

# 最新几何形体的联系教学反思 联系实际谈感悟或看法的教学反思(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 几何形体的联系教学反思篇一

在初三紧张的备考复习的情况下，学校仍然非常重视市里组织的这次初三复习比赛课，一再强调我们备课组要高度重视，希望通过这次活动，引起语文老师对现今初三语文复习的思考，提高中考语文复习的效率。我在复习备考的过程中，也时时感到复习不充分，总担心学生掌握不牢固，复习时间不够用的困惑。我抱着试一试的心态，寻找更高效的复习策略，参加了这次复习课比赛。

议论文复习比较枯燥，知识点多，一课时能讲的容量不能太多。如何设计合适的教学目标呢？从摸底测验中，我发现同学们这次考试中选择题的得分率是比较高的，而第3题的得分就不容乐观了。这正是我这节复习课可以重点突破的地方，也正是同学们可以提升的空间。把教学目标订得小一点（只重点讲好一个知识点），具体一些（争取提高一分），无论是对老师还是学生而言，都觉得比较有信心。这也是这次课我自我感觉上得比较好的原因。

复习课，以前的概念就是反复的练习、反复的评讲，就是旧知识的再一次炒冷饭的过程。通过这一次的比赛准备，才觉得复习课其实也是一节新的课，要根据学生情况精心去设计的课。学生已懂的知识无需多讲，学生很难懂或者暂时难以弄懂的知识也少讲。重点应该讲学生现在不懂，经过老师的讲解、学生的体会容易掌握的知识点。这次议论文的第3题，俗称开放题或者主观题，大部分学生还不是很了解该题的答

题方法和技巧。因此我觉得根据学情去确定一节课的教学目标能达到事半功倍的效果。

为了让这节课上得有意思些，我根据当今比较流行的电视活动，精心设计了比较有亮点的环节□“mvp颁奖”“我是大评委”“变形记：中考，我来命题”“做题吧兄弟”。这就像电视上说的一个交通协管员，用当今大家非常熟悉的网络语言去劝解交通违规的人，成功率很高。其实说白了□“mvp颁奖”就是表扬做得好的学生，“我是大评委”就是让学生给答案打分，“做题吧兄弟”就是文段练习，“变形记”就是让学生当出题人。因为变成了学生们喜闻乐见的形式，学生参与的积极性都比较高。而“变形记：中考，我来命题”这一活动环节，让学生从命题者的高度去揣摩命题者的想法，从文本的选择和开放题设计的初衷去推测命题者的命题，这有点象反向思维，有助于学生去理解命题者的想法而能够更好地答题。学生们的反应也让我很感意外，他们感觉就像是真正的命题者，说文本的选择会选择立意明确、新颖、深刻、影响深的文章，站得很高看得很远。

议论文的答题，无论是选择题还是简答题、主观题等，要想答题准确，很重要的一环就是真正地读懂文章。如果没有读懂文章，而空谈一些解题的方法和答题要点，都是缘木求鱼。而要读懂一篇议论文就要平时养成一段一段认真理解、分析，适当地做些圈注的好习惯。这在一节课里是很难达到的，需要在平时的议论文的训练中持之以恒地训练方能有效。

## 几何形体的联系教学反思篇二

有哥伦布引出美洲大陆，让学生讲一讲关于哥伦布的故事，之后让学生上讲台上找一些美洲大陆周围的大洋、大洲，这样可以加深学生的影响，也能调动学生参与的积极性。

在讲到美洲国家的时候，主要是让学生自己学习，因为这在以前学生都学习过，在设计一些问题，让学生回答，我发现

这样的效果非常的好。

气候在这一节中占得内容非常的多，但不是重点，可以让学生自己去学习。

最后的经济内容非常多，学生不容易记住，所以在设计课件的时候，要精心的设计，学生才能容易理解。采用让学生自己参与，我们设计一些有趣的与经济有关的小的活动。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 几何形体的联系教学反思篇三

