

中班科学活动溶解教案(优质18篇)

教案的编写需要注重情感教育和学习方法指导，促使学生全面发展。以下是初二教案的范例，供大家参考借鉴。

中班科学活动溶解教案篇一

活动目标：

- 1、尝试不同的玩法，了解管子的输送作用。
- 2、在观察操作中，探索各种弯管的作用，发现能使球转弯的秘密。
- 3、愿意参与探索活动，大胆交流自己的探索发现。

活动准备：

管子、乒乓球、球门、各类小玩具、设计图、水、水盆、音乐。

活动过程：

一、经验导入

问：你们在哪里见过这些管子？

小结：管子无处不在。今天我们就和管子玩游戏。

二、管子游戏

- 1、玩法提示：让小玩具和管子一起玩，让小玩具从管子的这头进去，从管子的那头出来。

2、幼儿探索不同的玩法，尝试运用多种材料。

3、发现交流。

幼儿个别介绍自己不同的玩法，并上前演示。

4、小结

(1) 管子平放，可以通过用力让小玩具出来。

(2) 管子抬高，不用力也能让小玩具直直的出来。

三、“转弯射门”游戏

1、提出要求，介绍玩法：“转弯射门”。

2、介绍、认识管子的好朋友：各种接头管。

3、幼儿探索、尝试用多种接头管进行“转弯射门”。

4、探索交流，活动小结。

四、“管子设计师”

1、出示设计图，引导幼儿观察。

问：用了几根管子？你从哪里看出来？

2、共同合作，（分成2组）尝试看图示设计连接水管。

3、集体验证，通水试验，分享成功！

中班科学活动溶解教案篇二

1. 玩游戏“做客”老师以主人的身份说：小客人请进，请喝

水。

2. 幼儿品尝糖水和盐水，引导幼儿说说水的味道。

3. 老师示范小实验：糖和盐不见了。

t□小朋友看，老师把糖放进水里糖在吗？

c□在，糖在水底呢？

c□怎么糖不会不见呢？

c□有一点糖不见了。老师你摇一摇

c□用筷子搅动，妈妈做糖水给我就是用筷子搅动的

t□好，我用筷子来搅一搅看看有什么变化。

c□哦，糖越来越小了，

c□糖不见了。

t□糖到哪去了呢？

c□没有了。

c□跑到水里去了？

t□糖在水里就会不见了，这是糖 " 溶解 " 了。那盐呢？

c□盐也是溶解了。

c□糖和盐溶解在水里就成了糖水和盐水了。

c□那放进奶粉就成牛奶了.....

二、幼儿实验活动

1. 提出问题，幼儿设想，老师做集体记录。

t□除了糖和盐，小朋友还知道哪些东西也会溶解呢？

c□棒棒糖，砂糖，雪糕，冰棒，纸，汤勺.....会溶解。相片、笔、鞋子、花、小动物、布娃娃.....不会溶解。

t□那小朋友看老师这些东西哪些是会溶解的哪些是不会溶解的呢？

2. 幼儿根据提供的材料进行猜想并记录。

c□□我想沙子会溶解， " " 方糖也会溶解 " " 豆豆不会溶解 " .
.....

t□请小朋友把你的猜想记录在你的记录纸上。

c□□老师我猜想味精不会溶解， " " 我认为沙子不会溶解 " " 我猜小米会溶解，这样它才会变成米饭的 "

t□是不是这样呢？请小朋友拿实验材料一一试一试。

3. 幼儿做实验验证猜想，并记录实验及发现。

4. 幼儿讲述实验过程及发现。

三、延伸活动：

1. 制作饮料。

“会变成饮料” “变成草莓饮料” “变成橘子水”……

“我们现在就来制作饮料。”

幼儿动手做饮料。“老师我做好了。是草莓水，甜甜的” “我也做好了是橙汁” 他的冰糖还没溶呢，太慢了”……

2. 提出新的问题：溶解的快和慢。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园中班教案 | 幼儿园中班教学计划

中班科学活动溶解教案篇三

1、通过孩子观察、比较和探究的过程使孩子初步了解物质的溶解现象，了解溶解这个词的含义。

2、通过幼儿大胆描述自己在实验中看到的现象，培养倾听他人的能力。

3、体验科学活动的乐趣。

一次性杯子、绿豆、米、盐、糖、果珍、搅拌棒

一、引出部分

1、老师：今天我们要一起做一个有趣的游戏。

我们一起去看一看，闻一闻，说一说，摸一摸，看看老师给你们准备了什么东西，请吧。

2、幼儿活动，教师巡回指导

老师：大家轻轻地走回来，坐好，乖。谁愿意举手告诉我你都看到了什么？

二、大胆猜测材料的溶解性

1、 老师：猜猜，这些东西分别放到水里会怎样？

老师：到底会怎样呢？我们等会再试试。现在请小朋友看看老师这杯水里有什么东西？

2、老师：我请一个小朋友来尝一尝，谁愿意来试试。好，你来！

一名幼儿上来尝水的味道。

三、幼儿大胆操作尝试，验证自己的猜测

2、幼儿操作，教师指导，个别交谈。

老师：现在请小朋友把桌上的东西都用上，看看哪些能取出来，哪些取不出来了。

3、幼儿活动，教师巡回指导

老师：做完了的小朋友谁来讲一讲，你发现了什么？

三、教师小结

幼集体：好！

2、带幼儿到阳台上摆放水杯，活动结束。

中班科学活动溶解教案篇四

1、让幼儿感知、发现水有溶解的作用。

2、培养幼儿的动手操作能力、观察及判断能力。

3、让幼儿喜欢自己动手做实验，感觉探索科学的乐趣。

1、玻璃瓶、口杯、搅拌棒。

2、糖、盐、油、沙子、淀粉、石块、洗洁精、洗衣粉。

3、记录卡、记号笔。

4、轻音乐。

一、导入

2、谁想来尝一尝？

3、它们一样吗？有什么不一样？

二、讨论、演示

1、水为什么是甜的？你在水中看见糖了吗？糖哪去了呢？

2、在生活中还有哪些东西在水中可以化掉？

3、水很厉害，它让有些东西在水里化掉。在水中可以化掉的东西南北，在科学上我们叫它“溶解”，今天就让我们一起探索《有趣的溶解》。

4、你们想不想看看糖是怎样溶解在水中的？(师操作)

