

最新百千万人才工程 采矿工程人才培养模式讨论文(大全9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

百千万人才工程篇一

工学结合有多种形式，我们试验了“引企入校式”、“半工半读式”、“订单培养式”，“工学交替式”等多种工学结合的模式，最后确定“工学交替式”作为皮革制品专业工学结合培养人才的主要模式。“工学交替式”是指把学生的学习与实践分段交替进行，一段时期在学校学习文化理论知识，一段时期下企业实习。学生在实践期间，一切按企业的规章制度执行，企业按新员工的标准考核学生。学生在学习与工作的过程中反复交替，理论与实践结合更加紧密。在教学实践中我们发现，传统的“三年六学期制”对于皮革制品类人才培养存在弊端，因为它是按照年度和学期自然时间顺序划分学习阶段，而不是按照专业特点和行业特点来划分学习阶段，不利于“工学交替式”人才培养模式的实施。在多年的摸索中，我们通过到皮革制品企业大量调查论证，根据对学生的知识和能力结构的要求和皮革制品企业生产过程的特点，确定将学生三年的学习时间划分为八个学习阶段。每个阶段即是一个大的知识、能力、素质学习模块；每个阶段完成1个或几个模块课程的学习；学生经过三年八段学习，知识、技能、素质逐阶段得到提高。三年八段与模块课程设置见表1。

实践教学模块的安排与要求

“三年八段、工学交替”人才培养方案将各个实践教学模块如专业基本技能实训、专项技能实训、综合技能实训、生产

实习、定岗实习、技能鉴定、顶岗实习等安排到不同的学习阶段，使学习与实践反复进行。在八个阶段中，安排第三段到校外生产实习，第六段定岗实习，第八段顶岗实习和毕业设计；第一、二、四、五、七段在校内学习，这是八个阶段间的工学交替。在校内学习的每个阶段，又安排有几周专项实习实训，这是校内学习阶段的工学交替。“三年八段、工学交替”实践环节安排见表2。在三年学习期间，按照基本技能、专项技能和综合技术应用能力三层次循序渐近安排实践教学内容，将实践教学目标 and 任务具体落实到各个实践教学过程中。在实习期间，学校选派工作能力强、有责任心、善于和学生交流的教师为学生做好服务工作，解决工学结合中出现的各种困难和问题，聘请经验丰富的企业技术与管理人员作为指导老师，实习结束时由企业和学校共同对学生的实习情况进行双重考核，校企共同评定实习成绩。

人才培养模式实施中应重视的几个问题

1建立战略合作企业群，校企合作培养专业人才。“三年八段，工学交替”人才培养模式的实施建立在校企合作、共同培养人才的基础上，要实现工学交替必须有“校中厂”和“厂中校”作为基础。湖南科技职业学院皮革制品专业与湖南省20余家制鞋、皮革制品企业开展深度合作，结成湖南省“皮革行业产学研联盟”；在紧邻湖南的广东省，与10余家皮革制品企业结成战略合作伙伴关系；通过校企合作共同确定人才培养目标，制定人才培养方案，开发专业课程和教材，建设完全满足学生实践教学需要的校内外实训基地，共育皮革专业人才。实施工学交替人才培养模式，学校实现了人才培养目标，为企业提供了专业对路、职业技能强的紧缺人才，充实了企业的专业技术人才力量，缓解了当前企业一线专业技术人员紧张的状况，达到校企“双赢”的局面。

2改革课程评价方式和考试方法。为了保证工学交替的教学质量，必须夯实基础，狠抓规范，以制度化建设为保障，建立起适应“三年八段，工学交替”人才培养模式的教学质量管理

理制度和保障体系，改革课程评价方式和考试方法，构建新的教学质量评价体系，全面提高人才培养质量。依据国家劳动和社会保障部、皮革行业颁布的行业技术标准和职业技能鉴定标准，由专业教师与企业专家共同参与，建设体现模块化课程教学和职业岗位要求的标准化考核方案与题库，创新考核评价方法。在试卷的命题形式上改变单纯以理论考试测定学习成绩、评价学生水平的做法，尽量采用实践操作考试。除了考试内容的革新外，考试形式方面实行教考分离、用人单位与校企合作单位参与实践技能考核。除学校督导外，系部成立教学质量督导考核小组，构建起与教师责、权、利相结合的教学质量保障体系。学生代表参与教学质量考核，并负责班级考勤，填写调查问卷、反馈教学意见等。企业兼职教师负责学生实习实训指导，参与学生实习成绩的评定。

3改革传统教学模式，实施模块化教学。在“三年八段，工学交替”人才培养模式中，将皮革制品专业的工作过程分为设计、工艺、管理和营销等几大模块，形成以学生为中心，以工作过程为导向的模块化的课程体系；以每个专业方向上所面对的具体就业岗位知识、技能要求为基础组织教学内容，构成模块化课程内容，实行项目化教学；学生具备了一定的专业理论知识和专业技能基本功后，把实践教学模块安排在“校中厂”和“厂中校”进行，学生在实习一段时间后，回到学校继续学习，使所学理论知识紧密联系实际，提高了学生的专业技能和适应企业实际工作的综合能力，充分保证了工学交替人才培养模式的教学效果。

4加强人文素质与职业素养教育。在“三年八段，工学交替”模式的课程体系中十分重视人文素质与职业素养教育，每段都安排有素质教育课程。在教学实施中注重培养学生的创新创优能力，充分调动和发挥教与学两方面的积极性。在培养学生专业技能的同时，通过“思想政治”、“职业道德”、“就业指导”等人文素质课程，促进学生思想道德、职业道德、科学文化素质、创新精神和身心健康的协调发展。将职业道德与企业文化结合起来进行教学，通过到校外实习

使学生置身于现代企业之中，接受企业文化的熏陶，学生毕业后能尽快适应企业的工作和生活。

实施“三年八段，工学交替”模式的成效

“三年八段，工学交替”人才培养模式是湖南科技职业学院在国家骨干高职院校建设中的重要内容，学院从开始重新设计人才培养方案，制订出皮革制品专业“三年八段，工学交替”人才培养模式实施方案，经过3年多的实践，取得了下列成效：“三年八段，工学交替”人才培养模式打破了传统的以课堂教学为中心的“三年六学期制”，将教学过程划分为“三年八段”，按照“工学交替”的模式培养学生，通过理论—实践—再理论—再实践，学生在学习与工作过程中反复交替进行，提高了学生的职业技能，增强了就业竞争力，毕业生供不应求。在三年八段中，第三、六、八段安排学生到校外皮革企业进行生产实习或顶岗实习，许多老师利用下厂带学生的机会，为企业开发新产品，开展技术服务，或编写工学结合的教材，增强了实践经验，提高了教师的职业技能。经过3年的实践，皮革制品专业教学团队中双师素质教师的比例从78%提高到94.5%。每年的6~9月是皮革制品企业生产的旺季，也正是企业急需学生参加顶岗实习的时间，学校把学生安排到企业顶岗实习，既满足了教学的需要，又满足了企业用工的需求。老师利用下厂带学生的机会开展技术服务，开发新产品，使企业增强了市场竞争力。如皮革制品专业老师带学生到广州一家鞋业公司顶岗实习，与该公司合作开发的一款女鞋制品，获得国际金奖。（本文作者：雷明智、毛文祺单位：湖南科技职业学院）

百千万人才工程篇二

近年来，我们始终站在全局和战略的高度，坚持党管人才不动摇，对标对表中央和省委人才工作会议精神，以更加务实的举措、更加优良的环境推进“百千万人才工程”，汇聚起“作示范、勇争先”的强大动力，以优异成绩迎接党的二

