

最新四年级认识三角形的教学反思 三角形的认识教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

四年级认识三角形的教学反思篇一

在第二阶段，探索三角形的三条边之间的重要关系过程中，由于是再现课，学生的积极性不是很高，因为他们已经知道了结果，再加上我对这种情况的处理经验有限，所以在突破重难点时不够深刻。

今天这节课，让我更加深刻地认识到一堂真正成功的数学课堂，过程才是最重要的。数学教学内容是数学基础知识和数学思想方法的有机结合，在今天的数学课上，加上是再现课的原因，孩子一味地利用“三角形两边之和大于第三边”来回答问题，而对于这句话的理解却很模糊，甚至出现错误，这说明他们对是如何得出这句结论的过程并没有深刻理解，这也反映了学生往往只注意对数学知识的学习和运用，而忽视了连结这些知识的观点及由此产生的解决问题的方法与策略。

只注重结果而不注重数学学习过程的这种学习模式，不是一时半会养成的，这是孩子在常年的学习中形成的一种错误学习模式。我现在带的是一年级数学，在遇到解决实际问题的题目时，很多孩子上来就列算式，只要看到数字，要么就加要么就减，这是一种很危险的信号，如果这种学习持续下去，最终的结果就是孩子只会“做”题目，不会论述、思考、研究问题。

因此我希望自己在将来的教学中更加注重在数学课堂中渗透数学思想方法的教育，让学生在学到数学知识的同时也学到数学思想方法，在以后的生活，工作中都可以随时随地用它们去解决问题，在培养智力的同时也培养了孩子观察、分析、综合概括、语言组织表达等能力，这也将更促进我们素质教育的开展。

四年级认识三角形的教学反思篇二

昨天我布置了预习作业。

- 1、找找生活中见到的三角形。
- 2、自己做一个三角形。
- 3、画一个三角形，说说三角形有几个顶点，几个角，几条边。
- 4、准备4根小棒长度分别为10cm□6cm□5cm□4cm□

今天我也上了《三角形的认识》。课上我让学生用自己的方法做出一个三角形，学生们的回答是精彩的，有的是用小棒摆一摆，有的说在钉子上围一围，有的说用三角板画一画，有的说用橡皮筋直接拉一拉，还有的说用剪刀剪一剪……其中有个孩子的想法更奇特，他说用两本书与桌面搭一搭，那个孩子搭出了一个三角锥其中的一个面是三角形。孩子是聪慧的一旦激起他们智慧的火花，其想象力和创造力是无穷的，真令我想象不到。

三角形的三条边的关系是学生通过小组合作的力量自己探索出来的，其间的喜悦洋溢在孩子们的脸上。对于三角形的两条边的长度的和大于第三边这个概念，有一部分差生还是不能准确的判断出来。针对这种情况，我还是决定把问题抛给学生，让他们利用小组的力量讨论出最佳方案。“你们能有什么好办法能又快又对的判断出三条边是否能围成三角

形？”最后孩子们给了我满意的答案：先把三条边从长到短排一排，只要找出两条短边之和大于最长的那条就能拼成。本节课感觉师生之间互动，生生之间的互动都比较到位，自我感觉较好。

四年级认识三角形的教学反思篇三

认识三角形是借助一年级已经初步认识过三角形和在四年级认识角、线段等基础上进行教学的。故我首先让他们找生活中的图形并紧接着动手做三角形，从而感知三角形的特征，使学生明白三角形是由三条线段围成的图形，有三条边、三个角、三个顶点。在具体的教学中，生与生之间、师生之间的交往互动还算顺利。

在第二阶段，探索三角形的三条边之间的重要关系过程中，由于是再现课，学生的积极性不是很高，因为他们已经知道了结果，再加上我对这种情况的处理经验有限，所以在突破重难点时不够深刻。

今天这节课，让我更加深刻地认识到一堂真正成功的数学课堂，过程才是最重要的。数学教学内容是数学基础知识和数学思想方法的有机结合，在今天的数学课上，加上是再现课的原因，孩子一味地利用“三角形两边之和大于第三边”来回答问题，而对于这句话的理解却很模糊，甚至出现错误，这说明他们对是如何得出这句结论的过程并没有深刻理解，这也反映了学生往往只注意对数学知识的学习和运用，而忽视了连结这些知识的观点及由此产生的解决问题的方法与策略。

