

中班科学陀螺活动教案设计意图 中班科学活动教案(精选8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

中班科学陀螺活动教案设计意图篇一

1、通过看一看、摸一摸、剥一剥、尝一尝等感知活动，感知、探索荔枝的特征。

2、探索怎样用又快又方便的方法剥开荔枝，激发幼儿对科学活动的探索兴趣。

荔枝若干

一、谈话引出课题。

1、师：你们吃过荔枝吗？

师：今天老师就带来了许多荔枝呢。我们一起来看看荔枝是怎样的呢？

二、探索荔枝的奥秘。

1、看一看

师：用小眼睛观察一下荔枝是什么颜色，什么形状的？

2、摸一摸

师：用小手摸一摸荔枝的壳是怎样的？有什么感觉？

3、剥一剥

师：我刚发现有小朋友是用嘴巴咬的方法去打开的，这样一点都不卫生，所以我们不好用嘴巴去咬荔枝。那我们有什么好办法吗？要又快又方便。（尝试第二次剥荔枝）

4、闻一闻

5、尝一尝

师：我们一起来尝一尝荔枝到底是什么味道的呢？看一下荔枝肉里面还藏着什么？

师：荔枝肉含丰富的维生素c和蛋白质，有助于增强机体免疫功能。但是荔枝也不能多吃，多吃会出现头晕、口渴、恶心、出汗、肚子疼、心慌等现象，会得“荔枝病”呢。

三、利用荔枝壳、核制作装饰画

师：现在我们用剥下来的荔枝壳或核拼成一幅画或一个作品。

中班科学陀螺活动教案设计意图篇二

- 1、了解放大镜的作用。
- 2、培养参与科学活动的兴趣。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

- 1、放大镜。

2、幼儿用书。

3、教学音带、录音机。

1、听故事，了解故事内容。

教师：今天老师为小朋友带来了一个《胖娃娃和小老鼠》的故事，请小朋友仔细听故事中发生了什么事。

教师边看图边讲述故事。

2、通过提问使幼儿初步体会放大镜的作用。

教师提问：小老鼠给了胖娃娃什么？

引导幼儿看图回答。（在放大镜的帮助下，胖娃娃也能看清楚小老鼠的图画书了。）

3、通过亲自尝试使用放大镜，进一步了解放大镜的作用。

教师出示放大镜，并介绍放大镜的拿法和使用方法。

请幼儿自己通过放大镜看一看身边的事物，并谈谈看后的感受。

教师提问：小朋友，用放大镜除了把书放大还可以把什么放大？

引导幼儿知道胖娃娃是因为书太小，看不见书上的内容。

教师提问：在我们的生活中，我们可以让放大镜帮我们看什么呢？

鼓励幼儿根据自己的经验回答。（如叶脉、昆虫等，让幼儿知道可以用放大镜去看我们平时用肉眼看不清的东西。）

中班科学陀螺活动教案设计意图篇三

- 1、探索物体的“沉”和“浮”。
- 2、乐于参与科学实验。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

- 1、盛有水的大盆。
- 2、塑料玩具、木片、石子、铁钉。
- 3、纸、笔。

- 1、请幼儿猜一猜老师准备的这些东西，如果放到水中会怎样？
- 3、请幼儿在室内搜集各种材质的物品，将它们放到水中，观察它们的变化，并将实验结果以小组为单位记录下来。
- 4、各组幼儿表述本组的记录，教师将结果在黑板上进行统计。统计出哪些物品沉到水底，哪些物品浮到水面。（通过统计引导幼儿发现物体的沉和浮与物体本身的材质有关。）
- 5、为什么有的物品会浮到水面上，有的物品却沉到水底？

请幼儿进行讨论，发表自己的看法。

- 6、教师根据幼儿讨论的情况进行小结
- 7、总结分享：请幼儿说说自己对哪些物品做过沉浮实验，实验结果如何。

- 1、幼儿乐于参与实验探索。
- 2、幼儿发现了物体的沉浮与物体本身的材质有关。

这个活动的开展让孩子不仅体验到学习的快乐，同时也让孩子学习到了知识还增加了见闻。在活动中幼儿不光积极思考和踊跃回答老师的问题，充分达到了教学的效果，这是一门很有创意的课。在教学类容来看我也是根据幼儿的年龄特征来安排的。在上课过程中更是充分抓住了幼儿的好奇心来进行教学让幼儿在一种愉快的氛围汇总进行学习。体验到学习的快乐，学习到了知识。相信这样的教学方法对幼儿的学习很有帮助。