十大胜利召开。

人才重在使用、重在实用。我们聚焦全省深化发展和改革“双一号”工程，借智借力打造区域人才竞争优势新高地，让当前隐藏内容免费查看新创造活力竞相迸发、聪明才智充分涌流。依托博士联合会的资源，围绕高层次人才产业园建设重点突破，持续提升武宁数字经济产业园等创新创业平台，吸引和培养“数字经济工程师”等优秀人才参与企业技术研发，推动产业升级与人才集聚同频共振。切实拿出新招、实招、硬招，打造吸引人才的“强磁场”，运作好各类人才交流合作平台，扩充研究院、工作站等人才队伍，积极对接国家、省、市人才工程，认真组织申报推荐“博士工作站”“海智计划工作站”等高层次人才创新平台，为人才发光出彩搭好舞台。

。完善党委联系服务专家制度，强化人才发展各项保障，适当提高优秀人才待遇并及时兑现，对急需的高层次人才给足政策、给足关怀。在努力实施促进人才投资的财税金融政策等重大人才政策的同时，积极帮助返乡人才兴办的经济组织申报重点实验室、星创天地、众创空间等人才项目，争取上级专项资金支持。 。国际网球中心是省唯一的综合性网球训练基地，拥有国家特级教练2名、一级教练5名，省级优秀教练12名，2021年培养的30余名网球人才共取得国家级金牌14枚。下一步，我们将大力支持本土和外来人才，申报“双千

计划

”，吸引更多网球人才入驻，发展和壮大网球经济。围绕全域旅游发展，激励乡贤回乡参与旅游开发、服务旅游发展。同时，以点带面建强绿色发展的实用型人才队伍，为高质量跨越式发展提供人才支撑。

百千万人才工程篇三

xx村位于xx市xx区xx街道南部，紧邻省道xxx线，距xx高速公路xx公里，距xx高铁xx北站xx米。全村共有xx户，xx口人，党员xx人，耕地面积xx亩。近年来□xx村在支部书记xx的带领下，充分发挥党支部统筹引领作用，以支部"1+3"为载体，积极借助财政奖补等惠农政策，带领群众发展特色生态种养产业，村集体收入由无到有、由弱变强□xxxx年实现村集体收入xx万元，村民人均收入x万余元，走出了一条富民强村的新路子，先后荣获xx省级"美丽乡村示范村"□xx省美丽宜居村庄□xx省美丽乡村标准化试点单位□xx市蔬菜标准示范园□xx市美丽乡村建设先进单位等荣誉称号。

一、突出基层党组织建设，发挥支部引领作用

年，该村在外优秀人才xx在群众推荐和党委邀请下，回乡代理村级事务。上任后，在镇村商议、群众同意的基础上□xx发挥自己从事蔬菜运输的优势，带领群众发展浅水藕种植致富增收。在党支部"一加三"引领下，该村申请发展村集体经济扶持资金xx万元，先期建成xx亩"白莲藕种植试验田"，当年就实现亩均增收过万元。为实现规模效益，由村党支部领办专业合作社，流转土地xxx余亩，按照"支部+合作社+基地+农户"的模式，发展生态立体种养产业，逐步走上富民强村之路。

村按照"支部+合作社+基地+农户"的模式，村民全部入股合作社，并建立了明确的利益分配机制，通过流转土地保底增收、入股合作社收益分红、打工增收等方式，保障群众和村集体增收。按照精准扶贫要求，坚持产业带动，多措并举，实施扶贫济困，累计帮助本村贫困户6户10人脱贫，没有让一户群众掉队。同时，还认领帮扶了沙埠村、乔家村等周边村的4户贫困户，通过吸纳就业等方式帮扶直至脱贫。与此同时，该村按照强村带弱村的模式，帮助带动9个贫困村脱贫，与xx市

贫困村相公庄街道腰庄村形成一对一帮扶，帮助发展菌菇种植产业，带动腰庄村脱贫致富。

二、聚力打造农业综合体，实现现代农业跨越发展

xx村按照 " 园区景区化、农旅一体化 " 的发展思路,全力打造集果蔬种植、农产品加工、休闲旅游于一体的生态农业循环经济产业链，推动农业一二三产业融合发展，建设高端特色的农业产业综合体，实现现代农业转型升级和跨越发展。

壮大特色种植基地，发展生态循环农业，做大 " 一产 " . 开发整治xx干渠南北土地资源，打造贯穿园区的樱花大道;白莲藕基地发展鱼藕立体循环种养，果园基地发展野兔、金蝉、乌鸡等林下养殖经济，建立绿色生态可持续的循环立体种养模式;建设现代化高标准大棚种植草莓、西红柿等无公害蔬菜瓜果，实现四季农业全覆盖。

依托一产二产，完善旅游功能，做优 " 三产 " . 结合高铁片区美丽乡村建设，投资400余万元，建设了春华秋实、紫藤花下、生态长廊、农村大舞台等特色景观带，进一步美化了村内环境;开发了荷花摄影、水上乐园、动物喂养和产品加工体验等旅游项目，成为集生态观光、旅游开发、特色农产品销售于一体的生态农业旅游观光基地，年接待游客3万余人，实现旅游收入近50万元。

三、实施人才回归工程，助推新时代的乡村振兴

事靠人做，村始终坚持人才先行战略，积极引进培育懂农业、爱农村的优秀人才。

回乡担任xx村支部书记，不到五年，带领群众建设白莲藕基地，发展果园立体种养，壮大村级集体经济，建设美丽乡村，打造农业综合体，由集体经济 " 空壳村 " 变为村强民富的 " 明星村 " ，农民人均年收入达到2万元，村集体年收入从零猛

增到53万元.在他的鼓舞下□xx村有5名在外人才先后回到村里加入创业队伍，并在各自岗位上做出了积极的贡献.

引进外来人才合作创业.通过优秀人才培养□xx与 " 我爱我妻 " 家政服务有限公司总经理穆峰结识，凭借对市场的敏感，两人在xx村联合办起了 " 云耕心田 " 家庭农场，让城市居民以家庭为单位，自己种植、采摘，体验农耕之乐，享受田间美味，既满足了市民的休闲体验需求，又提升了农村土地の利用价值，使xx的产业形态更加丰富.

积极培育本土人才.实施 " 四个一 " 计划，即：培养1名后备村官、1名致富带头人、1名实用人才、1名新型职业农民.借助党群服务中心，聘请专家对本村青年进行技能培训，共培育果树栽培、白莲藕种植、家禽饲养、病虫害防治等技术能手32人，为村级经济发展奠定了坚实的人才基础.

四、弘扬乡村传统文化，激发乡村内生动力

村积极推进移风易俗，坚决对 " 天价彩礼 "、大操大办等陈规陋习说 " 不 "，培育好乡风民约、家规家风等文化基因，开展 " 好公婆 "、" 好儿媳 "、" 星级文明户 "、" 四德榜 " 等形式多样的道德实践活动，传承和发扬传统文化美德，养成良好生活习惯.在这些 " 凡人善举 " 的带动下，村民争当四德表率，实现了农村人居环境质量大提升、农村和谐文明程度大提升、农民科技文化素质大提升，确保了乡村文明 " 六个一 " 示范工程落到实处、取得实效.该村孝敬父母、尊老爱幼、和睦邻里的人越来越多，遵纪守法、诚实守信、勤俭持家、尊师重教的文明乡风蔚然兴起.