5、糖能溶解在水中吗？

6、在黑板上老师有张大的记录卡，卡上有两个杯子，杯子里没有东西的说明能溶解，有东西的说明不能溶解，把你们实验结果画在记录卡上，能溶解的画“v”□不能溶解的画“x”□

7、糖能溶解在水中所以就在能溶解的杯子下面打“v”□

三、实验

1、今天，老师在每一组的桌子上给你们准备了盐、沙子、石块、油、淀粉，五种不同的材料，那你们猜一下谁会溶解？谁不会溶解在水中呢？好，现在我选出每组的操作员。其他小朋友让我们一起来仔细观察，你们每个人都是小小记录员，一定要把你们的记录结果填到记录卡上，看看和你们猜想的'是不是一样？(请小朋友在操作过程中，不要争抢，注意协调合作)。

2、幼儿随音乐自选材料进行操作，教师进行指导。

3、小朋友做完后一看记录卡的结果。

4、看看有实验结果和老师不一样的吗？哪个不一样？一起来操作一下。(教师把不一样的实验再进行示范操作，幼儿共同观察得出结果。

5、有些材料放入水中就会不见了，就会溶解到水中了，这就是小溶解的作用。今天我们一起探讨了有趣的溶解，那么利用溶解的原理我们就可以区分一些物品了。

6、教师出示分别装有盐和油的两个杯子，让幼儿区分哪个是油，哪个是盐，为什么呢？(盐能溶解在水中，油不能溶解在水中)。

四、应用

1、现在人们很聪明，利用溶解的原理还制作了许多东西，如：小朋友常见的“吹泡泡水”就是用洗衣粉、洗洁精溶解在水中制成的。

2、幼儿分组制作“泡泡水”。

3、泡泡水制作好了，老师带领小朋友一起吹泡泡。

带幼儿到户外吹泡泡。

文档为doc格式

中班科学活动溶解教案篇五

水是我们日常生活中不可缺少的，我们每天都离不开它，每个人离不开它，正因为水与我们生活的密切性，小朋友很早就接触并认识了它，可以说，幼儿天生就爱玩水，在玩水的过程中，发现了很多有趣的而又新奇的现象。

- 1、能发现糖能溶解于水的现象，同时发现搅拌能加快溶解。
- 2、知道有的物体在水里能溶解，有的物体在水里不能溶解。
- 3、对溶解这一现象产生好奇心和操作产生浓厚的观察兴趣。

- 1、能发现糖能溶解于水的现象，同时发现搅拌能加快溶解。
- 2、知道有的物体在水里能溶解，有的物体在水里不能溶解。

- 1、记录卡纸一张，图片。
- 2、每组一个水壶、每位幼儿一个杯子，一把勺子。抹布一条。
- 3、实验材料：白糖、盐、面粉、大米、绿豆、沙子、温水等。

一、情景故事“小鸭子买糖”导入。

二、实验操作：溶解现象。

- 1、教师示范实验，观察糖在水里的溶解现象。

小朋友想一想，小鸭子袋子里的白糖和盐哪儿去呢，（河水里去了）？先用小勺舀一勺白糖放入空杯子里，让幼儿看看杯子

里的白糖颜色和形状。(白色的、颗粒状。)教师拿出一杯清水，一些白糖，让幼儿观察白糖放进水里怎么样了，(看不见了、溶化了)

(1)让幼儿尝尝温水的味道，是无味的。再向盛白糖的杯里倒入温水，让幼儿观察白糖在水里，教师用小勺搅拌几下，这时幼儿观察，白糖有啥变化，(白糖不见了)那白糖到哪儿去了呢，(跑到水里了)?让幼儿尝尝杯子里的水有什么变化，(变甜了)?教师小结：白糖在水里过一会不见了，水变甜了，我们就说白糖在水里溶解了。

(2)教师又拿出一杯清水，一些小石子，让幼儿观察小石子放进水里怎么样了，(还能看见、不溶化)

问：请小朋友想一想，你平时见到的什么东西放进水里也能溶化，(盐、果珍、奶粉等)

(3)出示ppt(奶粉、盐、绿豆、红糖图片))图片上的东西会不会溶解呢?