中班科学陀螺活动教案设计意图篇四

- 1、寻找春天发芽的树，并将其用绘画的形式记录下来。
- 2、认识落叶树，知道落叶树的特点。

师：春天到了，冬天脱落光树叶的树又开始发芽了？

1、提问：你看到过我们幼儿园哪些树冬天落完叶子了？现在它长出新叶子了吗？

2、为什么春天到了树叶开始发芽了？

1、幼儿两两结伴寻找春天新长芽的落叶树。

2、将找到的树画下来。

1、你发现了哪些树？它叫什么名字？它的叶子是什么形状的？

2、为什么有些树只开花，还没长叶子呢？这种树叫什么树？

制作树的介绍名片。

在这次活动中，由问题激发孩子们探究的欲望，春天有哪些光秃秃的`树开始长新叶子了？由问题导入，孩子们兴趣被激发，有的孩子开始回忆先前经验，说：“幼儿园的弯弯的树开始长新叶子了”有的说：“沙池旁的花开了……”基于孩子的经验，于是开展了这次寻找春天发芽的树之旅。

我们将地点定在戚家山，戚家山上树种丰富，孩子们能感受到树梢上春天的气息，一路上孩子们发现了白玉兰树，对于这颗只开花不长叶的树孩子们充满了好奇，拿出纸笔立马记录了下来。到了小河边孩子们又发现了腊梅树，只有一朵朵绚丽美艳的花瓣，也没有一片嫩芽……在孩子们的慧眼下，他们又发现了柳树，刚刚长出嫩芽，水杉树、槐树开始新长芽了，绿意盎然、充满生机的春天在孩子们的眼中被描绘成一幅幅美丽的图画。

回去以后孩子们一起讨论交流了自己找到的发芽的树，认识了他们的名字，知道了有一种树叫落叶树，它们在冬天落完了自己的叶子，到了春天他们开始慢慢穿回自己的绿衣服。

中班科学陀螺活动教案设计意图篇五

秋天到了，班上的孩子时不时在野外摘些菊花来玩，小朋友们玩得很高兴却又叫不出花的名字。于是想趁孩子们对菊花很感兴趣时，开展认识菊花的活动。

- 1、使幼儿能正确地叫出菊花的名称，知道其明显的外形特征（菊花的大小、颜色、气味、叶子的形状）和用途。
- 2、使幼儿初步掌握从上到下有顺序的观察物体的方法，引起幼儿的兴趣，并培养幼儿爱护花草的良好习惯。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

5、 激发幼儿对科学活动的兴趣。

重点：正确叫出菊花的名称，知道其明显的外形特征；

难点：使幼儿初步掌握从上到下有顺序的观察物体的方法，养成爱护花草的良好习惯。

1、 准备几盆菊花；瓶插菊花几枝；

2、 印有菊花或菊花叶子的小卡片（事先放在桌上；）

3、 干菊花若干、幼儿园用的小茶杯（与幼儿人数相等）。

师：今天，老师带了很多好看的卡片，小朋友们想知道这些卡片上画的是什么呢？那就请每个小朋友把桌子上的卡片翻过来，看看卡片上画的是什么呢？（花、叶子）对了，上面画的是花和叶子，老师想请小朋友到院里去找一找，看看我们幼儿园里有没有跟卡片上一样的花和叶子。找到后，就请你站在你找到的花和叶子的前面，老师看哪些小朋友找得最对最快。（幼儿到室外园地中找菊花，老师把盆栽搬进教室里放在桌子上）。