村投资100余万元，积极完善文化大院、健身广场、凉亭等文化服务设施，建设有地域特色、文化传承、田园风貌的新型村落.以 " 生活富、庭院美、家风好 " 为主题开展 " 争创出彩人家、共建美丽乡村 " 活动，引导村民开展环境卫生清洁、庭院整治清理行动，让越来越多的人家 " 室有书香、院有花

香、人有精气神、户户竞出彩”。

村遵循乡村自身发展规律，把乡愁旅游理念融入美丽乡村建设，积极打造荷香生态园和林下养殖经济基地，保留乡土味道，保留乡村风貌，与桃花山沃泰龙山瓷、华家红色记忆展馆和民俗文化展馆相结合，形成传统工业旅游、农业旅游和红色旅游组团发展，使周边群众和外来游客能够望得见山、看得见水、记得住乡愁。

五、秉承生态发展理念，建设美丽新农村

田园花草齐，白鹭东西飞，荷香池满溢，村始终秉承“绿水青山就是金山银山”的生态理念，把绿色生态理念融入美丽乡村建设和产业振兴发展，先后投资300余万元，实施了村庄道路整修、污水管道铺设、排水沟整治、苗木花卉栽植；组织全村农户实施卫生厕所改造工程，不仅改善了群众生活质量，而且粪渣还能就近用于农业观光园，形成生态良性循环；在全区率先实行垃圾分类，建设垃圾分类房，大力倡导群众实施垃圾分类，有力促进了绿色、生态、宜居村庄建设。今年□xx村以高铁片区美丽乡村规划建设为契机，围绕“春华秋实”这一主题，建设了生态长廊、平湖秋月、紫藤花下、乡村大舞台等具有乡土特色的代表性风景点，打造了以生态农场、莲藕种植、草莓采摘、户外拓展为亮点的特色农业观赏区、生态农业体验区，既满足了发展种养产业的需要，又彰显了鸡犬相闻的农家情趣，进一步提升了周边的生态环境。

百千万人才工程篇四

电子信息工程技术专业2015年人才培养方案是按照国家高职骨干院校建设的要求，根据我院“三通三融三证书”专业建设的整体思路，在系校企合作委员会和专业建设委员会的指导下，通过对浪潮集团、中国移动、中兴通讯有限公司、中国移动山东设计院、邮电工程总公司等企业调研及岗位能力

分析，在就专业人才的社会需求、专业岗位需求、学生就业去向、职业技能要求、职业素质要求、相应的职业资格、专业发展建议等问题开展调研工作的基础上，总结和探索课程改革新的思路，校企合作共同制定的。

本方案遵循“四段进阶、项目导向、素养全程”人才培养模式，构建了两平台两模块的课程体系，探索实施分段式教学做一体化教学，全面提高学生的职业能力和综合素质。

一、专业名称及代码

专业名称：电子信息工程技术专业

专业代码：590201

二、招生对象及学制

本专业招收普通高中或中等职业学校相同、相近专业毕业生。全日制三年。

三、人才培养目标

（一）培养目标

本专业服务区域电子信息与通信行业，设有通信技术与现代电子制造技术两个专业方向，通信技术方向主要面向铁路通信与公共通信行业，培养掌握移动通信、光传输、程控交换技术、数据通信技术、三网融合通信等现代通信技术，具备通信网络规划设计、通信设备安装、调试与维护等技能，毕业后可从事铁路专用通信与公共通信网络的规划设计、通信工程督导、通信工程监理、通信设备运行维护等工作的高端技能型专门人才；现代电子制造技术方向面向现代电子产品制造领域，培养掌握电子产品生产管理、电子生产设备运行与维护、工艺设计与品质管理、产品设计生产与测试等技能，

毕业后能够从事电子设备工程师、电子产品质量工程师、工艺工程师、测试工程师等岗位的高端技能型专门人才。

通过学习，使学生具有良好的政治素质和道德素养，热爱祖国，具有正确的世界观、人生观，养成良好的社会公德和职业道德。掌握本专业所必需的数学、外语、计算机应用知识、电路分析、电子技术和通信信息系统基本知识、计算机相关的软硬件知识、必要的通信网络知识等基础理论，具有较强的计算机应用、常用电子仪器使用、电路分析、电子产品生产管理、通信线路施工与维护、通信电子设备安装与调试能力，形成良好的心理素质、身体素质。毕业后能运用所学理论知识和技能，从事电子产品设计、生产与管理、通信线路施工与维护、通信设备的现场安装与调试、通信设备市场营销和技术支持；具有较快适应第一线岗位需要的能力。

（二）培养规格

1. 知识结构

（1）具备本专业高端技能型人才所必需的文化素质和专业基础理论知识；

1

（2）具备本专业必需的电路分析、电子技术和信息系统的基本知识；

（3）具备计算机相关的软硬件知识，必要的网络知识；

（4）具备单片机、智能电子技术等方面的知识；

（5）具备通信设备的安装调试与维护与工程施工知识；

（6）具备电子产品的生产、检验、产品营销的知识。

2. 能力结构

专业能力：

- （1）具有使用计算机进行计算、辅助设计、绘图等方面的计算机应用能力；
- （2）具有常用电子仪器使用和电子产品的辅助设计、检验、调试、维护、技术管理能力；
- （3）具有通信设备的现场安装、调试与维护能力；
- （4）具有通信系统工程的设计、施工与维护能力；
- （5）具有组织电子产品生产工艺实施和技术管理能力。

方法能力：

- （1）具有利用所学知识分析、解决本专业工程实际问题的技术应用能力；
- （2）具有掌握通信工程新知识、新技术的自学和继续学习的能力；
- （3）具有独立制定生产作业工作计划的能力；
- （4）具有利用规范标准、文献资料、信息网络等手段查找资料获取信息的能力；
- （5）具有一定的阅读和翻译本专业英文资料的能力；
- （6）具有较强的逻辑性和科学的思维方法能力。

社会能力：

(1) 具有较强的社会责任感，遵守国家法律法规、行业标准，遵章守纪；

(2) 具有良好的政治思想和职业道德素质，具有敬业奉献精神；

(3) 具有较强的吃苦耐劳能力，适应艰苦岗位的工作；

(4) 具有较确切的语言文字表达能力、口头表达能力及基础的英语运用能力，善于沟通；

(5) 具有良好的组织协调能力，保持良好的人际交往。

3. 素质结构

(1) 具有较高的思想道德修养和文化素质修养；

(2) 具有较强的心理素质，能勇于克服困难；

(3) 具有较强的身体素质，能适应各种工作条件需要；

(4) 具有较强的业务素质，能不断进行自我提高和可持续性发展。

(三) 职业面向

本专业学生就业范围主要涉及现代电子制造与现代通信技术。具体从事的首要就业岗位为：电子产品生产、电子产品质量管理、电子产品工艺管理、生产设备维护、通信工程施工、通信设备维护、通信工程督导等，可持续发展就业岗位为：电子产品设计、通信工程设计等。

四、毕业条件

完成本专业人才培养方案中所规定的课程的学习，最低取得

学分143学分，其中选修课最低14学分（含专业限选课程），通识选修课最低8学分。

五、人才培养模式与课程体系

2

（一）人才培养模式

以“培养目标与社会需求相通，教学活动与生产过程相通，实习岗位与就业岗位相通；教学内容与职业标准相融，专业教师与技术专家相融，学校考核与企业评价相融，毕业证+职业资格证书+工作经历证书”为内涵的“三通三融三证书”为指导思想，实施“四段进阶、项目导向、素养全程”的人才培养模式。

图1 “四段进阶、项目导向、素养全程”人才培养模式

专业基本能力培养阶段。第一学期，在校内完成数学、政治等公共基础课程学习和电气安装规划与实施等基本技能训练，着重培养学生的人文素养和专业基本技能；安排学生到浪潮集团、中国移动山东分公司等紧密合作企业进行企业认知实习一周，使学生对本专业职业活动获得感性认识。

技术实训室等专项实训室，设计教学项目，由专任教师与企业兼职教师共同实施教学，通过“教学做”一体化教学，完成电子产品装配、电子产品调试、通信工程勘察设计等学习性工作任务，掌握系统的专业基础理论，掌握电路分析、通用仪器设备操作、电子产品设计调试、装配、工程绘图等专业核心技能。