2、幼儿动手操作实验，进一步探索。

教师提出操作要求：老师为每位小朋友准备了一个杯子、一把小勺。每组都有好多实验材料放入碗里，一大水壶温水，操作实验时自己自由选择。

一样材料放入杯子里，每组的.小朋友所选的材料应不同，在向杯里倒入温水，用小勺搅拌，看这些东西在水里是不是像白糖一样，在水里就不见了，溶解了。操作时要注意互相合作，不要争抢。

(1)介绍活动材料，让幼儿知道实验材料的名称。

盐、面粉、果珍、鸡精、油、树叶、沙子、绿豆、醋、小石

子、沙子等。

(2)个别幼儿试一试，选择一种材料放进水里，观察结果如何。

三、让幼儿做小实验(任选一种)

1、提问个别幼儿

请个别幼儿说一说你把什么东西放在水里了，怎么样了，鼓励幼儿把自己的发现告诉老师和小朋友。

2、交流实验结果

知道有的东西放进水里看不见了，溶化了，有的东西不溶化能看得见。

3、请幼儿将结果记录在记录纸上。

教师小结：小朋友真能干，都发现了有的东西能在水里溶解，有的东西不能在水里溶解。

四、延伸活动

(指导语：请幼儿回去找一找，还有哪些东西会溶解在水中，哪些东西不会溶解在水中，并说说它们的原因。教师让幼儿带着问题继续探索，为什么水的颜色变了，味道不一样了？不同的物体放入水中后，有的停留的位置也不同。使幼儿的兴趣持续下去，并寻找更深一步的原因。

1. 科学活动是幼儿最感兴趣的活动之一. 活动多会运用了情境化的方法导入，激发幼儿的学习兴趣。

2. 让幼儿通过实践操作，通过观察、感知和思考来体验事物变化的过程。

3. 活动中亲子互动环节，增进了彼此之间的情感。
4. 幼儿还没有养成收放操作材料的习惯。

中班科学活动溶解教案篇六

1. 在实际操作过程中，观察、了解溶解的现象。
2. 知道有些物质能在水中溶解，而有些物质不能在水中溶解。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1. 塑料片、小木片。曲别针、粗盐、砂糖。
2. 大玻璃杯、水、勺。
3. 温水。

1. 出示塑料片、小木片。曲别针、粗盐、砂糖。请幼儿数数有多少种物品。
2. 请幼儿把以上物品放进水里，用小勺搅一会，然后将水中的物品拿出来，在数数看，什么东西不见了。
3. 等幼儿发现粗盐和砂糖不见了，引导幼儿思考这两种东西哪里去了，鼓励幼儿发现盐和糖能溶在水里，塑料片、小木片。曲别针不能溶在水里。
4. 给每位幼儿两杯温水，尝尝两杯水的味道，然后请幼儿分别在水中加入盐和糖，用用小勺搅拌后再尝尝两杯水的味道，让幼儿明白谁的味道是怎样来的，发现谁有溶解的作用。

5. 请幼儿和家人一起做实验，探索日常生活中能溶解的东西，第二天来幼儿园与同伴进行交流。

本次活动内容贴近幼儿生活，幼儿很感兴趣，至始至终都积极投入。通过游戏法激起幼儿探究的欲望。在操作过程中，幼儿掌握搅一搅的方法，并在搅一搅的过程中去观察物体的溶解现象，知道有些物质能在水中溶解，而有些物质不能在水中溶解。

中班科学活动溶解教案篇七

活动目标：

1. 感知物质在水中的溶解现象，尝试用不同的方法加快溶解的速度。
2. 仔细观察，积极动手探索，学习简单记录实验结果。
3. 愿意参加科学活动，并能用简单的语言表达自己的发现。

活动准备：

1. 白砂糖糖块透明玻璃杯搅拌棒冷热水小锤子点心盘等
2. 记录表笔

活动过程：

一、导入激趣，初步感知溶解的现象。

1. 直接出示砂糖，并认识砂糖。

师：(出示砂糖)孩子们，认识这个是什么吗?(砂糖)说说它是什么样子的(白白的、细细的、小小的……)

2. 调动幼儿的生活经验，以游戏的形式感知溶解的现象。

师：这些砂糖要和我们来捉迷藏，请你们帮砂糖找个地方藏藏好，老师为你们每人准备了一份砂糖，瞧这里就是玩捉迷藏的地方，藏的时候把糖要倒出来。记住地方只能藏一次哦！

3. 幼儿自由选择地方藏糖。

师：好，每人拿一份砂糖轻轻地去藏吧，看谁藏的我找不到。
(幼儿藏糖)

4. 带领幼儿一起找糖。

师：小朋友好了吗，把盖子放到旁边的空篓子上，我们一起来找着吧。

还有谁的糖我没有找到呢?(藏到了水里)(带领幼儿一起回座位坐下)师：哪里有啊，我怎么看不见呢?(原来砂糖溶解到了水里了)

5. 示范操作。

师：你们藏得真好，我也想来做做这个实验，看看是不是你们说的那样。

二、实验观察，了解不同的物质溶解的速度有快慢之分。

1. 猜测砂糖与块糖的溶解速度是不是一样的。

2. 幼儿实验操作并观察记录。

师：究竟会是谁溶解得快呢，就来比一比吧，我们两人一组，一人拿方糖一人拿砂糖，我数123同时放入杯中，仔细观察糖在水里会发生什么变化，瞧我这里还有一张记录表，(拿出记录表)知道这是代表什么吗?哪个先溶解就在哪个下面打钩。

准备好了吗?123放!(幼儿操作, 仔细观察并记录)

3. 小结。

(1)请小朋友说说观察到的现象: 你看到糖在水里有了什么变化?再拿出记录表说说谁溶得快(砂糖)

(2)小结: 砂糖的颗粒小, 溶解的快, 方糖颗粒大, 溶解的慢。

三、动手探索, 尝试用不同的方法加快溶解的速度。

1. 发挥想象并回答可以怎样加快溶解的速度师: 瞧!砂糖早就溶解完了, 方糖还有呢, 可是方糖想玩这个捉迷藏的游戏就必须让自己溶解的快一些, 怎样就能让块糖溶得快点了呢?谁愿意来帮它想想。(幼儿回答)(搅拌、捣碎、加热)

2. 尝试操作并记录

(1)师: 你们说的这些方法管不管用呢, 我们把方糖放到水里用你们想到的方法来试一试, 和我的方糖糖比一比是不是的确比我的快, 准备好后我说“123开始”一起放。

(2)幼儿选择方法并做准备师: 工具都拿好了吗?123开始!