如何联系生活实际促进初中化学教学

河南省灵宝市焦村镇第一初级中学李旭波

初中阶段的化学，是学生第一次接触的新学科。化学本身的特点使学生对它产生浓厚的兴趣，而兴趣又是学生学习动机中最活跃的，最有效的因素。怎样使学生保持并拓开这份兴趣是课堂教学成功的关键，生活中的化学距离学生最近，所以在课堂教学中联系生活实际，引发学生自觉运用知识于生

活实际，寓教于乐，寓教于生活，这样既可以使他们把课本知识转化为直接经验，有利于知识的巩固、深化和能力的培养，又能保持浓厚的学习兴趣，提高课堂效率。下面我结合自己的实践谈谈自己的一些做法。

## 一、充分利用生活资源，注重情景教学

初中学生喜欢形象生动的东西，而由于化学知识的抽象性，学生接受起来普遍感到摸不着头脑，很多情况下只能生吞活剥地去接受，得不到很好地理解，印象不深刻，容易遗忘，这样就不易引起学生的适度情感，这就要求化学教师应学会充分利用生活资源，教会学生从已有的经验出发，把抽象的化学理论知识与生活中常见的现象结合起来，给化学知识赋予生动的内容和形象的反应，从而在熟悉的生活情境中学到新的知识。例如在讲核外电子排布的初步知识一节时，可把核外电子的分层排布与生活中的一种蔬菜洋葱的分层联系在一起；在讲分子间有间隔时，可讲这样一个故事，有半袋小米和一袋黄豆，只用一个同样大小的袋子能否装得下？从宏观的现象来理解某些看不见摸不到的微观世界，这样符合学生的认识规律和学生实际，有利于对知识的接受和深化。课堂气氛活跃，效果较好。

## 二、充分利用与生活相关的趣味实验，激发学生创新意识

我们老师都有这样的体会，老师提着实验用品进教室上课，学生必然很兴奋，积极性也高，他们非常喜欢上有实验的课。因此，我们应尽可能多地补充实验，增加实验量，尤其要设计一些贴近生活、联系实际的实验，不要仅限于教材上给出的实验。如演示蔗糖遇浓硫酸的黑面包的实验；点燃浸有酒精和水的棉手帕却烧不着的实验；用沾有浓硫酸和高锰酸钾的玻璃棒与酒精灯摩擦使之点燃的魔棒点火的实验；在讲完碱溶液能使酚酞试液变红后，有同学竟然想到在圣诞节表演魔术，即用酚酞在白纸上写字，晾干后再在上面喷上氢氧化钠溶液从而出现红色的字，来烘托节日气氛。还比如为了检

验浓硫酸的吸水性，我在课后布置了作业，先让学生设计一套实验装置，想办法达到实验目的，然后向学生开放实验室，让他们自己动手检验它。有学生想到把一块桔子皮封在装有浓硫酸的锥形瓶里，过一段时间观察桔子皮的变化情况。

### 三、充分利用课本知识，重视与实际应用相结合

在授课本知识的同时，必须注意到课本知识与实际应用相结合。应尽量举出既容易理解，又新颖贴切的实例。例如，在讲授“燃烧和缓慢氧化”时，可这样引入“火是什么现象，怎样使火燃烧起来，又怎样使它熄灭？爆炸和自行车生锈以及食物腐烂之间又有什么联系呢？”等问题，学生对这些现象是熟悉的，但又知其然不知其所以然，对其中包含的道理并不清楚，就产生揭开谜底的心理。这样自然引入新课，学生带着问题听课，情绪和思维处于高度兴奋状态，可充分调动其主动性和积极性，提高课堂效率。在讲盐酸与碳酸盐的反应后，我布置了一道思考题：热水瓶底的水垢如何去除？学生利用已学知识，知道水垢的主要成分含碳酸钙，而碳酸钙可与盐酸反应生成可溶性的物质而被去除，在家里用什么来代替盐酸？不少学生回去问家长取水垢做实验，这样将化学知识与实际应用紧密地联系起来，既培养了学生的学习兴趣，又培养了学生的动手能力。虽然有时只有片言只语，但作用却不可小视，只要把握分寸，就会对培养学生学以致用、勇于创新的精神起到积极的作用，也有助于学生重视科学技术和开阔眼界。