岗位技能培养阶段。第四、五学期，在学生具备了一定的专业核心技能后，根据学生的个人发展，选择不同专业方向模块课程，分方向进行岗位职业能力培养，在“校中

厂”、“厂”等校内外实习实训基地，工学交替完成专业方向模块课程教学，围绕电子产品生产制造、通信工程施工、通信设备维护等岗位，以企业典型工作任务、典型工程案例为载体，其中电子产品制造岗位以通孔插装、表面贴装、混装等典型产品生产为载体，融入行业标准与技术规范，进行生产设备操作、生产工艺编制、品质控制等岗位技能训练；通信设备安装调试与维护岗位以通信设备硬件安装□3g接入网设备的开通调测与维护、光传输设备开局维护等典型项目为载体，进行通信工程施工、通信设备调试、通信设备维护等岗位技能训练，实现教学过程与生产过程相通。

邮电工程公司等校外实习基地进行半年的顶岗实习，参与企业电子产品制造岗位、通信设备安装调试与维护关键岗位生产实践，企业兼职教师指导，校企共同协作完成工程项目实施与考核评价，实现学校考核与企业评价相融，进一步提高学生的工作岗位适应能力，获取工作经历证书和表面贴装□smt□技师、通信设备调试工等职业资格证书，为走上工作岗位做好准备。

育、美德教育三线贯穿。

1. 职业能力培养

（1）注重对学生专业能力的培养，设置合理的人才培养方案，提高学生的职业能力

教学做一体化教学，培养学生的电子产品生产与工艺管理、通信设备安装调试与维护等实践技能。

（2）建立完善的校内外实习实训基地

在校内实训基地，通过教学做一体化教学，通过老师现场教学指导，将学生所学的理论知识及时转化为实际的实践技能。学生通过在校外实训基地的实习，通过企业兼职教师指

导，学生可把学校所学专业知识技能与企业的岗位需要对接，同时了解到企业的运作方式、管理模式、人际互动等，培养学生的综合职业能力。

（3）开展校企合作、顶岗实习、订单式培养等人才培养模式。

大胆吸引行业企业参与专业教学和课程改革，吸收行业企业一线的工人、技术专家、能工巧匠参与到专业教学与专业建设。加强专任教师实践能力培养，通过企业顶岗锻炼、参与企业技术研发与技术服务，培养更多的双师型素质教师，满足高职教育对师资的要求。

（4）通过各种形式的职场活动，开展个性化培养

招聘等跟职业有关的项目。开展学生模拟职场活动，扮演各种角色，通过实践不同的职业角色，让学生能感性地认识职业、职场。开展电子设计制作、通信线路与机房勘察设计、3G基站建设与维护、数据网络组建及配置等技能大赛，培养学生的创新能力。利用寒暑假，鼓励学生到大中型企业实习，提高学生的就业适应能力。总之通过各种形式的职场活动，让学生对职业能力有更高的认识，从而提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力等综合职业能力。

2. 美德教育

的教育动态链。以学校的“中华美德进万家”活动为突破口，从学生实际出发，从身边的每一件小事出发，制定培养目标，开展一系列列活动。使学生形成健康的心理、良好的职业道德和正确的价值观念；培养环境适应能力、沟通能力，使学生树立良好的职业道德和敬业精神，提高职业素养和履行岗位职责的能力。具体措施如下：

康教育”、“毕业教育与就业指导”等通识课教学、第二课堂、社会实践等人文素质课程学习，促进学生思想道德、职

业道德、科学文化素质、创新精神和身心健康的协调发展。

4

(2) 将美德教育渗透到专业课程和教学实施过程中，将传统美德教育渗透到各科教学之中，贯穿于教学的全过程，做到紧扣教材、自然进行、点滴渗透、细雨润物、潜移默化；将行为规范与企业文化结合起来渗入到实践教学和学生顶岗实践过程中，学会融入团队、增强集体荣誉感。

(3) 采取多种形式以中华传统美德教育为主题，利用班会时间集体讨论学习。各班结合自己的专业特点开展富有特色的美德教育活动，如“美德日记”、“诚信调查”等。

(4) 开展“五个一”活动。要求学生每天自查一次不雅行为；每两周上一节德育课；每月举行一次日常礼仪规范大检查；每学期评选一次美德之星；每学期举行一次美德征文比赛。

(5) 通过经典诵读活动，感受中华传统美德，帮助学生了解中华优秀传统文化经典，接受传统文化和人文精神熏陶。教给学生做人的道理，提高学生的自身修养。

(6) 号召全体学生积极参与社会公益活动，如爱心捐助活动、安全教育日到街道发放交通常规宣传单等，培养学生奉献精神 and 礼仪常识。

3. 创新教育

依托学院技能大赛培训基地和专业校内实训基地，成立电子协会、智能控制协会等社团组织，设立电子创新活动中心，借助学院数字化学习的平台，制定大学生创新与实践训练计划，根据师资力量，开办“创新能力试点班”，开设创造学方面系列课程为主要内容，系统地传授“创造学原理”、“创造工程学”、“创造力开发”方面知识，同时以

系列课程为阵地，使学生完成创新实践内容，保证“每日一设想、每日一观察、每周一交流、每学期一创意”的顺利实施，从而强化创新意识、激发创新欲望、训练创新思维、开发创造力，以期使其形成创新的习惯，经过多年的内化，养成创新的品格。

积极探索个性化培养方案，制定个性化的多元评价标准，为学生个性发展提供更大的可选择的空间和时间，积极组织开展大学生课外科技学术活动：内容包括专场报告会和讲座、各种技能大赛、专利发明创新、特长生课题研究、科技作品竞赛、创业计划竞赛、网页设计大赛、社会实践等等，重视以小发明、小制作、小论文等形式的院级竞赛活动，建立严格的奖励考核制度，并将其纳入到“创新实践学分”中，激发大多数同学们参与到科技学术活动中来。

4. “三证书”要求

为更好地实现“产教对接”，培养社会需要的高端技能型人才，实施“毕业证+职业资格证书+工作经历证书”的三证书制度。学生除须满足学分要求获得毕业证外，还需取得高级维修电工、中级电子仪器仪表装配工、单片机应用工程师、高级通信交换设备调试工等相关的职业资格证书一种，在校期间专业社会实践和企业顶岗实习后，获取工作经历证书。

（二）课程体系

电子信息工程技术专业课程体系设计思路是：在专业建设委员会指导下，调研企业电子制造、通信设备调试维护等岗位典型工作岗位的任职要求，进行职业能力与素质要求分析，基于电子产品设计生产与工艺管理、通信工程设计施工与设备调试维护职业岗位任职要求，设置了基础知识学习课程、专业核心技能培养课程、岗位职业能力培养课程、就业岗位适应能力的培养课程，校企合作构建“两个平台+两个模块”的专业课程体系，包括公共基础平台、专业技术平台、专业方

向模块和个性化培养模块，其中个性化培养模块包括通识及专业选修课、创新教育、校外社会实践等部分。

子仪器使用、电子产品调试装配、工程绘图等专业核心技能，专业方向模块课程在学生具备了一定的专业核心技能后，根据学生的个人发展，选择不同专业方向模块课程，分通信技术与电子制造两个方向，进行岗位职业能力培养，在“校中厂”、“厂”等校内外实习实训基地，工学交替完成专业方向模块课程教学。第六学期，根据学生就业趋向，开设顶岗实习课程，有针对性地进行就业岗位适应能力培养。同时通过基本素质培养平台课程和个性化培养模块课程学习，促进学生思想道德、职业道德、科学文化素质、创新精神和身心健康的协调发展。

六、教学组织与计划

6

要和对应的企业顶岗实习的需要灵活安排；以5个教学周为基本单位划分教学段，每学期分4段，每学年分8段，每门课程在一个教学段中完成相对独立的教学项目，根据企业实际生产情况灵活穿插安排学生顶岗实习，校企共同考核评价，签发“工作经历证书”。