(3)和老师同时把糖放入水中观察实验结果。

(4)师: 你们的方法真好, 真的比我的快。

3. 了解加热可以加快溶解的速度。

(2)仔细观察两个杯子中的变化。

(3)师: 为什么同样的方糖在水里溶解的速度不一样呢, 你们知道有什么秘密吗?我们摸一摸这两个杯子。

(4)小结：原来水的温度高了，溶解的速度也会变快呢。

四、小结，品尝糖水

1. 师：孩子们，今天我们用了几种方法让溶解的速度变快的呢！

是的，我们用了搅拌、捣碎、加热三种方法使溶解的速度变快了，糖溶到了水里，水会变成什么味道呢？我们一起来尝尝吧！

2. 师：除了今天这三种方法，还有什么方法可以加快溶解的速度呢，回家可以和爸爸妈妈一起想一想、试一试。

活动反思：

开放式的科学教学必须为幼儿创作主动猜想，大胆实验，总结结果的机会，其中，师生间适当的应答方式，形成合作探究式的师生互动。在传统的教学模式中，教师总是提出已有标准答案的问题，尽量避免幼儿回答错误，这中提问不但抑制了幼儿的创作型，而且还使幼儿容易产生盲目服从权威的心态，不利于健全人格的发展。我们要实行开放式教学，师生间的交流应是平等的讨论。教师作为支持者和引导者，所起的作用是引导幼儿围绕某一话题进行交流，鼓励幼儿通过有兴趣的谈论自己的经验，发表自己的看法或问题。因此在讨论时教师应与幼儿同样热情的参与其中，并以平等的态度围绕话题提问，征求意见或表达自己的某些体验。在幼儿科学的探究中，丰富的可操作材料为每个幼儿都能运用多种感官，各种方式进行探索提供活动的条件，让幼儿自己选择所需要的材料，在操作的过程中验证自己的猜测，寻找问题的答案。幼儿通过自主探索，不仅提高了动手动脑的能力，也发现了物体在放入水中会发生什么现象？活动中，在猜测物体放入水中会发生什么现象时，我发现幼儿个个兴趣高涨，各有各的观点，各有各的想法，争论的非常激烈，于是我适时

引出下一个环节：做实验论证。幼儿的学习兴趣被调动起来课堂气氛很活跃。同时在幼儿做实验时，我通过观察，对个别幼儿进行了有针对性的指导，是他们对物体在水中发生的现象有了认识。

中班科学活动溶解教案篇八

- 1、喜欢探究溶解这一现象。
- 2、感知红糖能溶解于水，白砂不能溶于水。
- 3、养成自主探究实践的习惯。

人手两个一次性杯子；一个调羹；杯子里装有温开水；每组两碟白砂；两碟红糖。

一、谈话引入。

- 1、今天褚老师带来了一样东西，这是什么呀？是什么颜色的？（请幼儿猜测）

小结：这是一种糖，颜色有点红红的，黄黄的，它有一个好听的名字，叫红糖。我们跟红糖宝宝打个招呼吧。

- 2、（出示一杯水，一个调羹）我今天还带来了几样东西，一杯水，一个调羹，红糖宝宝想到水里面洗个澡澡。

提问：你们觉得红糖宝宝会发生什么事情呢？（幼儿想象）

二、幼儿自主操作探究。

- 1、幼儿操作，教师巡回指导

教师帮助幼儿发现溶解现象，引导孩子仔细观察。

2、幼儿讨论。

教师小结：原来调皮的红糖宝宝溶解到水里面去了，它和水宝宝做了好朋友，躲到水宝宝身体里了，跟我们玩捉迷藏呢。

三、第二次操作

2、幼儿操作，教师指导。

提问：白砂宝宝在水里面怎么样了？我们用调羹使劲的搅一搅，有没有发生变化呀？

3、幼儿交流。

白砂宝宝有没有溶解？有没有躲到水里？

教师小结：原来白砂不能溶解在水中。

那我们拿着这些东西到教室里再去试一试吧！

中班科学活动溶解教案篇九

活动目标：

1、初步感知溶解的现象。通过想想、猜猜、实验知道果珍会在水里溶解，面粉、油不会在水里溶解的。

2、能用较准确的语言描述自己的发现，体验探索的乐趣。

活动准备：

果珍水操作纸勺子面粉记号笔油去油渍的方法制作成ppt

活动过程：

一、幼儿探索：果珍和水

1、教师出示果珍和水。小朋友你们想一想，把水和果珍放在一起会怎么样？幼儿猜测并做出回答。（教师边出示操作纸，记录孩子猜测的结果。）

2、幼儿亲自动手操作并得出结论。（教师引导幼儿用勺子搅拌。果珍它偷偷地在告诉我，它想在水里跳跳舞，请小朋友用勺子搅拌一下好吗？）

3、师小结：果珍和水相互溶解，果珍溶解到水里，变成了橘子水。（教师在操作纸上记录幼儿操作的结果。）

二、幼儿探索：面粉和水

1、教师出示面粉和水。刚才面粉看见了果珍和水在一起，它也想和水一起玩一玩，你们想一想，把面粉和水放在一起会怎么样？幼儿猜测并做出回答。（教师边出示操作纸，记录孩子猜测的结果。）

