言的表现，多方面增加感性知识。耳到：要求学生学会听，要听出教师讲述的重点难点，听清楚知识的来龙去脉，弄清问题的实质所在；旧知识要耐心听，新知识要仔细听；跨越听课的学习障碍，不受干扰；听完一节课后，概念的实质要明确，主次内容要分明。手到：一是严格按照要求进行操作，掌握技能。二是学会做笔记，根据教师讲课特点和板书习惯，抓住中心实质，在理解基础上扼要记下重点、难点；思路有时也可以记下。教师形象比喻，深入浅出的分析等，尤其是技能的形成必须亲手操作才能逐渐形成。显然，在上面“四到”之中，“心到”是关键，善于动脑，勤于思考，是学好数学的先决条件。

及时复习是高效率学习的一个重要环节。通过反复阅读教材，多方面查阅有关资料，强化对基本概念及知识体系的理解与记忆，将所学的新知识与有关旧知识联系起来，进行分析比较，一边复习一边将复习成果整理在笔记本上，使所学的新知识由“懂”到“会”。复习方法上，让学生学会归纳知识，整理知识，有助于提高学生的思维能力和概括知识的能力。

通过比较可以明确本质，辨析异同，从而收到举一反三是效果；通过联想，可以建立知识间的相互联系，有利于形成知识网络；通过概括，可把零碎的知识条理化，系统化，便于记忆，利于掌握，并灵活运用。

七年级学生考虑问题较单纯，不善于进行全面深入的思考，对一个问题认识，往往注意了这一面，忽视了另一面，只看到现象，看不到本质。这种思维上的不成熟给科目成倍增加、知识内容明显加深的初中阶段的教学带来了困难。因此，在教学中，要多给学生发表见解的机会，细心捉摸其思考问题的方法，分析其产生错误的原因，启发学生遇到问题要认真分析，不要轻易下结论。同时从回顾解题策略、方法的优劣来开展评价，培养学生去分析，使学生学会反思。要总结相似的类型题目，当你会总结题目，对所做的题目会分类，知道自己能够解决哪些题型，掌握了哪些常见的解题方法，还有哪些类型题不会做时，你才真正的掌握了这门学科的窍门，才能真正的做到“兵来将挡，水来土掩”，“知己知彼，百战不殆”。此外，在教学过程中还应善于暴露思维过程，留下一定的思维时间与空间，使学生“思在知识的转折点，思在问题的疑惑处，思在矛盾的解决上，思在真理的探索中。”并达到启思悟理，融会贯通。因此，例题的教学，习题的讲评教学等既是帮助学生理解基础知识，形成解题技能的过程，又是对学生思维训练、培养数学能力的过程。抓住典型题讲，循思设疑，引导探索，可进一步激发学生学习兴趣，调动学生学习的积极性。防止学生生搬硬套，使训练既能使学生获得解题方法又锻炼了思维能力。

以上，就七年级数学如何打好基础针对性解决存在的问题，给同学们出了主意。但如何确实去做到，还要同学们在学习中不断的去感受去体会，去加深认识理解，去寻找调整适合自己的能够不断增强学习信心和兴趣的方法方式，相信一定能够轻松学好初中数学课程，取得不俗的成绩。

## 写数学教学论文的目的篇十七

1. 抽象问题形象化，复杂问题简单化数学是一门思维严密且抽象的学科，大多数概念和知识要比其他学科复杂得多，学生学起来比较吃力，而引入计算机技术后，可以控制整个教学过程，使其形象化，形成动态画面，生动且直观。通过计算机技术的应用，教师可以将书本上刻板的文字生动地展示给学生，化抽象转为形象，静态为动态。例如，在数学教育中传授立体几何知识的时候，传统的教学只能利用文字和平面图形，通过想象力来教学和学习。而现今我们可以利用几何画板，将平面图形立体化，具象、直观，学生可以通过多个角度进行观察和思考。不仅节省时间，更重要的是便于学生理解和接受。

2. 创设情境，极大地激发学生的学习兴趣在学生眼里，水平再高的老师也不如“兴趣”，凡事只要产生了兴趣和好奇，不用他人督促，自己便会自主的研究学习。传统的高中数学教学方式无非就是老师根据书本的内容对学生进行讲解和教育。但是，由于数学这门课程属于抽象思维，难度系数较高，对于高中数学的知识和概念学生不易理解。随着计算机技术的引入，多媒体课件的使用，使数学课堂的引入不仅有趣，吸引学生的注意力，而且富于一定的内涵和现实教育意义，抽象的数学概念形象化、具体化，那么学生学习起来也不觉得乏味，学生有了兴趣，便会积极主动地去学习，而且会得到意想不到的学习成果。