7

表4 教学计划一览表

8

七、教学实施保障

（一）教学团队

电子信息工程技术专业注重教学团队建设，采取专任教师与企业技术人员“互兼互聘，双向交流”等措施，优化教师队伍结构，注重师资培养，通过参加骨干教师培训、企业顶岗锻炼、赴国内外大学研修、参与企业技术研发项目等，提高教育教学理念、技术应用能力和社会服务能力。教学团队现有20人，专任教师10人，兼职教师10人，专兼比例1:1，师生比1:16。专任教师中高级职称教师8人，占40%，具有硕士及以上学历的比例达到80%以上，双师素质教师占专任教师比例为100%，兼职教师均是企业实践经验丰富的技术骨干，5人具有高级工程师职称，5人具有工程师职称。这是一支适应专业改革与发展需要，数量充足、梯队合理、素质优良，专兼结合、双师结构合理的院级优秀教学团队。

表6 专兼职教师结构分析表

1、专任教师 （1）专任教师概况

本专业现有专任教师10人，专任教师中高级职称教师4人，占40%，具有硕士及以上学历的比例达到80%以上，双师素质教师占专任教师比例为100%，这是一支结构合理、教学理念新、教学成果显著，社会服务能力强，整体素质高的“双师”结构专业教学团队，2015年被评为学院优秀教学团队。

（2）专业带头人（专职）

代通信技术等多门课程，具有丰富的教学经验，具备中兴通讯培训讲师资格。先后承担智能电子实训系统的开发与研制、学生自主实践教学模式研究等多项教科研课题，具有较强的科研能力，先后赴北京东方信联科技有限公司、积成电子有限公司等企业顶岗锻炼，积累了丰富的实践经验，熟悉行业企业最新技术动态，能够引领专业发展，具有较高的专业理论与实践创新性思想，能结合校企实际、针对专业发展方向，制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，实现团队的可持续发展。

2、兼职教师 （1）兼职教师概况

聘请10名在行业企业热心教育事业、责任心强、有专业理论基础的业务骨干和能工巧匠为兼职教师，10名教师均通过专业教学能力测试，具有很强的责任心，致力于专业教学，参与课程开发、人才培养方案制订与修改、教学质量评价，承担技能实训课程教学、实习实训指导、毕业设计、论文指导等，发挥了极大的作用。

（2）专业带头人（兼职）

，男，生于1978年12月，中共党员，毕业于山东大学电气工程专业，现就职中国联合网络通信有限公司济南市分公司。工作期间，主持完成了。

（二）实践教学条件 1. 校内实践教学条件

电子信息工程技术专业现有电子技术实验室等5个专项实验室和电子工艺中心、通信技术实训基地等四个生产性实训基地，主要设备有300台套，能够满足完成学生职业能力训练、技能鉴定、项目开发等多种综合功能。

表7 校内实训室一览表

2. 校外实践教学条件

在校企合作委员会的指导下，电子信息工程技术专业共建立了10个校外实习基地，主要是威海天力电源科技有限公司、北京东方信联山东分公司、中国移动设计院山东分院等。

（三）制度保障

为了确保人才培养方案的顺利实施，学院制定了与之配套的多项规章制度，为各项工作的顺利开展，提供了有力的制度

保障。学院教学管理主要规章制度见表9。

八、编制说明

（一）编制依据

本专业人才培养方案是依据教育部《关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见》（教高【2004】1号），《国务院关于大力发展职业教育的决定》（国发【2015】35号文件），教育部 财政部《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》（教高【2015】14号），《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高【2015】16号），教育部 财政部《关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》（教高【2015】8号）等文件精神，结合电子通信行业企业人才需求和专业培养目标要求而制订的。

（二）适用范围

本方案适用于2015级电子信息工程技术专业。

一、培养目标

本专业培养适应地方经济社会发展需要，德智体美全面发展，具有较高文化素养、敬业精神和责任感，掌握坚实的电子信息工程及相关专业理论知识，能够在电子产品的开发制造、信息处理、计算机应用等领域，从事各类电子设备和信息系统的研究、设计、制造、应用和开发的本科职业型工程技术人才。

二、基本规格与要求

学生通过学习和实践达到以下基本要求：

3. 系统掌握本专业必需的信号获取与处理、电子设备与信息系统等方面的基本理论和基本知识，受到工程实践的基本训练，具备良好的科学素质，具备设计、开发、应用和集成电子设备及信息系统的基本能力。

4. 达到国家规定的大学生体质健康标准，形成良好的体育锻炼和卫生习惯，具备健全心理和健康体魄。

1

三、学制与学位

学制：四年（允许学习年限3-7年） 学位：工学学士

四、课程设置、学分分配统计表

1. 理论课程

2. 实践课程

总学分：147+38+5=190学分（理论课程中的实践教学部分已计入理论课程学分中）

五、毕业资格与学位授予要求

本专业学生完成本专业全部课程的学习，修满190学分，毕业设计（论文）合格，准予毕业。具备上述条件，且符合学校学士学位授予的相关规定者，可授予工学学士学位。

六、主干学科与专业核心课程

主干学科：电子科学与技术、信息与通信工程、计算机科学与技术。专业核心课程：高频电子线路、单片机原理及应用、嵌入式系统开发、数字信号处理□eda技术及应用、数字图像

处理，信息论与编码、电力电子技术、电子线路设计与仿真、电子系统设计工艺□dsp原理及应用、多媒体信息技术。

一、培养目标

本专业培养具备电子信息科学与技术的基本理论和基本知识，具有较强的工程实践能力和较宽的专业知识面，能在电子信息科学与技术、计算机科学与技术及相关领域和行政部门从事科学研究、教学、科技开发、产品设计、生产技术或管理工作的能适应企业电子信息工程建设需要的“复合型”工程技术人员和管理人才。

本专业学生毕业后可继续攻读信号与信息处理、电路与系统、计算机科学与技术等专业的硕士研究生。

二、具体要求

（一）思想道德方面

热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，掌握马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理；愿为社会主义现代化建设服务，为人民服务，有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感；具有敬业爱岗、艰苦求实、热爱劳动、遵纪守法、团结合作的品质；具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。

（二）专业知识方面

本专业学生主要学习电子信息科学与技术的基本理论和技术，受到科学实验与科学思维的训练，具有本学科及跨学科的应用研究与技术开发的基本能力。毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1. 掌握数学、物理等方面的基本理论和基本知识。

2. 掌握电子信息科学与技术、计算机科学与技术等方面的基本理论、基本知识和基本技能与方法。
3. 了解相近专业的一般原理和知识。
4. 熟悉国家电子信息产业政策及国内外有关知识产权的法律法规。
5. 了解电子信息科学与技术的理论前沿、应用前景和最新发展动态，以及电子信息产业发展状况。
6. 掌握资料查询、文献检索及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法；具有一定的技术设计、归纳、整理、分析实验结果，撰写论文，参与学术交流的能力。

三、学制、毕业学分和授予学位

学制：标准学制四年，实行弹性学制，学习期限可控制在3-6年。

毕业学分：170学分。

授予学位：工学学士学位。

四、专业核心课程

高等数学、大学物理、大学物理实验、电路分析、模拟电路、数字电路、高级语言程序设计、计算机网络、高频电子电路、信号与系统、电磁场与电磁波、信息论与编码、电子设计自动化eda、自动控制原理、单片机原理及应用、随机信号分析、电子测量与传感技术、dsp技术、嵌入式技术、智能机器人技术等。

五、主要实践性教学环节

本专业的主要实践性教学环节如下：专业实习安排在第七、第八学期，共12周；毕业设计在第七、八学期，共16周；从第二学期到第七学期每学期安排一周的专业见习或社会实践。

百千万人才工程篇五

针对目前我国采取的本人填表求职申请的做法，李国杰认为，这并不适合引进真正一流的人才：“计算机领域真正一流的人才需要‘请’回来，而不是让他们与别人竞争自己争取回来，各用人单位需要用真诚的邀请打动他们。”

他认为，一流人才最需要的是“用武之地”，即给他们提供足够发挥才智的舞台，比如担任重大项目的领头人等。回国当一个普通教授对一流人才没有多大的吸引力。用人单位和政府部门需要先深入了解被引进者有多大本事，一旦决定引进就要冒风险委以重任，要勇于一次性承诺给予大的支持，不要搞先试用再逐步加大支持力度的“钓鱼工程”。