2、幼儿实验：操作方法同上。（教师记录幼儿动手操作的结果。）

三、幼儿探索：油和水

1、请幼儿猜油和水放在一起会怎样？幼儿自由回答

2、幼儿实验：操作方法同上

3、师小结：水和油互不相溶，无论用什么方法，总是油在上面，水在下面。（教师记录幼儿动手操作的结果。）

4、刚才我们知道糖能溶解在水中，而现在油不能溶解在水中，可是如果我们的衣服不小心粘上了油，变的脏脏的了，有什么办法可以把油渍去掉。

5、除了小朋友想的，老师这里也有许多平时爸爸妈妈不怎么用到的办法我们一起来看看。（看ppt）

中班科学活动溶解教案篇十

1、通过操作活动，使幼儿初步感知溶解现象，培养幼儿对科学探究活动的兴趣。

2、愿意参加科学活动，能用简单的语言把自己的发现告诉老师和同伴。

3、通过玩玩、讲讲发展幼儿的思维，激发求知欲。

4、在操作实验中培养幼儿互相谦让、有秩序进行操作的习惯，培养幼儿口语表达能力。

5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

6、让幼儿学会初步的记录方法。

1、每个幼儿一个杯子，一根搅拌器。

2、白糖、盐、奶粉、果珍。

3、轻柔的音乐

1、师讲故事：嗨！我是糖宝宝，小朋友们，你们好！

嗨！我是勺子宝宝，小朋友们，你们好！

小朋友们，你们想听我们的故事吗？

2、教师出示糖和纯净水。小朋友们猜一猜糖宝宝跳进水中，勺子宝宝能找到吗？

3、师把幼儿猜想的结果表示出来：找到的用笑脸表示，找不到的用哭脸表示。

4、我们可不能凭想哟，必须自己试一试才知道。（讨论：你发现了什么？糖去了哪里？）

1、教师：你们想是吗？

2、老师提出实验要求后，请幼儿自由地去进行水的溶解实验。

步骤：

一、想：要多少糖（一勺糖）

二、看：看糖在吗？

三、搅：用勺子搅一搅

要求：

（1）、慢慢地做实验

（2）、不要把水和糖弄撒了

（3）、仔细的看一看

（4）、说一说你的发现

3、幼儿自由进行探究实验，教师观察并指导个别能力弱的孩子做实验记录。

4、师问：还看得见糖吗？糖哪儿去了？

5、师幼交流实验结果，根据猜想更换卡片。

- 1、师告诉幼儿这种现象就叫做“溶解”。
- 2、师解释“溶解”。问：糖溶解到水里，水变成什么味道了？
- 3、幼儿亲自尝一尝。师：糖真甜，能不能多吃？为什么？

- 1、还有哪些物质可以被水溶解？
- 2、请幼儿与客人老师一起分享自己的实验成果。

师：小朋友们太能干了，要奖励能干的宝宝们，我们来用溶解的现象自己做一杯饮料吧，大胆的宝宝可以把你的饮料送给客人老师一起分享。

3、幼儿随着音乐大胆地将饮料双手送到老师们的手中，并告诉老师们自己的饮料是如何做的，培养幼儿大胆地与人交往及表达的能力。

4、请孩子们在品尝自己的实验成果中结束活动。

采用个别引导和间接指导的方法。通过讲解、示范让幼儿认识记录卡的使用方法以及“溶解”、“不溶解”的方法。而且通过记录使幼儿对各种物体在水中是溶解的过程一目了然。这样有效的帮助幼儿掌握理解溶解的有关知识。增强幼儿对科学的探索兴趣。

小百科：超过两种以上物质混合而成为一个分子状态的均匀相的过程称为溶解。

中班科学活动溶解教案篇十一

- 1、让幼儿感知、发现水有溶解的作用。
- 2、培养幼儿的动手操作能力、观察及判断能力。

3、让幼儿喜欢自己动手做实验，感觉探索科学的乐趣。

1、玻璃瓶、口杯、搅拌棒。

2、糖、盐、油、沙子、淀粉、石块、洗洁精、洗衣粉。

3、记录卡、记号笔。

4、轻音乐。

一、导入

2、谁想来尝一尝?

3、它们一样吗?有什么不一样?

二、讨论、演示

1、水为什么是甜的?你在水中看见糖了吗?糖哪去了呢?

2、在生活中还有哪些东西在水中可以化掉?

3、水很厉害，它让有些东西在水里化掉。在水中可以化掉的东西南北，在科学上我们叫它“溶解”，今天就让我们一起探索《有趣的`溶解》。

4、你们想不想看看糖是怎样溶解在水中的?(师操作)

5、糖能溶解在水中吗?

6、在黑板上老师有张大的记录卡，卡上有两个杯子，杯子里没有东西的说明能溶解，有东西的说明不能溶解，把你们实验结果画在记录卡上，能溶解的画“v”□不能溶解的画“x”□

7、糖能溶解在水中所以就在能溶解的杯子下面打“v”□

三、实验

1、今天，老师在每一组的桌子上给你们准备了盐、沙子、石块、油、淀粉，五种不同的材料，那你们猜一下谁会溶解？谁不会溶解在水中呢？好，现在我选出每组的操作员。其他小朋友让我们一起来仔细观察，你们每个人都是小小记录员，一定要把你们的记录结果填到记录卡上，看看和你们猜想的是不是一样？（请小朋友在操作过程中，不要争抢，注意协调合作）。