3. 创建实验环境，培养学生能力传统的数学教育呆板、无趣，只能利用书本上的文字进行教学，运用说教和想象力对学生进行讲解。如今引入计算机技术便有了不一样的效果，学生能够主动进行试验和总结，亲自计算找到其中奥妙。在学习“解析几何”一章时，如何让学生感受到圆锥曲线的形成一度让老师头疼。随着“t1”图形计算器的出现，通过学生不断地主动尝试图形变换的方法，学生自己发现了圆锥曲线的特点和性质，更激发了学生自主探究的欲望。甚至还有学生

在图形计算器上自主研究动点到两定点距离乘积（比值）为定值的曲线形状。计算机技术为学生营造了一个开拓思维的空间，创造了一个优良的实践环境，提供学生亲自分析数据、动手计算，一点点的积累学习经验和方法的机会，不仅提高了学生的自主学习能力，还有利于开拓学生的创新性思维。

1. 树立正确的计算机应用观念运用计算机教学，老师的教学理念一定要正确。第一，运用计算机技术教学，老师要有明确的教学理念和目标。第二，不能盲目地使用计算机技术进行教学，要根据实际需求。第三，在计算机的使用程度和使用量上，一定要把握好火候，将“及时、足够和适当”这三点作为原则，突出教学的主题和难点，培养学生学习数学知识的兴趣。

2. 提高教师制作课件的技术水平在数学教学中渗透计算机技术的同时也给老师增添了工作量，比如，课件的制作，要求新颖、实用、形象。教师只有对教学内容非常熟悉，才能做出好的课件。另外，教师要掌握计算机的基本知识，以及高中数学必备的几何画板□ppt□图形计算器的使用，学会制作二维三维等简单图形。最后，老师要了解一些文学艺术知识，提高自身的审美观，充分了解学生的心理活动，制作出高水平的教学课件。

3. 强调教师的主导地位在数学教育课堂上，即便引入计算机技术，但是在教学全程占据主导地位的还是教师，教师正确的指导讲解，才是学生学习的途径，才能提高学习质量。要突破数学知识的难点，提高课堂学习效率，离不开正确的思维技巧和准确的解说。所以，教师在教学中占据主导地位，教师要根据实际的教学经验对学生实施生动且具体的讲解。激发学生的学习兴趣，让学生能够自主地学习。

## 写数学教学论文的目的篇十八

摘要：随着社会的教育教学制度的发展，在现今初中教学中，



教师教学行为的合理性与教学质量有非常紧密的联系。

因此在实际教学过程中，教师不应单纯地进行板书教学，而是应时刻确保自身教学行为的有效性、合理性，以帮助学生掌握更加牢固地掌握所学的知识，进而提升学生的综合素养。

关键词：初中数学；微视频；导学案教学

很多学生对于数学复杂的计算逻辑和抽象的概念知识都难以理解，从而感觉这门课程枯燥乏味，很难学，所以渐渐失去耐心和信心。

其实出现这种情况也跟教师的教学方式存在很大的关系，因为数学本来就是一门复杂而简单的学科，很多时候教师在讲课时都是用非常死板的套路去授课，导致学生听不懂，也听不进去。

## 一、微视频的开发应用

微视频是指一种视频短片，这种短片可以短到几十秒甚至几秒钟，最长则不超过20分钟。

随着现在科技的发展，微视频已被广大群众广泛运用了，其视频的多种多样和方便快捷备受大众喜爱，同时也给大众带了很多分享信息、分享快乐的方式方法。

## 二、导学案教学的弊端

导学案教学即为传统的教学方式，这是自古以来的一种教学方式，直至科学发达的今天，大多数学校仍然沿用这种教学方式来授课，但是现在很多学生在上课的时候都不愿意听教师讲，而是在下面开小差、玩手机、聊天、睡觉，原因是太无聊，听不懂，导致教学质量大大下降，教师讲得很累不说，又没有起到很大的效果，对学生的学业来说也是一个很大的

问题。