当然，也要正确看待国内科研环境，正确看待归国人才，既要避免“武大郎开店”和“白衣秀士”作风，又要防止目中无人否定国内的一切。

“‘橘生淮南则为橘，生于淮北则为枳’，关键是要改良‘土壤’。引进高端人才的目的不只是加强研究实力，更需要他们与国内科技人员共同努力改善科研和人才培养的环境。”李国杰在许多场合都对青年科技人员表达过他对老一辈科学家的敬重，“新中国成立初期从海外回来的科学家，在非常恶劣的环境下，创造了令世界震惊的辉煌成果。老一辈科学家艰苦创业的精神值得继承。”

针对目前社会上对科研管理体制机制的批评，李国杰认为，光批评是不管用的，关键是要找到可行的改革之路。简单照搬国外的做法不一定行得通，要防止把好经念歪了，“环境

的形成受几千年文化的影响，可能需要一两代人的努力才能有根本性的改变。但‘扫帚不到，灰尘照例不会自己跑掉’。等待环境好转是没有用的，总是需要人勤打扫。”

据了解，目前国内的科研院所已经在进行一系列人才评定的改进和尝试。比如，中国科学院数学、物理、生命等研究所采用外国专家评审；中国科学院国际合作局把对人才评分标准从5分制改为7分制(本站)，避免中国评委采取“中庸”策略普遍打4分的现象。

百千万人才工程篇六

新华网北京1月1日电（记者孙承斌、张景勇）目前我国一般性人才短缺的状况已得到有效缓解，但高层次人才仍然十分短缺，难以满足实际需求。今后这种状况将会改变：人才工作决定提出“突出重点，切实加强高层次人才队伍建设”，实施国家高层次人才培养工程。

权威专家指出，这是在深刻分析国内外形势和我国人才队伍特别是高层次人才队伍现状的基础上，根据大力实施人才强国战略的需要而作出的重要决策。中高级领导干部、优秀企业家和各领域高级专家等高层次人才，是人才队伍建设的重点。

专家指出，加强高层次人才队伍建设包括三个层次，即要以加强思想政治建设和执政能力建设为核心，培养造就一批忠诚实践“三个代表”重要思想、善于治党治国治军的政治家；以提高战略开拓能力和现代化经营管理水平为核心，加强培养造就一批熟悉国际国内市场、具有国际先进水平的优秀企业家；以提高创新能力和弘扬科学精神为核心，加快培养造就一批具有世界前沿水平的高级专家。

专家提出，当前要着重做好三个方面的工作：一是建立完善企业家激励约束机制，加快建立现代企业制度，完善公司法

人治理结构，为企业家的成长和创业提供广阔的空间和舞台。二是研究和遵循学术带头人才成长规律，建立跟踪管理制度，进一步破除科学研究中的论资排辈和急功近利现象，进一步形成培养选拔高级专家的制度体系。三是中央和省部两级要着眼于党和国家各项事业长远发展的需要，建设一支数量充足、素质优良、门类齐全、结构合理的省部级和地厅级后备干部队伍。（完）

百千万人才工程篇七

一、研究现状与专业进展

从新专业的构成来看，石油工程专业本身就是把原有三个专业合并成一个专业。现代石油工业生产和管理已越来越需要专业面宽的复合型人才。高水平或高层次的专业化和综合性技术专家型人才，则需长期的培养和实践经验的积累。

二、地方性、应用型石油工程专业人才

能力结构、基本要求及特点一个大学生除了具备丰富的知识、良好的素质，还必须具备基本的工程师能力。工程师能力包括理性思辨能力、协同能力、业务能力，其中协同能力包括语言能力(包括外语能力)、组织管理能力、经营管理能力、国际合作能力、应变生存能力等;业务能力包括观察分析能力、获取知识能力、科学实验能力、工程设计能力、计算机能力等。而协同能力的核心是意志力，业务能力的核心是创造力，因此最为关键的是一个人的意志力、创造力。对石油工程本科专业合格人才的能力要求，我们强调的是相对意义上的多层次、多规格培养目标[4]。即对于普通大学生而言，应至少具备一定的获取知识的能力、工程设计能力、语言能力和计算机能力，因为这是对一个合格的石油工程专业学生的基本要求;对优等生而言，应在具备比较全面的基本能力的同时，有所侧重。有些侧重研究能力，有些侧重语言能力和经济管理能力，有些侧重工程设计和生产管理能力，有些侧重计算

机应用能力等。学生的奋斗目标是有层次、有差异的，应该给学生一个发展的空间，以利于培养学生的志趣，挖掘学生的潜力，鼓励优秀人才脱颖而出。总之，我们认为培养相对意义上多层次、多规格复合型或拓宽型石油工程专业人才，是石油工业发展和石油高等教育发展的内在要求；立足内复合或内拓宽型石油工程专业人才培养的实践，着眼于外复合或外拓宽型石油工程人才培养的探索，是我们人才培养规格的定位；全面因材施教是我们强化教育的手段；全目标培养、有限目标发展，还学生一个发展空间是我们的指导思想；立足素质、能力的培养是我们必须坚决贯彻执行的教育思想。

三、石油工程专业人才培养计划的鲜明特色

人才培养计划是学院保证教学质量和人才培养规格的重要文件，是组织教学过程、安排教学任务、确定教学编制的基本依据，是实现学院人才培养目标和基本规格要求的总体设计蓝图和实施计划。陇东学院能源工程学院制定修改人才培养计划的鲜明特色主要体现在：

1. 树立“学以致用”的应用型人才培养理念

构建实践教学新体系。应用型人才培养的总体特征就是在知识、能力、素质结构上体现较扎实的理论基础和一定的专业知识面，实践能力强，综合素质高，并有较强的创新意识和科技运用、推广与转换能力。作为转型发展中的地方性高校，我们的人才培养目标既不趋同于重点工科大学偏重于研究型的人才培养定位，也不模仿高职院校单纯技能型的人才培养模式，我们的定位是为油气田生产一线培养“应用型、能力强、素质高、多样化”的复合性技能型技术人才，既有一定的知识理论素养，又有很强的实践动手能力，充分发挥实践性教学在人才培养上的关键性作用。体现在教学体系设计上，就是采取多层次系列训练方案，形成由单一到综合、由相对独立到学科(专业)融合的实践教学体系，强调培养学生的实践能力和创新能力，真正体现人才培养模式的应用性特色。

概而言之，即构建了由课程实验教学、专业实习教学、模拟训练教学和生产实践教学四大模块组成的，既与理论教学体系有机结合又相对独立的实践教学体系，达到掌握基本技能和方法、训练工科设计能力和工科实践能力、培养创新思维的教育目的。

2. 把实践能力强作为人才培养的亮点

我国专业石油院校大多远离石油一线，油企因安全等原因不便接收学生实习，加之学校实验实训设施的匮乏与陈旧，造成学生对石油井场布局，钻机、抽油机、修井机、固井机的主要部件，管汇安装，井控设备等缺乏足够认识，因此，我们必须在校内通过演示性实验、验证性实验、综合性实验等方式加强石油工程能力的训练，强化石油工程意识，比如，通过模拟实训平台建设，强化情景训练；针对采油工程和钻井工程核心专业课，分别设置了钻井工程实训与设计和采油工程实训与设计课程。另外还专门设置了石油工程综合课程设计、生产实习、毕业设计等。实践环节相对较多、时间安排跨度较大，从而有力地促进了学生实践能力的增强。

3. 依托实验条件，开设特色课程

为了加强学生自主能力的培养，增强钻井和采油方向学生动手能力，我院独立设置了定向井钻具配套与设计、多分支水平井钻井完井技术、采油修井管柱配套与设计、酸化压裂实训与设计、钻井工程实训与设计等特色课程，包括钻井工具、管柱配套、司钻操作、采油工具和抽油机工作原理实训，以加强学生的实际动手操作能力，引导学生自主设计实验，突出学生创新思维和创造能力的培养；为了更多地适应油田的发展情况，我院还增设了固井工程实训，修井工程实训，酸化压裂设计与实训课程。