1、 认识花

问：你们是怎么找到这些花的呢？

答：根据图片上画的花和叶子，图片上的花是一丝一丝的，像一个拳头，叶子边上是弯弯曲曲的。。。。。

问：哪个小朋友告诉老师，我们搬到教室里的叫什么花？

答：菊花。

师：我们都找对了吗？请小朋友先把刚才老师发给你们的卡片翻过去，放在桌子上，让小卡片睡一会儿。

问：菊花的中间是什么颜色？除黄的、白的颜色，我们还看到菊花有什么颜色？

答：红的、紫的。。。。。

问：菊花的中间是什么颜色？长得怎么样？

答：黄色的、密密的、细细的。。。。。

问：菊花像什么？

答：像毛线团，像分开的桔子。。。。。

问：菊花是一样大小吗？

答：不一样大小的，有的菊花大，有的菊花小。

老师闻花（手在鼻前轻轻的扇）

问：你们也想闻花吗？就请小朋友像老师一样地闻花，闻到什么味了？（清香味）。

小结：菊花真美丽。菊花有很多颜色，有。。。有。。。还有。。。；菊花的形状也很多。有的像。。。有的像。。。；菊花不是一样大小的，有的大，有的小。

2、认识叶。

问：菊花的叶子 有没有颜色，是什么颜色的？

答：绿色的。

问：菊花的叶子是什么样子的？

答：叶子的边是弯弯曲曲的。

3、 认识茎和根。

问：花和叶子是长在什么上的？是不是菊花和叶子都长在这上面呢？

答：花和叶子都 是长在茎上的。

问：茎是什么样的？

答：长长的，细细的。

问：菊花有没有根？怎么我们看不到根呢？没有根菊花还会长大吗？

答：菊花有根，根是长在土里的，没有根菊花不会长大。

教师小结：菊花真美丽，有的在有的小，菊花有各种颜色，有各种形状。菊花的叶子是绿色的，叶子的边是弯曲的，闻菊花可以闻到淡淡的清香。菊花的根被埋在土里，没有根，菊花就长不大。

4、 菊花的功用

菊花还可以做成好吃的东西呢！你们知道菊花可以做成什么好吃的东西吗？

（菊花茶、药。。。。。）

5、 品尝菊花茶

（1） 让幼儿揭开杯子，看看杯子里放着什么？（干菊花）

这些干菊花是工人叔叔、阿姨把新鲜的菊花晒干做成的’。

(2) (老师给幼儿冲水)问:看看干菊花变了吗?变成什么样子?你们闻到了什么味儿?(清香味)

老师尝菊花花样,集中幼儿的注意力。

师:你们也想尝一尝吗?水很烫,请小朋友慢慢地喝,不要把菊花喝下去,喝的时候闻一闻有什么味儿。

1、通过这一节课,幼儿对菊花的认识比较到位,能清楚的知道菊花的形态和作用。

2、介绍菊花的功用环节太薄弱,菊花的功用比较多,还可以插在瓶里欣赏,制成干花作装饰等等。

中班科学陀螺活动教案设计意图篇六

春天来了,我喜欢带着孩子们去户外活动,发现孩子们对踩影子这个游戏很感兴趣。能不能围绕影子设计一堂教学活动呢?引导孩子玩耍中获得有关影子的具体经验,在操作中探索光、物体、影子三者之间的关系。

1、通过玩影子、发现影子初步了解影子的形成,知道影子是物体挡住光线而形成的。

2、体验各类影子游戏的乐趣,拓展幼儿的创新思维。

3、大胆表达游戏探索的发现。

手电筒、

一、室外活动,玩影子

1、踩影子。

2、藏影子。

师：踩影子真有趣呀，小朋友想一想，怎样才能把自己的影子藏起来，不让别人踩上呢？

幼儿有的跑到大树底下，有的躲到大滑梯旁，有的藏到墙角……

小结：影子是物体挡住光线而形成的。

二、动手操作，发现影子

1、在教室里蒙上窗帘，布置暗室

黑黑的地方，什么也看不到，也没有影子。

2、幼儿人手一份手电筒

打开手电筒，把一束光线投射到墙壁上，没有看到任何影子。

3、请小朋友试试怎样出现影子

照射到别人身上，把自己的手挡在手电筒前，把手电筒照射在椅子、桌子、书包等物体上。

4、你发现这些影子是怎么来的？

有光、有物体挡住光线，才能产生影子。

三、玩手影游戏，感受影子带来的乐趣

1、启发小朋友学做小狗小兔小鸟等手影游戏

2、人手一份手电筒让幼儿自由分组合作做手影，互相猜一猜像什么。看谁做得更像。

课后延伸活动，画影子：做个观察记录，每天不同时段去观察，画下同一棵大树的影子在太阳的移动过程中所出现的不同变化。

中班科学陀螺活动教案设计意图篇七

- 1、知道蚕豆的种子是绿色的，在深秋种植，到第二年收获。
- 2、会正确使用一些简单的种植工具：铲子、喷壶等。
- 3、初步学会种植、管理蚕豆的方法。

活动准备

- 1、收集蚕豆种子。
- 2、铲子、喷壶、锄头、铁锹等工具，一块种植园地。

活动过程

——蚕豆宝宝的外衣是什么颜色的？

——什么时候种蚕豆？（蚕豆宝宝不怕冷，喜欢生长在寒冷的冬天）

——将颗粒饱满的种子选出备用。

——这块地能下种吗？为什么？先要干什么？该用什么工具？

——观看教师整地并认识铲子、锄头等工具。

——地整好后，怎样下种呢？为什么？（用铲子挖坑。每个

坑放2-3颗豆种，盖上土，浇水)