2、幼儿随音乐自选材料进行操作，教师进行指导。

3、小朋友做完后一看记录卡的结果。

4、看看有实验结果和老师不一样的吗？哪个不一样？一起来操作一下。（教师把不一样的实验再进行示范操作，幼儿共同观察得出结果。

5、有些材料放入水中就会不见了，就会溶解到水中了，这就是小溶解的作用。今天我们一起探讨了有趣的溶解，那么利用溶解的原理我们就可以区分一些物品了。

6、教师出示分别装有盐和油的两个杯子，让幼儿区分哪个是油，哪个是盐，为什么呢？（盐能溶解在水中，油不能溶解在水中）。

四、应用

1、现在人们很聪明，利用溶解的原理还制作了许多东西，如：小朋友常见的“吹泡泡水”就是用洗衣粉、洗洁精溶解在水中制成的。

2、幼儿分组制作“泡泡水”。

3、泡泡水制作好了，老师带领小朋友一起吹泡泡。

带幼儿到户外吹泡泡。

中班科学活动溶解教案篇十二

探索使用各种方法使冰糖溶解得快些。

学习使用各种方法让冰糖溶解得快点。

冰糖，水（温水，热水）搅拌器（筷子，汤勺）玻璃杯，小锤子，干净布块。

一课时。

一、以猜想活动引入主题。

1、教师出示冰糖，提出问题：

□上次活动小朋友得出冰糖比白糖溶解得慢，为什么它溶得慢呢？

□“因为冰糖是一块块的”

“冰糖比白糖大”

“冰糖硬硬的”

“白糖是一粒粒小小的所以就溶解得快”

.....

□小朋友想想用??

么方法能让冰糖也溶得快起来呢？

c□“把冰糖变得像白糖一样小就溶得快了”

“对，把它打碎，变小小的”

“我用热的水，冰糖就能很快的溶了，我妈妈就是这样做的”

“还可以把冰糖水拿去煮，它就溶得快”

.....

2、小朋友自由发言，提出自己的猜想，并把想出的方法和所用的工具画出来。

二、幼儿分组实验，老师参与到实验中，鼓励幼儿大胆使用自己想出的方法和工具。

□小朋友都想出用各种方法来让冰糖快些溶解，那到底行不行呢，我们一起来试一试吧。

幼儿分组实验，老师观察并记录幼儿实验的方法，工具，语言，步骤及记录，随机指导幼儿。

三、幼儿互相交流，讲述实验的结果和方法。

活动感想：溶解的主题很受小朋友的喜欢，因为实验中溶解的物体不断的发生变化，不断的变小，变细，消失，甚至会起泡泡，这引起了幼儿探索的兴趣，为了让幼儿更直接明了的观察到溶解的现象，实验选择透明的器皿，让幼儿一目了然看到溶解的过程，并选择较易溶解和溶解速度对比强烈的材料进行实验。有效的帮助幼儿掌握理解溶解的有关知识。

中班科学活动溶解教案篇十三

1、感受物质在水中溶解的现象，运用不同的方法加速溶解。

- 2、认真观察，动手操作，学会记录实验结果。
- 3、乐意参与科学活动，能够用简单的语言表达出自己的发现。

1、白砂糖、糖块。

2、透明的玻璃杯子、搅拌棒、冷水、热水、小锤子、盘子。

3、记录表、笔

1、认识砂糖

教师出示砂糖，问幼儿：小朋友们，你们知道这是什么呀？谁来说一说它是什么样子的？

幼儿回答：这是砂糖，颜色是白色的，像傻子一样细小……

2、做游戏，感受溶解现象。

老师：我们来做个游戏好吗？我们来和这些砂糖玩捉迷藏吧！老师给大家每人一份砂糖，你们把它藏起来，藏得时候要把砂糖倒出来，每个地方只能藏一次。

3、选择地方藏砂糖

老师：小朋友们每人一份砂糖快藏起来吧，看一看谁藏的老师找不到？

幼儿找地方藏砂糖。

4、找砂糖

老师：还有谁的砂糖没有找到呀？（藏到水里）我们怎么看不到呢？

原来砂糖都溶解到水里了。

5、教师示范

老师：大家藏得真好，老师也来做个实验，是不是像小朋友们说的那样。

1、猜一猜砂糖和块糖的溶解速度相同吗？

老师：这个游戏真有趣，方糖也想玩，小朋友们说一说方糖是什么样子的？

幼儿：方糖是正方形的，白色的，一块一块的

2、幼儿动手操作、观察并作记录。

老师：小朋友两人一组，一人拿方糖一人拿砂糖，比一比看谁溶解的快。我数123，一同放进水杯中，观察糖在水里都发生了什么变化，看哪个先溶解就在记录表上打勾。

幼儿操作，认真观察并记录。

3、小结

(2) 砂糖的颗粒小，溶解的快，方糖颗粒大，溶解的慢。

1、发挥想象并回答可以怎样加快溶解的速度师：瞧！砂糖早就溶解完了，方糖还有呢，可是方糖想玩这个捉迷藏的游戏就必须让自己溶解的快一些，怎样才能让块糖溶得快点了呢？谁愿意来帮它想想。（幼儿回答）（搅拌、捣碎、加热）