4. 以就业为导向，注重“一专多证”人才培养模式的探索

按照“一专多证”开设多种形式的技能培养选修课程。从事油田钻采工作有没有相应的职业资格证书，是衡量就业竞争力强弱的一个重要筹码。根据专业特点，我们在人才培养计划中专门为学生考取钻井证、采油证、施工证、修井证、安全证等职业资格证书开辟了一个学业课程选修模块，引导鼓励学生以考证、制作设计代替毕业论文，着力提高学生适应社会的能力。

5. 科学设置了人才培养计划中各教学环节和课程体系

体现了整体优化原则。正确处理好理论教学与实践教学、课内教学与课外指导之间的关系，对于形成融会贯通、紧密结合、有机联系的课程体系，促进大学生人文素质、科学素质的提高，增强实践能力、创新能力的培养有着十分重要的意义。

四、石油工程专业人才培养计划实施的保障措施

1. 教师是应用型人才培养计划实施的主导者

教师培养坚持“两条线”，一是向上走，鼓励年轻教师攻读博士学位，提高教学水平。二是向下走，到油田一线去，丰富教师的实践经历，每3年安排专任教师进企业锻炼半年；引进有高等工程教育教学经历的“双师型”教师，重点建设“双师型”师资；同时，建立“专兼结合”的师资队伍，从企业聘技术人员作兼职教师，或直接授课，或指导课题，或作技术交流；对在某方面确有专长的高技能人才，在政策上给予倾斜，不拘一格引进人才。遵循工科教育教学规律，引导促进教师在教学理念和教学方法的转变过程中体现贯彻应用型办学定位是我院教学工作的重中之重。两年多来，我院共引进石油工程、采矿工程、安全工程三个专业十八名教师，他们大多都是从学校到学校、从学生到老师，既缺乏一线实践工作经历，又没有系统接受过师范技能的培训，教学盲点很多，一方面需要接受有关教师教学技能的培训，另一方面

又要按照“应用型”的要求凸显工科教学目标中的实践能力和动手能力强的特点，因此，对于应用型教师的培养，我们的思路和做法是：在去油田企业和煤炭企业一线锻炼中丰富实践阅历，增强课堂教学的情景性体验；在考试命题的改革中促进课堂教学由单纯理解式、记忆式向分析应用式转变；在课题项目的参与攻关中增强知识综合运用能力。从开始，计划每年派出2—3名教师，利用2个月时间到油田现场实地掌握学习钻井、修井、测井等技术，了解一线的生产工作情况，感受企业文化，争取在3年时间让大部分教师都有这样的实践阅历，不断增强工科教师对知识的应用能力，这是应用型人才培养的队伍保障。

2. 改革完善考试方式，延伸学习空间，提升学习自觉性

在所有的教学环节中，考试是提高课堂教学质量的关键一环，特别是命题质量。一封试卷，向上推可以反映出教师的教学水平和教学方法，向下看可以分析教学效果的好坏，横向看可以判断出是否对应用型人才培养定位提供了有效支撑。工科学科的特殊性就在于知识原理在物理学意义上是否得到了实现，是否变为实践的动力，考试的出发点和落脚点也正在于此。我们的基本做法是：根据学科性质的不同，教师命题应力戒单纯记忆性题型，增加材料应用、工程案例分析、情景判断、计算、识图填图、设计制作等能反映学生实践能力和综合分析能力的题型，这种改变进而倒逼教师教学方法的转变，在这个前提下，我们再通过不断地听评课来引导教师按照应用型的教学理念逐步探索个性化的教学方法。为了培养学生的动手实践能力，实现应用型人才培养目标，我们还不断地延伸了学生自主学习空间，包括：通过开发一些实训设计课程向实验室延伸；通过布置作业题、讨论题、书目阅读向图书馆延伸；通过制图、3D设计制作等向机房延伸；通过集体辅导、问题答疑向自修室延伸；通过硕博论坛、专业讲座向学术厅延伸。

3. 把教师的课堂授课与实验教学结合起来

为了提高教师知识应用的能力，我们要求每位教师不但要精讲授课内容，不断提高课堂教学的质量，同时，还要承担本门课程中所包含的实验课，从教学设计一开始，就把课堂授课与实验教学同时准备，一并计划，做到边进行知识传授，边引导学生进行知识应用，这样既提高了教师的综合能力，又使教学内容达到了理论与实践的完整统一，彻底改变了过去工科教学中课程主讲老师与实验老师分离的现象。

4. 借地方政府之力

启油企合作之门，对接地方产业发展之路，以石油工程专业建设为平台，向外积极扩大合作空间，强化项目带动意识，延伸产学研链条，提高办学影响力。当务之急是加强与地方油企的合作关系。可以通过招生培训、专业共建、师资聘请、课题合作等方式密切与油田的合作共赢关系，以提高办学实力。

百千万人才工程篇八

面向21世纪，卫生事业要快速发展，关键是要有一大批德才兼备的优秀科技人才；事业的承前启后，更要培养选拔一批年轻的专业技术人才□20xx年，医院加强了对人力资源管理，在人才工程建设方面加大了力度。

1、大力弘扬先进，对取得成绩的优秀人才进行物质上和精神上奖励，并通过广播、电视、报纸等新闻媒体进行广泛宣传和报道，在全院营造了浓厚的“尊重知识、尊重人才”的氛围。

2、进行人事制度改革，实行中层干部竞争上岗，能者上，平者让，使优秀才脱颖而出。通过竞争上岗，使德才兼备，开拓意识强，有创新精神的人员施展了才华。通过干部岗位交

流，有效地实现了人尽其才。

人事制度的改革给医院带来了生机和活力，提高了管理人员的责任感、使命感，增强了创新意识和开拓进取意识，更激发了全院职工的工作热情，加快了医院现代化建设的步伐。

3、积极支持和鼓励各科室的科研活动，在经费、时间、人力、物力方面给予极大支持□20xx年医院科研立项两项，开展新技术、新项目40余项。

4、鼓励自学成才，对专业对口的自考毕业人员在全院职工大会上给予表彰和奖励。目前，提高原有学历取得各专业毕业文凭的医护人员有60多人。支持医务人员在职考研，并制定了有关政策，以利于吸引读研毕业后继续回医院工作□20xx年医院考取1名研究生。

5、多次为医务人员举办有关知识讲座，以增强法律意识和医疗事故防范意识□20xx年，医院为各级各类医护人员举办了多种形式的医疗安全教育，并组织全体医务人员针对各科工作特点，讨论医疗事故隐患；还组织了全院医务人员进行急救知识理论培训及急救技术训练，使医务人员进一步巩固了知识。一些新走上临床工作岗位的年轻医生们更觉受益匪浅。

6、通过多种渠道选拔、引进人才□20xx年从南京医科大学、东南大学医学院、江苏大学医学院等高等医学院校选拔录用了品学兼优的应届医学院校本科毕业生11名。装修了新分配人员集体宿舍，并完善了生活、通讯设施，为他们营造一个宽松、良好的工作环境和安居乐业的生活环境，让他们安心工作并充分施展才华，为加强医院的专科建设和后备人才队伍打好了基础。

20xx年还从外省三级医院引进了1名肾内科硕士研究生。为留住人才，奖励给引进的专业人才120平方米的新住房一套，并浮动两级工资。

7、重视人才培养，在医务人员中倡导“终身学习”的理念。加快外出进修培训速度，选派优秀医务人员外出进修深造□20xx年，医院共选派出各科优秀人员外出进行心血管、肿瘤、妇科、内分泌等专科进修，并分批组织近30名医务人员外出进行短期学习培训，有效提高了各专科的诊治水平。为了培养短、平、快的急需、特需人才，请上级医院专家定期来院查房、门诊，对本院中青年医师传、帮、带，事实证明，这种形式见效快，受益面广。