只注重结果而不注重数学学习过程的这种学习模式，不是一时半会养成的，这是孩子在常年的学习中形成的一种错误学习模式。我现在带的是一年级数学，在遇到解决实际问题的题目时，很多孩子上来就列算式，只要看到数字，要么就加要么就减，这是一种很危险的信号，如果这种学习持续下去，

最终的结果就是孩子只会“做”题目，不会论述、思考、研究问题。

因此我希望自己在将来的教学中更加注重在数学课堂中渗透数学思想方法的教育，让学生在学到数学知识的同时也学到数学思想方法，在以后的生活，工作中都可以随时随地用它们去解决问题，在培养智力的同时也培养了孩子观察、分析、综合概括、语言组织表达等能力，这也将更促进我们素质教育的开展。

四年级认识三角形的教学反思篇四

《平行四边形的认识》是在认识了四边形的特点的基础上教学的，只要求学生能够从具体的实物或图形中识别出哪个是平行四边形，对它的一些特点有个初步的直观认识即可。也就是说只需要初步认识平行四边形就可以了。

为了让学生能直观地认识平行四边形，我设计了一系列的活动：

（一）新课导入时，我让学生把自己制作的长方形框架拿出来，由长方形拉动后可以得到一个平行四边形引入新课，激起学生探究的兴趣。并在找生活中的平行四边形中，理解了平行四边形容易变形的特性。

（二）让学生通过剪一剪、折一折、用小棒摆一摆、在钉子上围一围等活动，直观感知认识平行四边形。让每个学生都有观察、操作、分析、思考的机会，提供给学生一个广泛的、自由的活动空间。

（三）让学生在小组合作动手量、集体讨论中发现平行四边形边和角的特点。当学生通过动手动脑，学生的思维得到了激发，在探索中初步发现平行四边形的特征时学生学得非常积极主动。实践证明，让他们投入到丰富的学习活动中去，动

起来，是一种行之有效的’途径。

(四)最后，在练习中把新授知识与学生已有的长方形、正方形概念联系起来，达到融会贯通。让学生在做一个、比一比中比较长方形与平行四边形的相同点与不同点，并在其中发现正方形、长方形都是特殊的平行四边形。

反思整个教学过程，在整个教学过程中，平行四边形的特征都是学生自己动手、动脑，探索和发现获得的，而不是我教给他们的。学生在活动中享受到学习的乐趣，体验到合作、交流的成功，从而大大提高了教学效果。不足：由于自主探索需要的时间较多，没有充足的时间给学生练习巩固，练习量还是不够。

四年级认识三角形的教学反思篇五

本节课从校园场景找图形，以孩子熟悉的生活场景走进课堂，每位孩子一开课都很投入，并且对本节内容兴趣盎然，联系孩子的生活经验，丰富孩子们的感性认识，并从整体感知生活中的几何图形，培养了孩子的自学能力，每位孩子体会到数学就在身边，学生通过找图形学会了观察的方法——按顺序观察。

孩子找出生活中的四边形，孩子找到的不是长方形就是四边形，与同桌说说对四边形的认识，多数孩子的认识很片面，课件出示不同的四边形，孩子想不到有那么多不同形状的四边形，这就引出了“学是为了需要学”，所以“老师的教是为了需要教”从而引出四边形的特点，同时通过总结四边形的特点，培养了孩子们的归纳总结能力和语言表达能力。

孩子们根据自己的标准把图形分类，进一步把握四边形的个性与共性，特别是长方形与正方形根据特征归为一类，理解了：对边相等、四个直角，为以后的长方形、正方形的周长的学习打基础；把长方形、正方形、平行四边形归为一类，

梯形为一类，说明孩子不会说，可是已经观察到了对边平行且相等，为下节内容做了很好的铺垫。

最后让孩子们再次找生活中的图形，孩子们对四边形的理解又多一层，很正确的找出了各种各样的四边形，并体会到数学把生活妆扮的多姿多彩。

本节不足之处：个别孩子理解了四边形，但画不出四边形。

课前测试根据孩子们的学情定教学目标，课堂教学的实效性高。根据孩子的血清相机诱导孩子的主动性强，提高了孩子们的自学能力。每节课纵向联系，为孩子的后续学习打基础。