2、动手探索并做记录

(1) 老师：小朋友们说一说这些办法有用么，把方糖放入水中，用想到的办法尝试一下，和我的方糖糖比一比是不是的

确比我的快，准备好后我说“123开始”一起放。

(2) 幼儿选择方法做好准备。

(3) 师生同时把糖放进水里，并仔细观察。

(4) 老师：小朋友想到的方法真棒，真的比老师的溶解的快。

3、知道加热可以加速溶解。

(2) 认真仔细观察两个水杯中有什么变化。

(3) 老师：为什么同样的方糖在水里的溶解速度不同呢？小朋友知道为什么吗？我们用手摸摸这两个杯子。

(4) 小结：原来小秘密是水的温度高了，溶解速度也变快了。

1、老师：小朋友们，我们今天用了几种方法加速溶解呢？

我们尝试用搅拌、捣碎、加热这三种办法加速溶解，糖溶解到水中，水变成什么味道的呢？一起尝一尝吧！

2、老师：小朋友回家尝试还可以用什么办法加速溶解。

中班科学活动溶解教案篇十四

活动目标：

1、感受水的流动及物品在水中的沉浮，知道水是透明无味的，体验玩水的乐趣。

2、了解水的作用，知道人离不开水，教育幼儿节约用水。

3、培养幼儿的观察力，调动幼儿思维的积极性，初步培养幼儿的探索精神。

重难点：

感受水的流动及物品在水中的`沉浮，知道水是透明无味的，体验玩水的乐趣。

活动准备：

- 1、小盆若干只，能盛水的各种小件容器。
- 2、小型玩具若干。

活动过程：

一、教师边玩水边提问

- 1、教师将玩具、容器等放入装满水的盆中，边玩边自语：“怎么玩具倒入水中后有的沉下去，有的浮在水面上？……”
- 2、教师用两个容器相互盛水并倾倒，让幼儿看水从容器里流到盆里。

二、小朋友分散玩水

- 1、幼儿挑选自己喜欢的容器、玩具，随意玩水。
- 2、师：请大家试一试，哪些玩具会沉下去？
- 3、教师巡回指导幼儿玩水，并对幼儿在玩水时的尝试精神和得出的尝试结论作评价。

三、小朋友感受到水的流动

- 1、教师请小朋友把盆里的玩具试着拿出来。

师：谁能试一试帮着老师把水取出来？你用什么方法取水？
（提醒幼儿一定要装满，不能洒）

2、给幼儿有漏洞的容器，让幼儿进一步取水。

3、你还能想出什么办法让水流动？水流动时会发出什么声音？

四、幼儿观察水的流动和颜色

1、听听水流进塑料袋的声音。

2、看看水是什么颜色。

3、在塑料袋上戳个小洞，请幼儿用饮水的杯子接水，听听水流进杯子的声音，闻闻、尝尝水的味道。

教师总结：水无色无味，流动时会根据水流的急、缓与流入不同的容器，发出不同的声响。

五、鼓励幼儿用滴管、水枪、针筒、塑料袋、颜料等尝试各种玩水的方法

教师巡回指导，并提问：哪些地方可以玩水？水有什么用途？

中班科学活动溶解教案篇十五

活动目标：

1、感受水的流动性。

2、知道珍惜水，有节约用水的意识。

3、通过活动激发幼儿的探索欲望。

重点：知道水的特性。

难点：知道水的用处，爱惜水资源。

活动准备：一盆水、沙漏、拧紧盖子的.空瓶子、吸管、扎有小孔的小提桶、海绵。

活动过程：

1、引发兴趣、发现问题

2、猜想、探索

提问：你准备用什么工具来运？

3、提出问题、进行解决

提问：猜一猜这里的那些工具可以让你成功？

提问：我们用什么方法可以知道？

4、通过操作、进行验证

利用工具自己新手体验运水的乐趣与水是流动的这一特性。试验后一同总结哪个工具成功了为什么？提问：有孔的工具水在里面怎么样了？进行游戏二：漂流瓶把空的瓶子放到水盆中，让瓶子飘到对岸。进一步感受水流动的特性。

中班科学活动溶解教案篇十六

1、初步感知溶解的现象。通过想想、猜猜、实验知道果珍会在水里溶解，面粉、油不会在水里溶解的。

2、能用较准确的语言描述自己的发现，体验探索的乐趣。

果珍 水 操作纸 勺子 面粉 记号笔 油 去油渍的制作方法
成ppt

一、幼儿探索：果珍和水

1、教师出示果珍和水。小朋友你们想一想，把水和果珍放在一起会怎么样？幼儿猜测并做出回答。（教师边出示操作纸，记录孩子猜测的结果。）

2、幼儿亲自动手操作并得出结论。（教师引导幼儿用勺子搅拌。果珍它偷偷地在告诉我，它想在水里跳跳舞，请小朋友用勺子搅拌一下好吗？）

3、师小结：果珍和水相互溶解，果珍溶解到水里，变成了橘子水。（教师在操作纸上记录幼儿操作的结果。）

二、幼儿探索：面粉和水

1、教师出示面粉和水。刚才面粉看见了果珍和水在一起，它也想和水一起玩一玩，你们想一想，把面粉和水放在一起会怎么样？幼儿猜测并做出回答。（教师边出示操作纸，记录孩子猜测的结果。）