### 四、充分利用课后资源，培养学生热爱化学的情感

生活中的化学知识是非常丰富的，有些原理学生是无法解释的，这时我们应充分挖掘课后资源，比如上图书馆去查，到实验室去验证。而现在发达的信息网络时代更给我们提供了丰富的网络资源，学生就可以利用网络查阅相关知识，解决日常生活中的一些问题，这样他们不仅知道了为什么，而且还能真正体会到生活中到处都有化学的影子，就会更加热爱

生活，热爱化学。而且网络上的资源更多的是学生易看懂且感兴趣的资源，例如在讲完农药波尔多液时，可联系实际问，该液体能否用铁制容器来盛放？讲完盐以后，可问用那些方法可以检验家中的白色粉末是食盐还是碱面，选药品时也选家中常见的。并始终追问为什么，从而促进知识的掌握和运用。再比如有些微观领域的粒子凭肉眼根本无法看到，那么怎样帮助学生去想象呢？光老师讲往往不容易讲清楚，如果到网上下载一些微观粒子内部的flash动画放给学生看，那将会达到意想不到的效果。

## 五、充分利用课后作业平台，让学生体验学习化学的价值

学习化学就是要应用到社会生活实践中，因此，课外作业不应是为了做题而做题。学生作业应该由封闭走向开放，由独立完成走向协同合作，由题海走向求精、求活，应该具有个性化、活动化、生活化。因为生活世界是生动的，作业与生活世界紧密联系，从而体验到学习化学的乐趣与价值，增强学习化学知识和技能的信心与动力。如在讲到农药和化肥时，要讲清农药和化肥的使用，对农业的高产丰收产生重要的作用，又要强调农药和化肥的大量使用会导致土地壤退化及水、大气和环境污染的问题。然后布置课外作业，“调查自己家的土地经常施什么化肥，本村农药化肥主要污染那条河流，污染程度怎样？本地的水土污染还有那些因素造成？针对污染情况，当地政府部门都采取了那些治理措施？”。再例如，在学习糖类、油脂、蛋白质之后，就可以布置作业，引导学生把自己经常食用的食物进行归类，让学生收集有关食物营养成分的资料，为自己或家人制定合理的膳食计划。如果家里有肥胖者，在平时的饮食中要注意哪些问题？如果家里有糖尿病的病人，他的饮食要注意哪些？家里有脂肪肝的人，其饮食又有注意哪些问题呢？等等。

总之，在化学教学教育过程中，如果教师能够做到以生活为本，使我们的教学回归生活，充分利用身边的生活资源，尽量把所学知识与生活联系，从而把化学知识生活化，我们的

化学教学将会收到良好的教学教育效果。

## 几何形体的联系教学反思篇四

努力把课堂教学同生活实际联系起来,在生活中留意数学,在数学教学中创设生活情境,在作业编排中体现生活化,重视学生源自生活的数学问题意识.这样不但可以很好地落实新课标的要求,也可以使学生感受到数学无处不在,生活处处有数学.从而激发其数学学习兴趣.

作者:余同考作者单位:河北唐县长古城乡白沙小学,河北唐县,072350刊名:魅力中国英文刊名[]charmingchina年,卷(期):“”(18)分类号[]g623.5关键词:生活情境生活化问题意识

## 几何形体的联系教学反思篇五

高二的《哲学生活》已经进入到了第七课。一段时间下来,感觉到学生对哲学的理解比以前有了很大的进步。哲学是一门与生活联系密切的学问,虽然我们平时看到的听到的,很多都包含哲学道理,但作为一门新的学问,学生还是有一点的.陌生感的。如何来降低这种陌生感,对于提高哲学教学很重要。

哲学与生活联系密切,所以生活就是哲学最好的素材。运用情境教学,能有效的提高教学效果。在情景教学中,运用各种情景,从而充分调动起学生学习知识的积极性和兴趣,让他们在愉快的心理状态下主动学习,这有助于政治课教学获得成功。

在讲联系的时候,我引用了实际生活中经常看到的数字“6”“8”意味着好运的现象,让学生自己分析这种现象的弊端,引导学生分析联系是客观的,而数字“6”“8”意味着好运是人的主观联系,这样,既更好的分析了书本知识,

同时也是对学生的一次思想教育。