——知道坑既不能深也不能浅。深了豆苗不易长出，浅了会被雨水冲走。

——幼儿种植，教师观察指导。提醒幼儿操作时注意正确使用铲子，注意安全。

活动结束：

蚕豆宝宝已经躲在小坑里了，我们要经常到园地关心蚕豆宝宝，看看它们什么时候发芽。是怎样长大的。

中班科学陀螺活动教案设计意图篇八

1、通过多元的方式探究物体在水中的变化，感知光透过水时产生的有趣的折射现象。

2、乐于参与动手操作，并能进行较细致地观察和大胆表述，对探究活动感兴趣。

事先带幼儿到幼儿园的游泳池玩水，看看自己的变化。《在水中的变化》课件一份，玻璃、塑料小球、小调羹人手一份。

一、课件导入——收看《在水中的变化》影像后进行交流

教师：有个叫悠悠的小朋友，他们一家人今天要出去玩！他们到哪去了，发生了什么事情，我们一起去看看吧！

提问：1、悠悠一家人去干什么了？

2、游泳时，悠悠在水中发现了什么？

3、谁的腿变弯了，在水中的其他人呢？

师：真的变弯了吗，为什么会发生这种现象呢！真有意思，水中到底藏了什么秘密呢！

二、探究活动——观察物体在水中的变化

幼儿第一次操作：

1. 幼儿猜想

瞧，老师在后面给你们准备了什么！一个装了水的杯子，两个漂亮的小球，这两个小球看上去是什么样的（一样大小）把一个小球放到水里，你猜会发生什么现象呢？会不会出现老师黑板上的这几种现象呢。会出现水中的小球不变的现象呢，还是会出现水中的小球变大了或是变小了的现象呢。请你拿一个小球把它放在水里，仔细的观察水中的小球和外面小球的变化。可要看仔细了，把你看到的现象记在小脑袋瓜了，等会儿来告诉大家好吗。请你们轻轻的走到后面去试一试吧！

2. 幼儿操作，教师巡回指导

教师：你发现了什么？是怎样发现的？

三、结果呈现

1. 梳理水中的小球变大了的情况

我发现有这么多的小朋友看到的都是中间的这种现象，“水中的小球变大了，外面的小球没有变”，是这样认为的吗？看到这种现象的小朋友请举举手，哇，有这么多的小朋友呀，你看到了什么？我请一个小朋友来大声的告诉大家，你看到了什么现象，请你来动手试一试，你是从哪里看到水中的小球变大了？哦从杯子的侧面看到水中的小球变大了。

(2) 梳理水中的小球不变的情况：

我们再来看看,唉还有几个小朋友看到了第一种情况,大家来看看第一种情况是怎么样的,(水中的小球没有变),谁发现了这种现象,来、请你上来做给大家看一下好吗!告诉大家你是从哪儿看到水中的小球没有变化的。(从上面往下看)张老师也来看看,哦我也看到了,从上往下看水中的小球没有变化,我们让小朋友们也来看看好吗。刚才我们从上面往下看,小球没有变化。

(3) 梳理水中的小球变小的现象

会出现这种情况吗?水中的小球变小了,我们还没有看到,到底会不会出现呢,我们下次操作的时候在仔细的看看。

小结:通过我们刚才的操作,发现从上面看小球没有变化,从侧面看小球变大了,小球真的变大了吗。我们把小球拿出来比比就知道了。有没有变了,没有。这只是光透过水时产生的折射现象,让小球在水中看上去好像变大了。

幼儿第二次操作

1、咦,我手里拿的是什么呢?吃饭用的调羹。那把调羹也放到水里会出现什么变化呢。(变大了,变弯了)到底会不会出现小朋友说的呢,这回我们可要从不同的方向仔细的看看调羹在水中会发生那些变化,把你看到的记牢了,发现了就赶快来告诉我。记得先用调羹把小球放回筐筐里,再来仔细的观察调羹在水中的变化。小朋友们赶紧去试试吧!

2、幼儿操作,教师巡回指导

教师:你发现了什么,是怎样发现的。