2、幼儿实验：操作方法同上。（教师记录幼儿动手操作的结果。）

三、幼儿探索：油和水

1、请幼儿猜油和水放在一起会怎样？幼儿自由回答

2、幼儿实验：操作方法同上

3、师小结：水和油互不相溶，无论用什么方法，总是油在上面，水在下面。（教师记录幼儿动手操作的结果。）

4、刚才我们知道糖能溶解在水中，而现在油不能溶解在水中，可是如果我们的衣服不小心粘上了油，变的脏脏的了，有什么办法可以把油渍去掉。

5、除了小朋友想的，老师这里也有许多平时爸爸妈妈不怎么用到的办法我们一起来看看。（看ppt）

中班科学活动溶解教案篇十七

阶段：一教学目的：学习用实验的方法了解溶解的现象，知道有的东西放在水里会溶解，有的不会。

教学难点：帮助幼儿理解掌握溶解的现象。

课前准备：1、若干盛器及小米，沙子，方糖，豆豆，味精，红糖粉。

2、温水，小口杯，小勺，糖，盐，橘子草莓奶粉等饮料粉

课时安排：1课时教学过程：一、以游戏活动引入主题。

1、玩游戏”做客“老师以主人的身份说：小客人请进，请喝水。

2、幼儿品尝糖水和盐水，引导幼儿说说水的味道。

t小朋友水好喝吗？

c水甜甜的很好喝。

c老师我的水是咸的不好喝。

t怎么有的小朋友说水是甜的有的是咸的呢？

c因为甜的水里有糖。

t糖在哪呢？

c□对啊，糖在哪呢？

c□糖在水里不见了。

c□我知道，糖溶了。

t□那咸的水呢？

c□是盐。

c□盐也是不见了，溶了。

t□小朋友说甜的水和咸的水里放了糖和盐，那糖和盐在哪呢？是不是溶了呢？现在老师做个实验。

3、老师示范小实验：糖和盐不见了。

t□小朋友看，老师把糖放进水里糖在吗？

c□在，糖在水底呢？

c□怎么糖不会不见呢？

c□有一点糖不见了。老师你摇一摇

c□用筷子搅动，妈妈做糖水给我就是用筷子搅动的

t□好，我用筷子来搅一搅看看有什么变化。

c□哦，糖越来越小了，

c□糖不见了。

t□糖到哪去了呢？

c□没有了。

c□跑到水里去了？

t□糖在水里就会不见了，这是糖”溶解“了。那盐呢？

c□盐也是溶解了。

c□糖和盐溶解在水里就成了糖水和盐水了。

c□那放进奶粉就成牛奶了……

二、幼儿实验活动。

1、提出问题，幼儿设想，老师做集体记录。

t□除了糖和盐，小朋友还知道哪些东西也会溶解呢？

c□棒棒糖，砂糖，雪糕，冰棒，纸，汤勺……会溶解。相片，笔，鞋子，花，小动物，布娃娃……不会溶解。

t□那小朋友看老师这些东西哪些是会溶解的哪些是不会溶解的呢？

2、幼儿根据提供的材料进行猜想并记录。

c□”我想沙子会溶解，“”方糖也会溶解“”豆豆不会溶解“……

t□请小朋友把你的猜想记录在你的记录纸上。

t□是不是这样呢？请小朋友拿实验材料一一试一试。

3、幼儿做实验验证猜想，并记录实验及发现。

幼儿1见了也拿起筷子进行搅拌，结果方糖也溶解了。

实验中小朋友还发现红糖比方糖溶得快。

4、幼儿讲述实验过程及发现。

三、延伸活动：

1、制作饮料。

“”会变成饮料 “”变成草莓饮料 “”变成橘子水 “……

”我们现在就来制作饮料。

2、提出新的问题：溶解的快和慢。

中班科学活动溶解教案篇十八

1、让幼儿感知、发现水有溶解的作用。

2、培养幼儿的动手操作能力、观察及判断能力。

3、让幼儿喜欢自己动手做实验，感觉探索科学的乐趣。

1、玻璃瓶、口杯、搅拌棒。

2、糖、盐、油、沙子、淀粉、石块、洗洁精、洗衣粉。

3、记录卡、记号笔。

4、轻音乐。

一、导入

2、谁想来尝一尝?

3、它们一样吗?有什么不一样?

二、讨论、演示

1、水为什么是甜的?你在水中看见糖了吗?糖哪去了呢?

2、在生活中还有哪些东西在水中可以化掉?

3、水很厉害，它让有些东西在水里化掉。在水中可以化掉的东西南北，在科学上我们叫它“溶解”，今天就让我们一起探索《有趣的溶解》。

4、你们想不想看看糖是怎样溶解在水中的?(师操作)

5、糖能溶解在水中吗?

6、在黑板上老师有张大的记录卡，卡上有两个杯子，杯子里没有东西的说明能溶解，有东西的说明不能溶解，把你们实验结果画在记录卡上，能溶解的画“v”□不能溶解的画“x”□

7、糖能溶解在水中所以就在能溶解的杯子下面打“v”□

三、实验

1、今天，老师在每一组的桌子上给你们准备了盐、沙子、石块、油、淀粉，五种不同的材料，那你们猜一下谁会溶解?谁不会溶解在水中呢?好，现在我选出每组的操作员。其他小朋友让我们来仔细观察，你们每个人都是小小记录员，一定要把你们的记录结果填到记录卡上，看看和你们猜想的是不是一样?(请小朋友在操作过程中，不要争抢，注意协调合作)。

2、幼儿随音乐自选材料进行操作，教师进行指导。

3、小朋友做完后一看记录卡的结果。

4、看看有实验结果和老师不一样的吗?哪个不一样?一起来操作一下。(教师把不一样的实验再进行示范操作，幼儿共同观察得出结果。

5、有些材料放入水中就会不见了，就会溶解到水中了，这就是小溶解的作用。今天我们一起探讨了有趣的溶解，那么利用溶解的原理我们就可以区分一些物品了。

6、教师出示分别装有盐和油的两个杯子，让幼儿区分哪个是油，哪个是盐，为什么呢?(盐能溶解在水中，油不能溶解在水中)。

四、应用

1、现在人们很聪明，利用溶解的原理还制作了许多东西，如：小朋友常见的“吹泡泡水”就是用洗衣粉、洗洁精溶解在水中制成的。

2、幼儿分组制作“泡泡水”。

3、泡泡水制作好了，老师带领小朋友一起吹泡泡。

带幼儿到户外吹泡泡。

(精选3篇) 作为一名教师，可能需要进行教案编写工作，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案要怎么写呢?下面是小编精心整理的幼儿园科学有.....