人才高地的构筑，是一项系统工程。吸引人才、用好人才、留住人才，环环相扣，哪一个环节都不容忽视，不可掉以轻心。医学领域内的竞争归根到底是人才的竞争；人才之间的竞争，又是人才管理体制和模式的竞争。因此，县人民医院正着力于创建良性的软环境，触发人才潜能的发挥，用各方面的优势，去建设一个技术一流、质量一流、服务一流的现代化医院。

20xx年12月10日

百千万人才工程篇九

在当今社会，测绘工程专业人才培养模式如何进行革新，以构建专业技能型人才培养模式，促进学生专业素质的提高，满足社会发展的需求就成了高校在进行教学改革与探索中必须解决的问题。

一、测绘工程专业技能型人才培养的现状与不足

随着计算机技术、航空航天以及卫星遥感技术的发展，测绘工程专业受到越来越多的重视，许多高校也都结合本校和社会实际开设有相关专业，并取得了一定成果。但是，近年来，随着社会对专业技能型人才要求的提高、高校教育改革的发展，现今的测绘工程专业技能型人才培养方式就显现了一些

不足，需要我们结合实际和教育改革的要求进行革新。

1. 课程设置重理论，学生专业技能无法满足社会需求。现今各个高校虽然意识到要对测绘工程专业技能型人才培养方式进行一定的创新和发展，但是教学改革的力度却不大，其中主要体现在课程设置上。许多高校的测绘工程专业在课程设置上还是偏重理论知识的教授，而忽视学生实际动手和操作能力的培养；教学方法还是以传统的课堂讲授为主，缺少对学生实践和专业培养有效教学方式的探索。这样就导致了学生在毕业后虽然有一定的基础知识储备，但缺乏专业知识的应用、实践能力，导致学生在进入工作岗位后无法很好地适应社会的需求。另外，课程设置上的问题不仅说明了测绘工程专业人才培养在课程体系和结构方面有待进一步的完善，也说明了现今高校测绘工程专业的课程特色也需要得到开发与建设。
2. 校企合作的作用没有充分发挥。校企合作一方面可以为企业源源不断的有活力、基础知识扎实的人才，另一方面还可以为学生基础知识的实践和动手能力以及职业素养的学习提供基地，为学生日后的学习和就业提供指导，然而，现今的校企合作也存在一些问题。首先是合作方式陈旧。校企合作还停留在学校学生进入企业进行实习，主要是由企业负责员工进行一些比较浅层的知识讲解，实习时间也十分短，学生虽然得到一定的锻炼，对技术有一定了解，但只是皮毛，不能很好地作为促进专业技术型人才培养的特色和主要路径。二是校企合作机制不健全。学校和企业之间的合作，往往需要完善的机制，才能使双方的工作都顺利开展，然而，现今校企合作的机制还不完善，导致双方合作缺乏深度，不仅不利于新的技术的研究与开发，而且也不利于教育改革的开展，不利于学生实践与动手能力的培养与锻炼。
3. 缺乏强有力的资金支持。首先，大部分学校缺乏资金支持。测绘专业是一个与现代高科技紧密相关的学科，一些先进的空间技术、计算机信息技术等都对测绘专业的发展有着深刻的影响，高校在进行教学活动时也就需要一定的仪器或设备。然而一些学校由于经费的原因，使得设备稍显陈旧，实验室数量较少，还不能完全满足教学的需要。这就将教师的教和学生的学主要地集中在了课堂或书本知识的学习上了，十分不利于专业

的技能型人才的培养。4. 师资力量稍显薄弱。就目前来看，测绘工程专业缺乏具有较高学术水平的学术带头人和学术专家，使得该专业的教学改革一时之间难以得到有效的进展。另外，师资结构不太合理，除了一些专业的教师人才致力于教学工作，还有许多是企业的技术骨干兼职教学，或者教师兼职企业员工，这样虽然能够结合工作实际对学生进行详细的教学，从侧面看有利于学生的专业学习，但是长此以往，不能够很好地对学生进行其他方面素质的培养，而且这样的教师无法专心致力于学校教育，实际是不利于学生的发展的。在教师的年龄分布上，青年教师比较多，急需加强培训和锻炼，以迅速提高专业水平，为测绘工程专业技能型人才培养方式的革新奠定人才基础。

二、测绘工程专业技能型人才培养的创新路径

1. 完善课程设置，保障学生的知识实践。课程设置对学生的专业学习具有十分重要的影响。在课程设置方面，要改变以往过于重视基础知识和技能的讲解，可以针对市场需求进行设置，加大学生实践课程的比例，扎实学生的基础知识的同时提高学生的技术操作能力，为社会培养真正的技术型人才。另外，学校还可以开展一些科技创新或应用的活动或比赛，如测绘仪器基本操作技能的比赛、测量比赛等，为学生展现自我提供平台的同时促进学生之间的交流与学习，扎实学生的专业技术。2. 建立完善的校企合作机制，加强校企合作。校企合作一直都是培养社会需要的技术型人才的主要途径之一，现有的校企合作虽然能够对专业技术型人才的培养起到一定的作用，但是合作方式过于传统和保守，在现今的社会发展条件下，导致学生实习的效果并不明显，专业的发展也没有明显的进步。因此校企之间可以针对问题进行改进，例如企业不仅仅为学生提供实习的平台，平时还可以与学校合作研发新技术，企业技术人员到学校进行技术交流、举办讲座，为学生学习提供指导，以加强合作深度。教师也可以将教学现场在企业的同意下搬到企业中去，提高学生的学习效率，为专业技术型人才的培养创造条件。3. 加强硬件设施的

投入，为实践教学奠定物质基础。测绘工程专业技术型人才的培养离不开大量的`实践，因此也就需要各方努力为学生的专业实践创造条件。高校是学生实践与学习的主要阵地，学校也就需要加大资金投入，更新实验仪器、配备数量充足的实验设施、开放实验场地，为学生的实践和操作提供平台。只有这样，学生才能在基础知识的学习之后及时地进行实践和操作，检验自己的学习成果，锻炼自己的操作能力，为自身技术的扎实奠定良好的基础。

4. 促进师资队伍建设，提高人才培养质量。人才的培养，测绘工程专业技术型人才的培养，教师是关键，一支综合素质高、教学能力强的教师队伍也是专业建设的根本。因此，要不断地促进师资队伍建设。首先要引进学科专家，高校之间进行合作交流，组建具有较高学科素养和学术能力的专家团队，为本专业的人才培养方式的革新提供一定的指导；对于现有教师，要加强培训，更新教学观念，提高学生创新能力，改变教师传统的教学思想和教学模式，积极针对现实和学生实际，推广创新教育，使得测绘教育从单纯的知识测绘知识的讲解和技能培训转向培养学生不断获取新知识并能应用到实践中去的能力。

5. 注重学生人文素养教育，促进学生全面发展。未来社会需要技术人才，但技术并不是唯一的标准，具有人文情怀、职业素养的人才才是社会真正需要的。一个学生，专业技术再扎实，不懂得人际交往、没有人文情怀、不具备相关的职业道德也不会受到社会的青睐，因此，在测绘工程专业技术型人才的培养方面，学校和教师还要注重对学生技术知识之外的教育，例如引导学生学习本专业相关发展历史、未来发展趋势；培养学生关注时政、关心社会动态的习惯；引导学生广泛阅读不同类型的经典书籍，养成阅读的爱好；另外，在教学过程中还要向学生宣传职业道德、职业精神等相关知识，这样基础知识教育与人文素质教育相结合，能够促进学生综合能力的发展，为学生的就业奠定基础，为社会培养高素质的技术型人才奠定基础。

参考文献：

[1]王西林. 测绘工程专业创新人才培养方式的探索[j].甘肃科技,, (10).